

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
Komenského 16, 082 71 Lipany



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Inovovanie a tvorba učebných osnov

vypracoval: Pavol Bujňák

Učebný odbor:
3686F stavebná výroba

**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/
Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Názov ŠkVP	Stavebná výroba
Kód a názov študijného odboru	3686F stavebná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie - ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2009
Miesto vydania	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Platnosť ŠkVP	1. septembra 2009, začínajúc 1. ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Karol Tkáč	riaditeľ školy	051 4880015		riaditel@sos-lipany.vucpo.sk	
Ing. Miloslava Vaľková	ekonómka	051 4880018		ekonom@sos-lipany.vucpo.sk	
Ing. Jozef Novický	ZRPV	051 4880016		soup-pv@lonler.sk	
Milan Mihok	ZRTV	051 4880017		sekretariat@sos-lipany.vucpo.sk	

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj
Námestie mieru 2
080 01 Prešov

www. stránka:

Telefón: 051/ 70 81 702

Fax: 051 / 70 81 700

e-mail: skolstvo(at)vucpo.sk

Mgr. Karol Tkáč
riaditeľ školy
(pečiatka a podpis)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3686F stavebná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie - ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1. 9. 2008	- - -	- - -
1. 9. 2010	26. 8. 2010	Zmena predmetu náuka o spoločnosti na občianska náuka vo všetkých odboroch
1. 9. 2010	26. 8. 2010	Zmena dotácie predmetu zdravoveda na 2 hodiny týždenne v 2. ročníku odboru kozmetik
1. 9. 2010	26. 8. 2010	Zmena dotácie vyučovacích predmetov odboru kozmetik: prístroje a zariadenia a účtovníctvo na 0 hodín týždenne, dermatológia, ekonomika, materiály a technológia na 1 hodinu týždenne, a odborný výcvik na 14 hodín týždenne v 3. a 4. ročníku. Predmet zdravoveda bude mať dotáciu 1 hodinu v 3. ročníku a 0 hodín vo 4. ročníku
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov odboru kozmetik: predmet materiály na 2 hod., psychologická a spoločenská výchova na 0 hod. týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru pracovník marketingu: predmet motorové vozidlá na 2 hod. a psychológia na 1 hod. týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru agropodnikateľ: predmet matematicko prírodovedný seminár na 2 hod., matematika na 1 hod., ekonomika, fyzika a účtovníctvo II na 0 hod. týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru kozmetik: predmet matematika a zdravoveda na 1 hod., týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 1. ročníka odboru kaderník: predmet technológia na 4 hod., zdravoveda na 2 hod. týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 3. ročníka odboru kaderník: predmet ekonomika na 1 hod., technológia na 2 hod. týždenne
1. 9. 2012	25. 8. 2012	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru agropodnikanie: predmet mechanizácia na 1 hod., matematika na 0 hod. týždenne.
1. 9. 2012	25. 8. 2012	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 3. ročníka odboru kaderník: predmet ekonomika na 2 hod., materiály na 1 hod. týždenne.
1. 9. 2013	26. 8. 2013	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru pracovník marketingu: predmet marketing na 2 hod., technológia na 2 hod. a tovaroznalectvo na 1 hod. týždenne.
1. 9. 2014	27. 8. 2014	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru kozmetik: predmet matematika na 1 hod., marketing a menežment na 1 hod. týždenne.

OBSAH

1 Úvodné identifikačné údaje

2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

3 Vlastné zameranie školy

3.1 Charakteristika školy

3.1.1 Plánované aktivity školy

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

3.5 Dlhodobé projekty

3.6 Medzinárodná spolupráca

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

3.7.1. Spolupráca s rodičmi

3.7.2 Zamestnávateľia

3.7.3 Iný partneri

4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v

odbore 3686F stavebná výroba

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

4.2 Základné údaje o štúdiu

4.3 Organizácia výučby

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

5 Profil absolventa učebného odboru 3686F stavebná výroba

5.1 Charakteristika absolventa

5.2 Kompetencie absolventa

5.2.1 Kľúčové kompetencie

5.2.2 Všeobecné kompetencie

5.2.3 Odborné kompetencie

6 Učebný plán učebného odboru 3686F stavebná výroba

7 Učebné osnovy učebného odboru 3686F stavebná výroba

7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Slovenský jazyk a literatúra

Občianska náuka

Matematika

Telesná a športová výchova

7.2 Učebné osnovy odborných predmetov

Práca a financie

Betónové konštrukcie

Stavebná výroba

Odborný výcvik

7.3 Učebné osnovy účelové kurzy/cvičenia

Účelové cvičenie

Telovýchovno – výcvikový kurz

8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu

v učebnom odbore 3686F stavebná výroba

8.1 Materiálne podmienky

8.2 Personálne podmienky

8.3 Organizačné podmienky

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove
a vzdelávaní

9 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v učebnom odbore 3686F stavebná výroba

10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov učebného odboru

3686F stavebná výroba

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3686F stavebná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie - ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 3686 0 Stavebná výroba vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu učebných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionalného správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť. Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- prípraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

- h) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- i) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožnenie všetkým žiakom prístupu ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytváranie motivácie k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovanie špecifických záujmov, schopností a nadania žiakov,
- formovanie ucelených názorov na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytváranie vzťahu k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovanie čo najväčšieho množstva príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovanie pre žiakov a širokú verejnosť ponuky vzdelávacích služieb vo voľnom čase

Realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a. prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka využívaním jazykovej učebne, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore stavebná výroba,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b. posilnenie úloh a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c. podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,

- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d. skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy, politiky zamestnanosti v Prešove a Hornotoryskom regióne,
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi stavebné práce a služby,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e. zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- vybudovať multimediálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3686F stavebná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie - ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Desaťročia sa škola usiluje naplniť svoje ambície a pomáha v rozvoji vzdelanosti a duchovného bohatstva ľudí hornej Torysy.

Od školskom roku 2007/08 má súčasný názov Stredná odborná škola v Lipanoch. V súčasnosti prebieha vzdelávanie v týchto odboroch:

- 4 – ročný študijný odbor agropodnikateľ
- 4 – ročný študijný odbor marketingový pracovník
- 4 - ročný študijný odbor kozmetička
- 3 – ročný učebný odbor murár
- 3 – ročný učebný odbor krajčír
- 3 – ročný učebný odbor cukrár
- 3 – ročný učebný odbor pekár
- 3 – ročný učebný odbor inštalatér
- 3 – ročný učebný odbor kaderník

Pre žiakov, ktorí ukončili ZŠ v nižšom ročníku ako deviatom sú v ponuke tieto odbory:

- 2 – ročný odbor praktická žena
- 2 – ročný odbor stavebná výroba
- 2 - ročný odbor výroba konfekcie

Okrem spomínaných odborov škola umožňuje zvyšovať kvalifikáciu v nadstavbovom štúdiu, a to:

2 – ročné nadstavbové štúdium v odbore potravinárska výroba pre absolventov učebných odborov cukrár a pekár

2 – ročné nadstavbové štúdium v odbore odevníctvo pre absolventov učebného odboru krajčír.

2 - ročné nadstavbové štúdium v odbore stavebníctvo –technické zariadenia budov.

- **Silnými stránkami**

- komplexnosť školy a jej poloha /centrum hornej Torysy/
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- záujem žiakov o štúdium
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov učebných a študijných odborov,
- účasť na celoslovenských súťažiach odbornej zručnosti žiakov
- starostlivosť o žiakov v oblasti výchovného poradenstva
- rozvoj záujmovej činnosti žiakov prostredníctvom krúžkov

- kvalifikovaný pedagogický zbor
- dopravná dostupnosť školy
- zákazková výroba cukrárenských výrobkov
- kadernícky a kozmetický salón v centre mesta
- pretrvávajúci záujem vedenia školy o jej napredovanie
- možnosť žiakov získať vodičské oprávnenie
- dobrá vybavenosť dielni pre odborný výcvik
- legislatívna iniciatíva vedenia a klíma vo vedení naklonená zmenám
- možnosť vykonávať podnikateľskú činnosť
- možnosť žiakov absolvovať zväračské kurzy a paličský kurz a získať oprávnenia
- vyše 50 – ročná tradícia školy

• **Slabou stránkou**

- súčasná nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
- sociálne a ekonomický slabý región,
- znížený záujem žiakov o dosiahnutie lepších študijných výsledkov
- vysoká absencia žiakov aj napriek prijatým opatreniam
- nízka účasť rodičov na rodičovských združeniach
- vysoká ekonomická náročnosť realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu na vysunutých pracoviskách v Jarovniciach a Varhaňovciach z dôvodu veľkej vzdialenosti od materskej školy,
- chýbajúce nové učebnice na odborné predmety
- slabá domáca príprava žiakov na vyučovanie,
- nárečové prostredie a nie vždy požadovaná úroveň vyjadrovania sa v slovenskom jazyku
- predčasné ukončenie štúdia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- nízky záujem žiakov základných škôl o stredné odborné vzdelávanie a preferovanie štúdia na gymnáziách,

• **Príležitosti školy**

- otvorenie nových študijných odborov
- zapájanie školy do nových projektov
- fungujúce partnerstvo s družobnou školou v Poľsku, v Krynici
- podporovanie kariérneho rastu učiteľov,
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Sabinove
- potenciál zamestnancov na inováciu učebných dokumentov
- zvýšenie príjmov z vlastnej podnikateľskej činnosti
- pokračovať v skvalitňovaní úrovne vzdelávania
- účinnejšie postupovať pri získavaní a využívaní moderných informačných technológií
- intenzívnejšie spolupracovať so zriaďovateľom, mestom Lipany pri propagácii školy

• **Prekážky v rozvoji**

- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- rast výdavkov na prevádzku,
- nízka priemerná mzda absolventov v praxi,
- nevyhovujúca spolupráca niektorých rodičov so školou,

- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách
- nepriaznivé demografické trendy
- neatraktivnosť učiteľského povolania a ich neadekvátne finančné ohodnotenie
- nedostatočné legislatívne prepojenie odborných škôl s praxou
- rasové bariéry niektorých zamestnávateľov pri prijímaní absolventov štúdia z rómskeho prostredia,
- zlá sociálna situácia Rómov

Na škole pracuje ako poradný orgán riaditeľa Rada školy. Má 11 členov. Vyjadruje sa k výsledkom a zámerom školy. Zasadá podľa schváleného plánu práce. Je tiež vytvorená Žiacka rada pri SOŠ, ktorá zastupuje žiakov a organizuje ich aktivity.

3.1 Charakteristika školy

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych stavebných, potravinárskych podnikoch a v podnikoch služieb. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je ústretová, lebo zamestnávatelia už nemajú dostatok kvalifikovaných pracovných síl .

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole. Škola realizuje aktivity, ktoré sa môžu meniť v jednotlivých školských rokoch.

- **Záujmové aktivity**
 - Žiaci SOŠ vo voľnom čase pracujú v rôznych záujmových krúžkoch. Na úseku praktického vyučovania sú to krúžky - urob si sám, šitie a šikovných rúk, dopravná výchova, výroba perníka, krúžok manikúry a kozmetiky, chovateľský krúžok, krúžok dojenia, moderná žena a muž, modelovanie ozdôb, výroba cukrovín, výroba perníka, moderná žena a pod., čím si rozvíjajú praktickú zručnosť a schopnosť. V hodnotenom období boli žiaci zapojení celkovo v 34 vzdelávacích krúžkoch, napr. zumba, konverzácia z nemeckého a anglického jazyka, slovenčina netradične, šachový krúžok, športové hry a pod. Súčasťou voľno časových aktivít je aj spolupráca s družobnou školou v Krynici v Poľsku v rámci kultúrnych, spoločenských alebo športových podujatí.
 - **Súťaže**
- Našu školu prezentujú žiaci na rôznych akciách z odborov cukrár, kaderník, kozmetik a inštalatér. V rámci projektu Comenius sme privítali zástupcov žiakov a pedagogických zamestnancov partnerských štátov Bulharska, Nemecka, Poľska, Turecka a Grécka na pôde našej školy. Zoznámili sa s naším školským systémom, kultúrnym dedičstvom a prírodnými krásami našej krajiny.
- Naša škola už dlhodobo spolupracuje so zástupcami z družobnej školy z Krynice. Žiaci pod vedením pedagógov sa zúčastnili turisticko-vedomostnej súťaže v kúpeľnom meste pod záštitou starostu z Nového Sączu, ktorá sa konala pri

príležitosti narodenia poľského pápeža Jána Pavla II. V rámci inej kultúry naši žiaci si pripomenuli ruské sviatky - Maslenicu. Toto podujatie sa stretlo s veľkým ohlasom a v budúcich rokoch v ňom budeme pokračovať. Žiaci SOŠ sa v rámci OV zúčastňujú rôznych súťaží a spoločenských podujatí na regionálnej alebo celoslovenskej úrovni, zúčastnili sme sa akcie INTERBEUTY v Bratislave, súťaž "Naj celebrita", súťaž "Múza Lásky", kde sme získali prvenstvo. Ďalším podujatím bola súťaž v líčení na súkromnej strednej škole ELBA v Prešove. V súťaži o mlieku sme sa prebojovali do celoslovenského kola. Naša škola na pamiatku založenia Organizácie pre výživu a poľnohospodárstvo Spojených národov (FAO) usporiadala akciu Svetový deň výživy. Na tejto akcii sa zúčastnilo mnoho návštevníkov z Lipian a okolia. Žiaci v odboroch cukrár, kaderník a kozmetik predstavili svoje zručnosti a umenie na Dni otvorených dverí PSK. V rámci akcie Remeslá a Vianočných tvorivých dielní v mestskej galérii, žiaci svoju zručnosť a krásu predviedli v umeleckom zdobení perníkov. Pravidelne každoročne sa zúčastňujeme súťaže Top cukrár, Sweet Cup a majster palacinka, kde svoje umelecké diela prezentujú žiaci v odbore cukrár. V súťaži „MEDĎ“ naša škola získala prvenstvo v rámci Slovenska. Žiak našej školy obdržal od predsedu PSK, plaketu „LUXMENTIUM Svetlo poznania“ za vzornú a úspešnú reprezentáciu PSK. V tomto školskom roku žiaci v odbore cukrár sa zapojili do súťaže o koláč Rádia Regina 2014 s podtitulom "pravý orechový", na ktorej sme získali prvenstvo.

- Športovo-turistické akcie

Kružkové aktivity žiakov a ich reprezentácia v mimoškolskom pôsobení majú svoje opodstatnenie. Najvýraznejšími úspechmi v mimoškolskej činnosti žiakov sa stali popredné umiestnenia našich žiakov na mnohých súťažiach:

- a) silná ruka stredoškolákov
- b) deň študentstva - futbal chlapci
- c) stolný tenis dievčatá a chlapci
- d) volejbal dievčatá a chlapci
- e) armwrestling chlapci
- f) turnaj v šachu
- g) florbal o pohár riaditeľa SOŠ
- h) futbal stredných škôl,
futbal o pohár riaditeľa SOŠ
- i) armwrestling cup, stredné školy obvodné kolo
Pentapolitána – Sabinov

Pre zamestnancov ZŠ a SŠ Hornotoryského regiónu sme v októbri zorganizovali volejbalový turnaj za účasti 8 družstiev a pre zamestnancov SŠ v pôsobnosti PSK sme v apríli zorganizovali turnaj v nohejbale za účasti 5 škôl.

- Exkurzie

Exkurzia je riadený vyučovací proces (metóda), ktorá slúži na oboznámenie žiakov s technologickým procesom, spôsobom a organizáciou práce priamo v prevádzkach podnikov a organizáciách, má 3 fázy:

1. prípravnú
2. realizačnú
3. závery z exkurzie

- ABC Stavebníctva Prešov
 - Stavebniny
 - DANUBIUS GASTRO CUP Bratislava
 - Jarná výstava Vysoké Tatry
 - Vianočné trhy
 - AGRO-MILK Sabinov.
 - Výstava trofejí poľovnej zveri
 - AGUA – THERM
 - Biblia na cestách
 - Exkurzia na ranči v Hodkovciach
 - Cukrárenská výroba Gľace
-
- Spoločenské a kultúrne podujatia
 - Návšteva divadelného predstavenia v Prešove
 - Putovanie za kultúrou - Martin
 - Výpomoc pri obnove hradných múrov na hrade Kamenica
 - Deň svätého Huberta v Bijacovciach.
 - Dni Lipian "Dožinky" - prezentácia školy
 - Zelená - ideš
 - Energetický deň v Prešovskom kraji 2014
 - Ako sme darovali krv.
 - Deň študentov - kultúrne stretnutie so zaujímavým programom
 - Predvádzame cukrárske umenie
 - Vzdušné zámky- koncert
 - Slávenie Vigílie v Krynici
 - Deň sv. Mikuláša
 - Svetový deň zdravej výživy
-
- Mediálna propagácia
 - vydávanie školského časopisu
 - deň otvorených dverí
 - sedenia s výchovnými poradcami
 - príspevky do regionálnych novín a televízií
 - aktualizácia www-stránky školy

- Besedy a pracovné stretnutia

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu s pedagogickopsychologickou poradnou a s políciou, najmä pri organizovaní prednášok

a besied s preventívnym charakterom, ako aj pri operatívnom riešení vzniknutých výchovných problémov so žiakmi. Mestský úrad Lipany, ktorý poskytuje pre prezentácie zručností žiakov priestory galérie.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je stabilizovaný a skúsený. Je operatívne dopĺňaný o potrebné sily podľa potrieb školy a žiakov.

Učitelia chápu potrebu vzdelávania, preto sa zúčastňujú priebežných vzdelávaní, sú zapojení do celoživotného vzdelávania. Aktívne využívajú pozvania na rôzne školenia. Časť pedagógov má dlhoročnú prax a plne sa venujú začínajúcim učiteľom, odovzdávajú im cenné skúsenosti. Každoročne sa venujú študentom vysokých škôl, ktorí k nám prichádzajú na pedagogickú prax.

Svoju odbornosť si prehľbujú v rámci práce predmetových komisií pod vedením skúsených pedagógov. Na našej škole pracujú 3 predmetové komisie:

- Komisia všeobecnovzdelávacích predmetov
- Komisia odborných predmetov
- Komisia odborného výcviku

Všetci naši učitelia a majstri odbornej prípravy sú pedagogicky a odborne spôsobilí vykonávať svoju prácu.

Na škole pôsobí výchovná poradkyňa, ktorá úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov a s vedením školy.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán vzdelávania je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácie) pedagogickým pracovníkom z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, príprava nových učebných a študijných odborov (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na našej škole bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií. Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie).
- rozhovor.
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 Dlhodobé projekty

Multilaterálny projekt pod názvom „Hranol – Svetlo k mieru“ v rámci projektu Comenius týka sa šiestich partnerských štátov: Turecko, Grécko, Bulharsko, Poľsko, Nemecko, Anglicko. V rámci tohto grantového projektu sa naši študenti spolu s pedagogickými zamestnancami zúčastnili zahraničných výjazdov do uvedených krajín a pripomenuli si ich vlastnú históriu, jazyk, kultúru a literatúru a mali možnosť porovnať ich s partnerskými krajinami.

Naša škola bola zapojená do projektu s názvom „Podpora vzdelávania príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít (MRK) prostredníctvom podpory evokovaných pracovísk stredných odborných škôl“. Žiadosť bola schválená Agentúrou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR pre štrukturálne fondy EÚ. Projekt pod názvom „Škola budúcich desaťročí“ bol prijatý ASFEU pod kódom žiadosti o nenávratné finančné prostriedky – NFP 26130130260 z EÚ. Cieľom projektu je zvýšiť vzdelanostnú úroveň MRK v evokovaných pracoviskách Jarovnice a Varhaňovce prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a prostredníctvom ich ďalšieho vzdelávania. Ďalší projekt je zameraný na zmenu tradičnej školy na modernú, pod názvom „Modernými metódami vzdelávania k rozvinutej spoločnosti“. Cieľom projektu je zvýšiť kvalitu vzdelávania na našej škole smerom k potrebám trhu práce. Projekt „Zdravie a bezpečnosť v školách“ financovaný MŠ SR sme podali už druhýkrát, doteraz nám nebolo oznámené, či tento projekt bol schválený.

3.6 Medzinárodná spolupráca

V rámci projektu Comenius sme nadviazali dobrú spoluprácu s pedagogickými zamestnancami partnerských štátov Bulharska, Nemecka, Poľska, Turecka a Grécka. Na pôde našej školy zoznámili sa s naším školským systémom, krajinou, mestom, kultúrnym dedičstvom a prírodnými krásami našej krajiny. V rámci cezhraničnej spolupráce naša škola nadviazala partnerstvo so strednou školou Krynica v Poľsku

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Spolupráca

so sociálnymi partnermi a verejnosťou je zameraná na vzájomnú komunikáciu, cieľom ktorej je zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Informácie pre verejnosť o činnosti školy poskytujeme aj formou webových stránok školy (školský časopis) a miestnych novín.

3.7.1 Spolupráca s rodičmi

Spolupráca školy s rodičmi žiakov je zameraná na vzájomnú komunikáciu učiteľa a rodiča žiaka o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu počas celého štúdia.

Výmena informácií medzi školou a rodičmi je realizovaná tiež na úrovni vzájomnej komunikácie s výchovným poradcom, prípadne s koordinátorom prevencie. Spolupráca s rodičmi žiakov ZŠ, t.j. potencionálnych žiakov 1.ročníka, je realizovaná formou osobných návštev na rodičovských združeníach pre žiakov 9.ročníkov a organizovaním dní otvorených dverí pre žiakov 9.ročníkov.

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www-stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

3.7.2 Zamestnávateľia

Škola aktívne rozvíja spoluprácu s partnerskými zamestnaneckými organizáciami v regióne. Táto vzájomná spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie priestoru pre odborný výcvik žiakov v stavebných firmách, tematické prednášky o možnostiach zamestnania, besedy a odborné exkurzie a konzultácie pri tvorbe školských vzdelávacích programov.

3.7.3 Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu s pedagogickopsychologickou poradňou a s políciou, najmä pri organizovaní prednášok a besied s preventívnym charakterom, ako aj pri operatívnom riešení vzniknutých výchovných problémov so žiakmi. Mestský úrad Lipany, ktorý poskytuje pre prezentácie zručností žiakov priestory galérie. Živnostenskou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3686F STAVEBNÁ VÝROBA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3686F stavebná výroba
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky prípravy na vstup do zamestnania
Forma štúdia	Denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v jednoduchých a pomocných pracovných činnostiach v celom odvetví stavebníctva. Sú to základné odborné činnosti v oblasti hlavnej a pridruženej stavebnej výroby pri výstavbe stavieb, ich údržbe a rekonštrukcii, v oblasti výroby výrobkov a služieb v stavebníctve, ktoré súvisia s prípravnými pomocnými stavebnými prácami v oblasti zemných prác, betonárskych prác, pri murovaní, omietaní, ale aj pri prestavbách budov a ich zateplňovaní. Počas prípravy sa oboznámi s montážou a demontážou lešení, skladovaním, prípravou a dopravou stavebného materiálu, s pomôckami, pracovným náradím, jednoduchou mechanizáciou, strojmi a zariadeniami v rozsahu vykonávaných stavebných prác a s ostatnými pomocnými dokončovacími stavebnými prácami.

Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom.

Cieľom učebného odboru je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných pomocných pracovníkov pre oblasť realizácie a obnovy stavieb, ktorého súčasťou je aj ochrana životného prostredia. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na samostatné vykonávanie všetkých jednoduchých pomocných stavebných prác, ale aj na ich adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu nielen vo výrobnnej sfére, ale aj v službách v stavebníctve v závislosti od požiadaviek trhu práce.

4.2 Základné údaje o štúdiu 3686F stavebná výroba

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Do 1. ročníka vzdelávacieho programu nižšieho stredného odborného vzdelávania môže byť prijatý uchádzač, ktorý neukončil vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončil úspešne

Spôsob ukončenia štúdia:	Úspešné absolvovanie posledného ročníka dvojročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole, ktorý sa ukončuje záverečnou skúškou
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o záverečnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborná príprava pre výkon jednoduchých a pomocných prác v celej oblasti stavebníctva ako kvalifikovaný pomocný stavebný robotník
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Po úspešnom získaní nižšieho stredného odborného vzdelania v učebnom odbore 3686 0 stavebná výroba môže byť žiak prijatý na štúdium odboru vzdelávania, ktorého úspešným absolvovaním získa stredné odborné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stavebná výroba v učebnom odbore Stavebná výroba zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden deň teoretického vyučovania a štyri dni odborného výcviku. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na ul. Komenského č. 16, Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. Osvojujú si základné pracovné procesy a technologické postup pri vykonávaní pomocných činností na stavbách, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť stavebníctva. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odborného výcviku. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská. Učebný odbor 3686F Stavebná výroba integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 2. ročníku sa žiaci zameriavajú na prácu a prípravu na záverečné skúšky. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odborného výcviku.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebného odboru sa môžu prijať len chlapci, u ktorých sa neprejavujú poruchy nosného a pohybového systému, napr. postihnutie chrčtice, ťažšie postihnutie dolných končatín, pri horných končatinách ochorenie obmedzujúce funkciu veľkých kĺbov a reumatizmus i v osobnej anamnéze.

Nesmú mať chronické ochorenie horných dýchacích ciest, srdcové ochorenie, ako sú závažné poruchy srdcového rytmu, hemodynamicky významné poruchy chlopní a srdcové poruchy. Ďalej nesmú trpieť na ochorenie ľadvín, najmä ťažšiu nefrológiu, záchvatové stavy subkompenzované i dekompenzované, závraty a nervové ochorenia sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácie. Uchádzač musí mať dobrý zrak bez porúch priestorového videnia, so zrkovou ostrosťou aspoň 5/15 s prípadnou korekciou do 3D obojstranne. Pri odbornom zameraní na maliarske a natieračské práce musí byť uchádzač bez porúch farbocitu. Organizmus uchádzača musí mať schopnosť prispôbiť sa práci za rôzneho počasia.

Prijatí môžu byť len chlapci, ak ich zdravotný stav posúdil a písomne potvrdil príslušný dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti v súlade s odporúčením posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov, nariadení a vyhlášok a sú neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podmienky podľa platných predpisov pre zabezpečenie bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny práce. Je nevyhnutné poučiť a dôkladne oboznámiť žiakov s platnými predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi s osobitným dôrazom pri vyučovaní odborného výcviku. Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú zakázaným prácam pre mladistvých, podľa príslušného rezortného zoznamu, môžu žiaci vykonávať iba v rozsahu určenom učebnými osnovami a v prítomnosti odborného dozoru. Ak to vyžaduje charakter činnosti, učebné osnovy určujú podmienky vyučovania z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce, pri ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Základné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú:

1. Dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi.
2. Používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným predpisom a predpisom na ochranu pred požiarom.
3. Používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov, vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania zrakovo neobsiahne súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštrukcii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

Pri nástupe žiaka na štúdiu sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Pre plnenie úloh, ktoré vyplývajú z plnenia tematického plánu pre odborný výcvik sú žiaci povinní byť riadne oblečení v pracovnom odevu (montérky) a taktiež obutý v pracovnej obuvi. Vyžaduje si to hygiena práce a taktiež bezpečnosť pri práci.

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO) ODBORU 3686F STAVEBNÁ VÝROBA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3686F stavebná výroba
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky prípravy na vstup do zamestnania
Forma štúdia	Denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent dvojročného učebného odboru 3686F stavebná výroba po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získava kvalifikáciu na úrovni nižšieho stredného odborného vzdelania. Cieľom štúdia je dosiahnuť u absolventov úroveň vedomostí, ktorá má zodpovedať základným občianskym a spoločenským požiadavkám a potrebám. V nadväznosti na odborné teoretické a praktické vyučovanie si žiak osvojí vzťah a motiváciu k práci, pracovným návykom a zručnostiam, s možnosťou následného primeraného pracovného uplatnenia.

Absolvent je schopný samostatne pracovať len v rámci svojich možností a schopností má príslušné vedomosti a zručnosti v odbore. Pozná základné vlastnosti stavebných materiálov, možnosti ich využitia, skladovania a prepravy. Je schopný vykonávať všetky druhy pomocných a jednoduchých stavebných prác z pohľadu jednotlivých stavebných profesií, od zemných prác, cez pomocné betonárske, murárske, maliarske až po dokončovacie práce a terénne úpravy. Absolvent chápe význam pracovnej činnosti pre seba, ale aj pre spoločnosť, uvedomuje si správny vzťah k práci, spolupracovníkom, rodičom a ostatným občanom, chápe význam tímovej práce pre svoje budúce uplatnenie v praxi, aktívne sa podieľať na organizácii pracoviska, koná v súlade s právnymi normami spoločnosti, sústavne sa vzdelávať, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Absolvent je schopný v práci uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, zodpovednosť a iniciatívu, získajú schopnosť riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu.

Absolvent si osvojí základné zásady ochrany životného prostredia, bezpečnosti práce a hygieny svojho pracoviska. Vo vyučovacom procese sa okrem odbornej zložky naučia estetickému cíteniu, podľa možnosti si vyformujú svoju osobnosť, osvoja si základy etických a morálnych hodnôt spoločenského a občianskeho života.

5.2 Kompetencie absolventa

Spôsobilosti v oblasti osobnostného rozvoja charakterizujú absolventa ako človeka s vedomím vlastnej identity, adekvátnym sebavedomím a primerane rozvinutými komunikatívnymi a sociálno-interakčnými schopnosťami, v oblasti práce, sociálneho a osobného života ako iniciatívneho a zodpovedného, schopného kooperovať s inými ľuďmi, prispôsobovať sa meniacim sa spoločenským a pracovným podmienkam a dostatočne motivovaného na celoživotné vzdelávanie v zmysle osvojovania si nových vedomostí a aktívneho vyhľadávania nových možností sebarealizácie. Na to je absolvent vybavený adekvátnymi poznatkami, vedomosťami, zručnosťami.

5.2.1 Kľúčové kompetencie

V súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na stupni vzdelania ISCED 2C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí.

a. Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- pozorne počúvať rozhovor a zapájať sa do jednoduchých diskusií,
- jednoduchým spôsobom zdôvodňovať svoje názory, interpretovať počutý alebo čítaný obsah textu,
- tvoriť a štylizovať jednoduché písomné prejavy, vyplňovať bežné formuláre napr. žiadosť, životopis a pod.,
- počítačovú komunikáciu zvládať na spotrebiteľskej úrovni,
- viesť jednoduché záznamy využiteľné v osobnom živote, príp. povolání,

b. Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a myslenie s pomocou vyučujúceho, príp. spolužiakov,
- tvoriť dobré vzťahy v kolektíve,
- činnosť zameriavať na dodržiavanie osobnej zodpovednosti a dosahovanie skupinového cieľa,
- predkladať s podporou vyučujúceho jednoduché návrhy na výkon práce,
- pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, niešť zodpovednosť aj za prácu druhých členov skupiny,
- predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým,
- zodpovedne pristupovať k starostlivosti o svoje zdravie, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,

c. Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- usilovať o porozumenie vzťahov a príčin vyvolávajúcich problémové situácie,
- využívať pod vedením učiteľa jednoduché návody a postupy pri objasňovaní a riešení problému,
- stanovovať s pomocou vyučujúceho najjednoduchšieho riešenia a postupy,

- vnímať a získavať informácie o základných problémoch pracovného, mimopracovného i osobného života,

d. Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- chápať prácu ako spôsob sebarealizácie, sebauspokojenia prínos pre seba,
- účelne a ekonomicky zaobchádzať s finančnými a materiálnymi prostriedkami,
- vedieť pozorne počúvať iných, pýtať sa, vyjadrovať sa,
- rozpoznávať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- rozvíjať v sebe schopnosť sebakontroly emócií a schopnosť pracovať aj v stresových situáciách, vytvárať si návyk ovládať sa a dosiahnuť všeobecnú kultúrnu úroveň,
- rozpoznávať pod vedením učiteľa zdroje potrieb a prístupov podnikania v danej oblasti podnikania,
- správať sa energicky, byť citovo stabilný a optimistický, čestný, spoľahlivý a dôveryhodný,

e. Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa za podpory učiteľa s počítačom, jeho základnými časťami a spôsobom obsluhy,
- pochopiť základné a jednoduché informácie o fungovaní počítača,
- poznať zásady o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci s počítačom,
- naučiť sa s pomocou učiteľa vyhľadávať jednoduché vhodné informačné zdroje a získavať potrebné informácie v danom odbore štúdia,
- zaznamenávať si a uchovávať informácie pod vedením učiteľa tak, aby ich mohol využiť pri práci,
- s podporou učiteľa evidovať, triediť a zoraďovať jednoduché pracovné informácie podľa bežných požiadaviek v jeho profesii.

f. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- pochopiť s pomocou učiteľa globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných onemocnení, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- pod dohľadom učiteľa uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať najjednoduchšie cesty na jej odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť a vedieť ich aplikovať v živote
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,

- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- preukazovať úctu k štátnym symbolom Slovenskej republiky,
- rozvíjať a utužovať postoje k morálnym hodnotám ako sú vlastenectvo, národná identita, kresťanské tradície.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), riešiť jednoduché situácie,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry a základných funkcií spisovného jazyka, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- oboznámiť sa s nevyhnutnosťou zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život,
- ovládať základné schopnosti potrebné na sebaopoznávanie a sebaovládanie,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblérstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé nemoci a poskytovať najjednoduchšie cesty na riešenie protispoločenských javov,
- osvojiť si potrebu zodpovedného, mravného rozhodovania a riadiť sa všeobecne uznávanými mravnými a právnymi zásadami a normami,
- oboznámiť sa so súčasným postavením Slovenskej republiky v európskych a svetových štruktúrach so súčasným dianím vo svete a s globálnymi problémami ľudstva,
- rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a podieľať sa na ich ochrane,
- rozumieť základným matematickým pojmom, poznať základné vzťahy medzi nimi a obsah najjednoduchších matematických operácií,
- vyhľadávať, triediť a používať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesijnú situáciu,
- poznať a používať základné jednoduché postupy pri riešení úloh budúcej praxe,
- mať základné poznatky o číslach,

- mať zručnosti zostrojovaní jednoduchých geometrických nákresov, vo výpočtoch základných plošných obsahov a objemov,
- vytvoriť si jednoduchú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie,
- poznať zásady správnej životosprávy, zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať praktické cvičenia zodpovedajúcej jeho psychomotorickým predpokladom,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia ľudských vzťahov,
- prejavovať zmysel pre fair – play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä jednotlivcom handicapovaným, či menej pohybovo nadaným, ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

5.2.3 Odborné kompetencie

1. Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu používanú v rozsahu odboru,
- definovať základnú podstatu stavebnej výroby,
- vymenovať hlavné časti stavebných objektov a ich konštrukcií v rozsahu odboru,
- charakterizovať základné druhy stavebných materiálov, ich prípravu, použitie, spôsoby opracovania a manipulácie pri doprave, výrobe, montáži a skladovaní v rozsahu odboru,
- popísať druhy, použitie, prípravu a údržbu náradia a pomôcok, jednoduchých mechanizmov, strojov a zariadení používaných pri jednoduchých a pomocných prácach v rozsahu odboru,
- vysvetliť jednoduché a pomocné pracovné činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby, montáže a spôsoby dopravy výrobkov, prvkov a konštrukcií v oblasti hlavnej a pridruženej stavebnej výroby v rozsahu odboru,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom, poznať osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie v rozsahu odboru.
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia pri stavebnej činnosti a likvidácie stavebného odpadu v rozsahu odboru.

2. Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať základnú odbornú terminológiu používanú v rozsahu odboru,
- pripraviť pracovisko,
- pracovať so stavebnými materiálmi,
- voliť a používať správne nástroje, náradia, stroje a zariadenia v rozsahu odboru,
- ovládať prípravu, spájanie, manipuláciu a dopravu materiálov v rozsahu odboru,
- voliť správne technologické postupy jednoduchých a pomocných činností v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
- vykonávať jednoduché a pomocné práce a činnosti v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
- odstraňovať zistené jednoduché chyby a nepresnosti pri prácach v rozsahu odboru,

- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom v rozsahu odboru,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
- dodržiavať zásady ochrany životného prostredia pri stavebnej činnosti a spôsoby likvidácie stavebného odpadu

3. Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- samostatnosťou a vynaliezavosťou,
- zodpovednosťou, dôslednosťou a presnosťou,
- manuálnou zručnosťou,
- koordináciou pohybov, intenzitou vykonávania pracovných úkonov,
- vytrvalosťou, odolnosťou voči pracovnej záťaži,
- iniciatívnosťou a adaptabilitnosťou.

6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 36 86F Stavebná výroba

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3686F stavebná výroba
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky prípravy na vstup do zamestnania
Forma štúdia	Denná

Rámcový učebný plán 3686F stavebná výroba

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	4	126
Odborné vzdelávanie	50	1575
Disponibilné hodiny	6	189
CELKOM	60	1890

Kategórie a názvy vzdelávacích činností	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	4	126
Jazyk a komunikácia	1	31,5
Človek a hodnoty	1	31,5
Matematika a práca s informáciami	1	31,5
Zdravie a pohyb	1	31,5
Odborné vzdelávanie	50	1575
Teoretické vzdelávanie	2	63
Praktická príprava	48	1512
Disponibilné hodiny	6	189
SPOLU	60	1890

Tabuľka prevodu rámcového plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Názov a adresa školy		Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany		
Názov školského vzdelávacieho programu		Stavebná výroba		
Kód a názov ŠVP		36 stavebníctvo, geodézia a kartografia		
Kód a názov študijného odboru		3686F stavebná výroba		
Stupeň vzdelania		Stredné odborné vzdelanie - ISCED 2C		
Dĺžka štúdia		2 roky		
Forma štúdia		denná		
Druh školy		štátna		
Vyučovací jazyk		slovenský		
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týždenných hodín	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	4		8	4
Jazyk a komunikácia	1	Slovenský jazyk a literatúra	2	1
Človek, hodnoty a spoločnosť	1	Etická výchova, Náboženská výchova	1	0
		Občianska náuka	1	1
Matematika a práca s informáciami	1	Matematika	2	1
Zdravie a pohyb	1	Telesná výchova	2	1
Odborné vzdelávanie	50		52	2
Teoretické vzdelávanie	2	Materiály	1	0
		Odborné kreslenie	1	1
		Technológia	2	1
Praktická príprava	48	Odborný výcvik	48	0
Spolu	54		60	6

Rozpis podľa ročníkov:

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	4	4	8
slovenský jazyk a literatúra	1	1	2
etická / náboženská výchova a), c)	1	0	1
občianska náuka	0	1	2
matematika a)	1	1	2
telesná výchova	1	1	2
Odborné vzdelávanie	26	26	52
Materiály	1	0	1
Odborné kreslenie	0	1	1
Technológia	1	1	2
Odborný výcvik	24	24	48
SPOLU	30	30	60
Účelové kurzy	1	1	2

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	Spolu
Vyučovanie podľa rozpisu učiva	30	30	60
Telovýchovno-výcvikový kurz	1	0	1
Kurz na ochranu človeka a prírody	-	1	1
Časová rezerva	6	6	12
Spolu týždňov	37	37	74

Poznámky k učebnému plánu:

- Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnôv vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchova a vzdelávania, podmienky na prijímania na štúdium, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne,

materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

- c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 30 hodín a maximálne 32 hodín, za celé štúdium minimálne 60 hodín, maximálne 64 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 31,5 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podľa podmienok školy.
- e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov.
- g) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ predmet náboženská výchova - náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa) a občianska náuka. Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- j) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- k) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na vzdelávanie a vytvárajú možnosti pre zvýšenie kvalifikácie v nadväzujúcej odbornej príprave. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť na všeobecné vzdelávanie alebo na odborné vzdelávanie.
- l) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje dvomi účelovými praktickými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a

zdravia. Účelové praktické cvičenia sa uskutočňujú v 1. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 2. ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.

- m) Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

Učebné osnovy odborných predmetov

ODBORNÝ VÝCVIK

Týždenný počet vyučovacích hodín: 24 hodín, celkove za školský rok 792 vyučovacích hodín.

1. Charakteristika predmetu

Odborný výcvik v odbore stavebníctvo má umožniť žiakom získať potrebné zručnosti a návyky nevyhnutné na praktické zvládnutie činnosti v tomto odbore. Žiaci si musia osvojiť odborné a samostatné ovládanie pracovných úkonov pri jednoduchých stavebných prácach a pomocných prácach v stavebnej výrobe. Taktiež si musia osvojiť ďalšie špecifické činnosti vyplývajúce z profilujúcich odborných predmetov.

2. Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom odborného výcviku je dokonalé zoznámenie sa žiakov s problematikou v danom odbore, čo im má poslúžiť ako základ pre ďalší odborný rast. Žiaci budú mať prístup k novým informáciám, ktoré priamo alebo nepriamo súvisia s prácou v stavebnej výrobe. Cieľom je taktiež motivovať žiakov k vzdelávaniu v tomto odbore, pretože vývoj aj v tejto oblasti napreduje, a to, čo platilo pred niekoľkými rokmi nemusí platiť už dnes a najmä čo sa týka nových technológií ekonomických a ekologických stavieb.

3. Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Praktické previerky z jednotlivých činností podľa výkonového štandardu po skončení jednotlivých tematických celkov. Pre lepšiu kontrolu dosiahnutého výkonového štandardu treba zaradiť zručnosti a úlohy, ktoré by pôsobili motivačne pre dosiahnutie určitého stupňa výkonového štandardu.

4. Hodnotenie výsledkov žiakov

Jednotlivé výkony žiakov sa hodnotia počas vyučovacej hodiny známku. Výsledné známky za jednotlivé písomné a ústne odpovede a najmä za zadané praktické úlohy sa premietnu do celkového hodnotenia žiaka, ktoré budú slúžiť ako základ pre výslednú známku na polročnom a celoročnom ohodnotení žiaka.

5. Odporúčaná študijná literatúra

1. STAVEBNÁ VÝROBA ; Otomar Tibitzanl
2. STAVEBNÉ MATERIÁLY; E. Gregorová
3. TECHNOLOGIA; Otta Laube

V praktickej príprave cieľom vzdelávacej oblasti je poskytnúť žiakovi schopnosť vedieť aplikovať základné odborné vedomosti do praxe. Praktická príprava rozvíja u žiaka odborné zručnosti

potrebné pre jednoduché a pomocné pracovné činnosti. Žiak prakticky spoznáva základné technické a technologické postupy, ktoré sú dôležité pre vykonávanie zvoleného povolania.

Praktickú prípravu zabezpečuje odborný výcvik. Je zacielený na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, utváranie vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Žiaci sa naučia čítať jednoduché stavebné výkresy, pracovať s pomôckami, náradím vykonávať všetky druhy pomocných a jednoduchých stavebných prác z pohľadu jednotlivých stavebných profesií vykonávaných pri výrobe, oprave aj rekonštrukciách stavebných objektov. Osvoja si pracovné návyky dodržiavania pracovnej disciplíny, poriadku na pracovisku, dodržiavanie ochrany pred úrazmi a používanie ochranných prostriedkov. Osvoja si udržiavanie žiaducej hygieny pracoviska, hospodárne využívanie zverených prostriedkov a vytváranie dobrých pracovných vzťahov.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu v rozsahu odboru,
- rozpoznať a použiť základné druhy stavebných materiálov,
- opracovať ručne drevo, kovy, plasty, materiály na murovanie a ostatné materiály používané v stavebníctve,
- rozlíšiť a správne použiť vhodné náradie, nástroje, pomôcky, stroje a zariadenia pri jednoduchých pracovných činnostiach v stavebníctve v rozsahu odboru,
- správne opracovať a manipulovať s materiálmi, výrobkami a konštrukciami pri doprave, výrobe, montáži a skladovaní pri jednoduchých pracovných činnostiach v stavebníctve a hospodárne ich využívať,
- vykonávať jednoduché a pomocné pracovné činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby a montáže v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
- dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy v rozsahu daného odboru, dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia pri jednoduchých pracovných činnostiach v stavebníctve,
- rozpoznať možnosť nebezpečia úrazu alebo ohrozenia zdravia.

Obsahové štandardy

Žiak si má overiť získané teoretické poznatky v odbornej praktickej príprave. Osvojí si praktické uplatnenie technických a technologických noriem a predpisov v rozsahu odboru. Získa nové manuálne zručnosti nevyhnutná pre zvládnutie jednoduchých a pomocných pracovných činností v rámci technologických postupov v stavebnej výrobe. Žiaci sa naučia pripravovať a upravovať stavebné materiály a manipulovať s nimi, pracovať s nadradím a pomôckami, vykonávať jednoduché nastavovanie mechanizmov a strojového zariadenia v rozsahu prác daného odboru; uplatňovať zásady kvalitnej práce, kontrolovať správnosť a úplnosť vlastnej pracovnej činnosti, odstraňovať chyby a nepresnosti. Pri práci dodržiavať zásady a predpisy týkajúce sa ochrany a bezpečnosti zdravia pri práci, predpisy o ochrane pred požiarom a zaobchádzať s protipožiarnym zariadením a poznať a používať osobné ochranné pracovné prostriedky.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Dodržiavanie požiadaviek bezpečnosti pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom je súčasťou Štátny vzdelávací program pre skupinu odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Žiaci musia nevyhnutne rozpoznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch v stavebníctve používajú v rozsahu odboru, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky žiakov používané pri praktických činnostiach v rozsahu odboru.

Obsahový a výkonový štandard – 1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
I. ÚVOD Oboznámenie sa s obsahom, organizáciou na väzbu odborného výcviku na ostatné vyučovacie predmety. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygiena práce. II.PRÁCE PRI TERÉNNYCH ÚPRAVÁCH A PRI STAVBE CESTNÝCH KOMUNIKACÍÍ. Planírovanie a terénne úpravy Manipulácie s vážnou latou pri vynášaní výškových bodov, vynášanie výšok pomocou hadicovej vodováhy a laserového prístroja Stavanie a prenášanie nivelačných lát, vytýčenie a zameriavanie križov Pomoc pri osadzovaní a ukladaní výrobkov – osadzovanie obrubníkov	 Formovať vzťah žiakov k stavebnej výrobe a iným vyučovacím predmetom. Formovať vzťah k bezpečnosti práce, hygieny pri práci Význam dôslednosti pri terénnych úpravách Formovať vzťah k dôslednosti pri práci s vážnou lopatou Formovať vzťah k dôslednosti pri práci vytyčovaní a zameriávaní križov Formovať vzťah k dôslednosti pri osadzovaní obrubníkov Formovať vzťah k spolupráci pri ukladaní

Pomoc pri ukladaní dlažby Zalievanie škár a čistenie Osadzovanie cestného príslušenstva Vegetačné úpravy – založenie trávnik Osadzovanie kríkov a stromov Odstraňovanie porastov a trávy Odstraňovanie prekážok alebo nerovností terénu počas merania Výkon jednoduchých prác podľa pokynov merača Krytie rozvodových káblov so zapieskovaním	dlažby Význam dôslednosti pri čistení dlažby Význam dôslednosti pri osadzovaní cestného príslušenstva Formovať vzťah k dôslednosti pri zakladaní trávnik Význam dôslednosti pri osadzovaní kríkov a stromov. Nácvik samostat. pri odstraňovaní porastov Formovať vzťah k dôslednosti počas odstraňovania prekážok pri meraní Význam disciplin. pri meraní podľa pokynov Poznať krytie rozvodových káblov pieskom
III. JEDNODUCHÉ MAĽBY A NÁTERY Bezpečnosť a ochrana zdravia pri maliarskych a natieračských prácach – BP Výpomoc pri maliarskych a natieračských prácach – odstraňovanie starej maľby, tapiet a náterov Pačokovanie povrchov vápenným mliekom Pačokovanie povrchov cementovým mliekom Bielenie Príprava povrchu a náter drevených konštrukcií Príprava povrchu a náter kovových konštrukcií Penetračné nátery muriva a betónu Impregnovanie a konzervovanie dreva Opravy malieb a náterov Ošetrovanie maliarskych a natieračských prác.prostr. a pomôcok	Formovať vzťah žiakov k bezpečnosti práce Formovať vzťah k práci pri odstraňovaní malieb Formovať vzťah žiakov k dôslednosti pri pačokovaní Formovať vzťah k dôslednosti pri pačokovaní Význam dôslednosti pri bielení Viesť k samostatnosti pri nátere drevených konštr. Formovať vzťah k samostatnosti pri natieraní kov. konštrukcií Význam dôslednosti pri penetračných náteroch Význam dôslednosti pri oprave malieb a náterov. Význam dôslednosti pri ošetrovaní štetcov
IV. PRÁCA S DREVOM Bezpečnostné predpisy -hygiena práce Oboznámenie sa s pracovným miestom Triedenie materiálu podľa rozmerov a tvaru	Formovať vzťah k bezpečnosti pri práci s drevom Formovať vzťah k pracovnému prostrediu Význam dôslednosti pri triedení materiálu

reziva	podľa rozmerov a tvaru
Ukladanie stavebného dreva – stavba kliebok, prekladanie	Význam dôslednosti pri ukladaní dreva
Oboznámenie sa s pracovnými prostriedkami a pomôckami	Formovať vzťah k starostlivosti o náradie
Výber a rozmeranie materiálu na ručné opracovanie dreva	Formovať vzťah k dôslednosti pri opracovaní dreva
Rezanie dreva – priečne, pozdĺžne a šikmé rezanie	Formovať vzťah k zodpovednosti pri rezaní dreva
Sekanie a štiepanie dreva	Význam opatrnosti pri práci so sekerou
Odkôrovanie dreva a povrchové opracovanie dreva	Význam opatrnosti pri práci so sekerou
Uchopenie pomôcok a pracovná poloha pri práci s drevom	Význam opatrnosti pri práci s hoblíkom
Vŕtanie do dreva, výber dreva,	Viesť ž. k dôslednosti pri uchopení pomôcok
upnutie dreva a spôsob práce pri vŕtaní dier	Viesť k samostatnosti pri vŕtaní do dreva
Spájanie drier pomocou klincov a skrutiek do dreva	Viesť k samostatnosti pri výbere náradia
Spájanie drier pomocou skrutiek a kolíkov	Viesť k dôslednosti pri upnutí dreva
Spájanie drier pomocou skôb	Viesť k dôslednosti pri vŕtaní dier
Jednoduché tesárske práce	Viesť žiakov k dôslednosti pri spájaní drier
V. OPRACOVANIE KOVOV A VYSTUŽOVACIE PRÁCE	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri opracovaní kovov a vystužovaní	Dôslednosť a bezpečnosť pri práci a zhotovovaní jednoduchých tesárskych spojov
Rezanie, strihanie a sekacie kovov	Viesť žiakov k dôslednosti pri dodržiavaní bezp. práce
Pilovanie kovov	Viesť žiakov k dôslednosti pri rezaní a strihaní kovov, dôslednosti pri pilovaní kovov, k dôslednosti pri vŕtaní kovov
Vŕtanie kovov	Viesť žiakov k dôslednosti pri nitovaní a skrutkovaní kovov
Spájanie nitovaním a skrutkami	Viesť žiakov k dôslednosti pri rovnaní betonárskych ocelí, k dôslednosti pri skladovaní kovov a výrobkov
Rovnanie, strihanie a ohýbanie betonárskych ocelí	
Manipulácia a skladovanie výrobkov z kovov a betonárskych ocelí	Formovať vzťah k bezpečnosti práce pri

VI. PRÍPRAVA MÁLT Bezpečnosť práce a ochrana zdravia pri výrobe a spracovaní mált, hygiena práce Organizácia práce a pracovné postupy pri príprave mált Príprava materiálu na výrobu mált Preosievanie piesku a sutiny Hasenie vápna Ručná výroba vápennej, vápenno-cementovej malty Strojová výroba malty (samospádovou miešačkou) a elektrickým miešadlom Doprava materiálov na omietanie a murovanie Murovanie výplňového muriva, vysekávanie rýh a dier	výrobe mált Formovať vzťah k pracovným postupom pri príprave mált Formovať vzťah k príprave materiálu na výrobu mált Formovať vzťah k správne preosievaniu Dôslednosť pri manipulácii s vápnom Disciplinovanosť pri ručnej výrobe malty Samostatnosť pri výrobe malty miešačkou a doprave materiálov na murovanie a omietanie Formovať vzťah k dôslednosti pri práci Ovládať priebeh murovania a vysekávanie rýh a otvorov
VII. PRÍPRAVA BETÓNOVÝCH ZMESÍ Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výrobe betónov, hygiena práce Ručná výroba betónových zmesí Oboznámenie sa so strojovou výrobou, s miešačkou a betonárňou Čistenie debnenia pri betonáži. Spracovanie betónovej zmesi pre rôzne druhy konštrukcií. Ošetrovanie hotového betónu Pomocné práce pri debnení a oddebňovaní	Viesť žiakov k dôslednosti pri dodržiavaní BOZ práce pri betónovaní Formovať vzťah k dôslednosti pri ručnej výrobe betónu, k dôslednosti pri strojovej výrobe betónových zmesí Viesť k samostatnosti pri čistení debnenia Viesť k dôslednosti pri práci s betónovou zmesou, k samostatnosti pri ošetrovaní betónu. Viesť k dôslednosti v práci pri debnení a oddebňovaní
VIII. VYKONÁVANIE ZEMNÝCH PRÁC Bezpečnosť práce a ochrana zdravia pri prácach a výkopoch Výkopy – stavebné ryhy Stavebné jamy Práce pri zhotovovaní vrúbenia	Viesť k dôslednej BOZP pri výkopoch Význam dôslednosti pri kopaní výkopov Význam dôslednosti pri kopaní stav. jam Význam dôslednosti pri zhotovovaní vrúbenia, význam dôslednosti pri kladení rúrok a potrubia Význam dôslednosti pri doprave a uložení

Kladenie rúrok a potrubia	výkopu
Doprava a uloženie výkopu	Viesť k dôslednosti pri zasypávaní výkopu po vrstvách, zhutnení, na sucho a kropení
Zasypanie výkopu a zhutnenie	
Zasypanie po vrstvách pri súčasnom kropení	
Zasypanie výkopu po vrstvách nasucho	
IX. POMOCNÉ PRÁCE V STAVEBNÍCTVE	Význam dôslednosti pri osekávaní
Odsekávanie omietok a nerovností	Výchova k samostatnosti a dôslednosti pri práci
Čistenie tehál, okenných rámov, zárubní, radiátorov a ďalšieho vybavenia stavby	Význam dôslednosti pri odpratávaní sutín
Odpratávanie sutiny, hrubé upratovanie staveniska a stavby	Formovať vzťah k špeciálnym a dokončovacím prácam
Spolupráca pri montážnych a špeciálnych dokončovacích prácach	Formovať vzťah k výrobkom a materiálom, s ktorými sú v kontakte
Manipulácia s výrobkami a materiálmi	Formovať vzťah žiakov k skladovaniu materiálu, význam dôslednosti pri skladovaní
Ručný presun a skladovanie	Vzťah žiakov k okoliu školy a životnému prostrediu
Pomocné práce v skladoch	
Starostlivosť o okolie školy	

Obsahový a výkonový štandard – 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
I. POMOCNÉ LEŠENÁRSKE PRÁCE	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri príprave a demontáži lešenia	Poznať predpisy o BOZP
Bezpečnostné predpisy	Vedieť uplatňovať BOZP v praxi Osvojiť si používanie ochranných pomôcok
Osobné ochranné pracovné prostriedky a ochranné pomôcky	Vedieť postaviť kozové lešenie
Postavenie kozového lešenia	Vedieť vykonávať pomocné práce pri stavbe lešení
Pomocné práce pri príprave a stavbe jednoduchého vnútorného lešenia	Vedieť vykonávať pomocné práce pri stavbe vonkajších lešení
Pomocné práce pri príprave a stavbe vonkajších lešení	
Demontáž a údržba lešenia	Vedieť vykonávať demontáž a údržbu lešenia
II. POMOCNÉ PRÁCE PRI MUROVANÍ A OMIETANÍ	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri príprave mált, murovaní a omietaní	Poznať predpisy o BOZP pri práci s výrobou malty
Osobné ochranné pracovné prostriedky a ochranné pomôcky	Osvojiť si používanie ochranných pomôcok, ochranných prostriedkov a hygienických prostriedkov
Hygiena práce	Vedieť pripraviť jednotlivé druhy mált
Príprava materiálu na výrobu mált	Vedieť pripraviť jednotlivé druhy mált podľa zadania
Ručná výroba vápennej, vápenno-cementovej a cementovej malty	Poznať obsluhu strojov pri výrobe malty
Strojová výroba malty , spracovanie mált	Poznať pracovné prostriedky na murovanie a omietanie
Oboznámenie sa s pracovnými prostriedkami pre murovanie a omietanie	Vedieť prepravovať a správne rozmiestňovať materiál na stavbe
Pomocné práce pri murovaní - doprava a rozmiestnenie materiálu	Vedieť vymurovať výplňové murivo hrúbky 250 až 450 mm
Vymurovanie výplňového muriva hrúbky 250 až 450 mm	
III. POMOCNÉ MALIARSKÉ A NATIERAČSKÉ PRÁCE	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri maliarskych a natieračských prácach	Poznať predpisy o BOZP a hygiene práce
Hygiena práce a protipožiarne opatrenia pri práci s	Osvojiť si používanie ochranných pomôcok

riedidlami	Vedieť vykonávať maliarské a natieračské práce
Výpomoc pri maliarskych a natieračských prácach	Poznať pomôcky a ich využitie pre maliarské a natieračské práce
Náradia a pomôcky pre maliarske a natieračské práce	Vedieť odstraňovať staré maľby, tapety ap.
Odstraňovanie starých malieb, tapiet a náterov	Vedieť vykonávať pačokovanie vápenným a cementovým mliekom
Jednoduché maľby - pačokovanie povrchov vápenným a cementovým mliekom, bielenie	Vedieť technologický postup pri zhotovovaní jednoduchých náterov
Jednoduché nátery -príprava povrchu a náter drevených a kovových konštrukcií	Poznať postup konzervácie a impregnácie dreva
Postup pri impregnácií a konzervácií drevených konštrukcií	Vedieť vykonávať penetračné nátery betónu
Postup pri zhotovovaní penetračných náterov murovaných a betónových konštrukcií	Vedieť správne ošetrovať pracovné pomôcky a náradie
Ošetrovanie pracovných pomôcok a náradia, likvidácia obalových materiálov	
IV. POMOCNÉ PODLAHARSKÉ PRÁCE	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri podlahárskych prácach	Poznať predpisy o BOZP pri podlahárskych prácach
Protipožiarne opatrenia pri podlahárskych prácach	Poznať protipožiarne opatrenia pri podlahárskych prácach
Hygiena práce a prvá pomoc pri úrazoch	Osvojiť si používanie ochranných pomôcok
Organizácia práce pri kladení podláh a dlažieb	Vedieť technologický postup pri zhotovovaní podláh a dlažieb
Zhotovovanie podkladových násypov	Vedieť vykonávať pomocné práce pri zhotovovaní podkladových násypov
Pomocné práce pri zhotovovaní drevených podláh	Vedieť vykonávať pomocné práce pri zhotovovaní bet. mazanín
Pomocné práce pri zhotovovaní betónových mazanín, nanášanie výšok laserovým prístrojom	Vedieť vykonávať pomocné práce pri zhotovovaní liatych podláh
Pomocné práce pri zhotovovaní liatych podláh	Vedieť vykonávať pomocné práce pri zhotovovaní plávajúcich podláh
Pomocné práce pri kladení plávajúcich podláh	Vedieť vykonávať pomocné práce pri zhotovovaní dlažieb a ostatných druhov podláh
Pomocné práce pri zhotovovaní dlažieb	Poznať predpisy o BOZP
Pomocné práce pri ukladaní ostatných druhov podláh	
V. POMOCNÉ STAVEBNÉ PRÁCE	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri pomocných stavebných prácach	

Hygiena práce	Vedieť uplatňovať BOZP v praxi
Vysekávanie rýh a otvorov	Osvojiť si používanie ochranných pomôcok
Odsekávanie omietok, nerovností, zvyškov malty a betónu	Vedieť správny postup pri vysekávaní rýh
Búracie práce nenosných konštrukcií	Vedieť správny postup pri odsekávaní nerovností
Čistenie tehál, okenných rámov, zárubní, radiátorov a ďalšie vybavenie stavby	Vedieť správny postup pri búracích prácach
Odpratávanie sutiny, hrubé upratovanie staveniska	Ovládať čistenie tehál, okenných rámov, zárubní, radiátorov a vybavenia stavby
Spolupráca pri montážnych prácach	Vedieť odpratávaní sutiny a hrubom upratovaní staveniska
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri pomocných montážnych prácach	Vedieť spolupracovať v tíme pri montážnych prácach, dbať na BOZP pri práci
VI. POMOCNÉ PRÁCE PRI ŠPECIÁLNYCH ÚPRAVACH INTERIÉROV A FASÁD	
Bezpečnosť práce pri úpravách stavebných objektov, hygiena práce	Poznať predpisy o BOZP, hygiene práce pri stavebných úpravách objektov
Pomocné práce pri výmene bytových jadier	Vedieť vykonávať pomocné práce pri výmene bytových jadier
Pomocné práce pri zhotovovaní sadrokartónových konštrukcií, meranie roviny laserovým prístrojom	Ovládať pomocné práce pri zhotovovaní sadrokartonových konštrukcií
Prísun materiálu a výpomoc pri montáži	Vedieť zhotovovať keramické a drevené obklady
Pomocné práce pri zhotovovaní keramických a drevených obkladov	Ovládať prípravu podkladov a materiálov pri zhotovovaní obkladov
Príprava podkladov a materiálu	Poznať technologický postup pri výmene okien a dverí
Pomocné práce pri výmene okenných a dverných otvorov	Vedieť technologický postup pri zateplovaní fasád objektov, ovládať prípravu materiálu a podkladov
Pomocné práce pri zateplovaní podkrovi a fasád objektov	
Príprava materiálu a úprava podkladov	
Ostatné pomocné práce pri rekonštrukciách stavebných objektov	Poznať zásady ochrany životného prostredia

7.3 Ochrana života a zdravia. Účelové cvičenia / kurzy

Charakteristika predmetu

Účelové cvičenia a kurzy Ochrana života a zdravia sú povinnou organizačnou formou vyučovania. Ich zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehľadli osvojené postoje a návyky. Obsah účelového kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava a praktický výcvik. Národné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Účelové cvičenia sa uskutočňujú sa v 1. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálne, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou. Cvičenia sú súčasťou plánu práce školy.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v druhom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Účasť žiakov na kurze je povinná. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníkymi, ochrannými a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.). Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Účelové cvičenia

Ciele

Cieľom je, aby žiaci získali teoretické vedomosti a schopnosti a praktické zručnosti v oblasti ochrany zdravia, ochrany prírody, poskytovania prvej pomoci, riešenia mimoriadnych situácií. Súčasťou účelových cvičení sú športové aktivity zamerané na rozvoj telesnej zdatnosti. Absolvent účelových cvičení (1. ročník) má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať schopnosť orientovať sa v teréne,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí, chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Témy účelového cvičenia

Ťažiskom a cieľom cvičenia je formou prednášok a praktických ukážok oboznámiť žiakov so základnými témami z oblasti:

- zdravotnícka príprava,
- protipožiarna ochrana,
- ochrana osôb proti účinkom zbraní hromadného ničenia,
- ochrana osôb pri živelných pohromách,
- civilná ochrana – mimoriadne situácie.

Úlohy pre všetkých pedagogických zamestnancov, ktorí sa zúčastnia cvičenia:

- dôkladne sa pripraviť na určené úlohy po teoretickej aj praktickej stránke,
- zabezpečiť si vhodné pomôcky a didaktickú techniku na prednášku,
- aktivizovať žiakov pri praktických ukážkach,
- vykonávať počas športovej časti pedagogický dozor.

Telovýchovno-výcvikový kurz

Telovýchovno-výcvikový kurz sa môže organizovať ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE (3686F stavebná výroba)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3686F stavebná výroba
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	Slovenský

Pre vzdelávanie a výchovu v učebnom odbore 3686 0 stavebná výroba je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky, v súlade so všeobecnými požiadavkami platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania. Z pohľadu školy boli tieto podmienky rozpracované podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, trhu práce a aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy a priestoroch elokovaných pracovísk. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 3686 0 stavebná výroba.

Kapacita školy:

Kapacita školy zabezpečuje pracovné priestory pre:

Školský manažment: sekretariát riaditeľa, kancelária riaditeľa, kancelárie zástupcov riaditeľa.

Pedagogickí zamestnanci školy: Priestory pre pedagogických zamestnancov –kabinety pre učiteľov, kancelárie pre MOV, zborovňa, seminárna miestnosť,

Nepedagogickí zamestnanci školy: Priestory pre nepedagogických zamestnancov školy – učtáreň, mzdová učtáreň, samostatná dielňa a priestory pre údržbu a upratovačky.

Ďalšie priestory: Sklady – samostatné skladovacie priestory sú vytvorené pre čistiace prostriedky a hygienické potreby, učebnice, dielenský materiál a ručné náradie, potraviny a zeleninu, kancelárske potreby, archív a hospodársky sklad stavebného materiálu.

Makrointeriéry:

Škola má makrointeriéry v rozsahu potrebnom na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho

procesu v súlade so školským vzdelávacím programom.

Školská budova - splňa priestorové, estetické a sociálno-hygienické kritériá na výučbu žiakov a dobré pracovné podmienky pedagogických i nepedagogických zamestnancov. Je vybavená učebňami, šatňou, sociálnymi a hygienickými zariadeniami pre žiakov a zamestnancov, kabinetmi pre učiteľov, centrálnou miestnosťou pre ovládanie rozhlasu.

V budove školy je miestnosť pre spoločné zasadnutia pedagogických zamestnancov, priestor pre uskladnenie didaktickej techniky a učebných pomôcok.

Školský dvor - školské pozemky nachádzajúce sa v areále školy sú čistené, upravované. Vzdelávací areál je oplotený.

Stredisko praktického vyučovania – dielne pre odborný výcvik spĺňajú priestorové a sociálno-hygienické normy na realizáciu výučby odborného výcviku a praktických činností vyplývajúcich z obsahu praktického vzdelávania. Dielne sú vybavené hasiacimi prístrojmi, požiarnym hydrantom a bezpečnostnými tlačidlami (STOP) pre jednotlivé pracoviská.

Vyučovacie interiéry

Učebne pre teoretické vyučovanie– učebne spĺňajú priestorové, estetické a hygienické podmienky pre výučbu. Priestory učební sú dostatočne svetlé, vybavené otvárateľnými oknami, vodovom a umývadlom, osvetlením a ústredným kúrením. Sú vybavené dostatočným počtom lavíc a stoličiek, katedrou pre vyučujúceho, tabulou, premietacím plátnom.

Učebňa IKT - je technicky a programovo vybavená tak, aby bola zabezpečená nielen výučba aplikovanej informatiky a výpočtovej techniky, ale aj výučba predmetov zameraných na tvorbu technickej dokumentácie. Prácu s informáciami na internete využívame vo viacerých vyučovacích predmetoch.

Školské dielne – sú priestory určené pre výkon praktických činností žiakov. Sú vybavené samostatnými pracoviskami. Každé pracovisko je vybavené základným náradím pre odbor.

V dielňach je umiestnený sklad materiálu, náradia a ochranných pomôcok, ktoré nie sú štandardnou výbavou pracovísk žiakov. Počet pracovísk v dielni je v súlade s maximálnym počtom žiakov v skupine. Súčasťou dielni je šatňa, sociálne a hygienické zariadenia pre žiakov a zamestnancov dielni. V každej dielni sú zabezpečené všetky potrebné opatrenia súvisiace s bezpečnosťou, ochranou zdravia a hygienou práce. V dielňach sa žiaci nesmú pohybovať bez odborného dozoru.

Školská telocvičňa – je priestor určený na dosiahnutie výchovno-vzdelávacích cieľov súvisiacich s rozvojom telesnej kultúry.

Vyučovacie exteriéry

Športové ihrisko (umelá tráva) - zabezpečuje podmienky pre rozvoj telesnej kultúry v čase vyučovania, v mimoškolskej záujmovej činnosti a pod. Ihrisko svojimi rozmermi, úpravou povrchu a vybavením splňa predpoklady pre bezpečnú činnosť športov, ku ktorým je určené.

8.2 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom alebo študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, upratovačky, údržbár a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie.
- Podľa zákona 245 o výchove a vzdelávaní / školský zákon / a o zmene a doplnení niektorých zákonov je možné študovať na základe zákonom stanovených podmienok formou štúdia „štúdium jednotlivých predmetov“ v učebných odboroch, ktoré sa končia prípravou na záverečné skúšky a v študijných odboroch, ktoré sa končia maturitnou skúškou.
- Stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované ešte pred začiatkom školského roka, kde získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, dielne OV
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickými pokynmi a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach

a podmienok vykonania záverečných, maturitných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú počas celého roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej aj medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov predstavujeme verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.
- Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Teoretické vyučovanie začína o 7,45 hodine. V učebných aj študijných odboroch sa praktický výcvik vykonáva v školských priestoroch /dielne a odborné učebne/, ako aj zmluvných pracoviskách.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej a záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobnosťou s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch.

Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v danom odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch žiakov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci,

o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštrukčii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

9 PODMIENKY VZDELAVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE (3686F stavebná výroba)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3686F stavebná výroba
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	Slovenský

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prebieha v súlade so Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Štátnym vzdelávacím programom, prípadne Vzdelávacím programom pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a Školským vzdelávacím programom. Hodnotenie a klasifikácia prebieha v súlade s Metodickým pokynom Ministerstva školstva SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, Pedagogicko-organizačnými pokynmi pre aktuálny školský rok a Klasifikačným poriadkom SOŠ Lipany.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP je pripraviť ich na vstup do pracovného procesu s prihliadnutím na schopnosti a možnosti vykonávať zvolenú profesiu.

Pri plnení všeobecných cieľov vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach sa zohľadňujú individuálne osobitosti žiaka v takom rozsahu, aby konečné výsledky vzdelávania zodpovedali profilu absolventa ŠkVP, rešpektujúc špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka.

Zdravotné požiadavky uchádzača

Štúdium v učebnom odbore 3686F stavebná výroba, vzhľadom k svojim špecifikám, nemôže byť poskytnuté žiakom s mentálnym, vážnym zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s vážnymi poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (závažné ochorenia chrbtice),
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami zraku a sluchu.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života.

Našu školu momentálne nenavštevujú žiaci z mimoriadne znevýhodneného prostredia. Žiakom, ktorých rodinný príjem vyžaduje pomoc, zabezpečujeme sociálne štipendium .

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Osobitne v odbore stavebná výroba, murár je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť. Vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment) –
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj v skrátenom čase na základe rozhodnutia riaditeľa školy
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu, v mimoriadnych prípadoch aj špecializované odborné pracoviská (v prípade výskytu istých anomálií)
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín
- škola v spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti.

Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so

špecializovanými zamestnancami pedagogicko – psychologických poradní v Sabinove a Prešove a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s artistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU ODBORE (3686Fstavebná výroba)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3686F stavebná výroba
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Vyučovací jazyk	Slovenský

Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov patrí medzi najdôležitejšie kategórie celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Systém kontroly a hodnotenia poskytuje žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako zvláda danú problematiku, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Postup hodnotenia a klasifikácie žiakov Strednej odbornej školy Lipany, Komenského 16, 082 71 upravuje Klasifikačný poriadok SOŠ Lipany spracovaný v súlade s platným metodickým pokynom Ministerstva školstva Slovenskej republiky na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ, prerokovaný pedagogickou radou a schválený riaditeľom školy. Postup hodnotenia a klasifikácie sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Skúšanie

Výkon žiaka sa preveruje skúšaním z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní - individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a pod.), sa preveruje výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré je významnou súčasťou motivácie žiaka do jeho ďalšej práce a súčasťou spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov je možné vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony

žiacov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Naša škola v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov postupuje v súlade s platnou legislatívou, ktorá, definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.

10.1 Pravidlá hodnotenia

Počas štúdia pristupujeme diferencovane k hodnoteniu rôznych oblastí, aby žiak, resp. jeho zákonný zástupca získal kvalifikovanú informáciu o stave vedomostí, zručností žiaka, ale samozrejme aj o iných vlastnostiach, ako je správanie sa, prispôsobovaní sa meniacim podmienkam a schopnosti žiť v kolektíve.

- Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania sa vykonáva na hodinách teoretického vyučovania či už ústnymi, alebo písomnými previerkami vedomostí, o ktorých na zasadnutiach rodičovských združení informujeme rodičov. Žiak je o výsledku hodnotenia informovaný vždy v čo najkratšom čase.
- Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania je o niečo zložitejšie. Tam musíme žiakovi zadať úlohu alebo činnosť, ktorú sme ho naučili a jej vykonaním žiak preukazuje do akej miery si túto činnosť osvojil. Pri hodnotení takto vykonanej úlohy musíme brať do úvahy aj podmienky, v ktorých danú činnosť vykonával a ako ju mal teoreticky zvládnuť. Vždy sa ale jedná o komplexný pohľad na odborné činnosti žiaka, ktoré bude vykonávať po ukončení školy. Preto na ich vykonávanie musí byť dostatočne pripravený.
- Hodnotenie a klasifikácia správania je o niečo jednoduchšia. Žiak sa má správať slušne v kolektíve rovesníkov aj starších. Toto nie je vždy celkom splnené, ale musíme brať do úvahy vek, sociálne a materiálne podmienky vývoja žiaka, či momentálnu situáciu, v ktorej sa žiak nachádzal. Nestáva sa často, aby sa žiaci v škole správali veľmi neprimerane, ale zriedkavo dochádza k poškodzovaniu inventáru školy, neslušnému vyjadrovaniu sa prípadne záškoláctvu. Okamžite po zistení takejto skutočnosti kontaktujeme zákonných zástupcov a vyvádzame z toho patričné závery.
- Opatrenia vo výchove sa vždy vykonávajú po predchádzajúcej konzultácii so zákonným zástupcom žiaka. Je nutné však podotknúť, že nie všetci rodičia prejavujú záujem o výsledky svojich detí v škole a preto je táto úloha niekedy dosť komplikovaná.
- Celkové hodnotenie je vyzitkou žiaka na vysvedčení, ale snažíme sa ešte pred tým, ako sa stane súčasťou vysvedčenia konzultovať so žiakom, prípadne zákonným zástupcom žiaka všetky argumenty, ktoré nás k danému hodnoteniu vedú.
- Komisionálne skúšky sa praktizujú z dôvodov, za ktorých nebolo možné žiaka hodnotiť v normálnom termíne. Najčastejšie je to z dôvodu vysokej absencie v škole, keď žiak prekonal ochorenie, či inú situáciu, ktorá mu bránila dochádzať na vyučovanie. V súlade s vyhláškou si žiak môže vykonať klasifikáciu do konca augusta príslušného školského roku, aby mohol pokračovať v štúdiu, prípadne ukončiť štúdium príslušnou skúškou. Komisionálne skúšky môžu nastať aj z dôvodu, že žiak, prípadne jeho zákonný zástupca nesúhlasí s hodnotením, ktoré získal. Takýto prípad sme však na našej škole ešte nemali.

Sebahodnotenie je základný predpoklad pre získanie informácií o vlastných výsledkoch. Týka sa to nie len žiaka, ale aj pedagóga. Pozostáva z:

- a. Sebahodnotenia kľúčových kompetencií

b. Sebahodnotenia vzdelávacích výstupov

Hodnotenie žiaka pedagogickým pracovníkom je veľmi rozsiahlou oblasťou výchovno – vzdelávacieho pôsobenia. Hodnotiť musíme množstvo hľadísk, aby sa zachovala objektivita.

Hodnotíme nasledovne:

- Prácu v škole
- Vzdelávacie výstupy
- Domácu prípravu
- Práce žiakov
- Správanie

Hodnotenie je veľmi citlivý proces, na ktorý sa musí hodnotiteľ aj hodnotený pripraviť. Preto je nutné hodnotenie vopred oznámiť a vykonávať ho tak často, ako je to len možné. Neustále hodnotenie totiž vytvorí pocit, že všetko čo vykonávam podlieha určitej kontrole a preto si každý musí navyknúť správať sa tak, aby ho hodnotenie neprekvapilo.

Obdobie hodnotenia:

- Denné
- Mesačné
- Štvrťročné
- Polročné
- Ročné
- Po ukončení štúdia

Zvláštnym prípadom hodnotenia je maturitná, alebo záverečná skúška. Je to finálna časť štúdia, pri ktorej žiak dokazuje úroveň svojich vedomostí a zručností a stáva sa absolventom príslušného učebného alebo študijného odboru. Jej vykonanie nie je len vizitkou žiaka, ale aj jeho vyučujúcich.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov

Hodnotenie výsledkov na maturitných skúškach sa vykonáva v dvoch fázach. Prvou fázou je externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky, ktorá je hodnotená centrálné. V súčasnosti toto hodnotenie vykonáva NÚCEM. Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania je štátnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou, zriadenou Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Vznikol 1. septembra 2008 ako súčasť zmien vo vzdelávacom systéme, ktoré zaviedol nový školský zákon na Slovensku. Výsledky hodnotenia sú číselné údaje, do akej miery žiak zvládol externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky.

Ústna časť maturitnej skúšky je hodnotená maturitnou komisiou. Tabuľka hodnotenia na záverečných skúškach:

Stupeň hodnotenia	Kritéria hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
výborný	Žiak preukázal požadované vedomosti
chválitebný	Žiak preukázal požadované vedomosti s menšími nepresnosťami
dobry	Žiak preukázal požadované vedomosti s pomocou skúšajúceho
dostatočný	Žiak preukázal požadované vedomosti s väčšími nedostatkami
nedostatočný	Žiak nepreukázal požadované vedomosti ani s pomocou skúšajúceho

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky sú na našej škole veľmi dobré. Esteticky pripravené maturitné miestnosti sú každoročne peknou vizitkou starostlivosti o žiakov a ich záver štúdia.

Po ukončení štúdia

Po ukončení 2 - ročného štúdia učebného odboru 3686 0 stavebná výroba, budeme hodnotiť všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardami v profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu „*Stavebná výroba*“ - záverečnou skúškou.

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie.

Škola uplatňuje pri tvorbe tém na záverečné skúšky nasledujúce pravidlá:

- vychádzať z výkonových štandardov pre učebný odbor 3686F stavebná výroba a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy ZS,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopností žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- témy, podtémy a ich formulácie musia byť jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Súčasťou tém pre praktickú časť ZS musia byť aj jasne deklarované podmienky, za ktorých môže byť daná téma vykonaná. Týka sa to materiálnych podmienok, priestorových podmienok a pomôcok. Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 3686F stavebná výroba.

Podrobnosti organizácie, hodnotenia a klasifikácie záverečnej skúšky sú stanovené vo všeobecne záväzných právnych predpisoch, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných teoretických vedomostí a schopností a praktických zručností žiakov na svoje budúce povolanie. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia žiakov. Dokladom o absolvovaní záverečnej skúšky je vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list, ktoré potvrdzujú v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Maturitná skúška alebo záverečná skúška

Záverečná skúška (ZS) pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť
- praktická časť
- ústna časť

Jednotlivé časti záverečnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor 3686 0 stavebná výroba.

Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh záverečnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretickej a praktickej prípravy. Všeobecné kritériá hodnotenia sú nasledovné:

Ústna časť ZS:

1. porozumenie téme,
2. celkom správne používanie odbornej terminológie,
3. vecnosť a správnosť odpovede,
4. samostatnosť prejavu s podporou učiteľa,
5. schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov s pomocou učiteľa.

Praktická časť ZS:

1. pochopenie úlohy,
2. voľba postupu s pomocou učiteľa,

3. správny výber náradia, materiálov, surovín ap. ,prístrojov, strojov a zariadení s podporou učiteľa,
4. organizácia práce na pracovisku,
5. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
6. ochrana životného prostredia,
7. výsledok práce (60% úspešnosť).

Kritériá hodnotenia ústna časť+ praktická časť

Stupeň hodnotenia	výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Samostatnosť prejavu s podporou učiteľa	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohu
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/ činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/ činnosť	Pripravil produkt/ činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/ činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky sú v jednotlivých učebných odboroch rozdielne, preto je potrebné ich konkretizovať a spresniť pre každý učebný odbor osobitne:

1. náradie, nástroje a prístroje
2. stroje a zariadenia
3. suroviny, materiály a polotovary
4. maliarske potreby
5. modely

Priestory:

1. odborné učebne, dielne odborného výcviku
2. strediská odborného výcviku (podľa učebného odboru)

Povolené pomôcky:

1. počítač
2. kalkulačka
3. odborná literatúra

Klasifikácia

Postup hodnotenia a klasifikácie žiakov Strednej odbornej školy v Lipanoch, Komeského 16, 082 71 Lipany upravuje Klasifikačný poriadok SOŠ Lipany spracovaný v súlade s platným metodickým pokynom Ministerstva školstva Slovenskej republiky na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ, prerokovaný pedagogickou radou a schválený riaditeľom školy. Postup hodnotenia a klasifikácie sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Stupne prospechu a celkový prospech

Tabuľka hodnotenia na záverečných skúškach:

Stupeň hodnotenia	Kritéria hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii
chválitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.

Prejav nebol presvedčivý ai zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.
--

Výchovné opatrenia

Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narušá činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie alebo pokarhanie nasledovne:

- napomenutie od triedneho učiteľa,
- napomenutie od majstra odbornej výchovy,
- pokarhanie od triedneho učiteľa,
- pokarhanie od majstra odbornej výchovy,
- pokarhanie od riaditeľa.

Žiakovi možno uložiť za závažné alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam alebo mravným normám spoločnosti:

- podmienené vylúčenie,
- vylúčenie.

Akékoľvek opatrenia vo výchove musia byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.