

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
Komenského 16, 082 71 Lipany



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Inovácia a tvorba učebných osnov
Vypracovala: MVDr. Magdaléna Baňasová
študijný odbor
6446K kozmetik

Obsah

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	8
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	11
3.1	Charakteristika školy	12
3.1.1	Plánované aktivity školy	13
3.2	Charakteristika pedagogického zboru.....	15
3.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	15
3.4	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	16
3.5	Dlhodobé projekty	17
3.6	Medzinárodná spolupráca	17
3.7	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	17
3.7.1	Spolupráca s rodičmi.....	18
3.7.2	Zamestnávatelia	18
3.7.3	Iní partneri.....	18
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	19
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	19
4.3	Organizácia výučby	22
4.4	Zdravotné požiadavky na žiaka	23
4.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	23
5	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU	25
5.1	Charakteristika absolventa	25
5.2	Kompetencie absolventa	26
5.2.1	Kľúčové kompetencie	26
5.2.2	Všeobecné kompetencie.....	29
5.2.3	Odborné kompetencie	31
6	UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU.....	33
7	UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6446K kozmetik	37
7.1	Učebné osnovy odborných predmetov	38
7.2	Charakteristika predmetu dermatológia.....	38
7.3	Ciele vyučovacieho predmetu dermatológia	39
7.4	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií.....	39
7.4.1	Kľúčové kompetencie	39
7.4.2	Všeobecné kompetencie.....	43
7.4.3	Odborné kompetencie	44
7.5	Prvý ročník.....	46
7.5.1	Stratégie vyučovania	46
7.5.2	Učebné zdroje	47
7.5.3	Rozpis učiva.....	48
7.6	Druhý ročník	59
7.6.1	Stratégie vyučovania	59
7.6.2	Učebné zdroje	60
7.6.3	Rozpis učiva.....	61
7.7	Tretí ročník	66

7.7.1	Stratégie vyučovania	66
7.7.2	Učebné zdroje	67
7.7.3	Rozpis učiva.....	68
7.8	Štvrtý ročník	73
7.8.1	Stratégie vyučovania	73
7.8.2	Učebné zdroje	75
7.8.3	Rozpis učiva.....	80
8	PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6446K kozmetik	89
8.1	Materiálne podmienky	89
8.2	Kapacita školy	90
8.3	Školský manažment	90
8.4	Pedagogickí zamestnanci školy	90
8.5	Nepedagogickí zamestnanci školy.....	90
8.6	Ďalšie priestory	90
8.7	Makrointeriéry	91
8.8	Vyučovacie interiéry.....	91
8.9	Vyučovacie exteriéry	91
8.10	Personálne podmienky	91
8.11	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	92
9	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6446K kozmetik	93
9.1	Zdravotné požiadavky uchádzača.....	93
9.2	Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	94
9.3	Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov	94
9.4	Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia	94
10	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6446K kozmetik.....	95
10.1	Pravidlá hodnotenia	95

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Názov ŠkVP	Kozmetik
Kód a názov študijného odboru	6446K kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	SOŠ Lipany Komenského 16
Platnosť ŠkVP	1. septembra 2008, začínajúc 1. ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Mgr. Karol Tkáč	riaditeľ školy	051 4880015	051 4880015	riaditel@sos-lipany.vucpo.sk
PaedDr. Milan Mihok	ZRTV	051 4880017		sekretariat@sos-lipany.vucpo.sk
Ing. Jozef Novický	ZRPV	051 4880016		soup-pv@lonler.sk
Ing. Miloslava Val'ková	ekonómka	051 4880018		ekonom@sos-lipany.vucpo.sk

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj
Námestie mieru 2
080 01 Prešov

www. stránka:

Telefón: 051 / 70 81 702

Fax: 051 / 70 81 700

e-mail: skolstvo@vucpo.sk

Mgr. Karol Tkáč
riaditeľ školy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Kozmetik
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446K kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1. 9. 2008	- - -	- - -
1. 9. 2010	26. 8. 2010	Zmena predmetu náuka o spoločnosti na občianska náuka vo všetkých odboroch
1. 9. 2010	26. 8. 2010	Zmena dotácie predmetu zdravoveda na 2 hodiny týždenne v 2. ročníku odboru kozmetik
1. 9. 2010	26. 8. 2010	Zmena dotácie vyučovacích predmetov odboru kozmetik: prístroje a zariadenia a účtovníctvo na 0 hodín týždenne, dermatológia, ekonomika, materiály a technológia na 1 hodinu týždenne, a odborný výcvik na 14 hodín týždenne v 3. a 4. ročníku. Predmet zdravoveda bude mať dotáciu 1 hodinu v 3. ročníku a 0 hodín vo 4. ročníku
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov odboru kozmetik: predmet materiály na 2 hod., psychologická a spoločenská výchova na 0 hod. týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru pracovník marketingu: predmet motorové vozidlá na 2 hod. a psychológia na 1 hod. týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru agropodnikateľ: predmet matematicko-prírodovedný seminár na 2 hod., matematika na 1 hod., ekonomika, fyzika a účtovníctvo II na 0 hod. týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru kozmetik: predmet matematika a zdravoveda na 1 hod., týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 1. ročníka odboru kaderník: predmet technológia na 4 hod., zdravoveda na 2 hod. týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 3. ročníka odboru kaderník: predmet ekonomika na 1. hod., technológia na 2 hod. týždenne

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno – patologickým javom a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase

Realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a. prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového vyučovania
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka v jazykových učebniach, kvalifikovanými učiteľmi pre výučbu cudzích jazykov
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií v špeciálnych učebniach so softwarovým vybavením, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom programe
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b. posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

- zvýšiť kompetencie triednych učiteľov využitím spolupráce so školskou psychologičkou

c. podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom – žiakom – rodičom
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo – humánnom a poznatkovo – hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí
- presadzovať zdravý životný štýl
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d. skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Lipanoch v našom regióne
- posilniť vzťahy školy so základnými školami v regióne s cieľom stabilizovať záujem o štúdium na SOŠ z radov žiakov deviatych ročníkov základných škôl
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi služby
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky
 - poskytovať služby žiakom pri slávnostných, spoločenských a iných príležitostiach

- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e. zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy
- vylepšovať špeciálne odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov
- dobudovať športoviská v areáli školy
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy
- využiť materiálno – technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty
- udržať finančný rozpočet školy na školský rok zavedením hospodárnych opatrení a získaním ďalších zdrojov financií.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Silné stránky

- progresívne mysliaci manažment školy
- kvalitné školské vzdelávacie programy
- kvalifikovaný pedagogický zbor s psychologickými zdatnosťami a pedagogickými skúsenosťami
- vybavenosť školy modernými didaktickými technológiami a výpočtovou technikou
- záujem zamestnancov o osobný rast a celoživotné vzdelávanie sa
- rekonštrukcia budov (skvalitnenie vyučovacieho procesu, šetrenie energiami,...)
- dobré vzťahy v rámci pedagogického zboru, tímová spolupráca
- priaznivá školská klíma, dobré vzťahy medzi pedagógmi a študentmi
- individuálny prístup k študentom
- dobrá spolupráca učiteľov, majstrov OV a výchovnej poradkyne pri riešení problémov
- spolupráca s psychológom pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov a preventívno - poradenská činnosť
- široká ponuka študijných a učebných odborov z oblasti obchodu a služieb
- ponuka nadstavbového štúdia
- dobrý imidž školy, prezentácia života školy na verejnosti a v regionálnych médiách
- každoročné sledovanie uplatnenia absolventov (vysoký počet žiakov sa uplatní v praxi, popr. pokračuje v nadstavbovom štúdiu a vysokých školách)
- dobrá spolupráca so sociálnymi partnermi na miestnej aj regionálnej úrovni
- využívanie školských priestorov pre podnikateľskú činnosť a prenájom priestorov za účelom získania ďalších zdrojov financovania

Slabou stránkou

- slabá podpora rodičov škole
- nezáujem študentov o štúdium v učebných odboroch
- nízky záujem študentov o mimoškolskú činnosť
- nízky záujem slabo prospievajúcich študentov o doučovanie

Príležitosti školy

- trvalý záujem podnikateľskej sféry o absolventov školy v oblasti služieb
- ponuka nových študijných a učebných odborov
- špecifikácia vlastného školského vzdelávacieho programu
- zlepšenie spolupráce so základnými školami v regióne
- využitie podpory štátu pre zvýšenie a skvalitnenie mimoškolskej činnosti študentov
- využitie možnosti pre celoživotné vzdelávanie pedagógov
- zlepšenie finančnej situácie školy vlastnou podnikateľskou činnosťou

- rozvíjanie spolupráce s partnerskými školami doma aj v zahraničí – ZŠ, SŠ

Prekážky v rozvoji

- demografický pokles populácie
- ďalšie školy v regióne s podobným profilom štúdia
- malý záujem žiakov základných škôl o robotnícke profesie a ich nízka manuálna zručnosť
- neustále sa meniace podmienky pre tvorbu školských vzdelávacích programov zo strany štátnych inštitúcií
- upadajúca funkcia rodiny a z toho vyplývajúce výchovno - vzdelávacie problémy
- obmedzená rozhodovacia právomoc škôl
- prudký nárast študentov so ŠVVP a poruchami správania
- zhoršenie sociálneho zázemia študentov
- neodôvodnený prestup študenta na inú školu

3.1 Charakteristika školy

Stredná odborná škola je počtom žiakov i počtom pedagogických pracovníkov zaradená medzi väčšie stredné školy v regióne. Široký komplex školy zabezpečuje teoretickú a praktickú výučbu rôznych študijných a učebných odborov z oblasti ekonomiky a služieb. Absolventi všetkých učebných odborov majú možnosť doplniť si vzdelanie v nadstavbovom štúdiu dennou formou.

V súčasnom období teoretická výučba žiakov prebieha v budove školy na Komenského ulici - štvorročné študijné odbory (pracovník marketingu, kozmetik), profesie nadstavbového štúdia (odbor odevníctvo, vlasová kozmetika, potravinárska výroba, stavebníctvo), 3-ročné učebné odbory (hostinský, kaderník, cukrár, inštalatér,), ale i 2-ročné štúdium (praktická žena, stavebná výroba, výroba konfekcie).

Praktická výučba žiakov sa realizuje formou odborného výcviku, ktorý je prevažne vo vlastných priestoroch školy. Pre praktickú výučbu kozmetik, kaderník, vlasová kozmetika sú zriadené priestory v areáli mesta, ktoré môže využívať široká verejnosť pod vedením majstrov OV.

Materiálne a priestorové vybavenie školy je na dobrej úrovni. V škole sú vytvorené dve učebne výpočtovej techniky s pripojením na internet a s interaktívnym projektorom, odborné učebne pre praktickú výučbu odborov hostinský, cukrár, kaderník, kozmetik, inštalatér, učebňa stolovania a prípravy jedál pre odbor hostinský, odborné jazykové učebne pre anglický, nemecký a ruský jazyk, odborná učebňa chémie, nová moderná telocvičňa.

Pracoviská odborného výcviku sú vytvorené a vybavené tak, aby žiaci počas štúdia získali potrebné praktické zručnosti na výkon povolania vo zvolených učebných či študijných odboroch.

V tomto školskom roku má škola 411 žiakov.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno - vzdelávacieho procesu. Rada školy úspešne

spolupracuje s manažmentom školy a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu nasledujúcich rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity (krúžky):

- Doučovanie v účtovníctve
- Enviroclub
- Geografický
- Khamoro
- Kováčsky
- Krúžok anglického jazyka
- Krúžok informatickej výchovy
- Modelovanie jednoduchých ozdôb
- Moderné a kreatívne dievča
- Moderný cukrár
- Nemčina hrou
- Ošetrovanie vlasov
- Outdoor activity
- Prírodovedný
- Ručné práce
- Ruský jazyk
- Slovenčina pre každého
- Šachová hra
- Šikovné ruky J
- Šikovné ruky V
- Technika administratívy
- Turistický
- Tvorba spoločenských účesov
- Urob si sám
- Vodácky
- Volejbal – dievčatá
- Volejbal – chlapci
- Výroba cukrovíniek
- Výroba perníka
- Zumba
- Žurnalistický

Súťaže

Literárne súťaže
Recitačné súťaže
Biblická olympiáda
Ekonomické súťaže
Kozmetické a kadernícke súťaže
Účesová tvorba
Súťaž o medi
Gastronomické súťaže
Žurnalistická súťaž

Športovo - turistické akcie

Volejbalový turnaj
Florbalový turnaj
Futbalový turnaj
Tenisový turnaj
Protidrogový športový deň

Exkurzie

Odborné exkurzie
Literárno – historické exkurzie
Divadelné predstavenia
Vysoké školy
Medzinárodný veľtrh gastronómie
Zdravý životný štýl – Nitra
Inter Beauty Bratislava

Spoločenské a kultúrne podujatia

Návšteva divadelného predstavenia
Vianočná akadémia
Deň otvorených dverí
Spoločenské akcie v domove dôchodcov
Akcie pre deti v materských školách
Akcie pre deti v základných školách
Akcie v sociálnych zariadeniach (charitný dom Lipany, dom sociálnych služieb v Brezovičke)
Valentínsky deň
Deň sv. Mikuláša

Mediálna propagácia

Prezentácia školy na spoločenských akciách, súťažiach
Príspevky do Aktualít Lipianskej radnice – mesačník mesta Lipany
Aktualizácia www stránky

Besedy a pracovné stretnutia

Ako na trh práce (Úrad práce)
Spoločenské správanie a vystupovanie
Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy, projektová agentúra)
Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
Moje skúsenosti s drogou (zástupca polície)
Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
Environmentálna beseda
Semináre o úprave obočia a rias
Semináre o novinkách vo vlasovej kozmetike
Semináre o módnych účesových trendoch
Semináre o novinkách v plet'ovej kozmetike

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnancom.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 49 pedagogických pracovníkov. Priemerný vek pedagógov je 46,93 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- adaptačné vzdelávanie pre začínajúcich učiteľov
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti – kontinuálne vzdelávanie
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.

- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

3.4 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne.

Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne.

Hodnotenie učiteľov je zamerané na:

- úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti:** kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti zisťovanú na základe hospitácií, výsledky žiakov - prospech, vzdelávacieho programu, prípravu a aktívne používanie pomôcok a didaktickej techniky učiteľom i žiakmi, pozitívna klíma v triede;
- mimovyučovacia činnosť:** výkon činnosti vedúceho predmetovej komisie, uvádzajúceho učiteľa, koordinátora projektu, koordinátora prevencie a sociálno-patologických javov, výsledky žiakov v súťažiach, výzdoba školy, vydávanie školského časopisu, aktualizácia webovej stránky školy, propagácia školy, organizácia exkurzií, kurzov, atď.;
- technicko - administratívnu pripravenosť učiteľa:** úroveň vedenia a vypracovania pedagogickej dokumentácie, kvalitu prípravy na výchovno - vzdelávaciu činnosť, včasné a dôsledné plnenie pridelených úloh (vypracovanie plánov, štatistík atď.);
- účasť v systéme kontinuálneho vzdelávania.**

Hodnotenie vedením školy je doplnené samohodnotením pedagogického pracovníka. Hodnotené obdobie je školský rok.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie)

- rozhovor.

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy (účasť žiakov v súťažiach, realizácia odborných exkurzií, zabezpečovanie odbornej praxe žiakov a iné). Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

3.5 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (napr. Infovek,...).

Výstupy z týchto projektov prispeli k skvalitneniu výchovno - vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola je zapojená do projektov:

- Modernými metódami vzdelávania k rozvinutej spoločnosti NFP 2611030628
- Projekt „Škola budúcich desaťročí“ NFP 26130130100 z EÚ
- Projekt Comenius – multilaterálne priateľstvá (2011 – 2013)

3.6 Medzinárodná spolupráca

Pokračuje spolupráca so školou Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pavla II. v Krynici, Poľská republika.

Cieľom spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií)
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl
- nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

3.7.1 Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a na konzultáciách s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí v škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi prostredníctvom e-mailov. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. S triednymi učiteľmi sú rodičia v neustálom telefonickom kontakte. Na lepšiu predstavu o dianí v škole pre záujemcov o štúdium organizujeme dni otvorených dverí.

3.7.2 Zamestnávateľia

Každoročne naša škola uzatvára zmluvy so zamestnávateľmi mimo školy, aby sa posilnilo zabezpečenie odborného výcviku. Žiakov na odbornom výcviku vedú naši majstri odborného výcviku, ale v podmienkach súkromných firiem, ktoré nám poskytujú vlastné prevádzky. Takto získame istotu, že naši absolventi sú pripravení pre prácu v prevádzkach mimo školy, ktorá ich čaká celý ich budúci kariérny život. Našími partnermi sú najmä tieto firmy:

PPV – BAU s.r.o
COOP Jednota SD Prešov
CISCO – FRESH s.r.o
ALBÍN BUJŇÁK – Bordon
FRESH Olšov
POTRAVINY – Večierka, Torysa
PETER ROBA, Dubovica
ALBÍN ANGELOVIČ, Brezovica

Intenzívna spolupráca prebieha aj s vysokou školou – Prešovskou univerzitou. Naši študenti tam získavajú informácie o možnostiach štúdia a o uplatnení sa absolventov stredných a vysokých škôl na trhu práce.

Spolupracujeme aj s poľskou školou Zespół szkół ponadgymnazialnych w Krynici, s ktorou vytvárame množstvo akcií, na ktorých sa podieľajú nie len zamestnanci, ale hlavne žiaci oboch škôl.

3.7.3 Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno - vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi v rámci poskytovania služieb pri rôznych recepciách, akciách, s Úradom práce, pedagogicko – psychologickou poradňou v rámci preventívnych opatrení a pod. Spolupracujeme aj pri charitatívnych podujatiach hlavne v rámci mesta Lipany – darcovstvo krvi.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Kozmetik
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446K kozmetik
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denné štúdium pre absolventov základnej školy

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v študijnom odbore 6446K kozmetik, zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a na pracoviskách mimo školy. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek poskytovania kozmetických služieb so všeobecným prehľadom o celej oblasti kozmetických služieb a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Kritéria na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku.

Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava

zameraná na oblasť ekonomiky, sveta práce, pravidiel riadenia osobných financií, spotrebiteľskej výchovy, výchovy k podnikaniu, materiálov používaných v kozmetike, osvojovanie si technologických postupov, poznatkov z dermatológie a zdravotvedy, estetickej a výtvarnej výchovy a pod. Praktická príprava okrem odborného výcviku zahŕňa vedomosti z oblasti komunikácie, cvičnej firmy, účtovníctva a aplikovanej informatiky. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti a schopnosti na úseku kozmetických úkonov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické, slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie.

Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktných situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov.

Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov. Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Komenského ulici v Lipanoch. Praktická príprava prebieha na úseku praktického vyučovania v budove školy a tiež vo výcvikovom stredisku v areáli mesta Lipany.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola rozvíja aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6446K kozmetik nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých kozmetických súťažiach, ktoré

organizujú kozmetické firmy a spoločnosti. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov.

Študenti sa aktívne zapájajú do aktivít, ktorých organizátormi sú Mestské a obecné úrady alebo niektoré ministerstvá. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko - psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s majstrami odborného výcviku. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného (učebného) odboru: číslo a názov odboru

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách, podnikoch prevádzkových služieb, osobných služieb, beauty služieb, ako radový pracovník, manažér strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako súkromný podnikateľ.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v študijnom odbore 6446K kozmetik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná podľa učebných plánov.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Komenského 16 v Lipanoch. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, sveta práce, pravidiel riadenia osobných financií, spotrebiteľskej výchovy, výchovy k podnikaniu, materiálov používaných v kozmetike, osvojovanie si technologických postupov, poznatkov z dermatológie a zdravotvedy, estetickej a výtvarnej výchovy a pod. Praktická príprava okrem odborného výcviku zahŕňa vedomosti z oblasti komunikácie, cvičnej firmy, účtovníctva a aplikovanej informatiky. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti a schopnosti na úseku kozmetických úkonov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická príprava prebieha na úseku praktického vyučovania v priestoroch školy a tiež vo výcvikovom stredisku v areáli mesta Lipany. Cieľom odborného výcviku je príprava kvalifikovaných kozmetikov, ktorí sú odborne pripravení správne zvoliť pracovný postup, odborné kozmetické ošetrenie a prípravky, ktoré zodpovedajú danému typu pleti a charakteru zákazníka. Učivo je zostavené tak, aby rešpektovalo postupnosť v náročnosti úkonov a postupu práce. Absolventi ovládajú masáže tváre, krku, dekoltu. Ovládajú prístrojovú techniku na ošetrenie tváre, krku, dekoltu a formovania celého tela a nové smery pri poskytovaní kozmetických služieb. Ovládajú pravidlá a predpisy o hygiene a ochrane zdravia pri práci vzhľadom k zákazníčke a k sebe samým.

Odborný výcvik nadväzuje na vedomosti získané v odborných predmetoch, ktoré spolu súvisia a navzájom sa dopĺňajú.

V 1. ročníku žiaci získajú základné vedomosti o kozmetickej prevádzke, o starostlivosti o ruky, masáži rúk, zdobení nechťov, farbení rias, obočia a úprave obočia.

V 2. ročníku je ťažiskom odborné kozmetické ošetrenie pleti, použitie jednotlivých nápariek podľa typu pleti a jednotlivých druhov masiek.

Príprava v 3. ročníku je zameraná na masáž s použitím prístrojov na jednotlivé typy tváre, krku a dekoltu a tiež na rôzne techniky líčenia.

Vo 4. ročníku je učivo zamerané na upevňovanie zručností a kombinovanie jednotlivých techník, na prednáškovú a poradenskú službu zákazníkom a verejnosti.

Žiaci sú pripravovaní tak aby si cieľavedome dopĺňali vedomosti a sledovali nové trendy a požiadavky profesie kozmetik študovaním odbornej literatúry a uplatňovaním nových poznatkov z odboru vo svojej praxi. Splnenie výchovno – vzdelávacích cieľov v odbornom výcviku je podmienené dôsledným uplatňovaním technológií, nových poznatkov, trendov a priebežným aplikovaním získaných teoretických poznatkov v praxi. Práca v tomto odbore vyžaduje veľmi intenzívny nácvik na dokonalé osvojenie si zručností tak, aby nedochádzalo k poškodeniu zákazníka. Preto je nutné, aby majster odbornej výchovy umožnil

žiakom, aby obsluhovali zákazníka až po dokonalom zvládnutí všetkých prípravných a cvičných prác a za stáleho dozoru.

Študijný odbor 6446K kozmetik integruje teoretické a praktické vyučovanie. Pri organizovaní odborného výcviku majster odborného výcviku zabezpečí vyučovací proces s využívaním výpočtovej techniky.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVV a ŠSR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa exkurzií, účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 6446K kozmetik môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky)
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier)
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy)
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby)
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu
- endokrinnými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom

a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje pracovné oblečenie:

1. biele tričko
2. biele nohavice
3. zdravotné topánky
4. biele ponožky
5. menovka
6. **zdravotný preukaz** pracovníka v epidemiologicky závažnej činnosti.
7. zakazuje sa nosenie „pírsingu, umelé, nalakované a dlhé nechty a ozdobné predmety“.

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Kozmetik
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446K kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného odboru 6446K kozmetik po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy samostatne zvládne odbornú terminológiu, základné technologické postupy pri poskytovaní kozmetických služieb. Má teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Má potrebné znalosti z odborných predmetov. Má estetické cítenie, ovláda obsluhu informačných technológií v službách. Odborná zložka vzdelávania formuje základné odborné a psychologické predpoklady žiakov pre kvalifikovaný výkon povolania. Absolvent študijného odboru je kvalifikovaný odborník, schopný vykonávať činnosti súvisiace s kozmetickými službami v odbore.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj rozsah zrkovného poľa, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, udržiavanie rovnováhy, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, rozlišovanie chuti, samostatné myslenie a odolnosť voči senzorickej záťaži.

Povolanie kozmetik nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom. Absolventi tohto odboru získajú schopnosť komunikovať v jednom cudzom jazyku - anglickom, nemeckom, ruskom – podľa vlastného výberu – riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho

programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list, maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných študijných odborov v rámci denného alebo externého štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami, napr. ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Absolvent tohto odboru získava aktuálne vedomosti, zručnosti a kompetencie v závislosti od potrieb trhu.

5.2 Kompetencie absolventa

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a. Komunikatívne a sociálno - interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne
- aktívne komunikovať v jednom cudzom jazyku
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť a inú korešpondenciu), navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na požiadavky užívateľa
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku
- ovládať operácie pri práci s počítačom
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce

- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b. Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

c. Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného dermatologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, odborné knihy a časopisy a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom dermatologickom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného odborného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia odborných dermatologických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

d. Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahov

- pracovať so základnými informáciami v jednom cudzom jazyku
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku
- využívať zásady konštruktívnej kritiky
- vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne
- rešpektovať právo a zodpovednosť
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolani
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e. Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- získať informácie v priebehu ich odborného dermatologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
 - zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- f. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi

- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov
- zachovávanie a ochrana životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemoci, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

5.2.2 *Všeobecné kompetencie*

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie

- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť, gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti
- v oblasti socio - lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio - kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec)
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote)
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane

- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov
- ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze
- uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.2.3 Odborné kompetencie

1. Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov
- poznať podstatu a princípy podnikania v službách
- poznať stavbu a činnosť ľudského tela
- vedomosti o stavbe a funkcii kože, kožných chorobách
- vedomosti o diagnostike pleti a vie určiť vhodný spôsob jej ošetrovania
- vedomosti o kozmetických materiáloch, ich zložení, použití a účinkoch
- schopnosť orientovať sa na trhu s kozmetickými prípravkami a pomôckami
- aktívne využívať informačné technológie
- kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku
- poznať techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku
- hospodárne a ekologicky využívať majetok podniku so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok
- rozvíjať a dopĺňať svoje odborné vzdelanie s ohľadom na zmeny v svojej praxi
- poznať funkcie technických zariadení, jednotnú odbornú terminológiu
- ovládať platné normy, technologické postupy a ich aplikáciu v službách
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia.

2. Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- samostatne a tvorivo aplikovať teoretické vedomosti v praxi
- ovládať kompletne kozmetické ošetrovanie tváre, tela a rúk manuálne aj s prístrojovou technikou
- poskytnúť poradenskú službu
- základné druhy líčenia s korekciou tváre na základe estetického cítenia a módných trendov

- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi
 - organizovať a riadiť činnosť prevádzky
 - zosúladiť ponuku tovaru s poradenstvom
 - získavať ďalších zákazníkov a reprezentovať kozmetickú prevádzku
 - organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme
 - spropagovať produkty a vytvoriť ponukový list produktov
 - uplatňovať progresívne trendy v odbore
 - organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme
3. Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- záujmom o celoživotné vzdelávanie a schopnosťou prijímať nové poznatky s ohľadom na vývoj a technický pokrok vo svojom odbore
- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním
- komunikatívnosťou a priateľskosťou
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou a kreatívnosťou
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou
- primeranou sebareflexiou, sebadisciplínou, diskretnosťou a zodpovednosťou
- myslením v súvislostiach, rozhodným a rozvážnym konaním
- kultivovaným vystupovaním a správaním
- vysokou úrovňou environmentálneho vedomia.

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Kozmetik
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446K kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Rámcový učebný plán podľa ŠVP pre odbor kozmetik

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	48	1536
Odborné vzdelávanie	56	1792
Disponibilné hodiny	28	896
CELKOM	132	4224

Kategórie a názvy vzdelávacích činností	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	48	1536
Jazyk a komunikácia	24	768
Človek a hodnoty	2	64
Človek a spoločnosť	5	160
Človek a príroda	3	96
Matematika a práca s informáciami	6	192
Zdravie a pohyb	8	256
Odborné vzdelávanie	56	1792
Teoretické vzdelávanie	30	960
Praktická príprava	26	832
Disponibilné hodiny	28	896
SPOLU	132	4224

Tabuľka prevodu rámcového plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Názov a adresa školy		Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany		
Názov školského vzdelávacieho programu		Kozmetik		
Kód a názov ŠVP		64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby		
Kód a názov študijného odboru		6446K kozmetik		
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A		
Dĺžka štúdia		4 roky		
Forma štúdia		denná		
Druh školy		štátna		
Vyučovaci jazyk		slovenský		
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týždenných hodín	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	48		60	12
Jazyk a komunikácia	24	Slovenský jazyk a literatúra	16	4
		Cudzí jazyk	20	8
Človek a hodnoty	2	Etická výchova	2	0
		Náboženská výchova		
Človek a spoločnosť	5	Dejepis	2	0
		Občianska náuka	3	0
Človek a príroda	3	Fyzika	1	0
		Chémia	2	0
Matematika a práca s informáciami	6	Matematika	4	0
		Informatika	2	0
Zdravie a pohyb	8	Telesná výchova	8	0
Odborné vzdelávanie	56		70	14
Teoretické vzdelávanie	30	Dermatológia	5	0
		Ekonomika	4	0
		Estetická a výtvarná výchova	2	0
		Materiály	6	0
		Marketing, manažment	1	0
		Psychológia a spoločenská výchova	1	0
		Technológia	5	0
		Zdravoveda	6	0
Praktická príprava	26	Odborný výcvik	40	14
Spolu	104		130	26

Rozpis podľa ročníkov:

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	17	17	14	14	62
slovenský jazyk a literatúra	4	4	4	4	16
prvý cudzí jazyk a), b)	5	5	5	5	20
etická / náboženská výchova a), c)	1	-	-	-	1
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	-	1	1	1	3
fyzika	-	-	1	1	2
chémia	2	1	-	-	3
matematika a)	1	1	1	1	4
aplikovaná informatika a)	1	1	-	-	2
telesná výchova	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	12	12	18	18	60
Dermatológia	2	1	1	1	5
Ekonomika	1	1	1	1	4
Estetická a výtvarná výchova	1	1	-	-	2
Materiály	2	2	1	1	6
Marketing, manažment	1	-	-	-	1
Psychológia a spoločenská výchova	-	1	-	-	1
Technológia	1	2	1	1	5
Zdravoveda	2	2	1	1	6
Odborný výcvik	6	6	14	14	40
Voliteľné predmety					
cvičenia z chémie					
estetická a výtvarná výchova					
marketing, manažment					
prístroje a zariadenia					
psychologická a spoločenská výchova					
účetníctvo					
úvod do sveta práce					
zdravoveda					
SPOLU	33	33	33	33	132
Účelové kurzy	1	1	1	-	3

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1.	2.	3.	4.
Vyučovanie podľa rozpisu učiva	33	33	33	30
Telovýchovno – výcvikový kurz	1	1	-	-
Kurz na ochranu človeka a prírody	-	-	1	-
Časová rezerva	6	6	6	5
Maturitná skúška	-	-	-	2
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa delí na skupiny podľa ods. 1, 2, 3 §6 Smerníc Ministerstva školstva SSR a Ministerstva zdravotníctva SSR č. 7827/1985-21 o stredných školách z 11. júla 1985.
- b) Vyučujú sa dva z jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky a iné.
- c) Vyučuje sa predmet etická výchova alebo predmet náboženská výchova podľa záujmu žiakov alebo rozhodnutia ich zákonných zástupcov. Na vyučovanie etickej výchovy sa odporúča vytvárať skupiny najviac s počtom 20 žiakov. Predmety sa neklasifikujú. Na vysvedčení žiaka a katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.
- d) Predmet má charakter cvičení.
- e) V predmete telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v odpoľudňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v 1. alebo 2. ročníku.
- f) Žiak si môže vybrať dva nepovinné predmety, tri nepovinné predmety iba v prípade, ak jedným z týchto predmetov sú športové hry. Na vyučovaní nepovinných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried a ročníkov pri dodržaní smerníc. Z hľadiska odborného-metodického môže riaditeľ školy povoliť spájanie hodín nepovinných predmetov do viacerých celkov. Nepovinné predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.
- g) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných škôl SR je učivo „Ochrana človeka a prírody“. Obsah učiva sa realizuje vo vybraných predmetoch, účelových cvičeniach a samostatnom kurze na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Kurz je organizovaný v 3. ročníku. Kurz je súčasťou plánu práce školy.
- h) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich obsah a rozsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, majster odbornej výchovy, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzie musí byť v súlade so smernicami.
- i) Vyučujúci sú povinní dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienické predpisy a ochrany životného prostredia.

7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6446K kozmetik

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interné spôsobilosti	Interpersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosť byť demokratickým občanom
Prehľadný názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
API	áno	áno	áno	áno	áno	nie
CJ	áno	áno	nie	nie	áno	áno
DEJ	nie	áno	áno	áno	nie	áno
DRT	áno	áno	áno	nie	áno	nie
ETV / NBV	áno	áno	nie	nie	nie	áno
EKO	nie	nie	áno	áno	áno	nie
ETE	áno	áno	nie	nie	nie	áno
FYZ	nie	nie	áno	nie	áno	nie
CHE	nie	nie	áno	nie	áno	nie
MAT	nie	nie	áno	nie	áno	nie
MM2	áno	áno	áno	áno	áno	áno
MTE	nie	nie	áno	áno	áno	nie
OBN	áno	áno	áno	áno	nie	áno
SJL	áno	áno	áno	nie	áno	áno
OVY	áno	áno	áno	áno	áno	nie
SVP	áno	áno	áno	nie	nie	áno
TEC	áno	áno	áno	áno	nie	nie
TEV	nie	áno	nie	nie	nie	nie
ZDR	áno	áno	áno	nie	áno	nie

7.1 Učebné osnovy odborných predmetov

Názov predmetu	Dermatológia
Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Názov ŠkVP	kozmetik
Kód a názov študijného odboru	6446K kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna

Časový rozsah výučby podľa ročníkov

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Dermatológia
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	66 hodín
druhý	33 hodín
tretí	33 hodín
štvrtý	30 hodín
SPOLU	162 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného (učebného) odboru	6446K kozmetik
Vyučovací jazyk	slovenský

7.2 Charakteristika predmetu dermatológia

Odborný predmet dermatológia v študijnom odbore 6446 kozmetik poskytuje žiakom požadovanú teoretickú prípravu pre výkon bezpečných a hygienicky nezávadných kozmetických služieb pri dodržiavaní zásad, pravidiel a predpisov o hygiene a ochrane zdravia pri práci v kozmetickej prevádzke. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia získaním základných poznatkov a vedomostí o koži, aby mohli začať praktickú výučbu. Odborný predmet je medzipredmetovo prepojený s odbornými vyučovacími predmetmi + odborný výcvik.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dermatológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale

aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom.

Odporúčajú sa aj rôzne odborné kozmetické časopisy a knihy so zdravotníckou tematikou. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu dermatológia patria aj ukážky z odborných medicínskych kníh, kozmetických časopisov a internetových zdrojov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

7.3 Ciele vyučovacieho predmetu dermatológia

Cieľom vyučovacieho predmetu dermatológia 6446 kozmetik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a poznatkov o stavbe kože, jej anatómii a fyziológii. Žiaci získajú vedomosti o vplyvoch, ktoré pôsobia na kožu. Zoznámia sa s príčinami, príznakmi a prejavmi kožných chorôb a ich liečbou v súvislosti s kompetenciami kozmetičky. Získavajú poznatky o kožných chorobách, s ktorými sa najčastejšie môžu stretnúť pri vykonávaní kozmetickej praxe a o možnostiach kozmetického ošetrovania.

7.4 Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

7.4.1 Kľúčové kompetencie

Absolvent má:

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne
- aktívne komunikovať v jednom cudzom jazyku
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť a inú korešpondenciu), navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov

- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na požiadavky užívateľa
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku
- ovládať operácie pri práci s počítačom
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného dermatologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, odborné knihy a časopisy a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom dermatologickom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného odborného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia odborných dermatologických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v jednom cudzom jazyku
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku
- využívať zásady konštruktívnej kritiky
- vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne
- rešpektovať právo a zodpovednosť
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolani
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- získať informácie v priebehu ich odborného dermatologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov
- zachovávanie a ochrana životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete

- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

7.4.2 *Všeobecné kompetencie*

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť, gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti
- v oblasti socio - lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio - kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec)
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie

- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote)
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov
- ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze
- uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

7.4.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov
- poznať podstatu a princípy podnikania v službách
- poznať stavbu a činnosť ľudského tela
- vedomosti o stavbe a funkcii kože, kožných chorobách
- vedomosti o diagnostike pleti a vie určiť vhodný spôsob jej ošetrovania
- vedomosti o kozmetických materiáloch, ich zložení, použití a účinkoch
- schopnosť orientovať sa na trhu s kozmetickými prípravkami a pomôckami
- aktívne využívať informačné technológie
- kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku
- poznať techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku

- hospodárne a ekologicky využívať majetok podniku so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok
- rozvíjať a dopĺňať svoje odborné vzdelanie s ohľadom na zmeny v svojej praxi
- poznať funkcie technických zariadení, jednotnú odbornú terminológiu
- ovládať platné normy, technologické postupy a ich aplikáciu v službách
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- samostatne a tvorivo aplikovať teoretické vedomosti v praxi
- ovládať kompletne kozmetické ošetrovanie tváre, tela a rúk manuálne aj s prístrojovou technikou
- poskytnúť poradenskú službu
- základné druhy líčenia s korekciou tváre na základe estetického cítenia a módných trendov
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi
- organizovať a riadiť činnosť prevádzky
- zosúladiť ponuku tovaru s poradenstvom
- získavať ďalších zákazníkov a reprezentovať kozmetickú prevádzku
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme
- spropagovať produkty a vytvoriť ponukový list produktov
- uplatňovať progresívne trendy v odbore
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- záujmom o celoživotné vzdelávanie a schopnosťou prijímať nové poznatky s ohľadom na vývoj a technický pokrok vo svojom odbore
- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním
- komunikatívnosťou a priateľskosťou
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou a kreatívnosťou
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou
- primeranou sebareflexiou, sebadisciplínou, diskretnosťou a zodpovednosťou
- myslením v súvislostiach, rozhodným a rozvážnym konaním
- kultivovaným vystupovaním a správaním
- vysokou úrovňou environmentálneho vedomia.

7.5 Prvý ročník

7.5.1 Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégie vyučovania	
	Metódy	Formy
História kozmetiky Anatómia a fyziológia kože	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou
Vnútorné a vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože Chyby krásy pokožky a ich liečba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Demonštrácia a pozorovanie Internet
Základné pravidlá kozmetickej Starostlivosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou

7.5.2 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie sa žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica ...)
Význam a dejiny kozmetiky	Prof. MUDr. Věra Rozsivalová, DrSc., a kolektív Kosmetika I pre I.ročník odboru Kozmetička1. Informatoruim. Praha 20. Mikuš. L., Oláh. Z.: Dermatológia 1,2.Poľana. Bratislava 27	tabuľa	odborné obrázkové časopisy odborné obrázkové knihy	internet časopisy
Anatómia kože	Prof. MUDr. Věra Rozsivalová, DrSc., a kolektív Kosmetika I pre I.ročník odboru Kozmetička1. Informatoruim. Praha 20. Mikuš. L., Oláh. Z.: Dermatológia 1,2.Poľana. Bratislava 27	tabuľa	odborné obrázkové časopisy odborné obrázkové knihy	internet časopisy
Fyziológia kože	Prof. MUDr. Věra Rozsivalová, DrSc., a kolektív Kosmetika I pre I.ročník odboru Kozmetička1. Informatoruim. Praha 20. Mikuš. L., Oláh. Z.: Dermatológia 1,2.Poľana. Bratislava 27	tabuľa	odborné obrázkové časopisy odborné obrázkové knihy	internet knihy
Vzhľad kože	Prof. MUDr. Věra Rozsivalová, DrSc., a kolektív Kosmetika I pre I.ročník odboru Kozmetička1. Informatoruim. Praha 20. Mikuš. L., Oláh. Z.: Dermatológia 1,2.Poľana. Bratislava 27	tabuľa	odborné obrázkové časopisy odborné obrázkové knihy	internet časopisy
Chyby krásy pokožky a ich liečba	Prof. MUDr. Věra Rozsivalová, DrSc., a kolektív Kosmetika I pre I.ročník odboru Kozmetička1. Informatoruim. Praha 20.	tabuľa	odborné obrázkové časopisy	internet časopisy

	Mikuš. L., Oláh. Z.: Dermatológia 1,2.Poľana. Bratislava 27		odborné obrázkové knihy	
Vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože	Prof. MUDr. Věra Rozsivalová, DrSc., a kolektív Kosmetika I pre I.ročník odboru Kozmetička1. Informatoruim. Praha 20. Mikuš. L., Oláh. Z.: Dermatológia 1,2.Poľana. Bratislava 27	tabuľa	odborné obrázkové časopisy odborné obrázkové knihy	internet časopisy
Vnúťorné vplyvy pôsobiace na stav kože	Prof. MUDr. Věra Rozsivalová, DrSc., a kolektív Kosmetika I pre I.ročník odboru Kozmetička1. Informatoruim. Praha 20. Mikuš. L., Oláh. Z.: Dermatológia 1,2.Poľana. Bratislava 27	tabuľa	odborné obrázkové časopisy odborné obrázkové knihy	internet časopisy
Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti	Prof. MUDr. Věra Rozsivalová, DrSc., a kolektív Kosmetika I pre I.ročník odboru Kozmetička1. Informatoruim. Praha 20. Mikuš. L., Oláh. Z.: Dermatológia 1,2.Poľana. Bratislava 27	tabuľa	odborné obrázkové časopisy odborné obrázkové knihy	internet časopisy

7.5.3 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ROČNÍK: prvý	Dermatológia	Počet hodín týždenne: 2 Spolu: 66
--	---------------------	--

Názov tematického celku Názov témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Význam a dejiny kozmetiky	2		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Náplň a poslanie kozmetiky	1		charakterizovať náplň a poslanie kozmetiky vie poukázať a definovať smery, v ktorých sa rozvíja moderná kozmetika	charakterizoval náplň a poslanie kozmetiky v súčasnosti ovláda smery rozvoja modernej kozmetiky	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
História kozmetiky	1		charakterizovať jednotlivé obdobia vývoja kozmetiky od čias praveku až po súčasnosť	charakterizoval obdobia vývoja kozmetiky vie uviesť príklady rozvoja kozmetiky jednotlivých kultúr	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Anatómia kože	9		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Pokožka	1		pochopiť stavbu kože	pochopil stavbu kože vie definovať a popísať jednotlivé vrstvy kože	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Zamša	1		vie definovať a popísať jednotlivé vrstvy kože	vie popísať funkciu zamše vie odpovedať aj v lekárskej terminológii	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Podkožné väzivo	1		vie popísať význam a funkciu	vie popísať funkciu a význam podkožného	ústne frontálne	ústne odpovede

			podkožného tkaniva	väziva	skúšanie	
Ochranný plášť kože	1		vie vysvetliť funkciu ochranného plášťa kože pre celý organizmus človeka	pozná princípy a význam ochranného plášťa kože	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Kožné nervy	1		chápať podstatu a význam jednotlivých kožných receptorov	chápe význam a podstatu kožných receptorov	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Kožné cievy	1		chápať podstatu a význam kožných ciev	chápe podstatu a význam kožných ciev	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Prídavné orgány kože – žľazy	1		poznať význam a funkciu žliaz má popísať ich význam má ovládať zloženie potu a mazu	pozná význam potných a mazových žliaz popíše zloženie potu a mazu	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Vlasy	1		poznať ich význam, stavbu a zloženie	pozná význam, stavbu a zloženie	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Nechty	1		poznať ich význam, stavbu a zloženie	pozná stavbu a zloženie	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Fyziológia kože	6		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Funkcie kože	1		pochopiť, ovládať, vymenovať funkcie kože	chápe a ovláda funkcie kože	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Ochranná funkcia	1		pochopiť, ovládať ochrannú funkciu kože proti mechanickým,	chápe a ovláda ochrannú funkciu kože proti mechanickým,	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede

			chemickým vplyvom	chemickým, mikrobiálnym vplyvom		
Termoregulačná funkcia	1		pochopiť, ovládať termoregulačnú funkciu kože proti tepelným vplyvom a vplyvom slnečného žiarenia	chápe a ovláda termoregulačnú funkciu kože proti tepelným vplyvom a vplyvom slnečného žiarenia	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Zmyslová funkcia	1		pochopiť, ovládať význam zmyslovej funkcie kože	chápe a ovláda význam zmyslovej funkcie kože	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Sekrečná funkcia	1		pochopiť, ovládať význam sekréčnej a depotnej funkcie kože	pochopiť, ovládať význam sekréčnej a depotnej funkcie kože	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Kožná funkcia	1		pochopiť, vysvetliť význam tejto funkcie	pochopiť, ovládať význam depotnej funkcie kože	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Bariérová funkcia	1		pochopiť, ovládať význam bariérovej funkcie	pochopiť, ovládať význam bariérovej funkcie kože	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Vzhľad kože	4		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Povrch a farba kože	1		poznať farebné odtienie kože	pozná farebné odtiene kože	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Hrúbka a turgor kože	1		definovať tonus a turgor kože	definuje tonus a turgor kože	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Topografická anatomia kože	1		ovládať topografickú anatómiu kože	ovláda topografickú anatómiu kože	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede

Starnutie a prevencia v kozmetike	1		poznať príznaky a prejavy starnutia kože poznať rizikové faktory, ktoré podporujú starnutie kože poznať a ovládať prevenciu starnutia kože v kozmetike	pozná príznaky a prejavy starnutia kože pozná rizikové faktory, ktoré podporujú starnutie kože pozná a ovláda prevenciu starnutia kože v kozmetike	ústne frontálne skúšanie	didaktický test
Chyby krásy pokožky a ich liečba	8		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Akné	1		poznať a charakterizovať príčiny, prejavy, diagnostiku a liečbu akné	pozná a charakterizuje príčiny, prejavy, diagnostiku a liečbu akné	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Ateróm	1		poznať a charakterizovať príčiny, prejavy, diagnostiku a liečbu aterómu	pozná a charakterizuje príčiny, prejavy, diagnostiku a liečbu aterómu	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Mílie	1		poznať a rozlíšiť mílie navrhnuť ich spôsob odstránenia	pozná a vie odlíšiť mílie od iných kožných ochorení	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Seborea	1		poznať a charakterizovať príčiny, prejavy, diagnostiku a liečbu ochorenia	pozná a charakterizuje príčiny, prejavy, diagnostiku a liečbu ochorenia	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Ružienka	1		poznať a charakterizovať príčiny, prejavy, diagnostiku a liečbu	pozná a charakterizuje príčiny, prejavy, diagnostiku a liečbu ochorenia	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď

			ochorenia			
Poruchy pigmentácie	1		poznať a rozlíšiť prejavy porúch pigmentácie	pozná a rozlišuje jednotlivé prejavy porúch pigmentácie	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Materské znamienka a iné útvary	1		poznať príznaky malígneho zvrhnutia materských znamienok	pozná príznaky malígneho zvrhnutia materských znamienok	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Nežiaduce ochlpenie	1		poznať a rozlíšiť prejavy, príčiny, diagnostiku a liečbu pri nadmernom ochlpení	pozná a rozlišuje prejavy, príčiny, diagnostiku a liečbu pri nadmernom ochlpení	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože	15		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mechanické vplyvy	1		poznať a vymenovať vplyvy mechanické poznať prejavy daných vplyvov na kožu	pozná a vymenuje vplyvy mechanické pozná prejavy daných vplyvov na kožu	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Chemické vplyvy	1		poznať a vymenovať vplyvy chemické poznať prejavy daných vplyvov na kožu	pozná a vymenuje vplyvy chemické pozná prejavy daných vplyvov na kožu	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Mikrobiálne vplyvy	1		poznať a vymenovať vplyvy mikrobiálne poznať prejavy daného prejavu na	pozná a vymenuje vplyvy mikrobiálne pozná prejavy daného prejavu na koži	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď

			koži			
Vplyvy žiarenia	1		poznať a charakterizovať druhy žiarenia pôsobiaceho na kožu poznať prejavy UV žiarenia na kožu – fototyp pokožky	poznať a charakterizuje druhy žiarenia pôsobiaceho na kožu poznať prejavy UV žiarenia na kožu – fototyp pokožky	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Živospráva	1		poznať a popísať význam správnej výživy na stav kože poznať význam vitamínov a anti-oxidantov pre kožu	poznať a popíše význam správnej výživy na stav kože poznať význam vitamínov a anti-oxidantov pre kožu	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Práca	1		poznať význam striedania práce s odpočinkom	poznať význam striedania práce s odpočinkom	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Odpočinok	1		poznať význam odpočinku na obnovu organizmu	poznať význam odpočinku na obnovu organizmu	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Šport a telesná výchova	1		poznať účinok pohybu a športu pre zdravie človeka	poznať účinok pohybu a športu pre zdravie človeka	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Výživa	1		poznať a popísať význam správnej výživy pre celkový organizmus	poznať a popíše význam správnej výživy pre celkový organizmus	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Osobná hygiena	1		poznať a vysvetliť dôležitosť dodržiavania osobnej hygieny	poznať a vie vysvetliť dôležitosť dodržiavania osobnej hygieny	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Klimatické vplyvy	1		opísať vplyv slnečného žiarenia,	vie opísať vplyv slnečného žiarenia,	ústne frontálne	ústna odpoveď

			vetra, teploty a vlhkosti na stav kože	vetra, teploty a vlhkosti na stav kože	skúšanie	
Škodlivé a civilizačné vplyvy	1		poznať škodlivý účinok civilizačných vplyvov na kožu	pozná škodlivý účinok civilizačných vplyvov na kožu	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Návykové látky	1		poznať a opísať negatívne účinky na organizmus	pozná a opíše negatívne účinky na organizmus	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Kožné infekcie	1		poznať pôvodcov kožných infekcií, rizikové faktory vzniku infekcií, liečbu a prevenciu infekcií	pozná pôvodcov kožných infekcií, rizikové faktory vzniku infekcií, liečbu a prevenciu infekcií	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Životné prostredie	1		poznať a popísať nepriaznivé účinky životného prostredia na stav kože	pozná a popíše nepriaznivé účinky životného prostredia na stav kože	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Vnútorne vplyvy pôsobiace na stav kože	8		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hormonálne vplyvy	1		poznať vplyv hormónov na stav kože – hormóny štítnej žľazy, pankreasu, pohlavné hormóny	pozná vplyv hormónov na stav kože – hormóny štítnej žľazy, pankreasu, pohlavné hormóny	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Nervové vplyvy	1		poznať a charakterizovať základné druhy citlivosti	pozná a charakterizuje základné druhy citlivosti rozlíši objektívne	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď

			rozlíšiť objektívne a subjektívne poruchy citlivosti	a subjektívne poruchy citlivosti		
Poruchy trávenia	1		poznať a opísať poruchy trávenia a tým následné prejavy na koži	poznať a opíše poruchy trávenia a tým následné prejavy na koži	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Choroby pečene	1		poznať a charakterizovať choroby pečene – žltacku a jej prejavy na pokožke. poznať typy žltacky, jej štádia a liečbu	poznať a charakterizuje choroby pečene – žltacku a jej prejavy na pokožke. poznať typy žltacky, jej štádia a liečbu	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Choroby obličiek	1		poznať a opísať choroby obličiek poznať príznaky ochorenia na koži	poznať a opíše choroby obličiek poznať príznaky ochorenia na koži	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Poruchy krvného obehu	1		poznať a charakterizovať cyanózu, typy cyanózy má poznať prejavy krvácania do kože	poznať a charakterizuje cyanózu, typy cyanózy poznať prejavy krvácania do kože	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Stres	1		poznať a charakterizovať dôsledky stresu	poznať a charakterizuje dôsledky stresu	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Alergie	1		poznať a charakterizovať príčiny a druhy stresu	poznať a charakterizuje príčiny a druhy stresu	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti	14		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

Zdravá koža	1		poznať a popísať zdravú kožu	pozná a popíše zdravú kožu	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Čistota kožného povrchu	1		poznať a popísať dôležitosť čistoty kožného povrchu	pozná a popíše dôležitosť čistoty kožného povrchu	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Vplyv teplej vody na kožu a na organizmus	1		poznať a popísať vplyv teplej vody na kožu a celý organizmus	pozná a popíše vplyv teplej vody na kožu a celý organizmus	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Vplyv studenej vody	1		poznať a popísať vplyv studenej vody na kožu a celý organizmus	pozná a popíše vplyv studenej vody na kožu a celý organizmus	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Osobná hygiena kozmetičky	1		poznať a popísať osobnú hygienu kozmetičky	pozná a popíše osobnú hygienu kozmetičky	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Čistiace prostriedky v kozmetike	1		poznať a charakterizovať jednotlivé druhy čistiacich prostriedkov používaných v kozmetike ovládať základné druhy tukov, voskov používaných v kozmetike	pozná a charakterizuje jednotlivé druhy čistiacich prostriedkov používaných v kozmetike ovláda základné druhy tukov, voskov používaných v kozmetike	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Poslanie kozmetických prostriedkov	1		poznať a vysvetliť poslanie kozmetických prostriedkov	pozná a vysvetlí poslanie kozmetických prostriedkov	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Zloženie kozmetických	1		definovať a popísať	definuje a popíše	ústne	ústna

prípravkov			zloženie kozmetických prípravkov	zloženie kozmetických prípravkov	frontálne skúšanie	odpoveď
Škodlivé látky v kozmetike	1		poznať a charakterizovať škodlivé látky v kozmetických prípravkoch	pozná a charakterizuje škodlivé látky v kozmetických prípravkoch	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Rozsah bežnej kozmetickej starostlivosti	1		poznať rozsah bežnej kozmetickej starostlivosti, jednotlivé úkony využívajúce sa v základnom kozmetickom ošetrovaní	pozná rozsah bežnej kozmetickej starostlivosti, jednotlivé úkony využívajúce sa v základnom kozmetickom ošetrovaní	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Postup kozmetického ošetrovania	1		poznať základný postup kozmetického ošetrovania	pozná základný postup kozmetického ošetrovania	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Kedy začať s kozmetickým ošetrovaním	1		vedieť kedy začať s kozmetickým ošetrovaním	vie kedy začať s kozmetickým ošetrovaním	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Bezpečnosť pri práci	1		poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	pozná zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Kartotečný záznam kozmetičky	1		ovládať základné údaje, ktoré obsahuje kartotečný záznam poznať význam kartotečného záznamu	ovláda základné údaje, ktoré obsahuje kartotečný záznam pozná význam kartotečného záznamu	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď

7.6 Druhý ročník

7.6.1 Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégie vyučovania	
	Metódy	Formy
Vznik a vývoj kožného lekárstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou
Príčiny kožných chorôb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Demonštrácia a pozorovanie
Patogénny podklad symptómov kožných chorôb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou
Kožné choroby vyvolané vonkajšími škodlivinami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Demonštrácia a pozorovanie

7.6.2 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie sa žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica ...)
Vznik a vývoj kožného lekárstva	Prof. Mudr. Věra Rozsivalová, DrSc . a kol.: Kosmetika II. Informatoruim. Praha 2001 Dermatológia 1,2.Poľana. Bratislava 27	tabuľa	odborné obrázkové časopisy	internet časopisy
Príčiny kožných chorôb	Prof. Mudr. Věra Rozsivalová, DrSc . a kol.: Kosmetika II. Informatoruim. Praha 2001 Dermatológia 1,2.Poľana. Bratislava 27	tabuľa	odborné obrázkové knihy	internet učebnice
Patogénny podklad symptómov kožných chorôb	Prof. Mudr. Věra Rozsivalová, DrSc . a kol.: Kosmetika II. Informatoruim. Praha 2001 Dermatológia 1,2.Poľana. Bratislava 27	tabuľa	odborné obrázkové časopisy	internet časopisy
Kožné choroby vyvolané vonkajšími škodlivinami	Prof. Mudr. Věra Rozsivalová, DrSc . a kol.: Kosmetika II. Informatoruim. Praha 2001 Dermatológia 1,2.Poľana. Bratislava 27	tabuľa	odborné obrázkové knihy	internet časopisy

7.6.3 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ROČNÍK: druhý		Dermatológia		Počet hodín týždenne: 1 hodina Spolu: 33 hodín		
Názov tematického celku Názov témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vznik a vývoj kožného lekárstva	3		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Dermatológia – jej vznik	1	Zdravoveda	charakterizovať vznik dermatológie z hľadiska histórie kozmetiky	charakterizoval vznik dermatológie z hľadiska histórie kozmetiky	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Dermatológia – jej vývoj a postavenie v jednotlivých obdobiach	1	Zdravoveda	charakterizovať jednotlivé vývojové obdobia vzniku dermatológie v jednotlivých krajinách	charakterizoval jednotlivé vývojové obdobia vzniku dermatológie v jednotlivých krajinách	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Vzťah medzi dermatológiou a kozmetikou	1	Zdravoveda	poznať vzťah medzi dermatológiou a kozmetikou	poznal vzťah medzi dermatológiou a kozmetikou	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Príčiny kožných chorôb	8		Žiak má:	Žiak:		
Vonkajšie príčiny kožných chorôb	1	Zdravoveda	poznať a vymeno- vať vonkajšie príči- ny kožných chorôb	poznal a vymenoval vonkajšie príčiny kožných chorôb	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Vnútorné príčiny kožných chorôb	1	Zdravoveda	poznať a vymenovať vnútorné príčiny kožných chorôb	poznal a vymenoval vnútorné príčiny kožných chorôb	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede

Komplexné príčiny kožných chorôb	1	Zdravoveda	poznať a vymenovať komplexné príčiny kožných chorôb	poznal a vymenoval komplexné príčiny kožných chorôb	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Neznáme príčiny kožných chorôb	1	Zdravoveda	definovať neznáme príčiny kožných chorôb	definoval neznáme príčiny kožných chorôb	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Reaktivita kože a jej ovplyvnenie	1	Zdravoveda	charakterizovať pojem reaktivita pokožky a poznať faktory ovplyvňujúce reaktivitu	charakterizoval pojem reaktivita pokožky a poznal faktory ovplyvňujúce reaktivitu	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Imunita	1	Zdravoveda	definovať imunitu	definoval imunitu	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Antigén a protilátky	1	Zdravoveda	ovládať pojem antigén a protilátky	ovládal pojem antigén a protilátky	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Alergie	1	Zdravoveda	definovať alergiu vysvetliť alergény	definoval alergiu vysvetlil alergény	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Patogénny podklad symptómov kožných chorôb	5		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hypertrofia	1	Zdravoveda	charakterizovať hypertrofiu	charakterizoval hypertrofiu	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Hyperplazia	1	Zdravoveda	charakterizovať hyperplaziu	charakterizoval hyperplaziu	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Atrofia	1	Zdravoveda	charakterizovať	charakterizoval	ústne	ústne

			atrofiu	atrofiu	frontálne skúšanie	odpovede
Zápal	1	Zdravoveda	charakterizovať zápal popísať štádia zápalu	charakterizoval zápal popísal štádia zápalu	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Nádorové bujnenie	1	Zdravoveda	charakterizovať nádory rozdeliť nádory popísať metastázy	charakterizoval nádory rozdelil nádory popísal metastázy	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Prejavy kožných chorôb	9		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Prejavy kožných chorôb	1		vymenovať prejavy kožných chorôb	vymenoval prejavy kožných chorôb	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Subjektívne prejavy kožných ochorení	1		popísať subjektívne prejavy kožných chorôb vymenovať príslušné vyšetrenia	popísal subjektívne prejavy kožných chorôb vymenoval príslušné vyšetrenia	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Objektívne prejavy kožných ochorení. Vyšetrovacie metódy v dermatológii	1		popísať objektívne prejavy kožných chorôb vymenovať vyšetrovacie metódy v dermatológii	popísal objektívne prejavy kožných chorôb vymenoval vyšetrovacie metódy v dermatológii	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Exantém	1		popísať príznaky exantému	popísal príznaky exantému	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Enantém	1		popísať príznaky enantému	popísal príznaky enantému	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede

Primárne eflorescencie	1		vymenovať popísať primárne eflorescencie	vymenoval primárne eflorescencie popísal primárne eflorescencie	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Sekundárne eflorescencie	1		vymenovať a popísať sekundárne eflorescencie	vymenoval a popísal sekundárne eflorescencie	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Konfigurácia a lokalizácia kožných ochorení	1		definovať pojem konfigurácia a lokalizácia	definoval pojem konfigurácia a lokalizácia	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Plošné zmeny a výsledné stavy	1		vymenovať plošné zmeny popísať výsledné stavy kožných ochorení	vymenoval plošné zmeny popísal výsledné stavy kožných ochorení	ústne frontálne skúšanie	didaktický test
Kožné choroby vyvolané vonkajšími škodlivinami	8		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Termické vplyvy	1		charakterizovať pojem termický	charakterizoval pojem termický	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Popáleniny	1		poznať stupne popálenín vedieť popísať prejavy popálenín	poznal stupne popálenín vedel popísať prejavy popálenín	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Omrzliny	1		charakterizovať pojem omrzlina poznať stupne omrzlín vedieť popísať prejavy omrzlín	charakterizoval pojem omrzlina poznal stupne omrzlín vedel popísať prejavy omrzlín	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede

Poškodenie kože slnečným žiarením	1		ovládať a vymenovať prejavy kožných chorôb spôsobených slnečným žiarením	ovládal a vymenoval prejavy kožných chorôb spôsobených slnečným žiarením	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Chemické vplyvy	1		popísať chemické vplyvy smerujúce k vzniku kožných chorôb	popísal chemické vplyvy smerujúce k vzniku kožných chorôb	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Aktinické vplyvy	1		vymenovať aktinické vplyvy a ich prejavy na koži	vymenoval aktinické vplyvy a ich prejavy na koži	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Druhy žiarenia	1	fyzika	vedieť popísať jednotlivé druhy žiarenia	vedel popísať jednotlivé druhy žiarenia	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Fototypy pokožky	1		vedieť určiť typ pokožky	vedel určiť typ pokožky	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede

7.7 Tretí ročník

7.7.1 Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania: III. ročník - Dermatológia

Názov tematického celku	Stratégie vyučovania	
	Metódy	Formy
Liečba kožných chorôb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorno-demonštračná - schémy, ilustrácie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopismi
Choroby mazových žliaz	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorno-demonštračná - schémy, ilustrácie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s časopismi
Parazitárne kožné choroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorno-demonštračná - schémy, ilustrácie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

7.7.2 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie sa žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica ...)
Liečba kožných chorôb	Mikuš L. a Zoltán O.: Dermatológia. Poľana, s.r.o..Bratislava 2007. Kozmetika III, MUDr. Kateřina Teplá a kolektív, Praha 2001, Vydavatel'stvo – Informatorium	PC Tabuľa	Obrázky chorôb a pôvodcov ochorenia	Internet
Choroby mazových žliaz	Mikuš L. a Zoltán O.: Dermatológia. Poľana, s.r.o..Bratislava 2007. Kozmetika III, MUDr. Kateřina Teplá a kolektív, Praha 2001, Vydavatel'stvo – Informatorium	PC Tabuľa	Obrázky chorôb	Internet
Parazitárne kožné choroby	Mikuš L. a Zoltán O.: Dermatológia. Poľana, s.r.o..Bratislava 2007. Kozmetika III, MUDr. Kateřina Teplá a kolektív, Praha 2001, Vydavatel'stvo - Informatorium	PC Tabuľa	Obrázky chorôb a pôvodcov ochorenia	Internet

7.7.3 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ROČNÍK: tretí		Dermatológia		Počet hodín týždenne: 1 hodina Spolu: 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Názov témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Liečba kožných chorôb	20		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vnútoraná liečba	1		vysvetliť dôležitosť vnútornej liečby. uviesť príklady možných rizík celkovej liečby.	vysvetlí dôležitosť vnútornej liečby. uvedie príklady možných rizík celkovej liečby.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hlavné skupiny liekov	3		charakterizovať hlavné skupiny liekov.	charakterizuje hlavné skupiny liekov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Popudová a hyposenzibilizačná liečba	1		popísať popudovú liečbu. charakterizovať hyposenzibilizáciu a hyposenzibilizačnú liečbu.	popísal popudovú liečbu. charakterizoval hyposenzibilizáciu a hyposenzibilizačnú liečbu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dietetická liečba	1		vysvetliť význam dietetickej liečby a vedenia diétného denníka. uviesť charakteristiku štandardnej,	vysvetlí význam dietetickej liečby a vedenia diétného denníka. uvedol charakteristiku štandardnej,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			skúšobnej, eliminačnej a bezgluténovej liečby	skúšobnej, eliminačnej a bezgluténovej liečby		
Kúpeľná liečba	1		charakterizovať kúpeľnú liečbu - balneoterapiu, jej význam a účinky.	charakterizoval kúpeľnú liečbu - balneoterapiu, jej význam a účinky.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Klimatická, prímorská liečba a speleoterapia	1		popísať význam klimatickej liečby, talasoterapie – prímorskej liečby a speleoterapie.	popísal význam klimatickej liečby, talasoterapie – prímorskej liečby a speleoterapie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Plastické operácie	3		popísať najčastejšie zákroky plastickej chirurgie, ich vhodnosť, výsledky, riziká operácií a rekonvalescenciu.	popísal najčastejšie zákroky plastickej chirurgie, ich vhodnosť, výsledky, riziká operácií a rekonvalescenciu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Korekčná dermatológia	2		uviesť príklady a charakteristiku základných vykonávaných v korekčnej dermatológii.	uviedol príklady a charakteristiku základných vykonávaných v korekčnej dermatológii.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Fyzikálna liečba – aktinoterapia, elektroterapia, liečba chladom a laserová terapia	4		uviesť rozdelenie fyzikálnej liečby podľa povahy činiteľov. popísať jednotlivé druhy žiarenia a využívanie	uviedol rozdelenie fyzikálnej liečby podľa povahy činiteľov. popísal jednotlivé druhy žiarenia a využívanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			aktinoterapie pri liečbe kožných ochorení. charakterizovať elektroterapiu a spôsoby jej prevedenia. definovať pojem kryoterapia. popísať spôsoby aplikované pri liečbe chladom. uviesť príklady účinkov a využitia laseru pri liečbe kožných chorôb.	aktinoterapie pri liečbe kožných ochorení. charakterizoval elektroterapiu a spôsoby jej prevedenia. Definoval pojem kryoterapia. Popísal spôsoby aplikované pri liečbe chladom. Uviedol príklady účinkov a využitia laseru pri liečbe kožných chorôb.		
Vonkajšia liečba	1		vysvetliť využívanie vonkajšej liečby v dermatológii. objasniť priepustnosť kože a možnosti prieniku látky do kože.	vysvetlil využívanie vonkajšej liečby v dermatológii. objasnil priepustnosť kože a možnosti prieniku látky do kože.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Miestna liečba podľa liekovej formy	1		uviesť príklady a charakteristiku prípravkov určených na miestnu liečbu.	uviedol príklady a charakteristiku prípravkov určených na miestnu liečbu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Miestna liečba podľa účinnej látky	1		popísať miestnu liečbu podľa účinnej látky.	popísal miestnu liečbu podľa účinnej látky.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Choroby mazových žliaz	9		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Seбореa	1		charakterizovať seбореu z hľadiska príčin vzniku, prejavov, lokalizácie a možnosti liečby.	charakterizoval seбореu z hľadiska príčin vzniku, prejavov, lokalizácie a možnosti liečby.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Akné vulgaris	2		charakterizovať formy akné.	charakterizoval formy akné.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Formy akné	1		popísať formy akné.	popísal formy akné.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Iné neakneiformné choroby	1		vymenovať iné neakneiformné choroby.	vymenoval iné neakneiformné choroby.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Najnovšie trendy v liečbe akné	1		uviesť príklady a charakteristiku najnovších trendov pri liečbe akné.	uviedol príklady a charakteristiku najnovších trendov pri liečbe akné.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rosacea – ružienka	1		charakterizovať rosaceu z hľadiska príčin vzniku, prejavov, lokalizácie a možnosti liečby.	charakterizoval rosaceu z hľadiska príčin vzniku, prejavov, lokalizácie a možnosti liečby.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rhinophyma a dermatitis rosaceiformis	2		popísať príčiny vzniku, prejavy, lokalizáciu a možnosti liečby rhinophymy a dermatitis rosaceiformis.	popísal príčiny vzniku, prejavy, lokalizáciu a možnosti liečby rhinophymy a dermatitis rosaceiformis.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Parazitárne kožné choroby	4		Žiak má:	Žiak	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Svrab	1		charakterizovať príčiny vzniku, prejavy, lokalizáciu a možnosti liečby svrabu. vysvetliť dôležitosť dodržiavania hygieny.	charakterizoval príčiny vzniku, prejavy, lokalizáciu a možnosti liečby svrabu. vysvetlil dôležitosť dodržiavania hygieny.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zavšivavenie	1		popísať zavšivavenie hlavy, tela a ohanbia z hľadiska príčin vzniku, pôvodcov, prejavov a možnosti liečby. objasniť dôležitosť dodržiavania hygieny.	popísal zavšivavenie hlavy, tela a ohanbia z hľadiska príčin vzniku, pôvodcov, prejavov a možnosti liečby. objasnil dôležitosť dodržiavania hygieny.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Blchy, ploštice	1		popísať príznaky ochorenia navrhnúť spôsob liečby a prevencie.	popísal príznaky ochorenia navrhol spôsob liečby a prevencie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Iné zmeny spôsobené ďalšími parazitmi	1		uviesť príklady ďalších parazitov, prejavy ich pôsobenia na koži a možnosti liečby.	uviedol príklady ďalších parazitov, prejavy ich pôsobenia na koži a možnosti liečby.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

7.8 Štvrtý ročník

7.8.1 Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégie vyučovania	
	Metódy	Formy
Človek a mikroorganizmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kožné choroby vyvolané kokmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kožné choroby vyvolané bacilmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kožné choroby vyvolané vírusmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kožné choroby vyvolané hubami – mykózy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Choroby vlasov a ochlpenia kože	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kožné choroby z precitlivosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kožné choroby z povolania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Kožné choroby z cievnych porúch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Névy a nádory kože	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Prehľad kožných chorôb s kozmetickými defektmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Pohlavné choroby a ich prejavy na koži	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kozmetická starostlivosť o kožné choroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

7.8.2 Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie sa žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica ...)
Človek a mikroorganizmy	Mikuš L. a Oláh Z.: Dermatológia pre 3. a 4. ročník. POLANA, s. r. o.. Bratislava 2011. Lidaj J.: Kozmetika a starostlivosť o telo III. Príroda s.r.o., Kocel'ova 17. Bratislava 2 2009 Odborné časopisy: DERMA REVUE, Les nouvelles esthetiques	PC Tabuľa	Obrázky pôvodcov ochorenia	Internet Fotografický materiál
Kožné choroby vyvolané kokmi	Mikuš L. a Oláh Z.: Dermatológia pre 3. a 4. ročník. POLANA, s. r. o.. Bratislava 2011. Lidaj J.: Kozmetika a starostlivosť o telo III. Príroda s.r.o., Kocel'ova 17. Bratislava 2 2009 Odborné časopisy: DERMA REVUE, Les nouvelles esthetiques	PC Tabuľa	Obrázky chorôb a pôvodcov ochorenia	Internet Fotografický materiál
Kožné choroby vyvolané bacilmi	Mikuš L. a Oláh Z.: Dermatológia pre 3. a 4. ročník. POLANA, s. r. o.. Bratislava 2011.	PC Tabuľa	Obrázky chorôb	Internet Fotografický Materiál

	Bratislava 2011. Lidaj J.: Kozmetika a starostlivosť o telo III. Príroda s.r.o., Koceľova 17. Bratislava 2 2009 Odborné časopisy: DERMA REVUE, Les nouvelles esthetiques			
Kožné choroby vyvolané vírusmi	Mikuš L. a Oláh Z.: Dermatológia pre 3. a 4. ročník. POLANA, s. r. o.. Bratislava 2011. Lidaj J.: Kozmetika a starostlivosť o telo III. Príroda s.r.o., Koceľova 17. Bratislava 2 2009 Odborné časopisy: DERMA REVUE, Les nouvelles esthetiques	PC Tabuľa	Obrázky chorôb	Internet Fotografický Materiál
Kožné choroby vyvolané hubami – mykózy	Mikuš L. a Oláh Z.: Dermatológia pre 3. a 4. ročník. POLANA, s. r. o.. Bratislava 2011. Lidaj J.: Kozmetika a starostlivosť o telo III. Príroda s.r.o., Koceľova 17. Bratislava 2 2009 Odborné časopisy: DERMA REVUE, Les nouvelles esthetiques	PC Tabuľa	Obrázky chorôb	Internet Fotografický materiál
Choroby vlasov a ochlpenia kože	Mikuš L. a Oláh Z.: Dermatológia pre 3. a 4. ročník. POLANA, s. r. o..	PC Tabuľa	Obrázky chorôb	Internet Fotografický Materiál

	Bratislava 2011. Lidaj J.: Kozmetika a starostlivosť o telo III. Príroda s.r.o., Koceľova 17. Bratislava 2 2009 Odborné časopisy: DERMA REVUE, Les nouvelles esthetiques			
Kožné choroby z precitlivenosti	Mikuš L. a Oláh Z.: Dermatológia pre 3. a 4. ročník. POLANA, s. r. o.. Bratislava 2011. Lidaj J.: Kozmetika a starostlivosť o telo III. Príroda s.r.o., Koceľova 17. Bratislava 2 2009 Odborné časopisy: DERMA REVUE, Les nouvelles esthetiques	PC Tabuľa	Obrázky chorôb	Internet Fotografický Materiál
Kožné choroby z povolania	Mikuš L. a Oláh Z.: Dermatológia pre 3. a 4. ročník. POLANA, s. r. o.. Bratislava 2011. Lidaj J.: Kozmetika a starostlivosť o telo III. Príroda s.r.o., Koceľova 17. Bratislava 2 2009 Odborné časopisy: DERMA REVUE, Les nouvelles esthetiques	PC Tabuľa	Obrázky chorôb Platné právne normy	Internet Fotografický materiál
Kožné choroby z cievnych porúch	Mikuš L. a Oláh Z.: Dermatológia pre 3. a 4. ročník. POLANA, s. r. o..	PC Tabuľa	Obrázky chorôb	Internet Fotografický Materiál

	Bratislava 2011. Lidaj J.: Kozmetika a starostlivosť o telo III. Príroda s.r.o., Kocel'ova 17. Bratislava 2 2009 Odborné časopisy: DERMA REVUE, Les nouvelles esthetiques			
Névy a nádory kože	Mikuš L. a Oláh Z.: Dermatológia pre 3. a 4. ročník. POL'ANA, s. r. o.. Bratislava 2011. Lidaj J.: Kozmetika a starostlivosť o telo III. Príroda s.r.o., Kocel'ova 17. Bratislava 2 2009 Odborné časopisy: DERMA REVUE, Les nouvelles esthetiques	PC Tabuľa	Obrázky chorôb	Internet Fotografický Materiál
Prehľad kožných chorôb s kozmetickými defektmi	Mikuš L. a Oláh Z.: Dermatológia pre 3. a 4. ročník. POL'ANA, s. r. o.. Bratislava 2011. Lidaj J.: Kozmetika a starostlivosť o telo III. Príroda s.r.o., Kocel'ova 17. Bratislava 2 2009 Odborné časopisy: DERMA REVUE, Les nouvelles esthetiques	PC Tabuľa	Obrázky chorôb	Internet Fotografický materiál
Pohlavné choroby a ich prejavy na koži	Mikuš L. a Oláh Z.: Dermatólógia pre 3.a4.ročník.Pol'ana, s. r. o.. Bratislava 2011. Lidaj J.: Kozmetika a starostli-	PC Tabuľa	Obrázky chorôb	Internet Fotografický Materiál

	vost' o telo III. Príroda s.r.o., Kocel'ova 17.Bratislava 2 2009 Odborné časopisy: DERMA REVUE, Les nouvelles esthetiques			
Kozmetická starostlivosť o kožné choroby	Mikuš L. a Oláh Z.: Dermatológia pre 3. a 4. ročník. POL'ANA, s. r. o.. Bratislava 2011. Lidaj J.: Kozmetika a starostlivosť o telo III. Príroda s.r.o., Kocel'ova 17. Bratislava 2 2009 Odborné časopisy: DERMA REVUE, Les nouvelles esthetiques	PC Tabuľa	Obrázky odborných pracovísk	Internet Fotografický Materiál

7.8.3 Rozpis učiva

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ROČNÍK: štvrtý		Dermatológia		Počet hodín týždenne: 1 hodina Spolu: 30 hodín		
Názov tematického celku Názov témy	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a mikroorganizmy	1					
Človek a mikroorganizmy	1		opísať mikroorganizmy a makroorganizmy. osvojiť si a poznať úlohu mikroorganizmov v živote človeka.	opísal mikroorganizmy a makroorganizmy. osvojil si a poznal úlohu mikroorganizmov v živote človeka.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kožné choroby vyvolané kokmi	5		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Koky a pyodermie	1		charakterizovať koky a pyodermie. nakresliť rôzne druhy kokov.	charakterizoval koky a pyodermie. nakreslil rôzne druhy kokov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozdelenie chorôb podľa pôvodu a lokalizácie ochorenia	1		uviesť rozdelenie chorôb podľa pôvodu a lokalizácie ochorenia.	uviedol rozdelenie chorôb podľa pôvodu a lokalizácie ochorenia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Impetigo, folikulitída, furunkel, karbunkul	1		popísať príčiny vzniku, prejavy, lokalizáciu a možnosti liečby impetiga. charakterizovať folikulitídu, furunkel, furunkulózu a karbunkul z hľadiska	popísal príčiny vzniku, prejavy, lokalizáciu a možnosti liečby impetiga. charakterizoval folikulitídu, furunkel, furunkulózu a karbunkul z hľadiska príčin vzniku,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			príčin vzniku, prejavov, lokalizácie a možnosti liečby.	prejavov, lokalizácie a možnosti liečby.		
Absces, flegmóna, ektyma, erysipel	1		charakterizovať absces, flegmónu, ektymu a erysipelu z hľadiska príčin vzniku, prejavov, lokalizácie a možnosti liečby.	charakterizoval absces, flegmónu, ektymu a erysipelu z hľadiska príčin vzniku, prejavov, lokalizácie a možnosti liečby.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Klinický obraz, liečba a prevencia jednotlivých chorôb	1		popísať klinický obraz, liečbu a prevenciu týchto chorôb.	popísal klinický obraz, liečbu a prevenciu týchto chorôb.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kožné choroby vyvolané bacilmi	2		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bacily, červienka	1		ovládať znaky chorôb kože vyvolané bacilmi. charakterizovať červienku a jej príznaky na koži.	ovládal znaky chorôb kože vyvolané bacilmi. charakterizoval červienku a jej príznaky na koži.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Tuberkulóza kože, antrax	1		charakterizovať tuberkulózu kože z hľadiska príčin vzniku, prejavov, lokalizácie a možnosti liečby. vymenovať formy tuberkulózy kože. popísať príčiny vzniku, prejavy, lokalizáciu a možnosti liečby	charakterizoval tuberkulózu kože z hľadiska príčin vzniku, prejavov, lokalizácie a možnosti liečby. vymenoval formy tuberkulózy kože. popísal príčiny vzniku, prejavy, lokalizáciu a možnosti liečby antraxu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			antraxu.			
Kožné choroby vyvolané vírusmi	4		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vírusy	1		charakterizovať vírusy.	charakterizoval vírusy.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Herpes simplex	1		popísať príčiny vzniku, prejavy, lokalizáciu a možnosti liečby jednoduchého oparu.	popísal príčiny vzniku, prejavy, lokalizáciu a možnosti liečby jednoduchého oparu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Herpes zoster	1		charakterizovať pásový opar z hľadiska príčin vzniku, prejavov, lokalizácie a možnosti liečby.	charakterizoval pásový opar z hľadiska príčin vzniku, prejavov, lokalizácie a možnosti liečby.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Verrucea vulgaris a planae juveniles, condylomata 1acuminata	1		charakterizovať bradavice obyčajné a ploché bradavice mladistvých z hľadiska príčin vzniku, prejavov, lokalizácie a možnosti liečby. popísať príčiny vzniku, prejavy, lokalizáciu a možnosti liečby končistých kondylómov.	charakterizoval bradavice obyčajné a ploché bradavice mladistvých z hľadiska príčin vzniku, prejavov, lokalizácie a možnosti liečby. popísal príčiny vzniku, prejavy, lokalizáciu a možnosti liečby končistých kondylómov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kožné choroby vyvolané hubami - mykózy	3		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Huby, vyšetrovacie a diagnostické metódy mykóz	1		popísať huby a vyšetrovacie a diagnostické metódy mykóz.	popísal huby a vyšetrovacie a diagnostické metódy mykóz.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			uviesť popis a delenie dermatomykóz.	uviedol popis a delenie dermatomykóz.		
Pityriasis rosea, trichofýcie, epidermofýcie	1		uviesť charakteristiku ochorení z hľadiska pôvodcu, prenosu, lokalizácie, prejavov a liečby.	uviedol charakteristiku ochorení z hľadiska pôvodcu, prenosu, lokalizácie, prejavov a liečby.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Klinický obraz, prevencia a liečba ochorení	1		vedieť popísať príznaky ochorenia, prevenciu a liečbu.	vedel popísať príznaky ochorenia, prevenciu a liečbu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Choroby vlasov a ochlpenia kože	1		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Choroby vlasov a ochlpenia kože	1		vysvetliť podstatu a prejavy chorôb vlasov a ochlpenia kože. vysvetliť podstatu a prejavy chorôb vlasov a ochlpenia kože.	vysvetlil podstatu a prejavy chorôb vlasov a ochlpenia kože. vysvetlil podstatu a prejavy chorôb vlasov a ochlpenia kože.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kožné choroby z precitlivenosti	3		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ekzém, rozdelenie, vyšetrovacie metódy, liečba a prevencia	1		charakterizovať ekzém, príčiny jeho vzniku, priebeh, formy, druhy a liečbu ekzému. porovnať akútneho a chronického ekzému. uviesť príklady vyšetrovacích metód pri ekzéme.	charakterizoval ekzém, príčiny jeho vzniku, priebeh, formy, druhy a liečbu ekzému. porovnal akútneho a chronického ekzému. uviedol príklady vyšetrovacích metód pri ekzéme.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Atopická dermatitída, žihľavka	1		popísať atopickú dermatitídu v dojčenskom, detskom veku a v dospelosti z hľadiska príčin vzniku, prejavov a možnosti liečby. objasniť dôležitosť dodržiavania správnej životosprávy uviesť charakteristiku žihľavky z hľadiska príčin vzniku, prejavov, akútneho a chronického priebehu a liečby.	popísal atopickú dermatitídu v dojčenskom, detskom veku a v dospelosti z hľadiska príčin vzniku, prejavov a možnosti liečby. objasnil dôležitosť dodržiavania správnej životosprávy uviedol charakteristiku žihľavky z hľadiska príčin vzniku, prejavov, akútneho a chronického priebehu a liečby.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nežiaduce účinky liekov na kožu	1		popísať nežiaduce účinky liekov na kožu.	popísal nežiaduce účinky liekov na kožu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kožné choroby z povolania	2		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Choroby z povolania, pracovné úrazy a stigmy	1		charakterizovať kožné choroby z povolania. vysvetliť pojmy - pracovné úrazy a stigmy.	charakterizoval kožné choroby z povolania. vysvetlil pojmy - pracovné úrazy a stigmy.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Profesijné kontaktné ekzémy kozmetičiek, ich prevencia	1		porovnať kontaktný iritačný a kontaktný alergický ekzém. Popísať možnosti prevencie.	porovnal kontaktný iritačný a kontaktný alergický ekzém. popísal možnosti prevencie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Kožné choroby z cievnych porúch	2		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Choroby tepien – ateroskleróza, Búrgerova choroba, Raynaudova choroba – príčiny, prevencia, liečba	1		charakterizovať choroby tepien. vysvetliť príčiny a prevenciu chorôb.	charakterizoval choroby tepien. vysvetlil príčiny a prevenciu chorôb.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Choroby žíl – zápal žíl, varikózný komplex, hemoroidy – príčiny, prevencia, liečba	1		porovnať zápal pri povrchových a hlbokých žilách. definovať pojem varixy. porovnať prvotné a druhotné varixy. popísať súbor príznakov pri varikóznom komplexe. objasniť pojem hemoroidy. popísať príčiny vzniku, prejavy v jednotlivých štádiách, lokalizáciu a možnosti liečby hemoroidov.	porovnal zápal pri povrchových a hlbokých žilách. definoval pojem varixy. porovnal prvotné a druhotné varixy. popísal súbor príznakov pri varikóznom komplexe. objasnil pojem hemoroidy. popísal príčiny vzniku, prejavy v jednotlivých štádiách, lokalizáciu a možnosti liečby hemoroidov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nádory a névy kože	3		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Pigmentové névy. Cievne névy	2		definovať pojem névy. charakterizovať cievne a pigmentové névy. rozdeliť névy.	definoval pojem névy. charakterizoval cievne a pigmentové névy. rozdelil névy.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nádory kože	1		charakterizovať nádory kože	charakterizoval nádory kože	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vysvetliť malígne a benígne nádory	vysvetlil malígne a benígne nádory		
Kožné nádory, pravé a nepravé- rozdelenie, klinický obraz, prognóza, prevencia a liečba nádorov	1		definovať pojem nádor. uviesť rozdelenie a charakteristiku nádorov. popísať nepravé nádory z hľadiska ich výskytu, prejavov a liečby. porovnať benígne a malígne nádory. popísať jednotlivé benígne a malígne nádory z hľadiska ich výskytu, prejavov a liečby.	definoval pojem nádor. uviedol rozdelenie a charakteristiku nádorov. popísal nepravé nádory z hľadiska ich výskytu, prejavov a liečby. porovnal benígne a malígne nádory. popísal jednotlivé benígne a malígne nádory z hľadiska ich výskytu, prejavov a liečby.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prehľad kožných chorôb s kozmetickými defektami	2		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kožné choroby lokalizované na tvári, poruchy pigmentácie	1		zopakovať výskyt a tvorbu pigmentu. zopakovať topografickú anatómiu kože na tvári. uviesť príklady kožných chorôb lokalizovaných na tvári.	Zopakoval výskyt a tvorbu pigmentu. zopakoval topografickú anatómiu kože na tvári. uviedol príklady kožných chorôb lokalizovaných na tvári.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poruchy potných žliaz, psoriáza, ekzémy po kozmetických prostriedkoch	1		porovnať hyperpigmentáciu s hypopigmentáciou a depigmentáciou.	porovnal hyperpigmentáciu s hypopigmentáciou a depigmentáciou.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			uviesť príklady a charakteristiku možných porúch pigmentácie.	uviedol príklady a charakteristiku možných porúch pigmentácie.		
Pohlavné choroby a ich prejavy na koži	1		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kvapavka, syfilis, trichomoniáza, mäkký vred. AIDS – klinický obraz, prevencia, liečba, evidencia chorých. Boj proti pohlavným chorobám	1		popísať kvapavku z hľadiska pôvodcu, prenosu, diagnostiky a liečby. porovnať priebeh a prejavy ochorenia u mužov a u žien. popísať syfilis z hľadiska pôvodcu, prenosu, prejavov a liečby. uviesť charakteristiku trichomoniázy z hľadiska pôvodcu, prenosu, diagnostiky a liečby. porovnať priebeh a prejavy ochorenia u mužov a u žien. popísať mäkký vred z hľadiska pôvodcu, prenosu, prejavov a liečby. uviesť charakteristiku AIDS z hľadiska pôvodcu, prenosu, diagnostiky, prejavov a liečby.	popísal kvapavku z hľadiska pôvodcu, prenosu, diagnostiky a liečby. porovnal priebeh a prejavy ochorenia u mužov a u žien. popísal syfilis z hľadiska pôvodcu, prenosu, prejavov a liečby. uviedol charakteristiku trichomoniázy z hľadiska pôvodcu, prenosu, diagnostiky a liečby. porovnal priebeh a prejavy ochorenia u mužov a u žien. popísal mäkký vred z hľadiska pôvodcu, prenosu, prejavov a liečby. uviedol charakteristiku AIDS z hľadiska pôvodcu, prenosu, pôvodcu, prenosu, diagnostiky, prejavov a liečby. vysvetlil dôležitosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vysvetliť dôležitosť osvedy a prevencie v boji proti pohlavným chorobám. uviesť príklady v boji proti pohlavným chorobám.	osvedy a prevencie v boji proti pohlavným chorobám. uviedol príklady v boji proti pohlavným chorobám.		
Kozmetická starostlivosť o kožné choroby	1		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Indikácie a kontraindikácie kozmetického ošetrovania. Význam spolupráce kozmetičky a dermatológov v prevencii a osvete kožných chorôb	1	Technológia	zopakovať spôsoby určovania typu pleti a charakteristiku jednotlivých typov pleti a ich ošetrovania. vysvetliť pojmy indikácie a kontraindikácie kozmetického ošetrovania. popísať možnosti kozmetického ošetrovania pri jednotlivých kožných ochoreniach. vysvetliť podstatu a spôsob kozmetickej starostlivosti o kožné choroby.	zopakoval spôsoby určovania typu pleti a charakteristiku jednotlivých typov pleti a ich ošetrovania. vysvetlil pojmy indikácie a kontraindikácie kozmetického ošetrovania popísal možnosti kozmetického ošetrovania pri jednotlivých kožných ochoreniach. vysvetlil podstatu a spôsob kozmetickej starostlivosti o kožné choroby.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6446K kozmetik

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Kozmetik
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446K kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský

8.1 Materiálne podmienky

Škola má nadpriemerné podmienky pre vzdelávanie a výchovu nášho dorastu. V poslednom období aj z dôvodov účasti v niektorých projektoch, ktoré zastrešuje Európska únia zaznamenávame prudký rozvoj materiálno – technického vybavenia, ktoré ešte viac vylepší možnosti školy. V súčasnosti škola disponuje dvoma učebňami výpočtovej techniky, troma jazykovými učebňami, jednou učebňou s možnosťou multimediálneho vyučovania, telocvičňou a posilňovňou, ako aj chemicko – fyzikálnym laboratóriom. Toto sú učebne pre vyučovanie všeobecno – vzdelávacích predmetov. Na vyučovanie odborných predmetov tu máme niekoľko učební zameraných tematicky. Nadpriemerne a esteticky vybavené učebne pre kadernícke a kozmetické odborné predmety, vrátane odborného výcviku. Mimo budovy školy máme ešte v budove obchodného domu Tilia prevádzku, kde poskytujeme kadernícke a kozmetické služby pre verejnosť.

V areáli odborného výcviku máme dielňu zameranú na prácu s kovem, dielňu zameranú na prácu s drevom a dielňu pre učebný odbor inštalatér. Tam sa učia naši žiaci prácam s inštaláciou potrubí a vodovodných, či odpadových zariadení. Osobitnou učebňou je učebňa zvárania, v ktorej sú dve sekcie. Jedna pre zváranie plynom, vrátane inertnej (dusíkovej) atmosféry a učebňa pre zváranie elektrickým oblúkom.

V neposlednej miere máme jedno poschodie vyčlenené na vyučovanie potravinárskych predmetov v odbore cukrár. Táto prevádzka bola vysoko hodnotená aj odborníkmi z iných škôl.

8.2 Kapacita školy

Budova dnešnej školy bola pôvodne internátom, ktorý bol prebudovaný na školské podmienky, nakoľko študentov z veľkej diaľky ubúda. Pozostáva z 6-tich podlaží, z ktorých sú 3 vyhradené výlučne na vyučovanie. Suterén, prízemie a 1. poschodie sú určené na vyučovanie len z časti, nakoľko sa tam nachádzajú šatne na prezúvanie žiakov, ale aj administratívne a technické miestnosti.

Školu na začiatku školského roka navštevovalo 411 žiakov, čím sa škola radí medzi stredne veľké školy. Žiaci študujú v 19 triedach, z toho 4 triedy študijných odborov, 6 tried trojročných učebných odborov, 6 tried dvojročných učebných odborov, z ktorých sú 4 triedy v odlúčených pracoviskách Jarovnice a Varhaňovce. Ďalšie 3 triedy sú triedy nadstavbového štúdia. Týchto 19 tried sa delí na 35 odborných skupín študijných a učebných odborov.

Pedagogickí pracovníci na škole sa delia do dvoch skupín. Jednou skupinou sú učitelia všeobecných či odborných predmetov a druhou skupinou sú majstri odborného výcviku. V súčasnosti máme 32 učiteľov a 22 majstrov odborného výcviku. v tomto počte sú však niektorí pedagogickí pracovníci počítaní dva krát, nakoľko ten istý pedagogický pracovník je zároveň učiteľom aj majstrom odborného výcviku. V škole je 37 pedagogických zamestnancov, vrátane zamestnancov na čiastočný úväzok.

8.3 Školský manažment

Vedenie školy je tvorené tromi zamestnancami. Riaditeľ školy má dvoch zástupcov, jeden pre teoretické a jeden pre praktické vyučovanie.

8.4 Pedagogickí zamestnanci školy

Pedagogickí pracovníci na škole sa delia do dvoch skupín. jednou skupinou sú učitelia všeobecných či odborných predmetov a druhou skupinou sú majstri odborného výcviku. V súčasnosti máme 32 učiteľov a 22 majstrov odborného výcviku. v tomto počte sú však niektorí pedagogickí pracovníci počítaní dva krát, nakoľko ten istý pedagogický pracovník je zároveň učiteľom aj majstrom odborného výcviku. V škole je 37 pedagogických zamestnancov, vrátane zamestnancov na čiastočný úväzok.

8.5 Nepedagogickí zamestnanci školy

Tvorí hospodársky úsek. Tento je tvorený piatimi hospodárskymi pracovníčkami, ktoré spolu s dvoma upratovačkami a údržbárom vytvárajú 8 členný kolektív.

8.6 Ďalšie priestory

Ako už bolo spomínané, k samotnej budove školy prináleží areál odborného výcviku, ktorý tvorí samostatné dielne. K týmto dielňam je potrebné započítať aj kadernícku a kozmetickú prevádzku v obchodnom dome Tilia a dve odlúčené pracoviská v obciach Jarovnice a Varhaňovce, kde máme žiakov dvojročného učebného odboru výroba konfekcie.

8.7 Makrointeriéry

Samotná školská budova sa nachádza v Lipanoch na Komenského ulici č. 16. K nej prináleží telocvičňa s posilňovňou a menším ihriskom na všestranné využitie, najviac pre športy ako je volejbal, basketbal, či tenis. Škola ale využíva aj veľké futbalové ihrisko spolu s atletickou dráhou, ktoré patrí mestu Lipany, ale využíva ho aj neďaleká základná škola.

K škole patrí aj školský dvor, ktorý využívame ako nástupište pre mimoškolské akcie. Je to betónová veľká plocha z troch strán ohraničená budovou školy, telocvičňou a areálom garáží. Štvrtá strana je tvorená zeleňou, za ktorou sa nachádza základná škola, s ktorou veľmi úzko spolupracujeme.

Škola nemá stredisko praktického vyučovania, ale podobnú funkciu plní naša prevádzka kaderníckej a kozmetickej dielne v obchodnom dome Tilia. Veľkým areálom praktického vyučovania je areál dielní, v ktorom sú už spomínané dielne pre učebný odbor inštalatér, dielne na prácu s drevom, kovom a zvaračské dielne.

8.8 Vyučovacie interiéry

Sú zariadené veľmi dobre. Postupná modernizácia vlastnými silami, ako aj za výdatnej finančnej pomoci získanej z európskych fondov nám pomáha vytvárať veľmi modernú a výborne vybavenú školu. Odborné vyučovacie priestory sa stali našou vizitkou, na ktorú sme hrdí a závidia nám ich aj školy, ktoré majú vo vyučovaní odborov kaderník, kozmetik a cukrár o mnoho dlhšie skúsenosti a prax.

8.9 Vyučovacie exteriéry

Podobne, ako sa stále zlepšujú materiálo technické podmienky v interiéroch školy, pracujeme aj na vylepšovaní exteriérov a to nie len priestorov na vyučovanie, ale aj estetického vzhľadu samotného okolia budovy. Dôraz kladieme na zlepšovanie podmienok v odlúčených pracoviskách, či pracovisku Tilia, ktoré navštevujú zákazníci z Lipian. Estetické a výborne vybavené priestory aj mimo hlavnej budovy školy sa stali našou vizitkou v Lipanoch, ich okolí ako aj v obciach Jarovnice a Varhaňovce.

8.10 Personálne podmienky

Všetci zamestnanci školy sú plne kvalifikovaní. Výnimku tvorí jeden zamestnanec – majster odborného výcviku, ktorý nespĺňa kvalifikačné predpoklady, nakoľko v tomto školskom

roku už na našej škole nemáme odbor agropodnikanie. Je to škoda, že o tento odbor nie je momentálne záujem zo strany rodičov a žiakov, ktorí končia základné školy. Veríme však, že sa opäť podarí získať žiakov do tohto odboru, nakoľko oblasť Lipian je už tradične poľnohospodárskou oblasťou s dlhoročnou tradíciou. Posledné roky sa však v celom štáte pozabudlo na výrobu potravín, ktoré dovážame z iných krajín, napriek tomu, že máme výborné podmienky a tradíciu v ich výrobe. Toto si začína uvedomovať aj samotné predstavenstvo štátu a odbory, ktorých úlohou je výroba potravín sa začínajú stávať žiadanými a preferovanými odbormi. Dúfame, že tento obrat opäť postaví Slovensko medzi krajiny, ktoré produkujú kvalitné potraviny z vlastných zdrojov.

8.11 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Naša škola sa môže pochváliť tým, že napriek odborom, ktoré môžu byť niekedy riskantné vo vzťahu k riziku úrazu (zváranie, spracovanie dreva, kovu a pod.), k úrazom dochádza veľmi zriedkavo. Jediný úraz, ktorý evidujeme za minulý školský rok je výron členkového kĺbu u žiačky, ktorá spadla na schodoch. K podobnému úrazu došlo aj pred mesiacom, keď žiačka nesprávne dostúpila na ľavú nohu na chodbe. Tieto dva úrazy sú jediné, ktoré evidujeme za množstvo rokov. Veríme, že ostražitosťou a okamžitým zákrokom pedagógov, ktorí si plnia svoje povinnosti sa podobné situácie aj v budúcnosti budú stávať veľmi zriedkavo.

Všetci žiaci majú na odbornom výcviku predpísané oblečenie a aj keď nie vždy je jednoduché zabezpečiť, aby si toto oblečenie zadovážili, zatiaľ sa to darí. Žiaci a samozrejme aj zamestnanci sú pravidelne školení o pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

O tom, že máme dobré výsledky svedčí aj fakt, že každý rok máme v škole aj žiakov s poruchami učenia, alebo s telesnými poruchami. V tomto školskom roku našu školu navštevuje jedna žiačka v 4. ročníku študijného odboru pracovník marketingu, ktorá má telesný postih a ďalších 6 žiakov s poruchami učenia. Naším cieľom je, aby všetci títo žiaci ukončili štúdium s kvalifikáciou, ktorá je potrebná pre ich normálne začlenenie sa do praktického života.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6446K kozmetik

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Kozmetik
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446K kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský

9.1 Zdravotné požiadavky uchádzača

Na prijatie do študijného odboru 6446K kozmetik môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky)
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier)
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy)
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby)
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

9.2 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Napriek tomu, že v škole máme žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, v samotnom odbore kozmetik takéhoto žiaka neevidujeme.

9.3 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

V súčasnosti neevidujeme žiakov, ktorí by boli mimoriadne nadaní. Pochopiteľne sme pripravení vzdelávať aj nadaných žiakov ak bude záujem, aby sa takýto žiak stal žiakom našej školy.

9.4 Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia

V tomto školskom roku evidujeme 6 žiakov s vývinovými poruchami učenia (z toho tri dievčatá). Jedno dievča je dokonca v prvom ročníku odboru kozmetik. S takouto poruchou už máme niekoľkoročné skúsenosti a preto veríme, že aj táto žiačka má všetky predpoklady pokračovať v štúdiu na našej škole a úspešne ho ukončiť. Veľmi úzko spolupracujeme s lekármi a pracovníkmi pedagogicko – psychologických stredísk, ktoré nám pomáhajú pri integrácii týchto žiakov do školského života. Veríme, že napriek svojmu handicapu po ukončení školy budú schopní vykonávať profesiu, pre ktorú boli pripravovaní a úspešne sa začlenia do praktického života po ukončení štúdia.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6446K kozmetik

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Kozmetik
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6446K kozmetik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský

Hodnotenie žiakov je nevyhnutné pre získavanie výstupných informácií z pedagogického pôsobenia.

10.1 Pravidlá hodnotenia

Počas štúdia pristupujeme diferencovane k hodnoteniu rôznych oblastí, aby žiak, resp. jeho zákonný zástupca získal kvalifikovanú informáciu o stave vedomostí, zručností žiaka, ale samozrejme aj o iných vlastnostiach, ako je správanie sa, prispôsobovanie sa meniacim podmienkam a schopnosti žiť v kolektíve.

- Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania sa vykonáva na hodinách teoretického vyučovania či už ústnymi, alebo písomnými previerkami vedomostí, o ktorých na zasadnutiach rodičovských združení informujeme rodičov. Žiak je o výsledku hodnotenia informovaný vždy v čo najkratšom čase.
- Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania je o niečo zložitejšie. Tam musíme žiakovi zadať úlohu alebo činnosť, ktorú sme ho naučili a jej vykonaním žiak preukazuje do akej miery si túto činnosť osvojil. Pri hodnotení takto vykonanej úlohy musíme brať do úvahy aj podmienky, v ktorých danú činnosť vykonával a ako ju mal teoreticky zvládnuť. Vždy sa ale jedná o komplexný pohľad na odborné činnosti žiaka, ktoré bude vykonávať po ukončení školy. Preto na ich vykonávanie musí byť dostatočne pripravený.
- Hodnotenie a klasifikácia správania je o niečo jednoduchšia. Žiak sa má správať slušne v kolektíve rovesníkov aj starších. Toto nie je vždy celkom splnené, ale musíme brať do úvahy vek, sociálne a materiálne podmienky vývoja žiaka, či momentálnu situáciu, v ktorej sa žiak nachádzal. Nestáva sa často, aby sa žiaci v škole správali veľmi neprimerane, ale zriedkavo dochádza k poškodzovaniu inventáru školy, neslušnému vyjadrovaniu sa prípadne záškoláctvu. Okamžite po zistení takejto skutočnosti kontaktujeme zákonných zástupcov a vyvádzame z toho patričné závery.

- Opatrenia vo výchove sa vždy vykonávajú po predchádzajúcej konzultácii so zákonným zástupcom žiaka. Je nutné však podotknúť, že nie všetci rodičia prejavujú záujem o výsledky svojich detí v škole a preto je táto úloha niekedy dosť komplikovaná.
- Celkové hodnotenie je vizitkou žiaka na vysvedčení, ale snažíme sa ešte pred tým, ako sa stane súčasťou vysvedčenia konzultovať so žiakom, prípadne zákonným zástupcom žiaka všetky argumenty, ktoré nás k danému hodnoteniu vedú.
- Komisionálne skúšky sa praktizujú z dôvodov, za ktorých nebolo možné žiaka hodnotiť v normálnom termíne. Najčastejšie je to z dôvodu vysokej absencie v škole, keď žiak prekonal ochorenie, či inú situáciu, ktorá mu bránila dochádzať na vyučovanie. V súlade s vyhláškou si žiak môže vykonať klasifikáciu do konca augusta príslušného školského roku, aby mohol pokračovať v štúdiu, prípadne ukončiť štúdium príslušnou skúškou. Komisionálne skúšky môžu nastať aj z dôvodu, že žiak, prípadne jeho zákonný zástupca nesúhlasí s hodnotením, ktoré získal. Takýto prípad sme však na našej škole ešte nemali.

Sebahodnotenie je základný predpoklad pre získanie informácií o vlastných výsledkoch. Týka sa to nie len žiaka, ale aj pedagóga. Pozostáva z:

- a. Sebahodnotenia kľúčových kompetencií
- b. Sebahodnotenia vzdelávacích výstupov

Hodnotenie žiaka pedagogickým pracovníkom je veľmi rozsiahlou oblasťou výchovno – vzdelávacieho pôsobenia. Hodnotiť musíme množstvo hľadísk, aby sa zachovala objektivita.

Hodnotíme nasledovne:

- Prácu v škole
- Vzdelávacie výstupy
- Domácu prípravu
- Práce žiakov
- Správanie

Hodnotenie je veľmi citlivý proces, na ktorý sa musí hodnotiteľ aj hodnotený pripraviť. Preto je nutné hodnotenie vopred oznámiť a vykonávať ho tak často, ako je to len možné. Neustále hodnotenie totiž vytvorí pocit, že všetko čo vykonávam podlieha určitej kontrole a preto si každý musí navyknúť správať sa tak, aby ho hodnotenie neprekvapilo.

Obdobie hodnotenia:

- Denné
- Mesačné
- Štvrťročné
- Polročné
- Ročné
- Po ukončení štúdia

Zvláštnym prípadom hodnotenia je maturitná, alebo záverečná skúška. Je to finálna časť štúdia, pri ktorej žiak dokazuje úroveň svojich vedomostí a zručností a stáva sa absolventom príslušného učebného alebo študijného odboru. Jej vykonanie nie je len vizitkou žiaka, ale aj jeho vyučujúcich.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov

Hodnotenie výsledkov na maturitných skúškach sa vykonáva v dvoch fázach. Prvou fázou je externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky, ktorá je hodnotená centrálne. V súčasnosti toto hodnotenie vykonáva NÚCEM. **Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania** je štátnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou, zriadenou Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Vznikol 1. septembra 2008 ako súčasť zmien vo vzdelávacom systéme, ktoré zaviedol nový školský zákon na Slovensku. Výsledky hodnotenia sú číselné údaje, do akej miery žiak zvládol externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky.

Ústna časť maturitnej skúšky je hodnotená maturitnou komisiou. Tabuľka hodnotenia na maturitných skúškach:

Stupeň hodnotenia	Kritéria hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
výborný	Žiak preukázal požadované vedomosti
chválitebný	Žiak preukázal požadované vedomosti s menšími nepresnosťami
dobrý	Žiak preukázal požadované vedomosti s pomocou skúšajúceho
dostatočný	Žiak preukázal požadované vedomosti s väčšími nedostatkami
nedostatočný	Žiak nepreukázal požadované vedomosti ani s pomocou skúšajúceho

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky sú na našej škole veľmi dobré. Esteticky pripravené maturitné miestnosti sú každoročne peknou vizitkou starostlivosti o žiakov a ich záver štúdia.