

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
Komenského 16, 082 71 Lipany



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Inovovanie a tvorba učebných osnov

Vypracovala : Ing. Darina Némětová

študijný odbor
3125 L odevníctvo

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Názov ŠkVP	odevníctvo
Kód a názov študijného odboru	3125 L odevníctvo
Stupeň vzdelania	nadstavbové stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2
Forma štúdia	externá
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. augusta 2008
Miesto vydania	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Platnosť ŠkVP	1. septembra 2008, začínajúc 1. ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Mgr. Karol Tkáč	riaditeľ školy	(051) 48800 15	(051) 48800 15	riaditel@sos-lipany.vucpo.sk
PaedDr. Milan Mihok	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	(051) 48800 17	(051) 48800 17	sekretariat@sos-lipany.vucpo.sk
Ing. Jozef Novický	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	(051) 48800 16	(051) 48800 16	soup-pv@lonler.sk
Ing. Miloslava Val'ková	ekonómka školy	(051) 48800 18	(051) 48800 18	ekonom@sos-lipany.vucpo.sk

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj
Námestie mieru 2
080 01 Prešov

www. stránka:
Telefón: 051/ 70 81 702
Fax: 051 / 70 81 700
e-mail: skolstvo(at)vucpo.sk

Mgr. Karol Tkáč
riaditeľ školy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	odevníctvo
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov študijného odboru	3125 L odevníctvo
Stupeň vzdelania	nadstavbové stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1. 9. 2008	---	---
1. 9. 2010	26. 8. 2010	Zmena predmetu náuka o spoločnosti na občianska náuka vo všetkých odboroch
1. 9. 2010	26. 8. 2010	Zmena dotácie predmetu zdravoveda na 2 hodiny týždenne v 2. ročníku odboru kozmetik
1. 9. 2010	26. 8. 2010	Zmena dotácie vyučovacích predmetov odboru kozmetik: prístroje a zariadenia a účtovníctvo na 0 hodín týždenne, dermatológia, ekonomika, materiály a technológia na 1 hodinu týždenne, a odborný výcvik na 14 hodín týždenne v 3. a 4. ročníku. Predmet zdravoveda bude mať dotáciu 1 hodinu v 3. ročníku a 0 hodín vo 4. ročníku

1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov odboru kozmetik: predmet materiály na 2 hod., psycholo-gická a spoločenská výchova na 0 hod. týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru pracovník marketingu: predmet motorové vozidlá na 2 hod. a psychológia na 1 hod. týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru agropodnikateľ: predmet matematicko prírodovedný seminár na 2 hod., matematika na 1 hod., ekonomika, fyzika a účtovníctvo II na 0 hod. týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru kozmetik: predmet matematika a zdravoveda na 1 hod., týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 1. ročníka odboru kaderník: predmet technológia na 4 hod., zdravoveda na 2 hod. týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 3. ročníka odboru kaderník: predmet ekonomika na 1 hod., technológia na 2 hod. týždenne
1. 9. 2012	25. 8. 2012	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru agropodnikanie: predmet mechanizácia na 1 hod., matematika na 0 hod. týždenne.
1. 9. 2012	25. 8. 2012	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 3. ročníka odboru kaderník: predmet ekonomika na 2 hod., materiály na 1 hod. týždenne.
1. 9. 2013	26. 8. 2013	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru pracovník marketingu: predmet marketing na 2 hod., technológia na 2 hod. a tovaroznalectvo na 1 hod. týždenne.
1. 9. 2014	27. 8. 2014	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru kozmetik: predmet matematika na 1 hod., marketing a manažment na 1 hod. týždenne.

OBSAH

1 Úvodné identifikačné údaje

2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

3 Vlastné zameranie školy

3.1 Charakteristika školy

3.1.1 Plánované aktivity školy

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

3.5 Dlhodobé projekty

3.6 Medzinárodná spolupráca

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

3.7.1. Spolupráca s rodičmi

3.7.2 Zamestnávateľia

3.7.3 Iní partneri

4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v nadstavbovom štúdiu 3125 L odevníctvo

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

4.2 Základné údaje o štúdiu

4.3 Organizácia výučby

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

5 Profil absolventa v nadstavbovom štúdiu 3125 L odevníctvo

5.1 Charakteristika absolventa

5.2 Kompetencie absolventa

5.2.1 Kľúčové kompetencie

5.2.2 Všeobecné kompetencie

5.2.3 Odborné kompetencie

6 Učebný plán v nadstavbovom štúdiu 3125 L odevníctvo

7 Učebné osnovy v nadstavbovom štúdiu 3125 L odevníctvo

7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Slovenský jazyk a literatúra

Cudzí jazyk

Dejepis

Matematika

Fyzika

7.2 Učebné osnovy odborných predmetov

Modelovanie odevov

Odborná prax

Odevná výroba

Organizácia odevnej výroby

8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v nadstavbovom štúdiu 3125 L odevníctvo

8.1 Materiálne podmienky

8.2 Personálne podmienky

8.3 Organizačné podmienky

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

9 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v nadstavbovom štúdiu 3125 L odevníctvo

10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov nadstavbového štúdia 3125 L odevníctvo

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Študijný odbor 31254 00 odevníctvo rozširuje vedomosti o pracovných prostriedkoch a výrobných postupoch, o zhotovovaní konfekčných a zákazkových odevov, bielizne a technickej konfekcie. Osobitný dôraz sa kladie na technologickú a organizačnú prípravu odevnej výroby. Poskytuje poznatky o organizácii a riadení výrobných procesov a pracovných kolektívov, o inovácii odevnej výroby a o zavádzaní nových pokrokových technológií.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	odevníctvo
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov študijného odboru	3125 L odevníctvo
Stupeň vzdelania	nadstavbové stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre nadstavbové stredné odborné vzdelanie vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu nadstavbových odborov 31 Textil a odevníctvo. Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionalného správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť. Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

- c) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- d) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- e) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- f) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- g) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- h) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- i) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožnenie všetkým žiakom prístupu ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytváranie motivácie k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovanie špecifických záujmov, schopností a nadania žiakov,
- formovanie ucelených názorov na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytváranie vzťahu k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovanie pre žiakov a širokú verejnosť ponuky vzdelávacích služieb vo voľnom čase
- poskytovanie čo najväčšieho množstva príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovanie pre žiakov a širokú verejnosť ponuky vzdelávacích služieb vo voľnom čase

Realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a. prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka využívaním jazykovej učebne, získania
- kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka, skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti
- informačných technológií,

- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore stavebná výroba,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b. posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c. podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d. skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a

- prípravy, politiky zamestnanosti v Prešove a Hornotoryskom regióne,
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi stavebné práce a služby,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e. zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- vybudovať multimediálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	odevníctvo
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov študijného odboru	3125 L odevníctvo
Stupeň vzdelania	nadstavbové stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá

Desaťročia sa škola usiluje naplniť svoje ambície a pomáha v rozvoji vzdelanosti a duchovného bohatstva ľudí hornej Torysy.

Od školského roku 2007/2008 má súčasný názov Stredná odborná škola v Lipanoch.

V súčasnosti prebieha vzdelávanie v týchto odboroch:

- 4 – ročný študijný odbor agropodnikateľ
- 4 – ročný študijný odbor marketingový pracovník
- 4 - ročný študijný odbor kozmetička
- 3 – ročný učebný odbor murár
- 3 – ročný učebný odbor krajčír
- 3 – ročný učebný odbor cukrár
- 3 – ročný učebný odbor pekár
- 3 – ročný učebný odbor inštalatér
- 3 – ročný učebný odbor kaderník

Pre žiakov, ktorí ukončili ZŠ v nižšom ročníku ako deviatom sú v ponuke tieto odbory:

- 2 – ročný odbor praktická žena
- 2 – ročný odbor stavebná výroba
- 2 - ročný odbor výroba konfekcie

Okrem spomínaných odborov škola umožňuje zvyšovať kvalifikáciu v nadstavbovom štúdiu, a to:

- 2 – ročné nadstavbové štúdium v odbore potravinárska výroba pre absolventov učebných odborov cukrár a pekár
- 2 – ročné nadstavbové štúdium v odbore odevníctvo pre absolventov učebného odboru krajčír.
- 2 - ročné nadstavbové štúdium v odbore stavebníctvo –technické zariadenia budov.

☞ **Silnými stránkami**

- komplexnosť školy a jej poloha /centrum hornej Torysy/
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- záujem žiakov o štúdium
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov učebných a študijných odborov,
- účasť na celoslovenských súťažiach odbornej zručnosti žiakov
- starostlivosť o žiakov v oblasti výchovného poradenstva
- rozvoj záujmovej činnosti žiakov prostredníctvom krúžkov
- kvalifikovaný pedagogický zbor
- dopravná dostupnosť školy
- zákazková výroba cukrárenských výrobkov
- kadernícky a kozmetický salón v centre mesta
- pretrvávajúci záujem vedenia školy o jej napredovanie
- možnosť žiakov získať vodičské oprávnenie
- dobrá vybavenosť dielni pre odborný výcvik
- legislatívna iniciatíva vedenia a klíma vo vedení naklonená zmenám
- možnosť vykonávať podnikateľskú činnosť
- možnosť žiakov absolvovať zväračské kurzy a paličský kurz a získať oprávnenia
- vyše 50 – ročná tradícia školy

☞ **Slabou stránkou**

- súčasná nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
- sociálne a ekonomický slabý región,
- znížený záujem žiakov o dosiahnutie lepších študijných výsledkov
- vysoká absencia žiakov aj napriek prijatým opatreniam
- nízka účasť rodičov na rodičovských združeniach
- vysoká ekonomická náročnosť realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu na vysunutých pracoviskách v Jarovniciach a Varhaňovciach z dôvodu veľkej vzdialenosti od materskej školy,
- chýbajúce nové učebnice na odborné predmety
- slabá domáca príprava žiakov na vyučovanie,
- nárečové prostredie a nie vždy požadovaná úroveň vyjadrovania sa v slovenskom jazyku
- predčasné ukončenie štúdia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- nízky záujem žiakov základných škôl o stredné odborné vzdelávanie a preferovanie štúdia na gymnáziách,

☞ **Príležitosti školy**

- otvorenie nových študijných odborov
- zapájanie školy do nových projektov
- fungujúce partnerstvo s družobnou školou v Poľsku v Krynici
- podporovanie kariérneho rastu učiteľov,
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Sabinove
- potenciál zamestnancov na inováciu učebných dokumentov
- zvýšenie príjmov z vlastnej podnikateľskej činnosti
- pokračovať v skvalitňovaní úrovne vzdelávania
- účinnejšie postupovať pri získavaní a využívaní moderných informačných technológií
- intenzívnejšie spolupracovať so zriaďovateľom, mestom Lipany pri propagácii školy

☞ **Prekážky v rozvoji**

- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- rast výdavkov na prevádzku,
- nízka priemerná mzda absolventov v praxi,
- nevyhovujúca spolupráca niektorých rodičov so školou,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách
- nepriaznivé demografické trendy
- neatraktivnosť učiteľského povolania a ich neadekvátne finančné ohodnotenie
- nedostatočné legislatívne prepojenie odborných škôl s praxou
- rasové bariéry niektorých zamestnávateľov pri prijímaní absolventov štúdia z rómskeho prostredia,
- zlá sociálna situácia Rómov

Na škole pracuje ako poradný orgán riaditeľa Rada školy. Má 11 členov. Vyjadruje sa k výsledkom a zámerom školy. Zasadá podľa schváleného plánu práce. Je tiež vytvorená žiacka rada pri SOŠ, ktorá zastupuje žiakov a organizuje ich aktivity

3.1 Charakteristika školy

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych stavebných, potravinárskych podnikoch a v podnikoch služieb. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je ústretová, lebo zamestnávatelia už nemajú dostatok kvalifikovaných pracovných síl .

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole. Škola realizuje aktivity, ktoré sa môžu meniť v jednotlivých školských rokoch.

- Záujmové aktivity
- Žiaci SOŠ vo voľnom čase pracujú v rôznych záujmových krúžkoch. Na úseku praktického vyučovania sú to krúžky - urob si sám, šitie a šikovních rúk, dopravná výchova, výroba perníka, krúžok manikúry a kozmetiky, chovateľský krúžok, krúžok dojenia, moderná žena a muž, modelovanie ozdôb, výroba cukrovín, výroba perníka, moderná žena a pod., čím si rozvíjajú praktickú zručnosť a schopnosť. V hodnotenom období boli žiaci zapojení celkovo v 34 vzdelávacích krúžkoch, napr. zumba, konverzácia z nemeckého a anglického jazyka, slovenčina netradične, šachový krúžok, športové hry a pod. Súčasťou voľno časových aktivít je aj spolupráca s družobnou školou v Krynici v Poľsku v rámci kultúrnych, spoločenských alebo športových podujatí.

- Súťaže

Našu školu prezentujú žiaci na rôznych akciách z odborov cukrár, kaderník, kozmetik a inštalatér. V rámci projektu Comenius sme privítali zástupcov žiakov a pedagogických zamestnancov partnerských štátov Bulharska, Nemecka, Poľska, Turecka a Grécka na pôde našej školy. Zoznámili sa s naším školským systémom, kultúrnym dedičstvom a prírodnými krásami našej krajiny. Naša škola už dlhodobo spolupracuje so zástupcami z družobnej školy z Krynice. Žiaci pod vedením pedagógov sa zúčastnili turisticko-vedomostnej súťaže v kúpeľnom meste pod záštitou starostu z Nového Sączu, ktorá sa konala pri príležitosti narodenia poľského pápeža Jána Pavla II. V rámci inej kultúry naši žiaci si pripomenuli ruské sviatky - Maslenicu.

Toto podujatie sa stretlo s veľkým ohlasom a v budúcich rokoch v ňom budeme pokračovať.

Žiaci SOŠ sa v rámci OV zúčastňujú rôznych súťaží a spoločenských podujatí na regionálnej alebo celoslovenskej úrovni, zúčastnili sme sa akcie INTERBEUTY v Bratislave, súťaž "Naj celebrita", súťaž "Múza Lásky", kde sme získali prvenstvo. Ďalším podujatím bola súťaž v líčení na súkromnej strednej škole ELBA v Prešove. V súťaži o mlieku sme sa prebojovali do celoslovenského kola. Naša škola na pamiatku založenia Organizácie pre výživu a poľnohospodárstvo Spojených národov (FAO) usporiadala akciu Svetový deň výživy. Na tejto akcii sa zúčastnilo mnoho návštevníkov z Lipian a okolia. Žiaci v odboroch cukrár, kaderník a kozmetik predstavili svoje zručnosti a umenie na Dni otvorených dverí PSK. V rámci akcie Remeslá a Vianočných tvorivých dielní v mestskej galérii, žiaci svoju zručnosť a krásu predviedli v umeleckom zdobení perníkov. Pravidelne každoročne sa zúčastňujeme súťaže Top cukrár, Sweet Cup a majster palacinka, kde svoje umelecké diela prezentujú žiaci v odbore cukrár. V súťaži „MEDĎ“ naša škola získala prvenstvo v rámci Slovenska. Žiak našej školy obdržal od predsedu PSK, plaketu „LUXMENTIUM Svetlo poznania“ za vzornú a úspešnú reprezentáciu PSK. V tomto školskom roku žiaci v odbore cukrár sa zapojili do súťaže o koláč Rádia Regina 2014 s podtitulom "pravý orechový", na ktorej sme získali prvenstvo.

- Športovo-turistické akcie

Kružkové aktivity žiakov a ich reprezentácia v mimoškolskom pôsobení majú svoje opodstatnenie. Najvýraznejšími úspechmi v mimoškolskej činnosti žiakov sa stali popredné umiestnenia našich žiakov na mnohých súťažiach:

- a) silná ruka stredoškolákov
- b) deň študentstva - futbal chlapci
- c) stolný tenis dievčatá a chlapci
- d) volejbal dievčatá a chlapci
- e) armwrestling chlapci
- f) turnaj v šachu
- g) florbal o pohár riaditeľa SOŠ
- h) futbal stredných škôl,
futbal o pohár riaditeľa SOŠ
- i) armwrestling cup, stredné školy obvodné kolo
Pentapolitána – Sabinov

Pre zamestnancov ZŠ a SŠ Hornotoryského regiónu sme v októbri zorganizovali volejbalový turnaj za účasti 8 družstiev a pre zamestnancov SŠ v pôsobnosti PSK sme v apríli zorganizovali turnaj v nohejbale za účasti 5 škôl.

- Exkurzie

Exkurzia je riadený vyučovací proces (metóda), ktorá slúži na oboznámenie žiakov s technologickým procesom, spôsobom a organizáciou práce priamo v prevádzkach podnikov a organizáciách, má 3 fázy:

1. prípravnú
2. realizačnú
3. závery z exkurzie

- ABC Stavebníctva Prešov
- Stavebniny
- DANUBIUS GASTRO CUP Bratislava

- Jarná výstava Vysoké Tatry
- Vianočné trhy
- AGRO-MILK Sabinov.
- Výstava trofejí poľovnej zveri
- AGUA – THERM
- Biblia na cestách
- Exkurzia na ranči v Hodkovciach
- Cukrárenská výroba Gl'ace

- Spoločenské a kultúrne podujatia
 - Návšteva divadelného predstavenia v Prešove
 - Putovanie za kultúrou - Martin
 - Výpomoc pri obnove hradných múrov na hrade Kamenica
 - Deň svätého Huberta v Bijacovciach.
 - Dni Lipian "Dožinky" - prezentácia školy
 - Zelená - ideš
 - Energetický deň v Prešovskom kraji 2014
 - Ako sme darovali krv.
 - Deň študentov - kultúrne stretnutie so zaujímavým programom
 - Predvádzame cukrárske umenie
 - Vzdušné zámky- koncert
 - Slávenie Vigílie v Krynici
 - Deň sv. Mikuláša
 - Svetový deň zdravej výživy

- Mediálna propagácia
 - vydávanie školského časopisu
 - deň otvorených dverí
 - sedenia s výchovnými poradcami
 - príspevky do regionálnych novín a televízií
 - aktualizácia www - stránky školy

- Besedy a pracovné stretnutia

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu s pedagogickopsychologickou poradnou a s políciou, najmä pri organizovaní prednášok a besied s preventívnym charakterom, ako aj pri operatívnom riešení vzniknutých výchovných problémov so žiakmi. Mestský úrad Lipany, ktorý poskytuje pre prezentácie zručností žiakov priestory galérie.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je stabilizovaný a skúsený. Je operatívne dopĺňaný o potrebné sily podľa potrieb školy a žiakov.

Učitelia chápu potrebu vzdelávania, preto sa zúčastňujú priebežných vzdelávaní, sú zapojení do celoživotného vzdelávania. Aktívne využívajú pozvania na rôzne školenia. Časť pedagógov má dlhoročnú prax a plne sa venujú začínajúcim učiteľom, odovzdávajú im cenné

skúsenosti. Každoročne sa venujú študentom vysokých škôl, ktorí k nám prichádzajú na pedagogickú prax.

Svoju odbornosť si prehlbujú v rámci práce predmetových komisií pod vedením skúsených pedagógov.

Na našej škole pracujú 3 predmetové komisie:

- Komisia všeobecnovzdelávacích predmetov
- Komisia odborných predmetov
- Komisia odborného výcviku

Všetci naši učitelia a majstri odbornej prípravy sú pedagogicky a odborne spôsobilí vykonávať svoju prácu.

Na škole pôsobí výchovná poradkyňa, ktorá úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov a s vedením školy.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán vzdelávania je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácie) pedagogickým pracovníkom z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, príprava nových učebných a študijných odborov (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na našej škole bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií. Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie

didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie).
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia

žiakov na vyšší stupeň školy a pod).

- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 Dlhodobé projekty

Multilaterálny projekt pod názvom „Hranol – Svetlo k mieru“ v rámci projektu Comenius týka sa šiestich partnerských štátov: Turecko, Grécko, Bulharsko, Poľsko, Nemecko, Anglicko. V rámci tohto grantového projektu sa naši študenti spolu s pedagogickými zamestnancami zúčastnili zahraničných výjazdov do uvedených krajín a pripomenuli si ich vlastnú históriu, jazyk, kultúru a literatúru a mali možnosť porovnať ich s partnerskými krajinami.

Naša škola bola zapojená do projektu s názvom „Podpora vzdelávania príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít (MRK) prostredníctvom podpory evokovaných pracovísk stredných odborných škôl“. Žiadosť bola schválená Agentúrou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR pre štrukturálne fondy EÚ. Projekt pod názvom „Škola budúcich desaťročí“ bol prijatý ASFEU pod kódom žiadosti o nenávratné finančné prostriedky – NFP 26130130260 z EÚ. Cieľom projektu je zvýšiť vzdelanostnú úroveň MRK v evokovaných pracoviskách Jarovnice a Varhaňovce prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a prostredníctvom ich ďalšieho vzdelávania. Ďalší projekt je zameraný na zmenu tradičnej školy na modernú, pod názvom „Modernými metódami vzdelávania k rozvinutej spoločnosti“. Cieľom projektu je zvýšiť kvalitu vzdelávania na našej škole smerom k potrebám trhu práce. Projekt „Zdravie a bezpečnosť v školách“ financovaný MŠ SR sme podali už druhýkrát, doteraz nám nebolo oznámené, či tento projekt bol schválený.

3.6 Medzinárodná spolupráca

V rámci projektu Comenius sme nadviazali dobrú spoluprácu s pedagogickými zamestnancami partnerských štátov Bulharska, Nemecka, Poľska, Turecka a Grécka. Na

pôde našej školy zoznámili sa s naším školským systémom, krajinou, mestom, kultúrnym dedičstvom a prírodnými krásami našej krajiny. V rámci cezhraničnej spolupráce naša škola nadviazala partnerstvo so strednou školou Krynica v Poľsku

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Spolupráca so sociálnymi partnermi a verejnosťou je zameraná na vzájomnú komunikáciu, cieľom ktorej je zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Informácie pre verejnosť o činnosti školy poskytujeme aj formou webových stránok školy (školský časopis) a miestnych novín.

3.7.1 Spolupráca s rodičmi

Spolupráca školy s rodičmi žiakov je zameraná na vzájomnú komunikáciu učiteľa a rodiča žiaka o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu počas celého štúdia. Výmena informácií medzi školou a rodičmi je realizovaná tiež na úrovni vzájomnej komunikácie s výchovným poradcom, prípadne s koordinátorom prevencie. Spolupráca s rodičmi žiakov ZŠ, t.j. potencionálnych žiakov 1.ročníka, je realizovaná formou osobných návštev na rodičovských združeniach pre žiakov 9.ročníkov a organizovaním dní otvorených dverí pre žiakov 9.ročníkov. Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www-stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

3.7.1 Spolupráca s rodičmi

Spolupráca školy s rodičmi žiakov je zameraná na vzájomnú komunikáciu učiteľa a rodiča žiaka o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu počas celého štúdia. Výmena informácií medzi školou a rodičmi je realizovaná tiež na úrovni vzájomnej komunikácie s výchovným poradcom, prípadne s koordinátorom prevencie. Spolupráca s rodičmi žiakov ZŠ, t.j. potencionálnych žiakov 1. ročníka, je realizovaná formou osobných návštev na rodičovských združeniach pre žiakov 9. ročníkov a organizovaním dní otvorených dverí pre žiakov 9. ročníkov. Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www-stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

3.7.2 Zamestnávateľia

Škola aktívne rozvíja spoluprácu s partnerskými zamestnaneckými organizáciami v regióne. Táto vzájomná spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie priestoru pre odborný výcvik žiakov v stavebných firmách, tematické prednášky o možnostiach zamestnania, besedy a odborné exkurzie a konzultácie pri tvorbe školských vzdelávacích programov.

3.7.3 Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu s pedagogickopsychologickou poradňou a s políciou, najmä pri organizovaní prednášok a besied s preventívnym charakterom, ako aj pri operatívnom riešení vzniknutých výchovných problémov so žiakmi. Mestský úrad Lipany, ktorý poskytuje pre prezentácie zručností žiakov priestory galérie. Živnostenskou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v nadstavbovom štúdiu 3125 L odevníctvo

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	odevníctvo
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov študijného odboru	3125 L odevníctvo
Stupeň vzdelania	nadstavbové stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe odevníctvo v študijnom odbore **3125 L odevníctvo** zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie, ktoré sú organizované v priestoroch školy prípadne na zmluvných pracoviskách.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné vykonanie záverečnej skúšky v učebnom odbore 3152 2 krajčír, zdravotná spôsobilosť uchádzačov a úspešné vykonanie prijímacích skúšok. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Osvojujú si základy matematiky, fyziky, dejepisu ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť odevnej výroby, organizácie odevnej výroby, modelovania odevov.

Cieľom predmetu odborná prax je poskytnúť žiakom komplexné odborné vedomosti vo zvolenom odbore, rozvíjať zručnosti pri zhotovovaní jednotlivých súčastí, dielov, pri kompletovaní a samotnej montáži odevných výrobkov až po konečné operácie na výrobku, ktoré sú nevyhnutnou súčasťou preto, aby výrobok vyzeral dobre.

V predmete odborná prax si žiaci prehĺbia a doplnia vedomosti a zručnosti získané štúdiom v učebnom odbore krajčír. Obsahom predmetu je naučiť žiakov zhotovovať zložitejšie odevy (dámske – pánske nohavice, dámsku – pánsku vestu, dámske – pánske sako, a iné), ktoré

neboli náplňou učebných osnov v predchádzajúcom učebnom odbore a zároveň naučiť žiakov vykonávať činnosti organizačné, kontrolné, technicko-hospodárske, normovacie a ekonomické. Zapracovanie žiakov do technických funkcií – práce majstra, technológa, normovača, vedúceho dielne, dielenského plánovania, dispečingu a odvádzania výrobkov odberateľom sa uskutoční v prevádzkových podmienkach.

Predmet odborná prax nadväzuje na vedomosti žiakov z odborných predmetov v teoretickom vyučovaní. Preto je potrebná úzka spolupráca učiteľov odborných predmetov a učiteľov odbornej praxe. Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie aj praktické vyučovanie je realizované v budove školy na Komenského16 v Lipanoch. Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program Odevníctvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych

učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 3125 L odevníctvo nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a s vážnym telesným narušením. Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi

bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach a rôznych podujatiach. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných školení a exkurzií.

Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom. Pri hodnotení sa využívajú kritéria hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu 3125 L odevníctvo

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	Externé štúdium
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy
Spôsob ukončenia štúdia:	Úspešné absolvovanie posledného ročníka dvojročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole, ktorý sa ukončuje záverečnou skúškou
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Maturitná skúška
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3B
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	V štátnych a súkromných podnikoch odevnej výroby a služieb
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	možnosti ďalšieho vzdelávania v pomaturitnom štúdiu a na VŠ

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Odevníctvo v študijnom odbore 3125 L odevníctvo zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná nasledovne – 2 dni v týždni teória a 1 deň odborná prax. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Komenského ulici 16 v Lipanoch . Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci/žiačky sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky, dejepisu ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na odevnú výrobu, organizáciu odevnej výroby, konštrukciu strihov, modelovanie odevov. V rámci odbornej praxe žiaci/žiačky získavajú teoretické a praktické zručnosti v odevnej výrobe. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka/žiačky, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácii. Praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe, v odbornej učebni v priestoroch školy a priamo na

pracoviskách zamestnávateľov, je základom odbornej prípravy žiakov/žiačok v tomto študijnom odbore. Prevádzkové podmienky umožňujú žiakom/žiačkam rozširovanie praktických vedomostí a zručností, prácu s IKT, priamu komunikáciu s klientom, objednávky a zabezpečovanie chodu salónu, poskytovanie poradenských služieb.

Dvojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek služieb so všeobecným prehľadom o celej odevnej výroby a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Všetky požiadavky na uchádzača/uchádzačku o štúdium študijného odboru 3125 L odevníctvo vychádzajú z informatívno-metodického materiálu MŠ SR č. 2136/02 – 4, Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v SŠ.

Žiak/žiačka nemôže mať diagnostikované :

- závažné ochorenie chrbtice,
- závažné postihnutie horných končatín s poruchami jemnej motoriky.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov/uchádzačiek posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarmi je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov/žiačok sú podľa platných predpisov vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci/žiačky sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a vyžaduje sa dodržiavanie týchto predpisov.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov/žiačky s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, s používaním ochranných prostriedkov a o dodržiavaní týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov/žiačok tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka/žiačky bezprostredne zasiahnuť. Žiaci/žiačky majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO) ODBORU 3125 L Odevníctvo

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	odevníctvo
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov študijného odboru	3125 L odevníctvo
Stupeň vzdelania	nadstavbové stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru **3125 4 L odevníctvo** je pripravený po vykonaní maturitnej skúšky a získaní maturitného vysvedčenia uplatniť sa v rôznych pracovných činnostiach v odevnej výrobe priemyselného i zákazkového charakteru. Toto vzdelanie mu dáva možnosť samostatného rozhodovania pri riešení úloh, využitia vlastnej tvorivosti a tiež ho pripravuje na vysokoškolské štúdium tohto i príbuzných smerov. Štúdium prehľbuje jeho vzťah k práci, podporuje jeho schopnosti tvorivo narábať so získanými teoretickými vedomosťami i praktickými zručnosťami, rôznymi simulačnými metódami ho pripravuje na dynamicky sa meniace podmienky v spoločnosti.

Absolvent je schopný samostatne pracovať:

1. pri výrobe odevov

- krajčír, uplatňujúci sa pri vykonávaní náročných operácií v hromadnej i zákazkovej výrobe
- pracovník strihárne (vrství materiál, zostavuje nákres strihového položenía).

2. v technickej príprave výroby

- samostatný konštruktér/ modelár, technológ pracovník na úseku THN, krajčír modelovej dielne, operátor pri počítačových systémoch

3. pri organizovaní a riadení odevnej výroby v podnikoch i súkromných firmách

- predák, majster, pracovník technickej kontroly

4. v obchodnej sfére

- nákupca materiálu a odevnej prípravy
- predajca výrobkov

Aby mohol absolvent kvalifikovane vykonávať uvedené a príbuzné činnosti, musí byť logicky

mysliaci, schopný zovšeobecňovať získané všeobecné praktické vedomosti a adekvátne a pohotovo ich využívať pri riešení problémov. Musí byť schopný pracovať samostatne i tímovo riadiť a viesť kolektív, využívať racionálne metódy práce s počítačovou technikou, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti.

5.2 Kompetencie absolventa

Spôsobilosti v oblasti osobnostného rozvoja charakterizujú absolventa ako človeka s vedomím vlastnej identity, adekvátnym sebavedomím a primerane rozvinutými komunikatívnymi a sociálno-interakčnými schopnosťami, v oblasti práce, sociálneho a osobného života ako iniciatívneho a zodpovedného, schopného kooperovať s inými ľuďmi, prispôsobovať sa meniacim sa spoločenským a pracovným podmienkam a dostatočne motivovaného na celoživotné vzdelávanie v zmysle osvojovania si nových vedomostí a aktívneho vyhľadávania nových možností seberealizácie. Na to je absolvent vybavený adekvátnymi poznatkami, vedomosťami, zručnosťami.

Absolvent tohto študijného odboru má:

- ovládať spisovný jazyk a vyjadrovať sa s potrebnou slovnou zásobou v písomnom i ústnom styku.
- poznať základné diela slovenskej i svetovej literatúry, kultúry a umenia
- poznať dejiny slovenského národa a dôležité udalosti svetových dejín
- komunikovať v jednom zo svetových jazykov v bežnom styku s cudzincami
- pracovať so stredne náročnou cudzojazyčnou časopiseckou i odbornou literatúrou s využitím rôznych druhov slovníkov
- poznať základy psychológie, sociológie a medziľudskej komunikácie
- zaujímať sa o spoločenské dianie, životné prostredie, ekologicky myslieť a správať sa
- poznať široký základ stredoškolskej matematiky, ostatných prírodovedných predmetov a informatiky
- dokázať používať matematický aparát v praxi budúceho súkromného podnikateľa, marketingového pracovníka, konštruktéra a pod.

5.2.1 Kľúčové kompetencie

- požadované vedomosti

- základné ekonomické pojmy a procesy, ich prejavy na podnikovej úrovni so zameraním na trhové hospodárstvo

- základy účtovníctva v súkromnom podnikaní fyzických i právnických osôb
- organizačné formy podnikov, organizovanie podniku
- základy zobrazovania jednotlivých strojových súčiastok
- základné rozdelenie a funkciu strojových súčiastok a mechanizmov strojov
- funkčné princípy strojov a zariadení v oddeľovacom, tepelno-tvarovacom a dokončovacom procese, možnosti ich použitia
- zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- textilné a odevné materiály, ich vlastnosti a využitie
- základné princípy textilných techník (zušľacht'ovacie procesy a úpravy textílií)
- základy normalizácie a štandardizácie v technickom kreslení
- základy anatómie, proporčného rozdelenia postavy, typy postáv
- zásady a techniku získavania telesných rozmerov, veľkostné sortimenty odevov a bielizne pre mužov, ženy, deti a mládež
- zásady harmónie farieb/ farebného cítenia a aplikovania na odev, estetické zákony súčasného i historického odievania
- základné strihové pojmy, konštrukcie strihov základných pánskych i dámskych odevov a odevov pre deti a mládež
- základy modelových úprav, zhotovenie strihových šablón základného i pomocného materiálu, polohovanie strihových šablón na materiál
- technologické postupy zhotovovania odevov a bielizne» ich adekvátne využívanie s ohľadom na dostupnú techniku v podnikoch i súkromných firmách
- základy skúšania odevov, spôsoby opravy chýb
- základy z oblasti dodržiavania technologickej disciplíny a kvality výroby
- základy technickej kontroly vo výrobnom procese a kontroly hotových výrobkov
- zásady harmónie farieb/ farebného cítenia a aplikovania na odev, estetické zákony súčasného i historického odievania
- základné strihové pojmy, konštrukcie strihov základných pánskych i dámskych odevov a odevov pre deti a mládež

- základy modelových úprav, zhotovenie strihových šablón základného i pomocného materiálu, polohovanie strihových šablón na materiál
- technologické postupy zhotovovania odevov a bielizne» ich adekvátne využívanie s ohľadom na dostupnú techniku v podnikoch i súkromných firmách
- základy skúšania odevov, spôsoby opravy chýb
- základy z oblasti dodržiavania technologickej disciplíny a kvality výroby
- základy technickej kontroly vo výrobnom procese a kontroly hotových výrobkov
- hodnotenie výrobkov z funkčných. výrobných a estetických hľadísk.
- posudzovať typické ekonomické javy a procesy na podnikovej a vnútropodnikovej úrovni
- vystihnúť a posúdiť ich podstatné znaky, súvislosti a dôsledky s ohľadom na dynamiku vývoja spoločnosti
- riešiť menej náročné rozhodovacie a organizačné situácie na úrovni podniku
- riešiť situácie z oblasti ekonomiky výroby, výpočty príkladov produktivity práce, výšky mzdy podľa
- mzdových tarífou a percentá plnenia výkonových noriem, výpočty nákladov, kalkulácie ceny
- obsluhovať osobný počítač, pracovať s príslušným programom aplikovaným na odbor
- viesť jednoduché účtovníctvo pri súkromnom podnikaní fyzických osôb a evidenciu dokladov

požadované zručnosti – odborné kompetencie

poznať všetky druhy strojových zariadení používaných v textilnom priemysle, odevnej priemyselnej, remeselnej a zákazkovej výroby,

poznať funkčné princípy strojov a zariadení textilného , odevného priemyslu, zákazkovej a remeselnej výroby,

poznať automatické linky ,automatické a poloautomatické stroje vo výrobných podnikoch,

ovládať vlastnosti a použitie surovín a materiálov textilného a odevného priemyslu,

ovládať používané techniky skúšania textilných materiálov,

poznať kvalitu vstupnej suroviny a materiálu do výroby,

poznať spôsoby úprav textilného materiálu,

ovládať základy technologických postupov pri spracovaní textilu a odevov,

poznať princípy textilných a odevných techník,

poznať technologické a pracovné postupy v textilnom a odevnom výrobnom procese , v remeselnom spracovaní a zákazkovej výrobe,

rozoznávať nekvalitné spracovanie výrobkov nesprávnym spracovaním, konštrukciou, strihom,

ovládať zákonitosti estetického cítenia, farebnosti , anatómie ľudského tela,

poznať základy textilného a odevného návrhárstva, konštrukcie strihov, parametre veľkostného sortimentu,

poznať základné parametre textilného a odevného dizajnu,

poznať zásady dizajnu , strihu a kritéria stylingu a modelingu,

poznať rozdiely technologického spracovávanía vo výrobných procesoch v priemyselnej a zákazkovej výrobe textilu, odevov,

ovládať základy normalizácie a štandardizácie,

poznať princípy a možnosti automatizácie, ich využívania ,

poznať princípy ekonomického správania, racionálneho využívania zdrojov,

základné princípy drobného a súkromného podnikania,

poznať zásady zakladania firmy , jej vedenia a príslušné predpisy,

zostaviť kalkulácie nákladov na nové výrobky ,

určiť technicko-hospodárske normy,

ovládať princípy práce s výpočtovou technikou a jej využitia v odbore,

poznať formy podnikov, riadenia , podnikania a základy účtovníctva,

poznať hodnotenie výrobkov z materiálových, funkčných, konštrukčných, výrobných, ekonomických a estetických hľadísk,

poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny a ochrany životného prostredia,

poznať základné ekonomické pojmy a kategórie,

popísať podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky,

popísať podstatu podnikateľskej činnosti,

orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich,

posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore,

charakterizovať podstatu podniku, jeho postavenie na trhu, základné podnikové činnosti,

orientovať sa v právnych normách a predpisoch,

charakterizovať štruktúru národného hospodárstva a činitele ovplyvňujúce jeho úroveň.

Žiak vie :

- obsluhovať základné i špeciálne šijacie stroje s možnosťou nastavenia parametrov ich činnosti, základnú žehliarsku techniku
- rozoznávať jednotlivé druhy vlákien, priadzí a plošných textílií podľa ich vlastností, mikroskopického vzhľadu a spaľovacej skúšky
- overovať základné vlastnosti textílií laboratórne
- zvoliť vhodný materiál podľa príslušného druhu odevu a jeho budúceho použitia, hospodárne ho využívať
- technicky skicovať základné odevné výrobky
- určovať normy meraním na postave zaradiť namerané rozmery do tabuľky, určiť veľkosť, typ postavy
- zručne kresliť základné strihy pánskych, dámskych i detských odevov a bielizne, podľa návrhu a materiálu vykonávať ich modelové úpravy
- vyhotoviť strihové šablóny základného i pomocného materiálu, napoložovať ich na materiál a vystrihnúť výrobok
- podľa technologického postupu určiť použitie strojov na výrobu daného výrobku
- zhotoviť základné druhy pánskych, dámskych i detských odevov a bielizne priemyselným a zákazkovým spôsobom
- odstrániť chyby vzniknuté na odevu nesprávnou konštrukciou, spracovaním, abnormalitou postavy
- organizovať výrobu v dielni/ zostaviť výrobný postup a ostatnú technickú dokumentáciu
- hľadať a uplatňovať nové formy práce zavádzaním racionalizácie do výrobného procesu
- pri práci v kolektíve podporovať medziludské vzťahy založené na etických základoch, sledovať a hodnotiť množstvo vykonanej práce
- hodnotiť kvalitu výrobkov, vykonávať výstupnú kontrolu hotových výrobkov a ich klasifikácií

6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3125 L odevníctvo

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	odevníctvo
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov študijného odboru	3125 L odevníctvo
Stupeň vzdelania	nadstavbové stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá

Rámcový učebný plán 3125 L odevníctvo

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	8	8
Odborné vzdelávanie	22	8
Disponibilné hodiny	0	0
CELKOM	30	16

Kategórie a názvy vzdelávacích činností	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	4	256
Jazyk a komunikácia	2	128
Človek a hodnoty	0,5	32
Matematika a práca s informáciami	1	64
Človek a príroda	0,5	32
Odborné vzdelávanie	11	704
Teoretické vzdelávanie	7	448
Praktická príprava	4	256
Disponibilné hodiny	0	0
SPOLU	15	960

Tabuľka prevodu rámcového plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Názov a adresa školy		Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany		
Názov školského vzdelávacieho programu		Odevníctvo		
Kód a názov ŠVP		31 Textil a odevníctvo		
Kód a názov študijného odboru		3125 L odevníctvo		
Stupeň vzdelania		nadstavbové stredné odborné vzdelanie		
Dĺžka štúdia		2 roky		
Forma štúdia		externá		
Druh školy		štátna		
Vyučovací jazyk		slovenský		
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týždenných hodín	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	8		4	4
Jazyk a komunikácia	4	Slovenský jazyk a literatúra	1	1
		Cudzí jazyk	1	1
Človek, hodnoty a spoločnosť	1	Dejepis	0,5	0,5
Matematika a práca s informáciami	2	Matematika	1	1
Človek a príroda	1	Fyzika	0,5	05
Odborné vzdelávanie	8		11	3
Teoretické vzdelávanie	5	Odevná výroba	3	1
		Organizácia odevnej výroby	3	1
		Modelovanie odevov	1	0
Praktická príprava	3	Odborný výcvik	4	1
Spolu	16		15	7

Rozpis podľa ročníkov:

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	4	4	8
slovenský jazyk a literatúra	1	1	2
prvý cudzí jazyk a), b)	1	1	2
Dejepis	0,5	0,5	1
Fyzika	0,5	0,5	1
matematika a)	1	1	2
Odborné predmety	11	11	22
modelovanie odevov	1	1	2
odborná prax a), c)	4	4	8
odevná výroba	3	3	6
organizácia odevnej výroby	3	3	6
Spolu	15	15	30

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu učiva	15	15
Maturitná skúška		
Časová rezerva		
Spolu týždňov	15	15

Poznámky:

- a) Trieda sa delí na skupiny podľa ods. 1, 2, 3 §6 Smerníc Ministerstva školstva SSR a Ministerstva zdravotníctva SSR č. 7827/1985-21 o stredných školách z 11. júla 1985.
- b) Vyučujú sa dva z jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky a iné.
- c) Predmet má charakter cvičení.
- d) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich obsah a rozsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, majster odbornej výchovy, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzie musí byť v súlade so smernicami.
- e) Vyučujúci sú povinní dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienické predpisy a ochrany životného prostredia.

7 UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 3125 L odevníctvo

7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

7.2 Učebné osnovy odborných predmetov

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Modelovanie odevov

Voliteľný predmet modelovanie odevov nadväzuje na učivo predmetu odevná výroba, dopĺňa a prehĺbuje poznanie žiakov, čím významne prispieva k skvalitneniu odbornej prípravy v zmysle požiadaviek profilu absolventa. Rozširuje vedomosti žiakov z oblasti tvorby strihov, ich modelovania s cieľom získať komplexné vedomosti pri samostatnom strihaní a šití odevov.

Obsah učebného predmetu zahŕňa niekoľko okruhov učiva. Žiaci si prehĺbia vedomosti o jednotlivých základných strihoch, ich módnych úpravách a manipuláciách so strihovými dielmi podľa vlastných návrhov. Značná časť učiva je zameraná na úpravu strihov s ohľadom na použitý druh materiálu (úplet, tkaniny, kožu apod.) Pri práci v škole kreslia žiaci vybrané

modely v mierke do zošitov. Pri modelovaní používajú priesvitný papier, nožnice, lepidlo, rysovacie potreby. Pri praktickom precvičovaní a modelovaní zhotovujú konštrukcie v mierke 1:1. Vyučujúci priebežne opravuje prácu žiakov, dbá na správnosť, presnosť a čistotu

vyhotovenia jednotlivých druhov modelov. Predmet sa vyučuje v 1. a 2. ročníku denného štúdia alebo v 2. a 3. ročníku večerného štúdia.

Učebná osnova je rámcová. Rozsah hodín pre jednotlivé tematické celky je pre učiteľa odporúčaním. V tematickom pláne učiteľ konkretizuje učivo a hodinovú dotáciu pre tematické celky upraví podľa formy štúdia, vybranej dotácie hodín na voliteľný predmet a podľa aktuálnej situácie v triede.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Vyučovací predmet je jedným zo základných odborných predmetov. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom teoretické vedomosti i praktické zručnosti z oblasti vyhotovenia strihov i ďalších prác s hotovým strihom, ktoré veľmi úzko súvisia s technológiou spracovania konkrétneho odevu. Majú možnosť experimentovať s materiálom, strihom, formou a technológiou. Sú vedení ku kreativite a individualite.

Cieľom predmetu nie je len naučiť žiakov základné učivo, ale pestovať v nich lásku ku kráse, cit pre formu a tvar, rozvíjať ich predstavivosť a tvorivé schopnosti tak, aby sa mohli uplatniť nielen v odevných firmách a závodoch, ale aj v módných salónoch alebo ako podnikatelia s vyhraným vkusom. Vyučujúci tvorivo využívajú módné časopisy a inú odbornú literatúru / i zahraničnú / v súlade s charakterom preberaného učiva a v nadväznosti na ostatné odborné predmety.

PREHLAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

1. Kľúčové kompetencie

Jednou z kľúčových kompetencií žiaka z oblasti módy a odievania je správny odhad typu postavy a korekcia nedostatkov odevom. Ak túto zručnosť žiak má, je viac než pravdepodobné, že sa zákazník k nemu opäť vráti. Poznať typ postavy je potrebné nielen v módnom poradenstve, ale aj pri výrobe odevov. Niektoré firmy zakladajú svoju obchodnú značku na tom, že zhotovujú alebo predávajú odevy len pre niektoré typy postáv,

napríklad pre moletky, vysoké postavy alebo tehotné ženy. Napriek tomu, že táto problematika je v móde veľmi dôležitá, doteraz sa jej v štúdiu odevných odborov neprikladal veľký význam.

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má :

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadriť sa nielen podrobne a bohato ale aj krátko a výstižne
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém
- ovládať operácie pri práci s počítačom
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie vrátane možnosti učenia sa formou on-line

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**Absolvent má :**

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, nieť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má :

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne záväzné pravidlá,
- získať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritéria pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problému s inými ľuďmi.

*d) Podnikateľské spôsobilosti***Absolvent má :**

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie, samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahov
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,

- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má :

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú hodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred zhodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Absolvent má :

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová a vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj v verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť, globálne podmienky a rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru , bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných chorôb, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike rovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatíva vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,

- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú, osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o spoločenské a politické dianie u nás a v svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah.

2. Všeobecné kompetencie

Absolvent má :

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba a získavať ústne alebo písomné požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné - najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekvencovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpokladu pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojovaní podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu vrátane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilosti po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa môže občan aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát - región- obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať i vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,

- vyhľadávať, hodnotiť, triediť používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- pochopiť odlišnosti medzi jednotlivými krajinami sveta na základe poznania ich fyzickogeografických a socioekonomických charakteristík,
- porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek a príroda,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- vedieť čítať mapy a orientovať sa podľa nich v praxi,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na život človeka a životné prostredia,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď človeka, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný zážitok a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného i pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pohybe v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

2. Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má :

- ovládať zákonitosti ekonomiky v podmienkach voľného trhu na mikro a makroekonomickej úrovni,
- správne a účelne aplikovať ekonomické zákony v podnikateľskej praxi, požadované vedomosti pri tvorbe výkonných noriem, vedomostí o riadení a organizácii útvarov oddeľovacieho, spojovacieho, tepelno-tvarovacieho, dokončovacieho procesu a útvaru technickej kontroly výroby,
- znalosti o tvorbe veľkostného sortimentu a módnych smeroch s aplikáciou v konštrukcii strihov a pri modelovej tvorbe odevov,
- tvorivo aplikovať základy psychológie práce a možnosti jej aplikácie v pracovných kolektívoch, poznať všetky atribúty podnikania v celej komplexnosti od plánovania cez prevádzkovanie súkromného podniku až po finalizáciu výroby, alebo služby v súlade s podmienkami daného ekonomického myslenia,
- používať výpočtovú techniku na spracovanie dát a evidenčné účely, na efektívnu hospodársku korešpondenciu a ekonomické rozbor a prognózy,
- správne a účelne aplikovať odborné vedomosti a zručnosti v praxi,
- poznať právne formy podnikania,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomostí o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní, a ostatne manipulácií s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadení prevádzok, vedomostí o právach a povinnostiach riadiaceho pracovníka, vedomostí o vplyve prác na vývoj osobnosti človeka, o činiteľoch ovplyvňujúcich pracovný výkon a taktiež vedomosti potrebné pri riadení pracovného kolektívu,
- vedieť zásady správnej výrobnéj praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie :

- riadiť pracovný proces,
- plánovať a organizovať pracovné činnosti,
- hodnotiť odevné výrobky z hľadísk funkčných, konštrukčných, výrobných, ekonomických a estetických,
- používať stroje a prídavné zariadenia na výrobu daného výrobku,
- realizovať technickú kontrolu, kontrolu dodržiavania technologickej disciplíny a kvality,
- poznatky z oblasti procesov a javov trhového hospodárstva, základov manažmentu, marketingu a odbytu,
- o problematike bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce,
- zostrojiť vlastný podnikateľský plán vo všetkých detailoch a v celistvosti vo všetkých fázach jeho realizácie v praxi,
- ekonomicky zhodnotiť rozsah investičnej činnosti a určiť jej účelnosť,
- vypočítať veľkosť rizík podnikania a odhadnúť cesty jeho eliminácie na prístupnú hranicu,
- používať výpočtovú techniku ako významný racionalizačný prostriedok podnikateľskej aktivity, svoju výrobnú alebo inú podnikateľskú činnosť realizovať tak, aby maximálne šetril životné prostredie,
- viesť účtovnú evidenciu a vykonávať iné administratívne práce podľa požiadaviek platnej legislatívy,
- vykonávať inventarizáciu zásob a uplatňovať moderné inventarizačné techniky v praxi,
- uplatňovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- ovládať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- ovládať odbornú terminológiu vo svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme,
- spropagovať produkty a vytvoriť ponukový list produktov

- uplatňovať progresívne trendy v odbore

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- záujmom o celoživotné vzdelávanie a schopnosťou prijímať nové poznatky s ohľadom na vývoj a technický pokrok vo svojom odbore
- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním,
- komunikatívnosťou a priateľskosťou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou a kreativitou,
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeranou sebareflexiou, sebadisciplínou, diskretnosťou a zodpovednosťou,
- myslením v súvislostiach, rozhodným a rozvážnym konaním,
- myslením v súvislostiach, rozhodným a rozvážnym konaním,
- kultivovaným vystupovaním a správaním,
- vysokou úrovňou enviromentálneho vedomia,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou

STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania: **pre 1. ročník nadstavbového štúdia**

Názov tematického celku	Stratégie vyučovania	
	Metódy	Formy
Modelov. módnych prvkov sukne, pánskych nohavíc	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis, Reproduktívna	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov
Modelovanie sukne, pánskych nohavíc v skutočnej veľkosti	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis,	Samostatná práca
Modelovanie módnych prvkov blúzok a šiat	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis, Reproduktívna	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov
Modelovanie dámskych blúzok, šiat v skutočnej veľkosti	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis,	Samostatná práca

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie sa žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: **pre 1. ročník nadstavbového štúdia**

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica ...)
Modelov. módnych prvkov sukne, pánskych nohavíc	J. Pluháčová, M. Strakerlová, Konštrukcie strihov dámskych odevov, ISBN 80- 88811-73-2, ALFA – press Bratislava, rok výroby 1986 F. Marko, Konštrukcie strihov pánskych odevov, ISBN 80- 967134-7-7, Alfa plus Bratislava, rok výroby 1995	Tabuľa	Obrazový a ilustračný materiál Schéma konštrukcie Učebnica Módne časopisy	Internet, Knižnica
Modelovanie dámskej sukne, pánskych nohavíc v skutočnej veľkosti	J. Pluháčová, M. Strakerlová, Konštrukcie strihov dámskych odevov, ISBN 80- 88811-73-2, ALFA – press Bratislava, rok výroby 1986 F. Marko, Konštrukcie strihov pánskych odevov, ISBN 80- 967134-7-7, Alfa plus F. Marko, Konštrukcie strihov pánskych odevov, ISBN 80- 9671364-7-7, Alfa Plus Bratislava, rok výroby 1995	Tabuľa	Obrazový a ilustračný materiál Schéma konštrukcie Učebnica Módne časopisy	Internet, Knižnica
	J. Pluháčová, M. Strakerlová, Konštrukcie strihov dámskych odevov, ISBN 80-	Tabuľa	Obrazový a ilustračný Schéma konštrukcie materiál	Internet, Knižnica

Modelovanie módnych prvkov blúzok	88811-73-2, ALFA – press Bratislava, rok výroby 1986 F. Marko, Konštrukcie strihov pánskych odevov, ISBN 80- 967134-7-7, Alfa plus Bratislava, rok výroby 1995		Učebnica Módne časopisy	
Modelovanie dámskych blúzok v skutočnej veľkosti	J. Pluháčová, M. Strakerlová, Konštrukcie strihov dámskych odevov, ISBN 80- 88811-73-2, ALFA – press Bratislava, rok výroby 1986 F. Marko, Konštrukcie strihov pánskych odevov, ISBN 80- 967134-7-7, Alfa plus Bratislava, rok výroby 1995	Tabuľa	Obrazový a ilustračný materiál Schéma konštrukcie Učebnica Módne časopisy	Internet, Knížnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU:		MODELOVANIE ODEVOV		Počet hodín týždenne: 1 hodina		
ROČNÍK:		Prvý		Spolu: 33 hodín		
Názov tematického celku Názov témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má:	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modelovanie módných prvkov sukne, pánskych nohavíc	7					
Modelovanie rôznych druhov vreciek Rôzne druhy tvarových úprav v páse Modelovanie volánov, riasení, rázporkov, rozširovanie, zužovanie, odševky,		Slovenský jazyk Matematika	Vedieť správne zhotoviť spinku, príklopku, odševok, záhyb, pozná rozdiel medzi úpravami v páse, Dokáže modelovať rôzne druhy vreciek, švíkové, nakladané		ústne frontálne skúšanie individuálne	Písomný test Ústna odpoveď
Modelovanie dámskych sukni, pánskych nohavíc v skutočnej veľkosti	10					

Zisťovanie rozmerov na postave a pomocné výpočty Zhotovenie základnej strihovej konštrukcie v skutočnej veľkosti Modelové úpravy strihu		Slovenský jazyk Matematika	Vedieť skonštruovať základnú strihovú konštrukciu dámskej sukne v skutočnej veľkosti vedieť modelovať dámsku sukňu podľa potreby vedieť modelovať pánske nohavice na vybraný typ modelu		individuálne ústne frontálne	Písomný test Ústna odpoveď
Modelovanie módnych prvkov dámskej blúzky	8					
Módne úpravy priekrčníkov, výstrihov a golierov Modelovanie prieramkov, rukávov a manžiet Modelovanie rôznych druhov zapínaní, lég a dolných krajov		Slovenský jazyk Matematika	Vedieť modelovať rôzne druhy priekrčníkov, výstrihov a golierov, modelovať rukávy na blúzky – rukáv nízkoohlavicový, balónikový, riasený,		individuálne ústne frontálne	Písomný test Ústna odpoveď
Modelovanie dámskych blúzok, v skutočnej veľkosti	8					

Zisťovanie rozmerov na postave a pomocné výpočty Zhotovenie základnej strihovej konštrukcie v skutočnej veľkosti Modelové úpravy strihu		Slovenský jazyk Matematika	Vedieť skonštruovať základnú strihovú konštrukciu blúzky v skutočnej veľkosti vedieť modelovať blúzku na vybraný typ modelu		individuálne ústne frontálne	Písomný test Ústna odpoveď
--	--	--	--	--	---	--

STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania: **pre 2. ročník nadstavbového štúdia**

Názov tematického celku	Stratégie vyučovania	
	Metódy	Formy
Modelovanie módnych prvkov dámskeho zvrchníka	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis Reproduktívna	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov
Modelovanie dámskeho zvrchníka v skutočnej veľkosti	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis	Samostatná práca
Modelovanie módnych prvkov pánskeho saka	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis Reproduktívna	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov
Modelovanie pánskeho saka v skutočnej veľkosti	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis	Samostatná práca

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie sa žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: **pre 2. ročník nadstavbového štúdia**

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica ...)
Modelovanie módných prvkov dámskeho zvrchníka	Pluháčová, M. Strakerlová, Konštrukcie strihov dámskych odevov, ISBN 80- 88811-73-2, ALFA – press Bratislava, rok výroby 1986 F. Marko, Konštrukcie strihov pánskych odevov, ISBN 80- 967134-7-7, Alfa plus Bratislava, rok výroby 1995	Tabuľa	Obrazový a ilustračný Schéma konštrukcie materiál Učebnica Módne časopisy	Internet, Knižnica
Modelovanie dámskeho zvrchníka v skutočnej veľkosti	Pluháčová, M. Strakerlová, Konštrukcie strihov dámskych odevov, ISBN 80- 88811-73-2, ALFA – press Bratislava, rok výroby 1986 F. Marko, Konštrukcie strihov pánskych odevov, ISBN 80- 967134-7-7, Alfa plus Bratislava, rok výroby 1995	Tabuľa	Obrazový a ilustračný Schéma konštrukcie materiál Učebnica Módne časopisy	Internet, Knižnica
	Pluháčová, M. Strakerlová, Konštrukcie strihov dámskych odevov, ISBN 80-	Tabuľa	Obrazový a ilustračný Schéma konštrukcie materiál	Internet, Knižnica

Modelovanie módných prvkov pánskeho saka	88811-73-2, ALFA – press Bratislava, rok výroby 1986 F. Marko, Konštrukcie strihov pánskych odevov, ISBN 80-967134-7-7, Alfa plus Bratislava, rok výroby 1995		Učebnica Módne časopisy	
Modelovanie pánskeho saka v skutočnej veľkosti	Pluháčová, M. Strakerlová, Konštrukcie strihov dámskych odevov, ISBN 80-88811-73-2, ALFA – press Bratislava, rok výroby 1986 F. Marko, Konštrukcie strihov pánskych odevov, ISBN 80-967134-7-7, Alfa plus Bratislava, rok výroby 1995	Tabuľa	Obrazový a ilustračný Schéma konštrukcie materiál Učebnica Módne časopisy	Internet, Knížnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU:		MODELOVANIE ODEVOV		Počet hodín týždenne: 1 hodiny		
ROČNÍK:		Druhý		Spolu: 33 hodín		
Názov tematického celku Názov témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

			Žiak má:	Žiak:		
Modelovanie módných prvkov dámskeho zvrchníka	6					
Modelovanie golierov, úpravy priekrčníkov Modelovanie rôznych rukávov, úpravy prieramkov a plecníc Modelovanie a úprava polpredkov: preklady, predné kraje		Slovenský jazyk Matematika	Vedieť modelovať rukávy k rôznym typom kabátov, goliere obopínací, kapučňu. Vedieť modelovať klínovú časť rukávnice na klínový rukáv		frontálne ústne	
Modelovanie dámskeho zvrchníka v skutočnej veľkosti	10					
Zisťovanie a úprava rozmerov na postave Zhotovenie základnej strihovej konštrukcie zvrchníka v skutočnej veľkosti Modelové úpravy strihov Látkové, podšívkové súčiastky		Slovenský jazyk Matematika	Vedieť samostatne skonštruovať základný strih zvrchníka podľa vymeraných rozmerov Vedieť vymodelovať		frontálne ústne	

			dámsky zvrchník podľa potreby, látkové, podšívkové súčiastky			
Modelovanie módnych prvkov pánskeho saka	5					
Modelovanie golierov, rukávov a rázporkov Modelovanie sák na rôzne typy postáv		Slovenský jazyk Matematika	Vedieť vymodelovať rôzne detaily pánskeho saka, vedieť modelovať krytý rázporok, vedieť modelovať rázporky na zadnú časť pánskeho saka		frontálne ústne	
Modelovanie pánskeho saka v skutočnej veľkosti	12					
Zisťovanie a úprava rozmerov v skutočnej veľkosti Zhotovenie základnej strihovej konštrukcie saka v skutočnej veľkosti Modelové úpravy strihov Látkové, podšívkové diely		Slovenský jazyk Matematika	Vedieť zhotoviť základnú strihovú konštrukciu pánskeho saka v skutočnej veľkosti, vymodelovať podľa potreby alebo podľa požiadavky jeho modelové prvky		frontálne ústne	

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Odevná výroba

Predmet odevná výroba poskytuje žiakom ucelené vedomosti o výrobe odevných výrobkov, vytvára predpoklady pre širšie zameranie ich odborného profilu a k ďalšiemu odbornému rastu. Pri preberaní učiva sa využívajú vedomosti a zručnosti získané v odborných predmetoch učebného odboru krajčír, postupne sa prehľbujú a dopĺňajú tak, aby vytvárali ucelený prehľad o výrobe pánskych a dámskych odevov.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Cieľom predmetu je doplniť alebo prehĺbiť vedomosti o nových druhoch odevných materiálov, o ich spracovateľských a úžitkových vlastnostiach. Žiaci sa oboznámia s najnovšími smermi konštruovania strihov a zložitejšími manipuláciami s nimi a tiež s najnovšou technikou a technológiou zavádzanou do odevných závodov a firiem vo všetkých fázach výrobného procesu. Vzhľadom na aktuálne spoločenské potreby treba v žiakoch pestovať kultúrne a estetické myslenie, ktorým môžu sami prispieť k zvýšeniu kultúry a estetiky odievania.

Žiaci sa oboznámia s najnovšími smermi konštruovania strihov a zložitejšími manipuláciami s nimi a tiež s najnovšou technikou a technológiou zavádzanou do odevných závodov a firiem vo všetkých fázach výrobného procesu.

Učebná osnova je rámcová, učiteľ učivo konkretizuje a dopĺňa podľa nových poznatkov vedy a techniky a potrieb príslušného regiónu.

STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania: **pre 1. ročník nadstavbového štúdia**

Názov tematického celku	Stratégie vyučovania	
	Metódy	
Kultúra a estetika odievania	Informačnoreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis, Reproduktívna	Fro Ind
Odevné materiály	Informačnoreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis	Fro Ind
Metódy zisťovania úžitkových vlastností textílií	Informačnoreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis, Reproduktívna	Fro Ind
Módne smery a ich aplikácie v konštrukciách strihov	Informačnoreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis, Reproduktívna	Fro Ind
Základné strihové konštrukcie odevov	Informačnoreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis, Reproduktívna	Fro Ind
Modelové úpravy základných strihov	Informačnoreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis,	Fro Ind

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie sa žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: **pre 1. ročník nadstavbového štúdia**

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostredie
Kultúra a estetika odievania	Čenek Ružička –Anna Hromadová, Technológia dámskeho krajčírstva, pre 1.ročník stredných odborných učilíšť, ISBN 80-88811-09-0, Alfa press 1.vydanie v roku 1995	tabuľa	Obrazový materiál Učeb
Odevné materiály	Odevné materiály, Miloslav Burian-Jaroslav Matásek, ISBN 80-88811-97-X, Náuka o odevnom materiáli, Pavel Hamžík,ISBN 80- 85454-19-X,	tabuľa	Obrazový materiál učeb

Metódy zisťovania úžitkových vlastností textílií	Odevné materiály, Miloslav Burian-Jaroslav Matásek, ISBN 80-88811-97-X, Náuka o odevnom materiáli, Pavel Hamžík, ISBN 80- 85454-19-X,	tabuľa	Obrazový a mat učeb
Módne smery a ich aplikácie v konštrukciách strihov	J.Pluháčová, M. Strakerlová, Konštrukcie strihov dámskych odevov, ISBN 80-88811-21-X, Alfa press 1.vydanie v roku 1995 František Marko, Konštruovanie strihov pánskych odevov , ISBN 80-967134-7-7, Alfa plus 1. vydanie v roku 1995	tabuľa	Obrazový a mat učeb
Základné strihové konštrukcie odevov	J.Pluháčová, M. Strakerlová, Konštrukcie strihov dámskych odevov, ISBN 80-88811-21-X, Alfa press 1.vydanie v roku 1995 František Marko, Konštruovanie strihov pánskych odevov , ISBN 80-967134-7-7, Alfa plus 1. vydanie v roku 1995	Tabuľa	Obrazový a mat Učeb
Modelové úpravy základných strihov	J.Pluháčová, M. Strakerlová, Konštrukcie strihov dámskych odevov, ISBN 80-88811-21-X, Alfa press 1.vydanie v roku 1995 František Marko, Konštruovanie strihov pánskych odevov , ISBN 80-967134-7-7, Alfa plus 1. vydanie v roku 1995	Tabuľa	Obrazový a mat Učeb

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ROČNÍK:		ODEVNÁ VÝROBA		Počet hodín týždenne: Spolu: 99 hodín
Názov tematického celku Názov témy	Hodiny	Prvý	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia
		Medzipredmetové vzťahy	Žiak má:	vzdelávacích výstupov Žiak:
Kultúra a estetika odievania	7			
Móda, módne činitele, vkus Vývoj odevu a módy Módne cykly		Slovenský jazyk Modelovanie odevov Organizácia odevnej výroby	Vedieť popísať činitele ovplyvňujúce módne trendy, dokázať popísať čo je móda, estetika, vkus, Vedieť vyjadriť vlastný vzťah k určitému typu módy, Vedieť zaradiť odevy do historických období	
Odevné materiály	22			
Charakteristické znaky a spracovateľské vlastnosti tkanín, pletenín, netkaných textílií, čipiek, plastov, koží, kožušín, atď. ... Nové druhy odevných textílií, ich výroba, úprava charakteristické vlastnosti (pletnotkaniny, textílie z mikrovláken, Lycra a i.) Nové druhy odevnej prípravy (drobnej, technickej) Špeciálne úpravy textílií		Slovenský jazyk Modelovanie odevov Organizácia odevnej výroby	Vedieť popísať základné druhy rastlinných a živočíšnych vláken, dokázať zaradiť vlákna do určitých skupín, Rozlíšiť tkaniny, pleteniny, kožušiny, pletnotkaniny, Vedieť rozdeliť drobnú prípravu na technickú a textilnú, Dokáže popísať špeciálne úpravy textílií	
Metódy zisťovania úžitkových vlastností textílií	7			
Makroskopické, mikroskopické a chemické skúšky textílií Praktické rozboru textílií		Slovenský jazyk Modelovanie odevov	Vedieť zhotoviť vzorku na výskum, mikroskopicky zistiť jej vlastnosti, dokázať analyzovať	

		Organizácia odevnej výroby	vzorku textílií podľa spaľovacej skúšky	
Módne smery a ich aplikácie v konštrukciách strihov	6			
Tvorba modelu, cieľové skupiny zákazníkov Veľkostné systémy odevov pre mužov, ženy, deti a mládež		Slovenský jazyk Modelovanie odevov Organizácia odevnej výroby	Vedieť určiť veľkosť podľa veľkostnej tabuľky HAKA a DOB, pochopiť veľkostný systém pre ženy, mužov a pre mládež	
Základné strihové konštrukcie odevov	28			
sukňa, nohavice (dámske, pánske), blúzka (šaty), košeľa, sako (dámske, pánske), zvrchník (dámsky, pánsky), detské odevy – výberom výrobkov doplniť chýbajúce učivo z predchádzajúceho štúdia s prihliadnutím na potreby praxe		Slovenský jazyk Modelovanie odevov Organizácia odevnej výroby	Vedieť skonštruovať základnú strihovú konštrukciu dámskej sukne, dámskych nohavíc, pánskych nohavíc, Vymodelovať ich súčiastky, dámskeho saka, skonštruovať podšívkové a vložkové diely	
Modelové úpravy základných strihov	29			
Úpravy pre plečné vložky Skracovanie, predlžovanie, rozširovanie, zužovanie odevov Úpravy rukávov (kimono, klinové) Spoločenské odevy Športové odevy		Slovenský jazyk Modelovanie odevov Organizácia odevnej výroby	Dokázať modelovať zo základného strihu úpravy ako skracovanie, zužovanie, ... Dokázať urobiť úpravy rukávov na klinové, kimonové,	

STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania: **pre 2. ročník nadstavbového štúdia**

Názov tematického celku	Stratégie vyučov	
	Metódy	
Progresívna technika v technickej príprave výroby	Informačnoreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis Reproduktívna	F I
Progresívna technika v oddeľovacom procese	Informačnoreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis	F I
Progresívna technika v spojovacom procese	Informačnoreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis	F I
Progresívna technika v tepelnotvarovacom procese	Informačnoreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis	F I
Progresívna technika v dokončovacom procese	Informačnoreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis	F I
Bezpečnosť, hygiena práce a požiarna ochrana v odevnej výrobe	Informačnoreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis Reproduktívna	F I
Súborná práca	Slovná – vysvetľovanie, popis	S

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie sa žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

pre 2. ročník nadstavbového štúdia

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiál výučby a učebný prostredie
Progresívna technika v technickej príprave výroby	Skupina autorov, Odevníctvi, SNTL, ALFA Bratislava,1982 Skripta TU Liberec, Technická príprava výroby, rok vydania 2005, Ján Jurga- Pavol Hamžik, Technológia pánskeho krajčírstva I., pre 1.ročník OU a UŠ rok vydania ALFA 1969,	Tabuľa	Obrazový a materiálny učebný prostredie
Progresívna technika v oddel'ovacom procese	Skupina autorov, Odevníctvi, SNTL, ALFA Bratislava,1982 Skripta TU Liberec, Technická príprava výroby, rok vydania 2005, Ján Jurga- Pavol Hamžik, Technológia pánskeho krajčírstva I., pre 1.ročník OU a UŠ rok vydania ALFA 1969,	Tabuľa	Obrazový a materiálny učebný prostredie
Progresívna technika v spojovacom procese	Skupina autorov, Odevníctvi, SNTL, ALFA Bratislava,1982 Skripta TU Liberec, Technická príprava výroby, rok vydania 2005, Ján Jurga- Pavol Hamžik, Technológia pánskeho krajčírstva I., pre 1.ročník OU a UŠ rok vydania ALFA 1969,	Tabuľa	Obrazový a materiálny učebný prostredie
Progresívna technika v tepelno-tvarovacom procese	Skupina autorov, Odevníctvi, SNTL, ALFA Bratislava,1982 Skripta TU Liberec, Technická príprava výroby, rok vydania 2005, Ján Jurga- Pavol Hamžik, Technológia pánskeho krajčírstva I., pre 1.ročník OU a UŠ rok vydania ALFA 1969,	Tabuľa	Obrazový a materiálny učebný prostredie
	Skupina autorov, Odevníctvi, SNTL, ALFA Bratislava,1982 Skripta TU	Tabuľa	Obrazový a materiálny učebný prostredie

Progresívna technika v dokončovacom procese	Liberec, Technická príprava výroby, rok vydania 2005, Ján Jurga- Pavol Hamžík, Technológia pánskeho krajčírstva I., pre 1.ročník OU a UŠ rok vydania ALFA 1969,		Učeb
Bezpečnosť, hygiena práce a požiarna ochrana v odevnej výrobe	Skupina autorov, Odevníctvi, SNTL, ALFA Bratislava,1982 Skripta TU Liberec, Technická príprava výroby, rok vydania 2005, Ján Jurga- Pavol Hamžík, Technológia pánskeho krajčírstva I., pre 1.ročník OU a UŠ rok vydania ALFA 1969,	Tabuľa	Obrazový a mate Učeb
Súborná práca			Samostat

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ROČNÍK:		ODEVNÁ VÝROBA Druhý		Počet hodín týždne Spolu :	
Názov tematického celku Názov témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má:	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:	
Progresívna technika v technickej príprave výroby	20				
Využívanie novej techniky a technológie v konštrukčnej príprave výroby Tvorba modelu s využitím počítačov Využívanie novej techniky a technológie v technologickej príprave výroby Nové technologické postupy spracovania výrobkov podľa chýbajúceho učiva z predchádzajúceho štúdia		Slovenský jazyk Organizácia odevnej výroby Modelovanie odevov	Dokázať s použitím novej techniky, počítača vytvoriť model odevu, dokázať vytvárať úpravy nohavicové, sukňovité, Pochopiť systém CAD systémov, pochopiť v čom spočíva systém stupňovania t.j. INVESTRONIKA Rozlíšiť CAD CAM systém pre výrobu a pre modelovanie a konštrukciu		
Progresívna technika v oddeľovacom procese	20				
Využívanie novej techniky a technológie v oddeľovacom procese výroby Tvorba modelu s využitím počítačov Využívanie novej techniky a technológie v oddeľovacom procese výroby Nové technologické postupy spracovania výrobkov podľa chýbajúceho učiva z predchádzajúceho štúdia			Dokázať vysvetliť princípy nakladania odevných materiálov na strihární, rôzne spôsoby nakladania podľa druhu použitého materiálu, vedieť rozlíšiť rezacie stroje, rezacie automaty, pochopiť systém automatického spôsobu oddeľovania CUTTER, Rozlíšiť vysekávanie, vykrajovanie, rezanie a strihanie na strihárenskej dielni		
Progresívna technika	20				

v spojovacom procese				
Využívanie novej techniky a technológie v spojovacom procese výroby Využívanie novej techniky a technológie v spojovacom procese výroby Nové technologické postupy spracovania výrobkov podľa chýbajúceho učiva z predchádzajúceho štúdia			Vedieť rozlíšiť ručné a strojové spojovanie Definovať konvenčné spôsoby spojovania, šitie, Vedieť rozlíšiť, popísať rôzne druhy šijacích strojov, určiť na čo na aký typ operácie použiť ten ktorý šijací stroj, dokázať popísať jednotlivé časti šijacieho stroja, popísať všetky mechanizmy ŠS, rôzne prídavné a pomocné zariadenia potrebné pri šití	
Progresívna technika v tepelno-tvarovacom procese	19			
Využívanie novej techniky a technológie v tepelno- tvarovacom procese výroby Využívanie novej techniky a technológie v v tepelno- tvarovacom procese výroby Nové technologické postupy spracovania výrobkov podľa chýbajúceho učiva z predchádzajúceho štúdia			Dokázať rozlíšiť medzioperačné žehlenie a konečné žehlenie, ich význam pre výrobu, Pochopiť hlavne faktory žehliaceho procesu, teplotu, tlak a čas, Dokázať popísať rôzne druhy ručných žehličiek, žehliace stroje, karuselové stroje, Pochopiť systém nafukovacích figurín spodných a vrchných,	
Progresívna technika v dokončovacom procese	5			
Využívanie novej techniky a technológie v dokončovacom procese výroby Využívanie novej techniky a technológie v dokončovacom procese výroby			Pochopiť potrebu dokončovacieho procesu, konečnú kontrolu, technickú kontrolu, adjustáciu výrobkov podľa	

Nové technologické postupy spracovania výrobkov podľa chýbajúceho učiva z predchádzajúceho štúdia			nutnosti, Označovanie výrobkov Vedieť označiť hotový výrobok podľa kvality zaradiť ho do určitých skupín kvality ISO normy pre dokončovací proces, Poznať triedy akosti a chýb		
Bezpečnosť, hygiena práce a požiarna ochrana v odevnej výrobe	5				
Požiadavky na hygienu pracoviska, mikroklimu pracoviska Základné bezpečnostné predpisy v odevnej výrobe Základné predpisy požiarnej ochrany v odevnej výrobe Kontrolné orgány na úseku OBP a PO			Vedieť vymenovať požiadavky na hygienu pracoviska, základné bezpečnostné predpisy, základné predpisy požiarnej ochrany v odevnej výrobe, vedieť ktoré orgány na pracovisku sú kontrolné z hľadiska bezpečnosti na pracovisku. Vedieť aké úlohy má kontrolný orgán na úseku ochrany a bezpečnosti práce a požiarnej ochrany		
Súborná práca	10				

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Organizovanie odevnej výroby

Predmet organizácia odevnej výroby poskytuje žiakom vedomosti o zákonitostiach výrobných procesov odevnej výroby s cieľom naučiť ich správne sa v nich orientovať z hľadiska organizácie a riadenia úsekov.

Vyučovanie predmetu je zamerané na súčasnú i perspektívne sa stále zlepšujúcu prípravu výroby i samotnú odevnú výrobu vzhľadom na meniacu sa organizačnú štruktúru rôznych výrobných závodov súkromných firiem.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Cieľom predmetu organizácia odevnej výroby je dosiahnuť u žiakov schopnosť pohotovo a adekvátne uplatňovať vedomosti a zručnosti získané štúdiom v učebnom odbore krajčír a tiež individuálne skúsenosti z pracoviska pri riešení organizačných a riadiacich problémov v odevnej výrobe v závode i v menších súkromných firmách. Žiaci sa zoznámia s úlohami, organizáciou, spracovaním podkladov a kooperáciou medzi jednotlivými útvarmi závodu alebo firmy, s pracovnými povinnosťami riadiacich pracovníkov, so starostlivosťou o pracovné prostredie a akosť výrobkov.

Absolvent študijného odboru ovláda odbornú terminológiu, základné technologické postupy pri poskytovaní služieb podľa absolvovaného učebného odboru. Preukazuje praktické zručnosti, má potrebné znalosti z odborných predmetov. Má estetické cítenie, ovláda obsluhu informačných technológií v službách. Odborná zložka vzdelávania formuje základné odborné a psychologické predpoklady žiakov pre kvalifikovaný výkon povolania. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácií.

STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania: **pre 1. ročník nadstavbového štúdia**

Názov tematického celku	Stratégie vyučovania	
	Metódy	
Čiastkové výrobné procesy	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis, Reproduktívna	Fr In
Technická príprava výroby	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis,	Fr In
Technologická príprava výroby	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis, Reproduktívna	Fr In
Úsek tvorby výkonových noriem pre plánovanie	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis, Reproduktívna	Fr In
Úsek technické – hospodárskych noriem	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis	Fr In

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie sa žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:
pre 1. ročník nadstavbového štúdia

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiál vyučovania a prostredie
Čiastkové výrobné procesy	Technická príprava výroby, TU Liberec, 2005, Oděvníctví, Vladimír Motejl, SNTL 1982, Odevnické názvoslovie, Pavel Hamžík, Dušan Galúsek, 1990, ISBN 80-05-00279-3 Tovarožnalectvo, Jozef Strecký, Olga Haršányová, 2004, ISBN 80-10-00547-9	Tabuľa	Obrázky a ilustračné materiály Učebnice
	Technická príprava výroby, TU Liberec, 2005,	Tabuľa	Obrazový materiál

Technická príprava výroby	Oděvníctví, Vladimír Motejl, SNTL 1982, Odevnícke názvoslovie, Pavel Hamžík, Dušan Galúsek, 1990, ISBN 80-05-00279-3 Tovaro znalectvo, Jozef Strecký, Oľga Haršányová, 2004, ISBN 80-10-00547-9		Učel
Technologická príprava výroby	Technická príprava výroby, TU Liberec, 2005, Oděvníctví, Vladimír Motejl, SNTL 1982, Odevnícke názvoslovie, Pavel Hamžík, Dušan Galúsek, 1990, ISBN 80-05-00279-3 Tovaro znalectvo, Jozef Strecký, Oľga Haršányová, 2004, ISBN 80-10-00547-9	Tabuľa	Obrazový a mat Učel
Úsek tvorby výkonových noriem pre plánovanie	Technická príprava výroby, TU Liberec, 2005, Oděvníctví, Vladimír Motejl, SNTL 1982, Odevnícke názvoslovie, Pavel Hamžík, Dušan Galúsek, 1990, ISBN 80-05-00279-3 Tovaro znalectvo, Jozef Strecký, Oľga Haršányová, 2004, ISBN 80-10-00547-9		Obrazový a mat Učel
Úsek technické – hospodárskych noriem	Technická príprava výroby, TU Liberec, 2005, Oděvníctví, Vladimír Motejl, SNTL 1982, Odevnícke názvoslovie, Pavel Hamžík, Dušan Galúsek, 1990, ISBN 80-05-00279-3 Tovaro znalectvo, Jozef Strecký, Oľga Haršányová, 2004, ISBN 80-10-00547-9	Tabuľa	Obrazový a mat Učel

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ROČNÍK:		ORGANIZOVANIE ODEVNEJ VÝROBY Prvý		Počet hodín týždenne: Spolu: 99 hodín
Názov tematického celku Názov témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má:	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:
Čiastkové výrobné procesy	8			

Pojem, etapy, fázy výrobného procesu Hlavný, pomocný a vedľajší výrobný proces		Odevná výroba	vedieť rozdeliť etapy výrobného procesu, poznať náplň týchto etáp, definovať fázy výrobného procesu vedieť zaradiť operácie do hlavného VP, do pomocného VP vedľajšieho VP	
Technická príprava výroby	38			
Konštrukčná príprava výroby, úlohy a organizácia Návrh, vypracovanie a hodnotenie modelu Schvaľovanie kolekcie, kontrakty Stupňovanie a rozmnožovanie strihových šablón Určenie spotreby materiálu na kalkulačnú veľkosť		Odevná výroba Modelovanie odevov	Dokázať zaradiť model do etapy výroba podľa nutnosti, má vedieť zhodnotiť model ako pri schvaľovacej kolekcií, Dokázať rozlíšiť rôzne druhy stupňovania do výšky do šírky, zmenšovanie či zväčšovanie strihových dielov, Pochopiť výpočet spotreby materiálu, odpadu, medzidielového odpadu, atď.	
Technologická príprava výroby	30			
Úsek technológie Úlohy, organizácia, spracovanie podkladov, kooperácia s inými útvarmi, vypracovanie Technologických predpisov, zjednotená technológia		Odevná výroba	Dokázať vymenovať čo má zabezpečiť útvar TPV, Rozlíšiť funkcie TPV, má vedieť vypracovať technickú dokumentáciu : Súpis operácií, pracovný predpis, pracovný postup,	
Úsek tvorby výkonových noriem pre plánovanie	12			

Úsek tvorby výkonových noriem Význam výkonových noriem pre plánovanie Odmeňovanie, metódy tvorby výkonových noriem		Odevná výroba	Dokázať rozlíšiť pracovné normy, pochopiť normy pracovného postupu, normy kvalifikačné, normy spotreby práce, dokázať snímkať pracovný výkon rôznymi spôsobmi	
Úsek technické – hospodárskych noriem	11			
Úsek technicko-hospodárskych noriem Úlohy, organizácia a riadenie, kooperácia s inými útvarmi, metódy tvorby noriem spotreby materiálov		Odevná výroba	Vedieť vypočítať normu množstva ktorú má pracovník vyrobiť za určitú jednotku času, normu pracnosti, normu obsadenia pracovných strojov,	

STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania: **pre 2. ročník nadstavbového štúdia**

Názov tematického celku	Stratégie vyučovania	
	Metódy	Formy
Oddel'ovací proces	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis Reproduktívna	Fr In
Spojovací proces	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis	Fr In
Tepelno-tvarovací proces	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis	Fr In
Dokončovací proces	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis Reproduktívna	Fr In
Medzioperačná a vnútrozávodná doprava	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis	Fr In
Technická kontrola	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis	Fr In
Inšpekcia výroby	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis	Fr In
Súborná práca	Informačnéreceptívna – výklad Slovná – vysvetľovanie, popis	In

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie sa žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

pre 2. ročník nadstavbového štúdia

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky
Oddeľovací proces	Oděvníctví, Vladimír Motejl, SNTL 1982, Terminológia odevníctva, Pavel Hamžík, Dušan Galúsek, ISBN 80-85454-18-1	Tabuľa	Obrazový a ilustračný materiál Učebnica
Spojovací proces	Oděvníctví, Vladimír Motejl, SNTL 1982, Terminológia odevníctva, Pavel Hamžík, Dušan Galúsek, ISBN 80-85454-18-1	Tabuľa	Obrazový a ilustračný materiál Učebnica
Tepelno-tvarovací proces	Oděvníctví, Vladimír Motejl, SNTL 1982, Terminológia odevníctva, Pavel Hamžík, Dušan Galúsek, ISBN 80-85454-18-1	Tabuľa	Obrazový a ilustračný materiál Učebnica
Dokončovací proces	Oděvníctví, Vladimír Motejl, SNTL 1982, Terminológia odevníctva, Pavel Hamžík, Dušan Galúsek, ISBN 80-85454-18-1		Obrazový a ilustračný materiál Učebnica
Medzioperačná a vnútrozávodná doprava	Oděvníctví, Vladimír Motejl, SNTL 1982, Terminológia odevníctva, Pavel Hamžík, Dušan Galúsek, ISBN 80-85454-18-1	Tabuľa	Obrazový a ilustračný materiál Učebnica
Technická kontrola	Oděvníctví, Vladimír Motejl, SNTL 1982, Terminológia odevníctva, Pavel Hamžík, Dušan Galúsek, ISBN 80-85454-18-1	Tabuľa	Obrazový a ilustračný materiál Učebnica

Inšpekcia výroby	Oděvnictví, Vladimír Motejl, SNTL 1982, Terminológia odevnictva, Pavel Hamžík, Dušan Galúsek, ISBN 80-85454-18-1	Tabuľa	Učebnica	
Súborná práca		Tabuľa	Učebnica	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ROČNÍK:		ORGANIZOVANIE ODEVNEJ VÝROBY Druhý		Počet hodín týždenn Spolu:
Názov tematického celku Názov témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má:	Kritériá hodnoteni vzdelávacích výstupov Žiak:
Oddeľovací proces	20			
Úlohy, organizácia a riadenie útvaru striháreň, kooperatívne vzťahy Plánovanie práce a podklady Pracovná náplň a činnosť pracovníkov špecializovaných úsekov Výroba polotovarov		Odevná výroba	Vymenovať úlohy oddeľovacieho procesu, dokáže rozlíšiť jednotlivé operácie vykonávané na strihární, operácie spojené s funkciami strihárne, pochopiť podstatu tvorby polotovarov	
Spojovací proces	30			
Úlohy, organizácia a riadenie šijacích dielní Výrobné systémy Úlohy majstra na šijacej dielni		Odevná výroba	dokázat vymenovať úlohy spojovacieho procesu, rozlíšiť druhy výrobných systémov, vedieť rozdiel týchto systémov, ich výhody a nevýhody, dokáže vypočítať výpočty spojené s kapacitou dielne, fond pracovnej doby, plánovanie pracovníkov, práce,..	

Tepelno-tvarovací proces	10			
Úlohy, organizácia a riadenie procesu Využívanie progresívnej žehliarskej techniky		Odevná výroba	dokázať pomenovať úlohy TTP, pochopiť rozdiel medzi medzioperačným a konečným žehlením, vysvetliť výhody a nevýhody ručného a strojového žehlenia,....	
Dokončovací proces	5			
Druhy medzioperačnej a vnútrozávodnej dopravy Vplyv dopravného prostriedku na voľbu výrobného systému		Odevná výroba	Vymenovať úlohy dokončovacieho procesu, pochopiť potrebu dokončovania výrobkov, má analyzovať technickú kontrolu ako nástroj konečnej úpravy, pochopiť nutnosť TK aj počas zhotovovania odevov	
Medzioperačná a vnútrozávodná doprava	5			
Druhy medzioperačnej a vnútrozávodnej dopravy Vplyv dopravného prostriedku na voľbu výrobného systému		Odevná výroba	Vedieť vymenovať druhy medzioperačnej dopravy a druhy vnútrozávodnej dopravy v odevnom priemysle, pochopiť vhodnosť výberu dopravníka vymenovať výhody dopravníkových systémov, vozíčkových systémov, určiť vhodný typ dopravníka pre	

			jednotlivú etapu výroby	
Technická kontrola	5			
Úlohy, organizácia a riadenie útvaru, kooperácia s inými útvarmi Komplexná starostlivosť o akosť výrobkov Klasifikácia výrobkov podľa STN, národná a medzinárodná normalizácia Zodpovednosť za kvalitu		Odevná výroba	Dokáže vymenovať hlavné funkcie technickej kontroly, Vysvetliť riadenie a organizáciu pri technickej kontrole, Vedieť definovať druhy akosti odevných výrobkov, označovanie chýb podľa tried, Dokázať klasifikovať chyby podľa STN	
Inšpekcia výroby	5			
Úlohy, organizácia a riadenie, kooperácia s inými útvarmi Kontrola dodržiavania technologickej disciplíny		Odevná výroby	Vedieť vymenovať hlavné úlohy a dôvody inšpekcie výroby, ich organizovanie a riadenie, Pochopiť dodržiavanie technologickej disciplíny	
Súborná práca	10			
		Odevná výroba	Žiak samostatne pracuje na záverečnej súbornej práci	

7.3 Ochrana života a zdravia. Účelové cvičenia / kurzy

Charakteristika predmetu

Účelové cvičenia a kurzy Ochrana života a zdravia sú povinnou organizačnou formou vyučovania. Ich zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah účelového kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava a praktický výcvik.

Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Účelové cvičenia sa uskutočňujú sa v 1. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálne, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou. Cvičenia sú súčasťou plánu práce školy.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v druhom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Účasť žiakov na kurze je povinná. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníkymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.).

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Účelové cvičenia

Ciele

Cieľom je, aby žiaci získali teoretické vedomosti a schopnosti a praktické zručnosti v oblasti

ochrany zdravia, ochrany prírody, poskytovania prvej pomoci, riešenia mimoriadnych situácií. Súčasťou účelových cvičení sú športové aktivity zamerané na rozvoj telesnej zdatnosti. Absolvent účelových cvičení (1. ročník) má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať schopnosť orientovať sa v teréne,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí, chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Témy účelového cvičenia

Ťažiskom a cieľom cvičenia je formou prednášok a praktických ukážok oboznámiť žiakov so

základnými témami z oblasti:

- zdravotnícka príprava,
- protipožiarna ochrana,
- ochrana osôb proti účinkom zbraní hromadného ničenia,
- ochrana osôb pri živelných pohromách,
- civilná ochrana – mimoriadne situácie.

Úlohy pre všetkých pedagogických zamestnancov, ktorí sa zúčastnia cvičenia:

- dôkladne sa pripraviť na určené úlohy po teoretickej aj praktickej stránke,
- zabezpečiť si vhodné pomôcky a didaktickú techniku na prednášku,
- aktivizovať žiakov pri praktických ukážkach,
- vykonávať počas športovej časti pedagogický dozor.

Telovýchovno-výcvikový kurz

Telovýchovno-výcvikový kurz sa môže organizovať ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy. Žiaci si osvojujú

športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU v nadstavbovom štúdiu 3125 L odevníctvo

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	odevníctvo
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov študijného odboru	3125 L odevníctvo
Stupeň vzdelania	nadstavbové stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá

Pre vzdelávanie a výchovu v nadstavbovom odbore 3125 L odevníctvo je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky, v súlade so všeobecnými požiadavkami platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania. Z pohľadu školy boli tieto podmienky rozpracované podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek odboru, trhu práce a aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre odbor 3125 L odevníctvo.

Kapacita školy:

Kapacita školy zabezpečuje pracovné priestory pre:

Školský manažment: sekretariát riaditeľa, kancelária riaditeľa, kancelárie zástupcov riaditeľa.

Pedagogickí zamestnanci školy: Priestory pre pedagogických zamestnancov –kabinety pre učiteľov, kancelárie pre MOV, zborovňa, seminárna miestnosť,

Nepedagogickí zamestnanci školy: Priestory pre nepedagogických zamestnancov školy – učtáreň, mzdová učtáreň, samostatná dielňa a priestory pre údržbu a upratovačky.

Ďalšie priestory: Sklady – samostatné skladovacie priestory sú vytvorené pre čistiace prostriedky a hygienické potreby, učebnice, dielenský materiál a ručné náradie, potraviny a zeleninu, kancelárske potreby, archív a hospodársky sklad stavebného materiálu.

Makrointeriéry:

Škola má makrointeriéry v rozsahu potrebnom na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so školským vzdelávacím programom.

Školská budova - splňa priestorové, estetické a sociálno-hygienické kritériá na výučbu žiakov a dobré pracovné podmienky pedagogických i nepedagogických zamestnancov. Je vybavená učebňami, šatňou, sociálnymi a hygienickými zariadeniami pre žiakov a zamestnancov, kabinetmi pre učiteľov, centrálnou miestnosťou pre ovládanie rozhlasu. V budove školy je miestnosť pre spoločné zasadnutia pedagogických zamestnancov, priestor pre uskladnenie didaktickej techniky a učebných pomôcok.

Školský dvor - školské pozemky nachádzajúce sa v areále školy sú čistené, upravované. Vzdelávací areál je oplotený.

Stredisko praktického vyučovania – dielne pre odbornú prax spĺňajú priestorové a sociálno-hygienické normy na realizáciu výučby odbornej praxe a praktických činností vyplývajúcich z obsahu praktického vzdelávania. Dielne sú vybavené hasiacimi prístrojmi, požiarom hydrantom a bezpečnostnými tlačidlami (STOP) pre jednotlivé pracoviská.

Vyučovacie interiéry

Učebne pre teoretické vyučovanie– učebne spĺňajú priestorové, estetické a hygienické podmienky pre výučbu. Priestory učební sú dostatočne svetlé, vybavené otvárateľnými oknami, vodovom a umývadlom, osvetlením a ústredným kúrením. Sú vybavené dostatočným počtom lavíc a stoličiek, katedrou pre vyučujúceho, tabulou, premietacím plátnom.

Školské dielne – sú priestory určené pre výkon praktických činností žiakov. Sú vybavené samostatnými pracoviskami. Každé pracovisko je vybavené základným náradím pre odbor. V krajčírskej dielni sú umiestnené priemyselné šijacie stroje, obnitkovací priemyselný šijací stroj, parná žehlička, rukávniky, rôzne podušky na žehlenie, krajčírska busta, náradia a ochranných pomôcok, ktoré nie sú štandardnou výbavou pracovísk žiakov. Počet pracovísk v krajčírskej dielni je v súlade s maximálnym počtom žiakov v skupine. Súčasťou dielni je aj nakladací stôl. V každej dielni sú zabezpečené všetky potrebné opatrenia súvisiace s bezpečnosťou, ochranou zdravia a hygienou práce. V dielnach sa žiaci nesmú pohybovať bez odborného dozoru.

Školská telocvičňa – je priestor určený na dosiahnutie výchovno-vzdelávacích cieľov súvisiacich s rozvojom telesnej kultúry.

Vyučovacie exteriéry

Športové ihrisko (umelá tráva) - zabezpečuje podmienky pre rozvoj telesnej kultúry v čase vyučovania, v mimoškolskej záujmovej činnosti a pod. Ihrisko svojimi rozmermi, úpravou povrchu a vybavením splňa predpoklady pre bezpečnú činnosť športov, ku ktorým je určené.

8.2 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom alebo študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, upratovačky, údržbár a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy.

Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie.
- Podľa zákona 245 o výchove a vzdelávaní / školský zákon / a o zmene a doplnení niektorých zákonov je možné študovať na základe zákonom stanovených podmienok formou štúdia „štúdium jednotlivých predmetov“ v učebných odboroch, ktoré sa končia prípravou na záverečné skúšky a v študijných odboroch, ktoré sa končia maturitnou skúškou.
- Stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované ešte pred začiatkom školského roka, kde získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, dielne OV

- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickými pokynmi a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných, maturitných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú počas celého roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej aj medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov predstavujeme verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.
- Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Teoretické vyučovanie začína o 7,45 hodine. V učebných aj študijných odboroch sa praktický výcvik vykonáva v školských priestoroch /dielne a odborné učebne/, ako aj zmluvných pracoviskách.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej a záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobnosťou s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch.

Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v danom odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch žiakov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštrukčii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

9 PODMIENKY VZDELAVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI v študijnom odbore 3125 L Odevníctvo

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	odevníctvo
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov študijného odboru	3125 L odevníctvo
Stupeň vzdelania	nadstavbové stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prebieha v súlade so Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Štátnym vzdelávacím programom, prípadne Vzdelávacím programom pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a Školským vzdelávacím programom. Hodnotenie a klasifikácia prebieha v súlade s Metodickým pokynom Ministerstva školstva SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, Pedagogicko-organizačnými pokynmi pre aktuálny školský rok a Klasifikačným poriadkom SOŠ Lipany.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP je pripraviť ich na vstup do pracovného procesu s prihliadnutím na schopnosti a možnosti vykonávať zvolenú profesiu.

Pri plnení všeobecných cieľov vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach sa zohľadňujú individuálne osobitosti žiaka v takom rozsahu, aby konečné výsledky vzdelávania zodpovedali profilu absolventa ŠKVP, rešpektujúc špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka.

Zdravotné požiadavky uchádzača

Štúdium v študijnom odbore 3125 L odevníctvo, vzhľadom k svojim špecifikám, nemôže byť poskytnuté žiakom s mentálnym, vážnym zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s vážnymi poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (závažné ochorenia chrbtice),
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami zraku a sluchu.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života.

Našu školu momentálne nenavštevujú žiaci z mimoriadne znevýhodneného prostredia. Žiakom, ktorých rodinný príjem vyžaduje pomoc, zabezpečujeme sociálne štipendium .

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Osobitne v odbore stavebná výroba, murár je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť. Vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment) –
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj v skrátenom čase na základe rozhodnutia riaditeľa školy
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu, v mimoriadnych prípadoch aj špecializované odborné pracoviská (v prípade výskytu istých anomálií)
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín
- škola v spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti.

Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so

špecializovanými zamestnancami pedagogicko – psychologických poradní v Sabinove a Prešove a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s artistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV študijného odboru 3125 L odevníctvo

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	odevníctvo
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov študijného odboru	3125 L odevníctvo
Stupeň vzdelania	nadstavbové stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov patrí medzi najdôležitejšie kategórie celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Systém kontroly a hodnotenia poskytuje žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako zvláda danú problematiku, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Postup hodnotenia a klasifikácie žiakov Strednej odbornej školy Lipany, Komenského 16, 082 71 upravuje Klasifikačný poriadok SOŠ Lipany spracovaný v súlade s platným metodickým pokynom Ministerstva školstva Slovenskej republiky na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ, prerokovaný pedagogickou radou a schválený riaditeľom školy. Postup hodnotenia a klasifikácie sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Skúšanie

Výkon žiaka sa preveruje skúšaním z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní - individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a pod.), sa preveruje výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré je významnou súčasťou motivácie žiaka do jeho ďalšej práce a súčasťou spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov je možné vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Naša škola v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov postupuje v súlade s platnou legislatívou, ktorá, definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov

10.1 Pravidlá hodnotenia

Počas štúdia pristupujeme diferencovane k hodnoteniu rôznych oblastí, aby žiak, resp. jeho zákonný zástupca získal kvalifikovanú informáciu o stave vedomostí, zručností žiaka, ale samozrejme aj o iných vlastnostiach, ako je správanie sa, prispôsobovanie sa meniacim podmienkam a schopnosti žiť v kolektíve.

- Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania sa vykonáva na hodinách teoretického vyučovania či už ústnymi, alebo písomnými previerkami vedomostí, o ktorých na zasadnutiach rodičovských združení informujeme rodičov. Žiak je o výsledku hodnotenia informovaný vždy v čo najkratšom čase.
- Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania je o niečo zložitejšie. Tam musíme žiakovi zadať úlohu alebo činnosť, ktorú sme ho naučili a jej vykonaním žiak preukazuje do akej miery si túto činnosť osvojil. Pri hodnotení takto vykonanej úlohy musíme brať do úvahy aj podmienky, v ktorých danú činnosť vykonával a ako ju mal teoreticky zvládnuť. Vždy sa ale jedná o komplexný pohľad na odborné činnosti žiaka, ktoré bude vykonávať po ukončení školy. Preto na ich vykonávanie musí byť dostatočne pripravený.
- Hodnotenie a klasifikácia správania je o niečo jednoduchšia. Žiak sa má správať slušne v kolektíve rovesníkov aj starších. Toto nie je vždy celkom splnené, ale musíme brať do úvahy vek, sociálne a materiálne podmienky vývoja žiaka, či momentálnu situáciu, v ktorej sa žiak nachádzal. Nestáva sa často, aby sa žiaci v škole správali veľmi neprimerane, ale zriedkavo dochádza k poškodzovaniu inventáru školy, neslušnému vyjadrovaniu sa prípadne záškoláctvu. Okamžite po zistení takejto skutočnosti kontaktujeme zákonných zástupcov a vyvádzame z toho patričné závery.
- Opatrenia vo výchove sa vždy vykonávajú po predchádzajúcej konzultácii so zákonným zástupcom žiaka. Je nutné však podotknúť, že nie všetci rodičia prejavujú záujem o výsledky svojich detí v škole a preto je táto úloha niekedy dosť komplikovaná.

- Celkové hodnotenie je vizitkou žiaka na vysvedčení, ale snažíme sa ešte pred tým, ako sa stane súčasťou vysvedčenia konzultovať so žiakom, prípadne zákonným zástupcom žiaka všetky argumenty, ktoré nás k danému hodnoteniu vedú.
- Komisionálne skúšky sa praktizujú z dôvodov, za ktorých nebolo možné žiaka hodnotiť v normálnom termíne. Najčastejšie je to z dôvodu vysokej absencie v škole, keď žiak prekonal ochorenie, či inú situáciu, ktorá mu bránila dochádzať na vyučovanie. V súlade s vyhláškou si žiak môže vykonať klasifikáciu do konca augusta príslušného školského roku, aby mohol pokračovať v štúdiu, prípadne ukončiť štúdium príslušnou skúškou. Komisionálne skúšky môžu nastať aj z dôvodu, že žiak, prípadne jeho zákonný zástupca nesúhlasí s hodnotením, ktoré získal. Takýto prípad sme však na našej škole ešte nemali.

-

Sebahodnotenie je základný predpoklad pre získanie informácií o vlastných výsledkoch. Týka sa to nie len žiaka, ale aj pedagóga. Pozostáva z:

- a. Sebahodnotenia kľúčových kompetencií
- b. Sebahodnotenia vzdelávacích výstupov

Hodnotenie žiaka pedagogickým pracovníkom je veľmi rozsiahlou oblasťou výchovno – vzdelávacieho pôsobenia. Hodnotiť musíme množstvo hľadísk, aby sa zachovala objektivita.

Hodnotíme nasledovne:

- Prácu v škole
- Vzdelávacie výstupy
- Domácu prípravu
- Práce žiakov
- Správanie

Hodnotenie je veľmi citlivý proces, na ktorý sa musí hodnotiteľ aj hodnotený pripraviť. Preto je nutné hodnotenie vopred oznámiť a vykonávať ho tak často, ako je to len možné. Neustále hodnotenie totiž vytvorí pocit, že všetko čo vykonávam podlieha určitej kontrole a preto si každý musí navyknúť správať sa tak, aby ho hodnotenie neprekvapilo.

Obdobie hodnotenia:

- Denné
- Mesačné
- Štvrťročné
- Polročné
- Ročné
- Po ukončení štúdia

Zvláštnym prípadom hodnotenia je maturitná, alebo záverečná skúška. Je to finálna časť štúdia, pri ktorej žiak dokazuje úroveň svojich vedomostí a zručností a stáva sa absolventom príslušného učebného alebo študijného odboru. Jej vykonanie nie je len vizitkou žiaka, ale aj jeho vyučujúcich.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov

Hodnotenie výsledkov na maturitných skúškach sa vykonáva v dvoch fázach. Prvou fázou je externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky, ktorá je hodnotená centrálne. V súčasnosti toto hodnotenie vykonáva NÚCEM. Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania je štátnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou, zriadenou Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Vznikol 1. septembra 2008 ako súčasť zmien vo vzdelávacom systéme, ktoré zaviedol nový školský zákon na Slovensku. Výsledky hodnotenia sú číselné údaje, do akej miery žiak zvládol externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky.

Ústna časť maturitnej skúšky je hodnotená maturitnou komisiou. Tabuľka hodnotenia na záverečných skúškach:

Stupeň hodnotenia	Kritéria hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
výborný	Žiak preukázal požadované vedomosti
chválitebný	Žiak preukázal požadované vedomosti s menšími nepresnosťami
dobrý	Žiak preukázal požadované vedomosti s pomocou skúšajúceho
dostatočný	Žiak preukázal požadované vedomosti s väčšími nedostatkami
nedostatočný	Žiak nepreukázal požadované vedomosti ani s pomocou skúšajúceho

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky sú na našej škole veľmi dobré. Esteticky pripravené maturitné miestnosti sú každoročne peknou vizitkou starostlivosti o žiakov a ich záver štúdia.

Po ukončení štúdia

Po ukončení 2 - ročného nadstavbového štúdia študijného odboru 3125 L odevníctvo, budeme hodnotiť všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardami v profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu „*Odevníctvo*“ – maturitnou skúškou.

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie.

Škola uplatňuje pri tvorbe tém na maturitné skúšky nasledujúce pravidlá:

- vychádzať z výkonových štandardov pre odbor 3125 L odevníctvo a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov

- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopností žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétného odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- témy, podtémy a ich formulácie musia byť jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Súčasťou tém pre praktickú časť MS musia byť aj jasne deklarované podmienky, za ktorých môže byť daná téma vykonaná. Týka sa to materiálnych podmienok, priestorových podmienok a pomôcok. Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 3686F stavebná výroba. Podrobnosti organizácie, hodnotenia a klasifikácie maturitnej skúšky sú stanovené vo všeobecne záväzných právnych predpisoch, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných teoretických vedomostí a schopností a praktických zručností žiakov na svoje budúce povolanie. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia žiakov. Dokladom o absolvovaní záverečnej skúšky je vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list, ktoré potvrdzujú v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Maturitná skúška alebo záverečná skúška

Záverečná skúška (ZS) pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť
- praktická časť
- ústna časť

Jednotlivé časti záverečnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na odbor 3125 L odevníctvo.

Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh záverečnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretickej a praktickej prípravy. Všeobecné kritériá hodnotenia sú nasledovné:

Ústna časť MS:

1. porozumenie téme,
2. celkom správne používanie odbornej terminológie,
3. vecnosť a správnosť odpovede,
4. samostatnosť prejavu s podporou učiteľa,
5. schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov s pomocou učiteľa.

Praktická časť MS:

1. pochopenie úlohy,
2. voľba postupu s pomocou učiteľa,
3. správny výber náradia, materiálov, surovín ap. ,prístrojov, strojov a zariadení s podporou učiteľa,
4. organizácia práce na pracovisku,
5. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
6. ochrana životného prostredia,
7. výsledok práce (60% úspešnosť).

Kritériá hodnotenia ústna časť+ praktická časť

Stupeň hodnotenia	výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Samostatnosť prejavu s podporou učiteľa	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohu
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/ činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/ činnosť	Pripravil produkt/ činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/ činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky sú v jednotlivých učebných odboroch rozdielne, preto je potrebné ich konkretizovať a spresniť pre každý učebný odbor osobitne:

1. náradie, nástroje a prístroje
2. stroje a zariadenia
3. suroviny, materiály a polotovary
4. modely

Priestory:

1. odborné učebne, dielne odborného výcviku

Povolené pomôcky:

1. počítač
2. kalkulačka
3. odborná literatúra

Klasifikácia

Postup hodnotenia a klasifikácie žiakov Strednej odbornej školy v Lipanoch, Komeského 16, 082 71 Lipany upravuje Klasifikačný poriadok SOŠ Lipany spracovaný v súlade s platným metodickým pokynom Ministerstva školstva Slovenskej republiky na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ, prerokovaný pedagogickou radou a schválený riaditeľom školy. Postup hodnotenia a klasifikácie sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Stupne prospechu a celkový prospech

Tabuľka hodnotenia na záverečných skúškach:

Stupeň hodnotenia	Kritéria hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii
chválitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.

dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Výchovné opatrenia

Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narušá činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie alebo pokarhanie nasledovne:

- napomenutie od triedneho učiteľa,
- napomenutie od majstra odbornej výchovy,
- pokarhanie od triedneho učiteľa,
- pokarhanie od majstra odbornej výchovy,
- pokarhanie od riaditeľa.

Žiakovi možno uložiť za závažné alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam alebo mravným normám spoločnosti:

- podmienené vylúčenie,
- vylúčenie.

Akékoľvek opatrenia vo výchove musia byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.