

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
Komenského 16, 082 71 Lipany



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

učebný odbor
3161 F 00 Praktická žena

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Názov ŠkVP	Praktická žena
Kód a názov študijného odboru	3161 F 00 Praktická žena
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	september 2014
Miesto vydania	v Lipanoch
Platnosť ŠkVP	od septembra 2014

Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Karol Tkáč	riaditeľ	0514880015	051 48800 15	riaditel@sos-lipany.vucpo.sk	
Ing. Jozef Novický	ZRPV	0514880016		soup-pv@lonler.sk	
PedDr Milan Mihok	ZRTV	0514880017		sekretariat@sos-lipany.vucpo.sk	
Ing. Miloslava Val'ková	ekonómka	0514880018		ekonom@sos-lipany.vucpo.sk	

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj
Námestie mieru 2
080 01 Prešov
www. stránka:

Telefón: 051/ 70 81 702
Fax: 051 / 70 81 700
e-mail: skolstvo(at)vucpo.sk

Mgr. Karol Tkáč
riaditeľ školy
(pečiatka a podpis)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická žena
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov učebného odboru	3161 F 00 Praktická žena
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1. 9. 2008	- - -	- - -
1. 9. 2010	26. 8. 2010	Zmena predmetu náuka o spoločnosti na občianska náuka vo všetkých odboroch
1. 9. 2010	26. 8. 2010	Zmena dotácie predmetu zdravotníctva na 2 hodiny týždenne v 2. ročníku odboru kozmetik
1. 9. 2010	26. 8. 2010	Zmena dotácie vyučovacích predmetov odboru kozmetik: prístroje a zariadenia a účtovníctvo na 0 hodín týždenne, dermatológia, ekonomika, materiály a technológia na 1 hodinu týždenne, a odborný výcvik na 14 hodín týždenne v 3. a 4. ročníku. Predmet zdravotníctva bude mať dotáciu 1 hodinu v 3. ročníku a 0 hodín vo 4. ročníku
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov odboru kozmetik: predmet materiály na 2 hod., psychologická a spoločenská výchova na 0 hod. týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru pracovník marketingu: predmet motorové vozidlá na 2 hod. a psychológia na 1 hod. týždenne.

1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru agropodnikateľ: predmet matematicko prírodovedný seminár na 2 hod., matematika na 1 hod., ekonomika, fyzika a účtovníctvo II na 0 hod. týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru kozmetik: predmet matematika a zdravoveda na 1 hod., týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 1. ročníka odboru kaderník: predmet technológia na 4 hod., zdravoveda na 2 hod. týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 3. ročníka odboru kaderník: predmet ekonomika na 1 hod., technológia na 2 hod. týždenne
1. 9. 2012	25. 8. 2012	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru agropodnikanie: predmet mechanizácia na 1 hod., matematika na 0 hod. týždenne.
1. 9. 2012	25. 8. 2012	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 3. ročníka odboru kaderník: predmet ekonomika na 2 hod., materiály na 1 hod. týždenne.
1. 9. 2013	26. 8. 2013	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru pracovník marketingu: predmet marketing na 2 hod., technológia na 2 hod. a tovaroznalectvo na 1 hod. týždenne.
1. 9. 2014	27. 8. 2014	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru kozmetik: predmet matematika na 1 hod., marketing a menežment na 1 hod. týždenne.

OBSAH

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	2
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	8
3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	12
3.1 Charakteristika školy	12
3.2 Silné stránky.....	13
3.3 Slabou stránkou	14
3.4 Príležitosti školy	14
3.5 Prekážky v rozvoji.....	14
3.6 Údaje o priestorových a materiálno - technických podmienkach školy.....	15
3.7 Poradné orgány školy:	16
3.8 Plánované aktivity školy	17
3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	21
4.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy.....	21
4.2 Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	22
4.3 Dlhodobé projekty	23
4.4 Medzinárodná spolupráca	24
4.5 Spolupráca so sociálnymi partnermi	24
4.6 Spolupráca s rodičmi	24
4.7 Zamestnávateľia	25
4.8 Iní partneri	25
4.9 Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný rok a vyhodnotenie jeho plnenia	26
4.10 Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.....	26
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3161 F 00 PRAKTICKÁ ŽENA.....	28
5.1 Popis školského vzdelávacieho programu	28
5.2 Popis školského vzdelávacieho programu	Chyba! Záložka nie je definovaná.
5.3 Základné údaje o štúdiu.....	31
5.4 Organizácia výučby	32
5.5 Zdravotné požiadavky na žiaka	33
5.6 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	33
6 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 3161 F 00 PRAKTICKÁ ŽENA	36
6.1 Charakteristika absolventa	36
6.2. Kompetencie absolventa	37
6.2.1. Kľúčové kompetencie	37
6.2.2 Všeobecné kompetencie.....	43
6.2.3 Odborné kompetencie	44
7 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3161 F 00 PRAKTICKÁ ŽENA.....	46
7.1 Rámcový učebný plán pre učebný odbor praktická žena	46

7.2 Tabuľka prevodu rámcového plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP.....	47
7.3 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania.....	50
8.1 Materiálne podmienky	52
8.2 Personálne zabezpečenie	54
8.3 Organizačné podmienky	55
8.4 Podmienky zabezpečenia bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri štúdiu	57
9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO -	
VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3161 F 00 PRAKTICKÁ ŽENA ..	59
9.1 Zdravotné požiadavky uchádzača	59
10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO	
ODBORU 3161 F 00 PRAKTICKÁ ŽENA.....	63
10.1 Pravidlá hodnotenia	63
10.2 Obdobie hodnotenia	65
10.3 Hodnotenie vzdelávacích výstupov	65

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická žena
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov študijného odboru	3161 F 00 Praktická žena
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe Praktická žena vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných učebných odborov 31 textil a odevníctvo. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti. Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť. Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

➤ **Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:**

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako

formy prevencie sociálno - patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,

- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

➤ **Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:**

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore praktická zručnosť,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnenie úloh a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,

- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom - rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo - humánnom a hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti žiakov,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania,
- skvalitňovania výchovno - vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Lipanoch a našom regióne,
- spolupracovať s podnikmi v Lipanoch a našom v regióne,

- spolupracovať so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti,
- pokračovať v spolupráci s Mestským úradom v Lipanoch a poskytovať služby verejnosti pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zmodernizovať odborné učebne na odbornom výcviku,
- zmodernizovať jazykové učebne a učebne IKT,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- dobudovať športoviská v areáli školy,
- využiť materiálne - technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická žena
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov študijného odboru	3161 F 00 Praktická žena
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

3.1 Charakteristika školy

Stredná odborná škola je počtom žiakov i počtom pedagogických pracovníkov zaradená medzi väčšie stredné školy v regióne. Široký komplex školy zabezpečuje teoretickú a praktickú výučbu rôznych študijných a učebných odborov z oblasti ekonomiky a služieb. Absolventi všetkých učebných odborov majú možnosť doplniť si vzdelanie v nadstavbovom štúdiu dennou formou.

V súčasnom období teoretická výučba žiakov prebieha v budove školy na Komenského ulici - štvorročné študijné odbory (pracovník marketingu, kozmetik), profesie nadstavbového štúdia (odbor odevníctvo, vlasová kozmetika, potravinárska výroba, stavebníctvo), 3-ročné učebné odbory (hostinský, kaderník, cukrár, inštalatér,), ale i 2-ročné štúdium (praktická žena, stavebná výroba, výroba konfekcie).

Praktická výučba žiakov sa realizuje formou odborného výcviku, ktorý je prevažne vo vlastných priestoroch školy. Pre praktickú výučbu kozmetik, kaderník, vlasová kozmetika sú zriadené priestory v areáli mesta, ktoré môže využívať široká verejnosť pod vedením majstrov OV.

Materiálne a priestorové vybavenie školy je na dobrej úrovni. V škole sú vytvorené dve učebne výpočtovej techniky s pripojením na internet a s interaktívnym projektorom, odborné učebne pre praktickú výučbu odborov hostinský, cukrár, kaderník, kozmetik,

inštalatér, učebňa stolovania a prípravy jedál pre odbor hostinský, odborné jazykové učebne pre anglický, nemecký a ruský jazyk, odborná učebňa chémie, nová moderná telocvičňa. Pracoviská odborného výcviku sú vytvorené a vybavené tak, aby žiaci počas štúdia získali potrebné praktické zručnosti na výkon povolania vo zvolených učebných či študijných odboroch. K škole patria aj vysunuté pracoviská vo Varhaňovciach a Jarovniciach, kde ponúkame vzdelanie dvojročnému učebnému odboru výroba konfekcie.

V tomto školskom roku má škola 411 žiakov.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno - vzdelávacieho procesu. Rada školy úspešne spolupracuje s manažmentom školy a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu.

3.2 Silné stránky

- progresívne mysliaci manažment školy
- kvalitné školské vzdelávacie programy
- kvalifikovaný pedagogický zbor s psychologickými zdatnosťami a pedagogickými skúsenosťami
- pomerne dobrá vybavenosť školy modernými didaktickými technológiami a výpočtovou technikou
- záujem zamestnancov o osobný rast a celoživotné vzdelávanie sa
- rekonštrukcia budov (skvalitnenie vyučovacieho procesu, šetrenie energiami,...)
- dobré vzťahy v rámci pedagogického zboru, tímová spolupráca
- priaznivá školská klíma, dobré vzťahy medzi pedagógmi a študentmi
- individuálny prístup k študentom
- dobrá spolupráca učiteľov, majstrov OV a výchovnej poradkyne pri riešení problémov
- spolupráca s psychológom pri riešení výchovno - vzdelávacích problémov a preventívno - poradenská činnosť
- široká ponuka študijných a učebných odborov z oblasti obchodu a služieb
- ponuka nadstavbového štúdia
- dobrý imidž školy, prezentácia života školy na verejnosti a v regionálnych médiách

- každoročné sledovanie uplatnenia absolventov (vysoký počet žiakov sa uplatní v praxi, popr. pokračuje v nadstavbovom štúdiu a vysokých školách)
- dobrá spolupráca so sociálnymi partnermi na miestnej aj regionálnej úrovni
- využívanie školských priestorov pre podnikateľskú činnosť a prenájom priestorov za účelom získania ďalších zdrojov financovania

3.3 Slabou stránkou

- slabá podpora rodičov škole
- nezáujem študentov o štúdium v učebných odboroch
- nízky záujem študentov o mimoškolskú činnosť
- nízky záujem slabo prospievajúcich študentov o doučovanie

3.4 Príležitosti školy

- trvalý záujem podnikateľskej sféry o absolventov školy v oblasti služieb
- ponuka nových študijných a učebných odborov
- špecifikácia vlastného školského vzdelávacieho programu
- zlepšenie spolupráce so základnými školami v regióne
- využitie podpory štátu pre zvýšenie a skvalitnenie mimoškolskej činnosti študentov
- využitie možnosti pre celoživotné vzdelávanie pedagógov
- zlepšenie finančnej situácie školy vlastnou podnikateľskou činnosťou
- rozvíjanie spolupráce s partnerskými školami doma aj v zahraničí – ZŠ, SŠ

3.5 Prekážky v rozvoji

- demografický pokles populácie
- ďalšie školy v regióne s podobným profilom štúdia
- malý záujem žiakov základných škôl o robotnícke profesie a ich nízka manuálna zručnosť

- neustále sa meniace podmienky pre tvorbu školských vzdelávacích programov zo strany štátnych inštitúcií
- upadajúca funkcia rodiny a z toho vyplývajúce výchovno - vzdelávacie problémy
- obmedzená rozhodovacia právomoc škôl
- prudký nárast študentov so ŠVVP a poruchami správania
- zhoršenie sociálneho zázemia študentov
- neodôvodnený prestup študenta na inú školu

3.6 Údaje o priestorových a materiálo - technických podmienkach školy

Výchovno-vyučovací proces sa uskutočňuje v budove školy, ktorá po rekonštrukcii v roku 2004 a implementácii projektu z EÚ slúži na teoretické aj praktické vyučovanie. SOŠ má 9 klasických učební, 13 odborných učební, 2 jazykové učebne, 2 počítačové učebne a chemické laboratórium, ktoré je v rámci finančných možností zabezpečené potrebnými učebnými pomôckami. Vyučovanie telesnej výchovy sa uskutočňuje vo vlastnej telocvični, posilňovni, umelej tráve a na viacúčelovom asfaltovom ihrisku v areáli školy.

Praktické vyučovanie sa vykonáva v školských dielňach a v zmluvných firmách formou individuálneho odborného výcviku. Pre praktické vyučovanie je k dispozícii pre študijné a učebné odbory 10 dielní. Posilnené sú odbory kaderník, vlasová kozmetika a kozmetika v Stredisku praktického vyučovania Tilia na Nám. sv. Martina 52 v Lipanoch, ktoré ponúka svoje služby širokej verejnosti. V školskej budove je 6 dielní, v areáli PV sa nachádzajú 4 dielne, čo je dostačujúce pre zabezpečenie kvalitného vyučovania vo všetkých odboroch. Tento areál sa postupne rekonštruje - jeho vnútorná časť (omietka, elektroinštalácia, výmena okien, dverí spolu so sociálnym zariadením) a taktiež aj vonkajšia časť (kanalizácia na odvádzanie dažďovej vody, oprava oplotenia a terénu...). Financovanie tejto rekonštrukcie sa uskutočňuje z vlastných zdrojov. Materiálno-technické zabezpečenie dielní je adekvátne súčasnému finančnému stavu školy. Vybavenosť dielní je štandardná, zodpovedá normatívu pre jednotlivé študijné a učebné odbory.

Okrem dielní OV žiaci odboru stavebná výroba a inštalatér pomáhali pri prácach na obnove a zachovaní Kamenického hradu.

Doplňovanie učebných pomôcok, spotrebného materiálu a pracovného náradia realizujeme v prevažnej väčšine z vlastných zdrojov, pretože ich nákup z iných zdrojov je obmedzený.

Na začiatku školského roku navštevovalo SOŠ 414 žiakov vrátane 6 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a 13 žiakov nadstavbového štúdia v externej forme štúdia. V škole sa vyučovalo 6 tried štvorročných študijných odborov, 5 tried trojročných učebných odborov, 6 tried dvojročných učebných odborov, z toho 4 triedy v odlúčených pracoviskách Jarovnice a Varhaňovce a 5 tried dvojročných nadstavbových odborov, z toho jedna trieda v externej forme štúdia. Skladba žiakov podľa jednotlivých odborov bola nasledovná:

1. Študijné odbory: 6405K Pracovník marketingu:

6446K Kozmetik

2. Trojročné učebné odbory:

2964H Cukrár

3678H Inštalatér

6456H Kaderník

3. Dvojročné učebné odbory:

3686F Stavebná výroba

3161F Praktická žena

3178F Výroba konfekcie

4. Nadstavbové štúdium:

3659L Stavebníctvo

6426L Vlasová kozmetika

2982L Potravinárska výroba – pekárska a cukrárska výroba

3125L Odevníctvo

Žiaci boli prijatí na štúdium bez prijímacích pohovorov.

3.7 Poradné orgány školy:

- Pedagogická rada
- Predmetová komisia všeobecno-vzdelávacích predmetov

- Predmetová komisia odborných predmetov
- Predmetová komisia odborného výcviku

Predmetové komisie pripravujú pre žiakov aktivity vyplývajúce z ich zamerania za účelom zvýšenia záujmu o daný predmet. Jednotlivé predmetové komisie navzájom spolupracujú, či už pri tvorbe tematických plánov, ako aj pri organizácii aktivít počas školského roka.

Pri škole pracuje aj Výbor rodičovského združenia, členmi ktorého sú zástupcovia rodičov za jednotlivé triedy. Vedenie školy spolupracuje s rodičmi, reaguje na pripomienky rodičov, prijíma návrhy zo strany rodičov a podľa možnosti ich rieši. Žiaci školy majú tiež svojich zástupcov za jednotlivé triedy v Žiackej školskej rade, ktorá je funkčná, spolupracuje s Mestským študentským parlamentom. Školský parlament zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi. Na škole pracuje aj Koordinátor protidrogovej závislosti, ktorý organizuje rôzne akcie s policajtmi, koncerty s protidrogovou tematikou.

3.8 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu nasledujúcich rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Súťaže

- Literárne súťaže
- Recitačné súťaže
- Biblická olympiáda
- Ekonomické súťaže
- Kozmetické a kadernícke súťaže
- Účesová tvorba
- Súťaž o medi
- Gastronomické súťaže

Žurnalistická súťaž

Športovo - turistické akcie

Volejbalový turnaj
Florbalový turnaj
Futbalový turnaj
Tenisový turnaj
Protidrogový športový deň

Záujmové aktivity (krúžky v školskom roku 2014/2015):

Názov	Vedúci krúžku	Termín	Počet žiakov
Doučovanie v účtovníctve	Ing. Monika Končulová	Streda 15.00-17.00 hod.	10
Enviroclub	Ing. Henrieta Krakovská	štvrtok 15.00 - 17.00 hod.	11
Florbal	Mgr. Kamil Zagrapan	Pondelok 14.00-15.30 hod.	11
Geografický	Ing. Pavol Kozma	Piatok 15.00-17.00 hod.	14
Hobby zvráanie	PaedDr. Peter Kušnir	piatok 14.00 - 16.00	1
Khamoro	Bc. Terézia Mizeráková	Utorok 15.30-17.30 hod.	6
Kováčsky	Mgr. Michal Kulpa	Piatok páryny 14.00-18.00 hod.	12
Krúžok anglického jazyka	Mgr. Marta Urdová	Utorok 14.00-16.00 hod.	12
Krúžok informatickej výchovy	Mgr. Lukáš Visocký	Streda 14.00-16.00 hod.	12
Modelovanie jednoduchých ozdôb	Mgr. Iveta Šlosárová	Štvrtok 15.00-17.00 hod.	11
Moderné a kreatívne dievča	Mgr. Mária Ščavnická	Nepravidelne	12
Moderný cukrár	Mgr. Anna Ptáková	Pondelok 15.00-17.00 hod.	11
Nemčina hrou	Ing. František Ružbarský	Piatok 15.00-17.00 hod.	16
Ošetrovanie vlasov	Bc. Mária Pavlinská	Streda 15.00-17.00 hod.	8
Outdoor activity	Mgr. Lukáš Višňovský	Sobota 7.00-17.00 hod.	12
Prírodovedný	Martin Novický	Piatok 14.00-16.00 hod.	10
Ručné práce	Ing. Darina Németová	Piatok 15.00-17.00 hod.	9
Ruský jazyk	Mgr. Sylvia Jančová	štvrtok 15.00-17,00 hod.	12
Slovenčina pre každého	Mgr. Valéria Marčáková	Utorok 14.00-16.00 hod.	11

Stolný tenis	Ing. Jaroslav Hanko	štvrtok 14.00 - 16.00 hod.	7
Šachová hra	Mgr. Anna Počová	Štvrtok 14.00-15.30 hod.	6
Šikovné ruky Jarovnice	Mgr. Jozefína Kozmová	Utorok 15.30-17.30 hod.	9
Šikovné ruky Varhaňovce	Bc. Marta Dzvonárová	Pondelok 15.00-17.00 hod.	13
Technika administratívy	Mgr. Antónia Mihályová	piatok 15.00 - 17.00 hod.	13
Turistický	Ing. Dušan Angelovič	Sobota 8.00-17.00 hod.	22
Tvorba spoločenských účesov	Bc. Marta Bujňáková	pondelok 16.00 - 18.00 hod.	13
Urob si sám	Mária Fedorová	Pondelok 15.00-17.00 hod.	17
Vodácky	Ing. Miloš Kožuško	Sobota 9.00-16.00 hod.	13
Volejbal - dievčatá	Mgr. Kamil Zagrapan	Utorok 14.00 - 16.00 hod.	17
Volejbal - chlapci	Mgr. Lukáš Višňovský	Piatok 14.00-16.00 hod.	13
Výroba cukroví	Mgr. Anna Počová	Štvrtok 15.30-17.00 hod.	7
Výroba perníka	Ing. Jana Baňasová	Utorok 14.00-16.00 hod.	12
Zumba	Mária Sontágová	Utorok 17.30-19.00 hod.	20
Žurnalistický	MVDr. Magdaléna Baňasová	Utorok 14.00-16.00 hod.	13

Exkurzie

Odborné exkurzie
Literárno – historické exkurzie
Divadelné predstavenia
Vysoké školy
Medzinárodný veľtrh gastronómie
Zdravý životný štýl – Nitra
Inter Beauty Bratislava

Spoločenské a kultúrne podujatia

Návšteva divadelného predstavenia
Vianočná akadémia
Deň otvorených dverí
Spoločenské akcie v domove dôchodcov

Akcie pre deti v materských školách

Akcie pre deti v základných školách

Akcie v sociálnych zariadeniach (charitný dom Lipany, dom sociálnych služieb v Brezovičke)

Deň sv. Mikuláša

Deň sv. Valentína

Mediálna propagácia

Prezentácia školy na spoločenských akciách, súťažiach

Príspevky do Aktualít Lipianskej radnice – mesačník mesta Lipany

Aktualizácia www stránky

Školský časopis Elán

Besedy a pracovné stretnutia

Ako na trh práce (Úrad práce)

Spoločenské správanie a vystupovanie

Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy, projektová agentúra)

Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)

Moje skúsenosti s drogou (zástupca polície)

Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu

Environmentálna beseda

Semináre o úprave obočia a rias

Semináre o novinkách vo vlasovej kozmetike

Semináre o módnych účesových trendoch

Semináre o novinkách v plet'ovej kozmetike

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnancom.

3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická žena
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov študijného odboru	3161 F 00 Praktická žena
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 49 pedagogických pracovníkov. Priemerný vek pedagógov je 46,93 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

4.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- adaptačné vzdelávanie pre začínajúcich učiteľov
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti – kontinuálne vzdelávanie
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.

- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

4.2 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne.

Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne.

Hodnotenie učiteľov je zamerané na:

- a) **úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti:** kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti zisťovanú na základe hospitácií, výsledky žiakov - prospech, vzdelávacieho programu, prípravu a aktívne používanie pomôcok a didaktickej techniky učiteľom i žiakmi, pozitívna klíma v triede;
- b) **mimovyučovacia činnosť:** výkon činnosti vedúceho predmetovej komisie, uvádzajúceho učiteľa, koordinátora projektu, koordinátora prevencie a sociálno-patologických javov, výsledky žiakov v súťažiach, výzdoba školy, vydávanie školského časopisu, aktualizácia webovej stránky školy, propagácia školy, organizácia exkurzií, kurzov, atď.;

- c) **technicko - administratívnu pripravenosť učiteľa:** úroveň vedenia a vypracovania pedagogickej dokumentácie, kvalitu prípravy na výchovno - vzdelávaciu činnosť, včasné a dôsledné plnenie pridelených úloh (vypracovanie plánov, štatistík atď.);
- d) **účasť v systéme kontinuálneho vzdelávania.**

Hodnotenie vedením školy je doplnené samohodnotením pedagogického pracovníka. Hodnotené obdobie je školský rok.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor.

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy (účasť žiakov v súťažiach, realizácia odborných exkurzií, zabezpečovanie odbornej praxe žiakov a iné). Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

4.3 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (napr. Infovek,...).

Výstupy z týchto projektov prispeli k skvalitneniu výchovno - vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola je zapojená do projektov:

- Modernými metódami vzdelávania k rozvinutej spoločnosti NFP 2611030628
- Projekt „Škola budúcich desaťročí“ NFP 26130130100 z EÚ
- Projekt Comenius – multilaterálne priateľstvá (2011 – 2013)

4.4 Medzinárodná spolupráca

Pokračuje spolupráca so školou Zespół Szkół Ponadgimnazjalnychim Jana Pavla II. v Krynici, Poľská republika.

Cieľom spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií)
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl
- nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

4.5 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

4.6 Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a na konzultáciách s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí v škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi prostredníctvom e-mailov. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. S triednymi učiteľmi sú rodičia v neustálom telefonickom kontakte. Na lepšiu predstavu o dianí v škole pre záujemcov o štúdium organizujeme dni otvorených dverí.

4.7 Zamestnávateľia

Každoročne naša škola uzatvára zmluvy so zamestnávateľmi mimo školy, aby sa posilnilo zabezpečenie odborného výcviku. Žiakov na odbornom výcviku vedú naši majstri odborného výcviku, ale v podmienkach súkromných firiem, ktoré nám poskytujú vlastné prevádzky. Takto získame istotu, že naši absolventi sú pripravení pre prácu v prevádzkach mimo školy, ktorá ich čaká celý ich budúci kariérny život. Našími partnermi sú najmä tieto firmy:

PPV – BAU s.r.o
COOP Jednota SD Prešov
CISKO – FRESH s.r.o
ALBÍN BUJŇÁK – Bordon
FRESH Olšov
POTRAVINY – Večierka, Torysa
PETER ROBA, Dubovica
ALBÍN ANGELOVIČ, Brezovica

Intenzívna spolupráca prebieha aj s vysokou školou – Prešovskou univerzitou. Naši študenti tam získavajú informácie o možnostiach štúdia a o uplatnení sa absolventov stredných a vysokých škôl na trhu práce.

Spolupracujeme aj s poľskou školou Zespól szkół ponadgymnazialnych v Krynici, s ktorou vytvárame množstvo akcií, na ktorých sa podieľajú nie len zamestnanci, ale hlavne žiaci oboch škôl.

4.8 Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno - vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi v rámci poskytovania služieb pri rôznych recepciách, akciách, s Úradom práce, pedagogicko – psychologickou poradňou v rámci preventívnych opatrení a pod. Spolupracujeme aj pri charitatívnych podujatiach hlavne v rámci mesta Lipany – darcovstvo krvi.

4.9 Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný rok a vyhodnotenie jeho plnenia

V koncepčnom zámere rozvoja školy za minulý školský rok hlavným cieľom bolo pokračovať v implementácii projektu financovaného z vlastných zdrojov celková obnovu areálu garáží a dielní na Štúrovej ulici, čo sa aj naplnilo. V jeseni 2013 pristúpime ku legalizácii uvedenej stavby.

Do siete boli zaradené nové učebné odbory murár a hostinský už v predchádzajúcom školskom roku, ale nebol záujem v hodnotenom šk. roku. V ďalšom šk. r., 2013/2014 je o štúdium týchto odborov záujem, prihlásili sa 14 záujemcovia do odboru murár a 13 do odboru hostinský.

4.10 Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

V priebehu školského roku sa uskutočnili kontroly vedenia pedagogickej dokumentácie triednych učiteľov, na konci školského roka dokumentácie maturitných a záverečných skúšok. Kontroly pedagogických dokumentov ukázali, že pedagogická dokumentácia je vedená správne a aj napriek drobným chybám je spracúvaná dokumentácia na požadovanej úrovni.

Kontrolná činnosť bola i v tomto školskom roku zameraná na zabezpečenie plynulého priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu. Dôraz sa kládol na využívanie fondu vyučovacieho času, na vykonávanie pedagogického dozoru a pod. Najväčšie nedostatky sú práve vo vykonávaní pedagogického dozoru. Naším cieľom je nedostatky odstrániť a zabezpečiť kvalitný a plne funkčný pedagogický dozor počas prestávok.

Výsledky vnútornej kontroly formou hospitačnej činnosti na úseku praktického vyučovania poukazujú na klady a nedostatky vo výchovno-vzdelávacom procese. Je potešujúce, že väčšina majstrov rôznymi metódami a formami aktivizuje a motivuje žiakov na praktickom vyučovaní a prehlbuje ich záujem o štúdium. Z hospitačného pozorovania vyplynulo, že pripravenosť MOV na vyučovanie je rôzna. U prevažnej väčšiny majstrov sa podarilo naplniť vzdelávacie a výchovné ciele v súlade s učebným plánom. Nedostatky v tomto smere sa vyskytli u začínajúcich majstrov. Ďalšie zistené nedostatky boli v dochádzke, správaní, v dodržiavaní OBP - PO, často chýbal pracovný odev. Aj keď ide len o ojedinelé prípady, je potrebné ich v budúcnosti riešiť pravidelne, s väčším dôrazom. Nedostatky boli prerokované osobne s príslušnými majstrami OV a boli prijaté opatrenia pre

zlepšenie VVP.

V oblasti bezpečnosti práce je potrebné viac upozorňovať žiakov na nebezpečenstvo úrazu pri realizácii OV najmä pri náročných témach, (práca na obrábacích strojoch, poľnohospodárskych strojoch a zariadeniach), prípadne pri inštalačných prácach (vysekávanie muriva, rezanie, strihanie a vŕtanie materiálu).

Pravidelne vyžadovať upravenosť žiakov, aby každý žiak mal na OV pracovnú odev a obuv.

Je potrebné skonštatovať, že výchovné pôsobenie pedagogických zamestnancov na žiakov bolo efektívne, pretože v hodnotenom období nedošlo k poškodzovaniu školského majetku.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3161 F 00 PRAKTICKÁ ŽENA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická žena
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov študijného odboru	3161 F 00 Praktická žena
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore 3161 F 00 Praktická žena zahŕňa teoretickú a praktickú prípravu. Teoretické i praktické vyučovanie je organizované v priestoroch školy. Vzdelávací program umožňuje absolventom získavať všeobecné odborné vedomosti a zručnosti. Predpokladom pre prijatie do učebného odboru odboru je ukončenie školskej dochádzky v nižšom ako 9. ročníku. Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného lánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky. Vo výchovno-vzdelávacom procese si žiaci osvojujú zásady zdravého životného štýlu a výživy, vzťah k spoločnosti i k rodine. V jednotlivých predmetoch je vytvorený priestor na vysvetlenie súvislostí a vzťahov medzi človekom a životným prostredím, so zreteľom na ochranu človeka a prírody. Počas celého štúdia sú žiačky vedené k rozvoju a pestovaniu estetického cítenia a mravných hodnôt v súvislosti s kultúrnym,

duševným a telesným rozvojom človeka. Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medzigeneračnú vzťahovú a nevyhnutnosť tolerancie, etické a profesijné hodnoty. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie odborných prác a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov. Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky). Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas. Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy - ulica Komenského 16 v Lipanoch. Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť

autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť sa na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky). Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov centra pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci s klasifikačným poriadkom, s hodnotením sú oboznámení na začiatku školského roku.

Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno - vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele

- zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov. Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť sa na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program praktická žena je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Prijatí budú uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a písomne potvrdil lekár. Uchádzač, ktorý má zmenenú zdravotnú schopnosť, pripojí k prihláške na štúdium

rozhodnutie príslušnej posudkovej lekárskej komisie o schopnosti študovať v tomto odbore. Je určený aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Stanovuje základné cieľové požiadavky na kompetencie absolventov a od nich odvodené výkonové a obsahové štandardy všeobecného a odborného vzdelávania. Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Týchto aktivít sa zúčastňujú aj učitelia všeobecných a odborných predmetov a majstri OV vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko - psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

5.3 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 3161 F Praktická žena

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Do 1. ročníka môže byť prijatý uchádzač, ktorý neukončil vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončil úspešne. Zdravotná spôsobilosť uchádzača a o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška

Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o záverečnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	-učebný odbor pripravuje absolventov na výkon jednoduchých a pomocných kvalifikovaných prác -v prevádzkach zameraných na výrobu textilnej konfekcie, -v rastlinnej a živočíšnej výrobe na poľnohospodárskych družstvách a farmách, -v oblasti rodinného života pri správnej výchove a starostlivosti o dieťa, -vo vedení a udržiavaní domácnosti, -v lesnej výrobe
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Na štúdium odboru vzdelávania, ktorého úspešným absolvovaním získa žiak stredné odborné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie, môže byť prijatý žiak až po úspešnom získaní nižšieho stredného vzdelania

Učebný odbor 3161 F 00 praktická žena pripravuje absolventov so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými spôsobilosťami tak, že je schopný vykonávať samostatnú činnosť v poľnohospodárstve, v oblasti textilného priemyslu a v oblasti rodinného života. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností ziskava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzné odbory a logické myslenie, tiež schopnosť aplikovať nadobudnuté vedomosti a schopnosti samostatne, ako aj v tíme. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí v predmetoch všeobecno–vzdelávacích a odborných.

5.4 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná podľa rozvrhu pripraveného pre príslušný šk. rok.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti z šitia a ručných prác, základov výživy a varenia, starostlivosti o zdravie, výchovy k rodičovstvu a pestovateľstva a chovateľstva. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v stredisku praktického vyučovania.

5.5 Zdravotné požiadavky na žiaka

Odbor je vhodný aj pre žiakov so zníženou pracovnou schopnosťou. Spôsobilosť uchádzača so zmenenou pracovnou schopnosťou musí potvrdiť lekár.

5.6 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou sú časťou výchovno-vzdelávacieho procesu je bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, požiarne ochrana a hygiena práce. Všeobecné zásady pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka poučením s písomným záznamom. Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci týkajúce sa konkrétnych praktických cvičení si žiaci osvoja pred začatím každej témy, s nasledovným overením osvojenia poznatkov – preskúšaním. V procese výchovy a vzdelania je potrebné vychádzať z platných právnych predpisov a noriem. Zameranie musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t. j. špecifickému pre tento odbor. priestoroch určených na teoretickú a praktickú prípravu treba podľa platných predpisov vytvoriť podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Základné podmienky BOZP a PO:

- dôkladné oboznámenie žiakov s platnými predpismi,

- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov v zmysle platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru. Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V odborných učebniach priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať. V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním určených ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať. Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Dôležitou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami-teplotná záťaž organizmu a pod.). Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.).

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarňmi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarňm predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje. Stanovením príslušného stupňa do zoru je poverený vedúci zamestnanec zodpovedný za praktické vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdiu sa vyžaduje:

- 1. Pracovné oblečenie**
 - biele tielko-kuchárska pracovná blúza
 - kuchárske pracovné nohavice
 - kuchárska čiapka
 - biele ponožky
- 2. Pracovná obuv s protišmykovou podrážkou**

6 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 3161 F 00 PRAKTICKÁ ŽENA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická žena
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov študijného odboru	3161 F 00 Praktická žena
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

6.1 Charakteristika absolventa

Absolventi skupiny učebných odborov 31 textil a odevníctvo sú kvalifikovaní pracovníci, schopní samostatne vykonávať činnosti v oblasti služieb. Absolvent je spôsobilý na výkon jednoduchých pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky, dodržiava bezpečnostné predpisy pri práci. Absolvent uznáva a rešpektuje pracovnú a osobnostnú spoluprácu v kolektíve, princípy osobnej a kolektívnej zodpovednosti pri plnení pracovných úloh. Učebný odbor je určený aj pre žiakov s čiastočným zrakovým / okuliare/ , sluchovým, resp. iným telesným postihnutím, ako aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami.

Stanovuje základné cieľové požiadavky na kompetencie absolventov a od nich odvodené výkonové a obsahové štandardy všeobecného a odborného vzdelávania. Výstupným certifikátom vzdelávania na stupni ISCED 2C vysvedčenie o záverečnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučný list. Štátny vzdelávací program na tomto stupni je určený pre stredné odborné školy s možnosťami úzkej spolupráce so zamestnávateľskou sférou formou vykonávania odborného výcviku na pracoviskách právnických a fyzických osôb. Absolventi ovládajú príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, príslušné technológie. Dokážu samostatne vykonávať jednoduché menej náročné pracovné činnosti podľa zaužívaného technologického a pracovného postupu. Naučenými pracovnými návykmi si samostatne pripravujú pracovisko a volia vhodné, menej náročné pracovné prostriedky, nenáročné pracovné postupy v príprave, realizácii výroby v adjustačnom,

baliacom a skladovom procese, využívajú jednoduché strojové zariadenia, nástroje a racionálne využívajú materiálne prostriedky. Poznajú a vykonávajú úkony údržby jednoduchých strojov a nástrojov, osvoja si základné zásady ochrany životného prostredia, bezpečnosti práce a hygieny svojho pracoviska. Vo vyučovacom procese sa okrem odbornej zložky naučia estetickému cíteniu, podľa možnosti si vyformujú svoju osobnosť, osvoja si základy etických a morálnych hodnôt spoločenského a občianskeho života. Ďalší rozvoj absolventov je možný po absolvovaní doplnkového kurzu, ktorým sa úspešne ukončí II. stupeň ZŠ a žiak môže ďalej pokračovať vo vzdelávacom programe na úrovni ISCED 3C. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

6.2. Kompetencie absolventa

6.2.1. Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 2C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Komunikatívne asociačno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakovi primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávanía, využívania a vytvárania informácií. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne riadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj zo znevýhodnených sociálnych skupín. Absolvent má:

- zvoliť si jednoduchý spôsob (priamy alebo sprostredkovaný –napr. telefónom), prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- pozorne počúvať rozhovor a zapájať sa do jednoduchých diskusií,
- jednoduchým spôsobom zdôvodňovať svoje názory, interpretovať prečítaný alebo vypočutý text,
- s pomocou učiteľa tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
 - viesť jednoduché číselné záznamy využiteľné v osobnom živote a v povolání,
 - ovládať jednoduchú počítačovú komunikáciu na úrovni spotrebiteľa,
 - vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov,
 - navrhovať s pomocou učiteľa bežné jednoduché návody k činnostiam,
 - pochopiť a s podporou učiteľa vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeludské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- podieľať sa na stanovení zodpovedajúcich jednoduchých krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- overovať a interpretovať získané jednoduché údaje,
- rozvíjať s pomocou učiteľa vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,

- predkladať s podporou učiteľa jednoduché návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- určovať čiastočne samostatne a s pomocou učiteľa nedostatky vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- zamerať vlastnú činnosť s podporou učiteľa na dodržiavanie osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného skupinového cieľa,
- vytvárať dobré vzťahy v kolektíve,
- dodržiavať zadané pracovné metódy a postupy, organizovať s pomocou učiteľa vlastnú činnosť tak, aby splnil svoju zodpovednosť,
- kontrolovať časový rozvrh práce a porovnávať ho so zadaným rozsahom, spoločne s učiteľom hodnotiť kvalitu svojej práce, medziľudské vzťahy a vlastný profesionálny vývoj,
- pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť najjednoduchšie práce v menšom kolektíve,
- niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- stanovovať si ciele podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prispievať k vytváraniu dobrých medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- získať a vnímať jednoduché informácie o základných problémoch pracovného a mimopracovného života,
 - s podporou učiteľa porozumieť jednoduché dôsledkové vzťahy a príčiny vyvolávajúce problémové situácie, -
- využívať pod vedením učiteľa jednoduché návody a postupy, ktoré obsahujú základné informácie použiteľné alebo nepoužiteľné pri objasňovaní podstaty problému,
- zhromažďovať s pomocou učiteľa elementárne informácie potrebné na objasnenie problému a na stanovenie najjednoduchšieho riešenia.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať každý žiak. Je potrebné vyvíjať motivačné opatrenia. Investovanie do ľudských zdrojov tiež znamená umožniť jednotlivcom, aby si riadili vlastné „životné portfólia“ a zviditeľniť im širší rozsah vzdelávacích cieľov. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio - ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

V tomto ŠVP sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:

Absolvent má:

- rozpoznávať pod vedením učiteľa zdroje potrieb a prístupov podnikania v danej oblasti povolania,
- čiastočne samostatne a pod kontrolou učiteľa identifikovať a interpretovať súčasné a budúce problémy v podnikaní, prieskumu trhu práce, reklame a spoločne riešiť tieto problémy,
- účelne a ekonomicky zaobchádzať s finančnými a materiálnymi prostriedkami, chápať prácu ako sebarealizáciu, sebauspokojenie a prínos pre seba,
- správať sa energicky, byť citovo stabilný a optimistický, čestný, otvorený, spravodlivý, spoľahlivý a dôveryhodný,
- pod vedením učiteľa chápať princípy sociálnej spravodlivosti a rovnosti, oceňovať druhých,

- pod vedením učiteľa rozpoznávať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- rozpoznávať vlastné chyby a rýchle ich uznať,
- s pomocou učiteľa vedieť sa učiť, permanentne sa vzdelávať a zdokonaľovať,
- vedieť pozorne počúvať iných, pýtať sa, formulovať, vyjadrovať sa,
- pod vedením učiteľa rozvíjať v sebe schopnosť sebakontroly emócií a schopnosť pracovať aj v stresových situáciách, vytvárať si návyk ovládať sa a dosiahnuť všeobecnú kultúrnu úroveň.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- zoznámiť sa za podpory učiteľa s počítačom, jeho základnými časťami a jednoduchým spôsobom obsluhy,
- pochopiť základné a jednoduché informácie o fungovaní počítača,
- naučiť sa s pomocou učiteľa uviesť do činnosti počítač a spustiť jednoduchý aplikačný program,
- oboznamovať sa s informáciami o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci s počítačom,
- naučiť sa s pomocou učiteľa vyhľadávať jednoduché vhodné informačné zdroje a získavať potrebné informácie v danom odbore štúdia,
- zaznamenávať si a uchovávať informácie pod vedením učiteľa tak, aby ich mohol využiť pri práci,
- s podporou učiteľa evidovať, triediť a zoraďovať jednoduché pracovné informácie podľa bežných požiadaviek v jeho profesii.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plno hodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú

svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú seba poznávanie, seba kontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu asociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcitiť, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- čiastočne samostatne a s pomocou učiteľa uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- pochopiť s pomocou učiteľa globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky, komunikačných systémov,
- pod vedením učiteľa chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- pod dohľadom učiteľa uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať najjednoduchšie cesty na jej odstránenie,
- pod vedením učiteľa chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká,
- vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania,
- prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte.

6.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu, vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry a základných funkcií spisovného jazyka, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- oboznámiť sa s nevyhnutnosťou zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život,
- ovládať základné schopnosti potrebné na sebaopoznávanie a sebaovládanie,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblérstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé nemoci a poskytovať najjednoduchšie cesty na riešenie protispoločenských javov,
- osvojiť si potrebu zodpovedného, mravného rozhodovania a riadiť sa všeobecne uznávanými mravnými a právnymi zásadami a normami,
- oboznámiť sa so súčasným postavením Slovenskej republiky v európskych a svetových štruktúrach so súčasným dianím vo svete a s globálnymi problémami ľudstva,
- rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a podieľať sa na ich ochrane,

- rozumieť základným matematickým pojmom, poznať základné vzťahy medzi nimi a obsah najjednoduchších matematických operácií,
- vyhľadávať, triediť a používať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesijnú situáciu,
- poznať a používať základné jednoduché postupy pri riešení úloh budúcej praxe,
- mať základné poznatky o číslach,
- mať zručnosti zostrojovania jednoduchých geometrických nákresov, vo výpočtoch základných plošných obsahov a objemov,
- vytvoriť si jednoduchú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie,
- poznať zásady správnej životosprávy, zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúcej jeho psychomotorickým predpokladom,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia ľudských vzťahov,
- prejavovať zmysel pre fair – play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä jednotlivcom handicapovaným, či menej pohybovo nadaným, ovládať a dodržiavať zásady do pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

6.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- pracovné a technologické postupy pri príprave jedál a jednoduchej konfekcie,
- materiály, pracovné náradie a zariadenia používané pri šití a príprave jedál,
- základné zásady pri pestovaní rastlín a pri chorobách drobných zvierat,
- základy hygieny a estetiky rodinného a životného prostredia,
- zásady preventívnej ochrany a starostlivosti o zdravie,
- postupy pri poskytovaní rýchlej zdravotnej pomoci,
- úlohy a funkciu rodiny, význam partnerských a manželských vzťahov,
- vedenie a udržiavanie domácností, zásady hospodárenia,
- zásady ochrana a tvorby životného prostredia.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- nakúpiť a správne uskladniť potraviny,
- vykonať predbežnú a hlavnú úpravu pri spracovaní potravín a príprave jedál,
- ovládať ručné práce základnými technikami vyšívania, háčkovania apletania,
- formou ručného a strojového šitia zhotoviť a opraviť jednoduché výrobky textilnej konfekcie,
- vykonať úpravu odevného materiálu pred šitím apo zhotovení výrobku,
- pripraviť pôdu, vykonať sejbu a výsadbu rastlín a ošetrovať rastliny počas vegetácie, vykonať zber, uskladniť úrodu,
- poznať zásady a spôsoby ošetrovania, chovu a zužitkovania drobných zvierat,
- starať sa o zdravé aj choré dieťa, udržiavať čistotu a poriadok, viesť domáci rozpočet.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- samostatnosťou a vynaliezavosťou,
- zodpovednosťou, dôslednosťou a presnosťou,
- manuálnou zručnosťou,
- koordináciou pohybov, intenzitou vykonávania pracovných úkonov,
- vytrvalosťou, odolnosťou voči pracovnej záťaži,
- iniciatívnosťou a adaptabilitnosťou.

7 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3161 F 00 PRAKTICKÁ ŽENA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická žena
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov študijného odboru	3161 F 00 Praktická žena
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

7.1 Rámcový učebný plán pre učebný odbor praktická žena

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	5	157,5
Odborné vzdelávanie	50	157,5
Disponibilné hodiny	6	157,5
CELKOM	60	1890

Kategórie a názvy vzdelávacích činností	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	5	157,5
slovenský jazyk a literatúra	1	31,5
etická výchova/náboženská výchova	1	31,5
občianska náuka	1	31,5
matematika	1	31,5
telesná výchova a športová výchova	1	31,5
Odborné vzdelávanie	50	1575
Teoretické vzdelávanie	2	63
Praktická príprava	48	1512
Disponibilné hodiny	5	157,5
SPOLU	60	1890

7.2 Tabuľka prevodu rámcového plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická žena
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov študijného odboru	3161 F 00 Praktická žena
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	4	4	8
slovenský jazyk a literatúra	1	1	2
občianska náuka	-	1	1
matematika	1	1	2
etická výchova/ náboženská výchova a), b)	1	-	1
telesná výchova a), d)	1	1	2
Odborné predmety	26	26	52
odborný výcvik a), c)	24	24	48
pestovateľstvo a chovateľstvo	1	-	1
starostlivosť o zdravie	1	-	1
šitie a ručné práce	-	1	1

základy varenia a výživy	-	1	1
Spolu	30	30	60

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu učiva	33	33
Telovýchovno-výcvikový kurz	1	-
Kurz na ochranu človeka a prírody	-	1
Časová rezerva	6	6
Spolu týždňov	40	40

Poznámky:

- Trieda sa delí na skupiny podľa ods. 1, 2, 3 §6 Smerníc Ministerstva školstva SSR a Ministerstva zdravotníctva SSR č. 7827/1985-21 o stredných školách z 11. júla 1985.
- Vyučuje sa predmet etická výchova alebo predmet náboženská výchova podľa záujmu žiakov alebo rozhodnutia ich zákonných zástupcov. Na vyučovanie etickej výchovy sa odporúča vytvárať skupiny najviac s počtom 20 žiakov. Predmety sa neklasifikujú. Na vysvedčení žiaka a katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet má charakter cvičení.
- V predmete telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v odpoľudňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v 1. alebo 2. ročníku.
- Žiak si môže vybrať dva nepovinné predmety, tri nepovinné predmety iba v prípade, ak jedným z týchto predmetov sú športové hry. Na vyučovaní nepovinných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried a ročníkov pri dodržaní smerníc. Z hľadiska odborného-metodického môže riaditeľ školy povoliť spájanie hodín nepovinných predmetov do viacerých celkov. Nepovinné predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.

- f)** Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných škôl SR je učivo „Ochrana človeka a prírody“. Obsah učiva sa realizuje vo vybraných predmetoch, účelových cvičeniach a samostatnom kurze na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Kurz je organizovaný v 2. ročníku. Kurz je súčasťou plánu práce školy.
- g)** Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich obsah a rozsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, majster odbornej výchovy, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzie musí byť v súlade so smernicami.
- h)** Vyučujúci sú povinní dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienické predpisy a ochrany životného prostredia.

7.3 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interné spôsobilosti	Intrapersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosť byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecno -vzdelávacie predmety						
Slovenský jazyk a literatúra	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Občianska náuka	😊	😊	😊		😊	😊
Etická/Náboženská výchova	😊	😊	😊		😊	😊
Matematika		😊	😊	😊		😊
Telesná výchova	😊	😊	😊			😊
Odborné predmety						
Šitie a ručné práce	😊	😊	😊		😊	😊
Základy varenia a výživy	😊	😊	😊		😊	😊
pestovateľstvo a chovateľstvo	😊	😊	😊		😊	😊
starostlivosť o zdravie	😊	😊	😊			😊
odborný výcvik	😊		😊		😊	😊
Účelové kurzy						
Ochrana života a zdravia		😊	😊	😊		😊
Telovýchovno-výcvikový kurz	😊	😊	😊			😊

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3161 F 00 PRAKTICKÁ ŽENA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická žena
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov študijného odboru	3161 F 00 Praktická žena
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 3161 F praktická žena. VŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Pomocné služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Pomocné služby, sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na ul. Komenského 16 v Lipanoch. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 3161 F praktická žena.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovného poradcu,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľova MOV,
odborné učebne,
sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelária pre ekonómov
- príručný sklad s odkladacím priestorom,
- dielňa pre školníka kotolne,
- archív.

Ďalšie priestory:

- hygienické priestory (WC, sprchy),
- sociálne zariadenia,
- šatne
- sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
- priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky
- sklady náradia, strojov a zariadení
- sklady materiálov, surovín a polotovarov

Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy,
spoločenská miestnosť.

Makrointeriéry:

- školská budova
- školský dvor
- dielne praktického vyučovania
- kabinety pre MOV
- dielne
- cvičná kuchyňa
- sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- výdajňa náradia
- hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Vyučovacie interiéry :

- klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
- odborná učebňa IKT
- chemické laboratórium
- odborná učebňa cudzích jazykov
- školské dielne
- telocvičňa
- učebňa autoškoly

Vyučovacie exteriéry :

- školské ihrisko
- dielne praktického vyučovania
- vysunuté pracovisko Jarovnice, Varhaňovce

8.2 Personálne zabezpečenie

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov. Odborná a pedagogická spôsobilosť 11 pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších,

zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov. Odborná a pedagogická spôsobilosť 9 pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov. Odborná a pedagogická spôsobilosť 12 majstrov odbornej výchovy, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky apod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov. Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy

a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako dvojročné štúdium. Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava je realizovaná v cykle –2 dni teoretického vyučovania a 8 dní odborného výcviku. Vyučovanie a odborný výcvik začínajú o 7.50 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku. Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením MOV. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdnových celkov s rešpektovaním podmienok odboru. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a potvrdzujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách. Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si priestory školy.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a

podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní. Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 1 pracovný deň. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučný list. Kurzy, exkurzie, športové akcie sa môžu organizovať v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje priebežne počas roka v 7 hodinových celkoch v 2. ročníku. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy sa môžu organizovať s náplňou - lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriava sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa môžu konať v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Výboru RZ a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou. Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

8.4 Podmienky zabezpečenia bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri štúdiu

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov,

nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES. Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje. Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Zápisníku bezpečnosti práce pre žiakov. Žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Dielenský poriadok je verejne prístupný vo všetkých dielňach. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore praktická žena, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, nariadenie vlády ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod. Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi a obsluhu jednotlivých strojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

9 PODMIENKY VZDELAVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3161 F 00 PRAKTICKÁ ŽENA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická žena
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov študijného odboru	3161 F 00 Praktická žena
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský

9.1 Zdravotné požiadavky uchádzača

Do učebného odboru môžu byť prijatí žiaci u ktorých sa neprejavujú poruchy nosného a pohybového systému, postihnutie chrčtice, ťažšie postihnutie dolných končatín, na horných končatinách ochorenie obmedzujúce funkciu veľkých kĺbov, reumatizmus i v osobnej anamnéze. Nesmú mať chronické ochorenie horných dýchacích ciest, ochorenie srdca ako sú závažné poruchy srdcového rytmu, hemodynamicky významné poruchy chlopní a srdcové poruchy. Nesmú trpieť na ochorenie ľadvín, najmä na ťažkú nefrológiu, záchvatové stavy subkompenzované i dekompenzované, závraty a nervové ochorenia sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácie. Uchádzač musí mať dobrý zrak bez porúch priestorového videnia, so zrkovou ostrosťou aspoň 5/15 s prípadnou korekciou do 3D obojstranne.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy

potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára. Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní. Štúdium v učebnom odbore 3161 F praktická žena vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického asociálneho vývinu / záleží od individuálneho prípadu /. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín(porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice,
- ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, asluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia. Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,

- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
- vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma. Žiak z odboru praktická žena musí mať schopnosť jednat' s ľuďmi, byť trpezlivý, mať počítačské schopnosti, dobrú pamäť , zdravé a zdatné nohy. Je potrebné počítat' s prácou na zmeny.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hroživými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom ociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára od mienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním. Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu. Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou pod výkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

♣ níзка socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;

♣ rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou –neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí,

negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;

♣ v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci ako stupňovaniu ich sociálnej exklúzie. V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás. Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia. Integrácia tejto skupiny žiakov do učebného odboru 3161 F praktická žena musí spĺňať nasledovné požiadavky: budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia, pravidelne budú navštevovať výchovného poradcu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská, škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne v Krompachoch, škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť, škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti, všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU 3161 F 00 PRAKTICKÁ ŽENA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická žena
Kód a názov ŠVP	31 Textil a odevníctvo
Kód a názov študijného odboru	3161 F 00 Praktická žena
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský

10.1 Pravidlá hodnotenia

Počas štúdia pristupujeme diferencovane k hodnoteniu rôznych oblastí, aby žiak, resp. jeho zákonný zástupca získal kvalifikovanú informáciu o stave vedomostí, zručností žiaka, ale samozrejme aj o iných vlastnostiach, ako je správanie sa, prispôsobovanie sa meniacim podmienkam a schopnosti žiť v kolektíve.

- Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania sa vykonáva na hodinách teoretického vyučovania či už ústnymi, alebo písomnými previerkami vedomostí, o ktorých na zasadnutiach rodičovských združení informujeme rodičov. Žiak je o výsledku hodnotenia informovaný vždy v čo najkratšom čase.
- Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania je o niečo zložitejšie. Tam musíme žiakovi zadať úlohu alebo činnosť, ktorú sme ho naučili a jej vykonaním žiak preukazuje do akej miery si túto činnosť osvojil. Pri hodnotení takto vykonanej úlohy musíme brať do úvahy aj podmienky, v ktorých danú činnosť vykonával a ako ju mal teoreticky zvládnuť. Vždy sa ale jedná o komplexný pohľad na odborné činnosti žiaka, ktoré bude vykonávať po ukončení školy. Preto na ich vykonávanie musí byť dostatočne pripravený.
- Hodnotenie a klasifikácia správania je o niečo jednoduchšia. Žiak sa má správať slušne v kolektíve rovesníkov aj starších. Toto nie je vždy celkom splnené, ale musíme brať do

úvahy vek, sociálne a materiálne podmienky vývoja žiaka, či momentálnu situáciu, v ktorej sa žiak nachádzal. Nestáva sa často, aby sa žiaci v škole správali veľmi neprimerane, ale zriedkavo dochádza k poškodzovaniu inventáru školy, neslušnému vyjadrovaniu sa prípadne záškoláctvu. Okamžite po zistení takejto skutočnosti kontaktujeme zákonných zástupcov a vyvádzame z toho patričné závery.

- Opatrenia vo výchove sa vždy vykonávajú po predchádzajúcej konzultácii so zákonným zástupcom žiaka. Je nutné však podotknúť, že nie všetci rodičia prejavujú záujem o výsledky svojich detí v škole a preto je táto úloha niekedy dosť komplikovaná.
- Celkové hodnotenie je vyzitkou žiaka na vysvedčení, ale snažíme sa ešte pred tým, ako sa stane súčasťou vysvedčenia konzultovať so žiakom, prípadne zákonným zástupcom žiaka všetky argumenty, ktoré nás k danému hodnoteniu vedú.
- Komisionálne skúšky sa praktizujú z dôvodov, za ktorých nebolo možné žiaka hodnotiť v normálnom termíne. Najčastejšie je to z dôvodu vysokej absencie v škole, keď žiak prekonal ochorenie, či inú situáciu, ktorá mu bránila dochádzať na vyučovanie. V súlade s vyhláškou si žiak môže vykonať klasifikáciu do konca augusta príslušného školského roku, aby mohol pokračovať v štúdiu, prípadne ukončiť štúdium príslušnou skúškou. Komisionálne skúšky môžu nastať aj z dôvodu, že žiak, prípadne jeho zákonný zástupca nesúhlasí s hodnotením, ktoré získal. Takýto prípad sme však na našej škole ešte nemali.

Sebahodnotenie je základný predpoklad pre získanie informácií o vlastných výsledkoch. Týka sa to nie len žiaka, ale aj pedagoga. Pozostáva z:

- a. Sebahodnotenia kľúčových kompetencií
- b. Sebahodnotenia vzdelávacích výstupov

Hodnotenie žiaka pedagogickým pracovníkom je veľmi rozsiahlou oblasťou výchovno – vzdelávacieho pôsobenia. Hodnotiť musíme množstvo hľadísk, aby sa zachovala objektivita.

Hodnotíme nasledovne:

- Prácu v škole
- Vzdelávacie výstupy
- Domácu prípravu
- Práce žiakov
- Správanie

Hodnotenie je veľmi citlivý proces, na ktorý sa musí hodnotiteľ aj hodnotený pripraviť. Preto je nutné hodnotenie vopred oznámiť a vykonávať ho tak často, ako je to len možné. Neustále hodnotenie totiž vytvorí pocit, že všetko čo vykonávam podlieha určitej kontrole a preto si každý musí navyknúť správať sa tak, aby ho hodnotenie neprekvapilo.

10.2 Obdobie hodnotenia

- Denné
- Mesačné
- Štvrťročné
- Polročné
- Ročné
- Po ukončení štúdia

Zvláštnym prípadom hodnotenia je maturitná, alebo záverečná skúška. Je to finálna časť štúdia, pri ktorej žiak dokazuje úroveň svojich vedomostí a zručností a stáva sa absolventom príslušného učebného alebo študijného odboru. Jej vykonanie nie je len vizitkou žiaka, ale aj jeho vyučujúcich.

10.3 Hodnotenie vzdelávacích výstupov

Hodnotenie výsledkov na maturitných skúškach sa vykonáva v dvoch fázach. Prvou fázou je externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky, ktorá je hodnotená centrálnne. V súčasnosti toto hodnotenie vykonáva NÚCEM. **Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania** je štátnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou, zriadenou Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Vznikol 1. septembra 2008 ako súčasť zmien vo vzdelávacom systéme, ktoré zaviedol nový školský zákon na Slovensku. Výsledky hodnotenia sú číselné údaje, do akej miery žiak zvládol externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky.

Ústna časť maturitnej skúšky je hodnotená maturitnou komisiou. Tabuľka hodnotenia na maturitných skúškach:

Stupeň hodnotenia	Kritéria hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
výborný	Žiak preukázal požadované vedomosti
chválitebný	Žiak preukázal požadované vedomosti s menšími nepresnosťami
dobrý	Žiak preukázal požadované vedomosti s pomocou skúšajúceho
dostatočný	Žiak preukázal požadované vedomosti s väčšími nedostatkami
nedostatočný	Žiak nepreukázal požadované vedomosti ani s pomocou skúšajúceho

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky sú na našej škole veľmi dobré. Esteticky pripravené maturitné miestnosti sú každoročne peknou vizitkou starostlivosti o žiakov a ich záver štúdia.