

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
Komenského 16, 082 71 Lipany



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Inovovanie a tvorba učebných osnov

Vypracovala: Bc. Marta Bujňáková

Štúdijný odbor
6426 4 vlasová kozmetika

Obsah

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	8
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY.....	11
3.1	Charakteristika školy	12
3.1.1	Plánované aktivity školy	13
3.2	Charakteristika pedagogického zboru.....	15
3.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	16
3.4	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	16
3.5	Dlhodobé projekty	17
3.6	Medzinárodná spolupráca	17
3.7	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	18
3.7.1	Spolupráca s rodičmi.....	18
3.7.2	Zamestnávateľia	18
3.7.3	Iní partneri.....	18
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6426 4 VLASOVÁ KOZMETIKA	20
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	20
4.2	Základné údaje o štúdiu	22
4.3	Organizácia výučby	22
4.4	Zdravotné požiadavky na žiaka	23
4.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	24
5	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6426 4 VLASOVÁ KOZMETIKA.....	26
5.1	Charakteristika absolventa	26
5.2	Kompetencie absolventa	27
5.2.1	Kľúčové kompetencie	27
5.2.2	Všeobecné kompetencie	31
5.2.3	Odborné kompetencie	32
6	UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6426 4 VLASOVÁ KOZMETIKA	35
7	PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6426 4 VLASOVÁ KOZMETIKA.....	40
a.	Materiálne podmienky	40
b.	Kapacita školy	41
c.	Školský manažment	41
d.	Pedagogickí zamestnanci školy	41
e.	Nepedagogickí zamestnanci školy.....	42
f.	Ďalšie priestory	42

g.	Makrointeriéry	42
h.	Vyučovacie interiéry	42
i.	Vyučovacie exteriéry	43
j.	Personálne podmienky	43
k.	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	43
l.	Organizačné podmienky	44
8	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 6456H kaderník	46
a.	Zdravotné požiadavky uchádzača	47
b.	Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	47
c.	Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov	48
9.4	Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia	48
9	VNÚTORNYÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6426 4 VLASOVÁ KOZMETIKA	49
a.	Pravidlá hodnotenia	50

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	6426 4 vlasová kozmetika
Kód a názov ŠVP	62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, Obchod a služby I, II
Kód a názov študijného odboru	6426 4 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	SOŠ Lipany Komenského 16
Platnosť ŠkVP	1. septembra 2008, začínajúc 1. ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Mgr. Karol Tkáč	riaditeľ školy	051 4880015	051 4880015	riaditel@sos-lipany.vucpo.sk
PaedDr. Milan Mihok	ZRTV	051 4880017		sekretariat@sos-lipany.vucpo.sk
Ing. Jozef Novický	ZRPV	051 4880016		soup-pv@lonler.sk
Ing. Miloslava Val'ková	ekonómka	051 4880018		ekonom@sos-lipany.vucpo.sk

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj
Námestie mieru 2
080 01 Prešov

www. stránka:

Telefón: 051 / 70 81 702

Fax: 051 / 70 81 700

e-mail: skolstvo@vucpo.sk

Mgr. Karol Tkáč
riaditeľ školy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	6426 4 vlasová kozmetika
Kód a názov ŠVP	62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, Obchod a služby I, II
Kód a názov študijného odboru	6426 4 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1. 9. 2008	---	---
1. 9. 2010	26. 8. 2010	Zmena predmetu náuka o spoločnosti na občianska náuka vo všetkých odboroch
1. 9. 2010	26. 8. 2010	Zmena dotácie predmetu zdravoveda na 2 hodiny týždenne v 2. ročníku odboru kozmetik
1. 9. 2010	26. 8. 2010	Zmena dotácie vyučovacích predmetov odboru kozmetik: prístroje a zariadenia a účtovníctvo na 0 hodín týždenne, dermatológia, ekonomika, materiály a technológia na 1 hodinu týždenne, a odborný výcvik na 14 hodín týždenne v 3. a 4. ročníku. Predmet zdravoveda bude mať dotáciu 1 hodinu v 3. ročníku a 0 hodín vo 4. ročníku
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov odboru kozmetik: predmet materiály na 2 hod., psychologická a spoločenská výchova na 0 hod. týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru pracovník marketingu: predmet motorové vozidlá na 2 hod. a psychológia na 1 hod. týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru agropodnikateľ: predmet matematicko prírodovedný seminár na 2 hod., matematika na 1 hod., ekonomika, fyzika a účtovníctvo II na 0 hod.

		týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru kozmetik: predmet matematika a zdravoveda na 1 hod., týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 1. ročníka odboru kaderník: predmet technológia na 4 hod., zdravoveda na 2 hod. týždenne.
1. 9. 2011	24. 8. 2011	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 3. ročníka odboru kaderník: predmet ekonomika na 1 hod., technológia na 2 hod. týždenne
1. 9. 2012	25. 8. 2012	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru agropodnikanie: predmet mechanizácia na 1 hod., matematika na 0 hod. týždenne.
1. 9. 2012	25. 8. 2012	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 3. ročníka odboru kaderník: predmet ekonomika na 2 hod., materiály na 1 hod. týždenne.
1. 9. 2013	26. 8. 2013	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru pracovník marketingu: predmet marketing na 2 hod., technológia na 2 hod. a tovaroznalectvo na 1 hod. týždenne.
1. 9. 2014	27. 8. 2014	Zmena dotácie vyučovacích predmetov 4. ročníka odboru kozmetik: predmet matematika na 1 hod., marketing a menežment na 1 hod. týždenne.

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	6426 4 vlasová kozmetika
Kód a názov ŠVP	62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, Obchod a služby I, II
Kód a názov študijného odboru	6426 4 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6426 4 vlasová kozmetika vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných nádstavbových študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Poslaním našej školy je odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie, ale taktiež formovať u mladých ľudí ich názory, postoje viesť ich k dodržiavaniu etických a humánných princípov v živote. Škola sa je inštitúciou prístupnou pre rodičov, širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej stránky žiaka, motivácie k permanentnému zdokonaľovaniu sa, etiky, sebahodnotenia ako schopnosti prevziať za seba zodpovednosť.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu

- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

Realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a. prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať aktivizujúce a inovatívne metódy do edukácie s implementáciou medzipredmetových vzťahov, zavádzaním projektového vyučovania,
- zohľadniť individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore kaderník,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov,
- vytvorením jazykových učební a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka
- vytvárať priaznivé pracovné a emocionálne a prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií so zriadením špeciálnej učebne
- implementovať progresívne zmeny v hodnotení žiakov s podporou priebežnej diagnostiky.

b. posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- posilňovať, stabilizovať a rozvíjať kvalitný pedagogický zbor
- zabezpečiť odborný-profesionálny rast a ďalšie vzdelávanie učiteľov

c. podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- vytvárať prostredie školy založené na tvorivom prístupe k vzdelávaniu žiaka,
- podporovať tímovú prácu medzi žiakmi,
- skvalitňovať vzťah medzi učiteľom, žiakom a rodičom,
- viesť žiakov ku komunikácii a vyjadreniu vlastného názoru,
- odstraňovať prejavy diskriminácie, intolerancie, šikanovania a násillia,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, z ktorých žiaci budú profitovať na ich uplatnenie sa na trhu práce,

- preferovať a podporovať zdravý životný štýl a ekoaktivity,
- ponúknuť širokú pestrosť voľnočasových, športových a záujmových aktivít,
- včleniť motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d. skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- rozvíjať spoluprácu rodičov so školou hlavne v oblasti záujmových činností,
- rozvíjať spoluprácu so zriaďovateľom na rozvoji odborného vzdelávania a prípravy strategickej politiky so zamestnávateľmi v našom regióne,
- spolupracovať s kaderníckymi dielňami, salónmi a podnikmi v okolí sídla školy
- rozvíjať spoluprácu s organizáciami zameranými na zabezpečenie potrieb žiakov,
- podporovať spoluprácu s inými školami aj v zahraničí a vymieňať si skúsenosti v oblasti edukácie.

e. zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- permanentne sa starať o úpravu interiéru a exteriéru školy,
- vytvoriť ekopark okolo školy
- podporiť viacúčelové skvalitnenie prostredia v triedach a ostatných priestoroch školy
- sústavne zlepšovať hygienické priestory školy
- zariaďovať triedy a určené priestory na rozšírenie doplnkových aktivít školy - zabezpečenie školení, kurzov pre verejnosť a iných vzdelávacích činností,

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	6426 4 vlasová kozmetika
Kód a názov ŠVP	62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, Obchod a služby I, II
Kód a názov študijného odboru	6426 4 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Naša škola pripravuje svojimi vzdelávacími programami odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti služieb, čím zaujíma v tomto meste svoje postavenie.

Po predložení potrieb a požiadaviek trhu práce a vykonanej analýzy školy sme špecifikovali pozitíva a negatíva školy, ktoré nám poukázali na podnety, aby náš výchovno-vzdelávací proces bol na vysokej kvalitatívnej úrovni. Naši absolventi môžu nájsť svoje pracovné príležitosti v malých alebo stredných firmách ako živnostníci. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

☞ **Silné stránky**

- ☞ odbornosť a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- ☞ odbory školy (športový areál, stravovacie zariadenie, ubytovňa),
- ☞ záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- ☞ štandardné vybavenie klasických a odborných učební teoretického vyučovania, kabinetov a pracovísk praktického vyučovania ponúkajú pre občanov Lipian a okolia príslušné odborné služby,
- ☞ záujem žiakov o získanie jazykovej /odbornej/ spôsobilosti v anglickom, nemeckom a ruskom jazyku

☞ **Slabou stránkou**

- ☞ nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
- ☞ nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu učební,
- ☞ slabá podpora rodičov škole
- ☞ nízky záujem študentov o mimoškolskú činnosť

☞ nízky záujem študentov so slabým prospechom o doučovanie

☞ **Príležitosti školy**

- ☞ dobré uplatnenie absolventov školy v kaderníckych zariadeniach v Lipanoch, mimo mesta a prípadne regiónu,
- ☞ možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Lipanoch
- ☞ nadviazanie partnerstva s podobnými školami na Slovensku a v zahraničí ,
- ☞ zosúladienie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov,
- ☞ dobrá spolupráca so zriaďovateľom.

☞ **Prekážky v rozvoji**

- ☞ nedostatok finančných prostriedkov na potrebnú obnovu školy,
- ☞ slabá spolupráca s rodičmi,
- ☞ slabá vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- ☞ nízka priemerná mzda v oblasti služieb,
- ☞ demografický pokles populácie,
- ☞ malý záujem žiakov základných škôl o robotnícke profesie a ich nízka manuálna zručnosť,
- ☞ prudký nárast študentov so ŠVVP a poruchami správania,
- ☞ zhoršenie sociálneho zázemia študentov.

3.1 Charakteristika školy

Budova školy, ktorá má 6 podlaží, v súčasnosti 19 tried, z toho 3 triedy žiakov v učebnom odbore kaderník. Teoretické vyučovanie je organizované v štandardných triedach v priestoroch školy. Praktické vyučovanie prebieha v priestoroch školy na kaderníckej dielni na 6.podlaží, ktorá je novo zrekonštruovaná a v prevádzkovom kaderníckom pracovisku Tília v meste Lipany, ktorá spĺňa všetky potrebné podmienky na odborné praktické vyučovanie. Na štúdium cudzích jazykov máme 3 učebne, ktoré nie sú komplexne vybavené s modernou didaktickou technikou. Škola má spoločenskú miestnosť, telocvičňu, posilňovňu a k dispozícii aj športový areál. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú priestor zborovne a kabinetov. V spoločenskej miestnosti je nainštalovaná audiovizuálna technika a dataprojektorom a ďalším vybavením pre realizáciu pracovných stretnutí žiakov, učiteľov a širokej verejnosti. Výchovná poradkyňa má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V suteréne školy sú žiacke šatne, sklady a dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

V najbližšom období plánujeme zrekonštruovať jazykové, odborné učebne a štandardné triedy.

V škole rozvíja svoju činnosť Rada školy. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Ku kvalite výchovnovzdelávacieho procesu sa vyjadruje aj Rada rodičov. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Aktivity a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu nasledujúcich rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Súťaže

Literárne súťaže
Recitačné súťaže
Biblická olympiáda
Ekonomické súťaže
Kozmetické a kadernícke súťaže
Súťaž o medi
Gastronomické súťaže
Žurnalistická súťaž

Športovo - turistické akcie

Volejbalový turnaj
Florbalový turnaj
Futbalový turnaj
Tenisový turnaj
Protidrogový športový deň

Záujmové aktivity (krúžky v školskom roku 2014/2015):

Názov	Vedúci krúžku	Termín	Počet žiakov
Doučovanie v účtovníctve	Ing. Monika Končulová	Streda 15.00-17.00 hod.	10
Enviroclub	Ing. Henrieta Krakovská	Štvrtok 15.00 - 17.00 hod.	11
Florbal	Mgr. Kamil Zagrapan	Pondelok 14.00-15.30 hod.	11
Geografický	Ing. Pavol Kozma	Piatok 15.00-17.00 hod.	14

Hobby zváranie	PaedDr. Peter Kušnir	Piatok 14.00 - 16.00 hod.	1
Khamoro	Bc. Terézia Mizeráková	Utorok 15.30-17.30 hod.	6
Kováčsky	Mgr. Michal Kulpa	Piatok párny 14.00-18.00 hod.	12
Krúžok anglického jazyka	Mgr. Marta Urdová	Utorok 14.00-16.00 hod.	12
Krúžok informatickej výchovy	Mgr. Lukáš Visocký	Streda 14.00-16.00 hod.	12
Modelovanie jednoduchých ozdôb	Mgr. Iveta Šlosárová	Štvrtok 15.00-17.00 hod.	11
Moderné a kreatívne dievča	Mgr. Mária Ščavnická	Nepravidelne	12
Moderný cukrár	Mgr. Anna Ptáková	Pondelok 15.00-17.00 hod.	11
Nemčina hrou	Ing. František Ružbarský	Piatok 15.00-17.00 hod.	16
Ošetrovanie vlasov	Bc. Mária Pavlinská	Streda 15.00-17.00 hod.	8
Outdoor activity	Mgr. Lukáš Višňovský	Sobota 7.00-17.00 hod.	12
Prírodovedný	Martin Novický	Piatok 14.00-16.00 hod.	10
Ručné práce	Ing. Darina Nemetová	Piatok 15.00-17.00 hod.	9
Ruský jazyk	Mgr. Sylvia Jančová	Štvrtok 15.00-17.00 hod.	12
Slovenčina pre každého	Mgr. Valéria Marčáková	Utorok 14.00-16.00 hod.	11
Stolný tenis	Ing. Jaroslav Hanko	Štvrtok 14.00 - 16.00 hod.	7
Šachová hra	Mgr. Anna Počová	Štvrtok 14.00-15.30 hod.	6
Šikovné ruky Jarovnice	Mgr. Jozefína Kozmová	Utorok 15.30-17.30 hod.	9
Šikovné ruky Varhaňovce	Bc. Marta Dzvonárová	Pondelok 15.00-17.00 hod.	13
Technika administratívy	Mgr. Antónia Mihályová	Piatok 15.00 - 17.00 hod.	13
Turistický	Ing. Dušan Angelovič	Sobota 8.00-17.00 hod.	22
Tvorba spoločenských účesov	Bc. Marta Bujňáková	Pondelok 16.00 - 18.00 hod.	13
Urob si sám	Mária Fedorová	Pondelok 15.00-17.00 hod.	17
Vodácky	Ing. Miloš Kožuško	Sobota 9.00-16.00 hod.	13
Volejbal - dievčatá	Mgr. Kamil Zagraban	Utorok 14.00 - 16.00 hod.	17
Volejbal - chlapci	Mgr. Lukáš Višňovský	Piatok 14.00-16.00 hod.	13
Výroba cukrovín	Mgr. Anna Počová	Štvrtok 15.30-17.00 hod.	7
Výroba perníka	Ing. Jana Baňasová	Utorok 14.00-16.00 hod.	12
Zumba	Mária Sontágová	Utorok 17.30-19.00 hod.	20
Žurnalistický	MVDr. Magdaléna Baňasová	Utorok 14.00-16.00 hod.	13

Exkurzie

Odborné exkurzie
Literárno – historické exkurzie
Divadelné predstavenia
Exkurzie na vysokých školách
Medzinárodný veľtrh gastronómie
Zdravý životný štýl – Nitra
Inter Beauty Bratislava
Beauty Forum Slovakia Trenčín

Spoločenské a kultúrne podujatia

Návšteva divadelného predstavenia
Vianočná akadémia
Deň otvorených dverí
Spoločenské akcie v domove dôchodcov
Akcie pre deti v materských školách
Akcie pre deti v základných školách
Akcie v sociálnych zariadeniach (charitný dom Lipany, dom sociálnych služieb v Brezovičke)
Valentínsky deň
Deň sv. Mikuláša

Mediálna propagácia

Prezentácia školy na spoločenských akciách a súťažiach
Príspevky do Aktualít Lipianskej radnice – mesačník mesta Lipany
Aktualizácia www stránky
Školský časopis Elán

Besedy a pracovné stretnutia

Ako na trh práce (Úrad práce)
Spoločenské správanie a vystupovanie
Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy, projektová agentúra)
Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
Moje skúsenosti s drogou (zástupca polície)
Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
Environmentálna beseda
Semináre o úprave obočia a rias
Semináre o novinkách vo vlasovej kozmetike
Semináre o módnych účesových trendoch
Semináre o novinkách v plet'ovej kozmetike

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy a žiakmi .

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 49 pedagogických pracovníkov. Priemerný vek pedagógov je 46,93 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľ a výchovná poradkyňa školy majú

okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Motivovanie pedagogických zamestnancov pre permanentné vzdelávanie k zdokonaľovaniu svojich profesijných spôsobilostí.

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií, hlavne schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

3.4 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovného

poradcu, činnosť ekonomického a personálneho úseku, upratovačiek a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- 1 Rozhovor.
- 2 Pozorovanie (hospitácie).
- 3 Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- 4 Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- 5 Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- 6 Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- 7 Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (napr. Infovek,...).

Výstupy z týchto projektov prispeli k skvalitneniu výchovno - vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola je zapojená do projektov:

- Modernými metódami vzdelávania k rozvinutej spoločnosti NFP 2611030628
- Projekt „Škola budúcich desaťročí“ NFP 26130130100 z EÚ
- Projekt Comenius – multilaterálne priateľstvá (2011 – 2013)

3.6 Medzinárodná spolupráca

Pokračuje spolupráca so školou Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pavla II. v Krynici, Poľská republika.

Cieľom spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií),
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu,
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
- nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

3.7.1 Spolupráca s rodičmi

Rodičia majú zástupcov v Rade školy. O priebehu vzdelávania žiakov sú pravidelne informovaní na triednych schôdkach a konzultáciach s vyučujúcimi. Rodičia dostávajú informácie o aktuálnom dianí na škole prostredníctvom www stránky školy. Cieľom školy je maximálne zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme otvorení všetkým námetom a pripomienkam zo strany rodičovskej verejnosti.

S triednymi učiteľmi sú rodičia v neustálom telefonickom kontakte. Na lepšiu predstavu o dianí v škole pre záujemcov o štúdium organizujeme „dni otvorených dverí“.

3.7.2 Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori, sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

3.7.3 Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Dom pokojnej staroby, kde naši žiaci poskytujú obyvateľom DPS svoje služby hlavne kadernícke služby, s policajným zborom v Prešove pri organizovaní besied, prednášok a zriaďovateľom pri naplňaní vízie školy, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

Každoročne naša škola uzatvára zmluvy so zamestnávateľmi mimo školy, aby sa posilnilo zabezpečenie odborného výcviku. Žiakov na odbornom výcviku vedú naši majstri odborného výcviku, alebo v podmienkach súkromných firiem, ktoré nám poskytujú vlastné prevádzky. Takto získame istotu, že naši absolventi sú pripravení pre prácu v prevádzkach mimo školy, ktorá ich čaká celý ich budúci kariérny život. Našími partnermi sú najmä tieto firmy:

PPV – BAU s.r.o

COOP Jednota SD Prešov
CISCO – FRESH s.r.o
ALBÍN BUJŇÁK – Bordon
FRESH Oľšov
POTRAVINY – Večierka, Torysa
PETER ROBA, Dubovica
ALBÍN ANGELOVIČ, Brezovica

Intenzívna spolupráca prebieha aj s vysokou školou – Prešovskou univerzitou. Naši študenti tam získavajú informácie o možnostiach štúdia a o uplatnení sa absolventov stredných a vysokých škôl na trhu práce.

Spolupracujeme aj s poľskou školou Zespół szkół ponadgymnazialnych v Krynici, s ktorou vytvárame množstvo akcií, na ktorých sa podieľajú nielen zamestnanci, ale hlavne žiaci oboch škôl.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6426 4 VLASOVÁ KOZMETIKA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	6426 4 vlasová kozmetika
Kód a názov ŠVP	62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, Obchod a služby I, II
Kód a názov študijného odboru	6426 4 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom nadstavbovom odbore 64264 vlasová kozmetika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a v prevádzkovom pracovisku Tília v meste Lipany. Dvojročný nadstavbový odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre obchodný úsek so všeobecným prehľadom o celej obchodnej oblasti a so základnými predpokladmi pre výkon obchodnopodnikateľských aktivít.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, marketingu, propagácie a reklamných akcií, výskum trhu, poskytovanie služieb zákazníkom, ošetrovanie, hodnotenie a diagnostikovanie vlasov a vlasovej pokožky zákazníka. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti pri

kontakte so zákazníkom, spracovaní obchodných dokumentov, práce s výpočtovou technikou pri základných marketingových operáciách, účtovaní práce, administratívnych prácach obchodných dokumentov, databáz klientov, analýz produktov, účtovníctva, právnymi predpismi v obchodnej oblasti, inventarizácii, zodpovednosti za zverený majetok. Pri preberaní tematických celkov, nácviku a upevňovaní zručností sa žiaci oboznamujú aj s bezpečnostnými predpismi, hygienickými zásadami a požiarnymi normami. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerance. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovnovzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých ročníkov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy. Praktická príprava sa uskutočňuje sa uskutočňuje v škole a v prevádzkovom pracovisku Tília v meste Lipany. Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, obchodné firmy, organizácie. Týchto aktivít sa zúčastnia aj majstri odbornej výchovy vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 64 2 64 vlasová kozmetika

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Úspešné absolvovanie trojročných učebných odborov kaderník, kaderníčka
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie podľa profilácie: - v remeslách a službách - v podnikoch úpravy účesov a vizáže ako radový pracovník, riadiaci pracovník strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy vysokoškolského vzdelávania na úrovni 5B, alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmenu.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Osobné služby v študijnom odbore 6426 4 vlasová kozmetika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná formou 4 dni v týždni teoretické vyučovanie a 1 deň v týždni praktické vyučovanie a príprava. Praktické vyučovanie a príprava prebieha formou odbornej praxe.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na ulici Komenského 16, Lipany. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, zásadami spoločenského správania a protokolu. Prehľbujú si vedomosti z matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre

výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, zdravotvedy, vlasovej a pleťovej kozmetiky, úžitkového výtvarníctva, poznania podstaty a princípov podnikania v službách. Musia vedieť posúdiť kvalitu vlasov, vlasovej pokožky, používanie vlasových kozmetických prípravkov, postup a technológiu pri tvorbe zložitých spoločenských a večerných účesov, poznať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia a pod. V rámci odbornej praxe si žiaci prehľbujú a rozširujú teoretické a praktické vedomosti potrebné pre výkon v kaderníckych a kozmetických službách, ako aj manuálne zručnosti s prístrojovou technikou. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v priestoroch školy a v prevádzkovom pracovisku Tília v meste Lipany. Prevádzkové podmienky umožnia žiakom podieľať sa na jej činnosti pre širokú verejnosť. Jednotlivé úkony ošetrovania zabezpečujú žiaci pod dozorom učiteľa odbornej praxe. Pri zabezpečovaní kaderníckych úkonov pre verejnosť si žiaci osvojujú potrebné návyky v komunikácii so zákazníkmi a klientmi, prijímaní objednávok, ošetrovaní, účtovaní a upratovaní po zákazníkoch. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri rôznych akciách a súťažiach, kde prezentujú svoje zručnosti a vedomosti. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odbornej praxe. Každoročne si žiaci majú možnosť vyskúšať svoje teoretické a praktické vedomosti a zručnosti na súťažiach školského charakteru alebo na celoštátnej úrovni. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Takéto podujatia sú pre žiakov veľmi lákavé, motivujúce a inšpirujúce. Žiaci majú možnosť vykonávať odbornú prax aj individuálne u zmluvne zabezpečených fyzických a právnických osobách.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 6426 4 vlasová kozmetika môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ťažké ochorenia chrbtice)
- prognosticky závažným chronickým a alergickým ochorením kože najmä rúk a tváre,
- prognosticky závažným prenosným ochorením kože horných končatín, nechťov,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, ucha,

- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi, Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo.

Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Kaderník prichádza pri svojej práci do priameho kontaktu so zákazníkom, kde sa kladie vysoký dôraz na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci. Sú to epidemiologicky závažné činnosti. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov upravujúcich oblasť BOZP - Ústava SR, Zákonník práce a ďalšie platné zákony /vyhlášky, nariadenia vlády/. Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní podrobne a odborne informovaní.

Starostlivosť o ľudské telo sa môže poskytovať iba v zariadeniach schválených na tento účel štátnym okresným hygienikom.

Priestory pre výučbu musia spĺňať hygienické požiadavky na stavebno-technické riešenie, priestorové usporiadanie, vybavenie a vnútorné členenie. Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,

používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,

používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,

vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,

práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje pracovné oblečenie:

biele tričko

biele nohavice

zdravotné topánky

biele ponožky

menovka

zdravotný preukaz pracovníka v epidemiologicky závažnej činnosti

zakazuje sa nosenie „píršingu, umelé, nalakované a dlhé nechty a ozdobné predmety“

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6426 4 VLASOVÁ KOZMETIKA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	6426 4 vlasová kozmetika
Kód a názov ŠVP	62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, Obchod a služby I, II
Kód a názov študijného odboru	6426 4 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent dvojročného nadstavbového štúdia študijného odboru 6426 4 vlasová kozmetika po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy absolvent je kvalifikovaný odborník so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, schopný vykonávať odborné činnosti súvisiace s kaderníckymi a kozmetickými službami. Je schopný vykonávať práce súvisiace i s riadením a organizovaním. Pozná sortiment, vlastnosti materiálov a vie ich použiť. Dokáže zostaviť ponuku služieb a aplikovať ich v praxi. Absolvent je otvorený novým trendom v kaderníckej a kozmetickej oblasti a tiež novým metódam v praxi. Je schopný samostatne a tvorivo uplatniť teoretické vedomosti a praktické zručnosti v danej oblasti. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností musí mať absolvent nevyhnutne všeobecné vzdelanie, byť dostatočne adaptabilný, logicky myslíaci, schopný aplikovať získané vedomosti, a zručnosti v podmienkach trhového hospodárstva. Je schopný pracovať samostatne, aj v tíme, sústavne sa vzdelávať štúdiom odbornej literatúry a sledovať vývoj vo svojom odbore. Absolvent vie používať racionálne metódy práce, získané vedomosti a zručnosti, vie cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky mať schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, udržiavanie rovnováhy, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť

vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, samostatné myslenie a odolnosť voči senzorickej záťaži.

Odbor vlasová kozmetika nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom. Absolventi sa uplatnia v oblasti kaderníctva a kozmetiky, a to v kaderníckych a kozmetických salónoch, v prevádzkach televízie, v divadle, kúpeľných zariadeniach, v hoteloch ako aj v predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami.

Po úspešnom absolvovaní dvoch rokov štúdia, študent vykoná maturitnú skúšku, ktorá ho oprávňuje uchádzať sa o pomaturitné štúdium, alebo o štúdium na vysokých školách za rovnakých podmienok ako majú ostatné školy poskytujúce úplné stredné odborné vzdelanie.

Absolvent je pripravený pracovať v oblasti kaderníctva a kozmetiky, a to v kaderníckych a kozmetických salónoch, menších firmách, v živnostenských zariadeniach, prevádzkach televízie, v divadle, v hoteloch a v predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6426 4 vlasová kozmetika po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1. *Kľúčové kompetencie*

a. Komunikatívne a sociálno - interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory, úvahy a návrhy,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a stylistické normy,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,

- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť a kreativitu
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na ďalšie vzdelávanie.

b. Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebareflexie a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy, prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých.

c. Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,

- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať optimálny postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d. Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
 - poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
 - mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu,
 - uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania a byť pripravený sa pružne prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
 - sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
 - poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
 - poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
 - identifikovať a riešiť aj sporné problémy,
 - mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
 - mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
 - interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
 - vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
 - využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
 - primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
 - vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
 - poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
 - dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami,
 - robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
 - chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych a etických aspektoch súkromného podnikania.
- e. Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,

- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných.

5.2.2. Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika),
- vyjadrovať sa presne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu a odbornosti
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť zvoliť si primeranú komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednými poznatkami,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy
- ovládať základné ekologické aspekty a formovať pozitívne postoje človeka k prírode
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,

- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať,
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- preukázať pohybovú spôsobilosť k osobnému športovému výkonu,

5.2.3 Odborné kompetencie

1. Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať poznatky o materiáloch používaných v odbore, ich zložení, vlastnostiach a použití, o ich pôsobení a účinkoch na vlasy a vlasovú pokožku, dávkovaní a bezpečnej manipulácii s nimi,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore,
- ovládať poznatky o charakteristike a technologických postupoch chemických úprav vlasov,
- má ovládať správne kreslenie náčrtov a schém vlasov, účesov, pracovných postupov, ako aj grafické znázorňovanie tvorivých myšlienok,
- mať poznatky o usporiadaní a zariadení pracoviska kaderníka,
- vedieť o funkciách pracovného náradia, pomôcok a prístrojov a ich bežnej údržbe,
- vedieť používať techniku, poznať prístrojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- ovládať a venovať sa poradenskej službe,
- mať poznatky o funkcii, zložení a použití prípravkov vlasovej kozmetiky,
- mať poznatky o základoch manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť
- mať poznatky o výrobe vlasových doplnkov a úprave parochní,
- mať návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať zásady prvej pomoci, vedieť o kožných chorobách najmä pokožky hlavy, rúk a nôh a chorobách vlasov
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch,
- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,

- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa,
- ovládať zásady spoločenskej komunikácie,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi.

2. Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety na pracovnú činnosť,
- zabezpečovať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušovali životné prostredie,
- udržiavať estetickú úroveň pracovného prostredia,
- voliť správne technologické postupy práce,
- pracovať elektrickými ondulačnými železami,
- používať techniky a strihania vlasov,
- orientovať sa v nových technológiách, výrobkoch, módnych trendov
- vykonávať regeneráciu a ošetrovanie vlasov, ktoré sú prvoradou požiadavkou na kvalitu vlasov a vlasovej pokožky
- používať techniky vodovej ondulácie pri náročnej účesovej tvorbe,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi základné obchodno - ekonomicko - podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu.

3. Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať samostatne a v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom a prístupom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržiavaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej politiky, flexibilitou, odbornosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,

- schopnosťou prijímať nové poznatky, osvojovať si nové trendy v odbore,
- schopnosťou aplikovať získané vedomosti v praxi, praktickým a samostatným myslením
- kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, profesionalitou a schopnosťou sociálneho kontaktu.

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDINÉHO ODBORU 6426 4 VLASOVÁ KOZMETIKA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	6426 4 vlasová kozmetika
Kód a názov ŠVP	62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, Obchod a služby I, II
Kód a názov študijného odboru	6426 4 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Rámcový učebný plán podľa ŠVP pre učebný odbor 6426 4 vlasová kozmetika

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	29	928
Odborné vzdelávanie	20	640
Disponibilné hodiny	17	544
CELKOM	66	2112

Kategórie a názvy vzdelávacích činností	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	37	1184
Jazyk a komunikácia - slovenský jazyk a literatúra - prvý cudzí jazyk - druhý cudzí jazyk	24	768
Človek, hodnoty a spoločnosť dejepis	2	64
Človek a príroda - ekológia - fyzika - chémia - biológia	1	32
Matematika a práca s informáciami - matematika - informatika	6	192
Zdravie a pohyb telesná výchova	2	64
Disponibilné hodiny	2	64
Odborné vzdelávanie	29	928
Teoretické vzdelávanie	12	384
Praktická príprava	8	256
Disponibilné hodiny	9	288
SPOLU	66	2112

Tabuľka prevodu rámcového plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Názov a adresa školy		Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany		
Názov školského vzdelávacieho programu		6426 4 vlasová kozmetika		
Kód a názov ŠVP		62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, Obchod a služby I, II		
Kód a názov študijného odboru		6426 4 vlasová kozmetika		
Stupeň vzdelania		Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A		
Dĺžka štúdia		2 roky		
Forma štúdia		denná		
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týždenných hodín	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	37		31	2
Jazyk a komunikácia	24	Slovenský jazyk a literatúra	10	0
		Cudzí jazyk	10	0
Človek, hodnoty a spoločnosť	2	Dejepis	2	0
Človek a príroda	1	Chémia	2	1
Matematika a práca s informáciami	6	Matematika	3	1
		Informatika	2	0
Zdravie a pohyb	2	Telesná výchova	2	0
Disponibilné hodiny	2			
Odborné vzdelávanie	29		35	9
Teoretické vzdelávanie	12	Ekonomika	4	2
		Marketing, manažment	1	
		Organizácia služieb	1	
		Podnikanie	2	1
		Psychológia práce a trhu	3	1
		Účtovníctvo	2	1
		Úžitkové výtvarníctvo	1	
		Vlasová a pleťová	4	2

		kozmetika		
		Vlasová kozmetika	3	1
		Zdravoveda	2	1
Praktická príprava	8	Odborný výcvik	12	4
Disponibilné hodiny	9			
Spolu	66		66	11

Rozpis podľa ročníkov:

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	1.	2.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	16	15	31
slovenský jazyk a literatúra	5	5	10
prvý cudzí jazyk a), b)	5	5	10
dejepis	1	1	2
chémia	1	1	2
matematika a)	2	1	3
aplikovaná informatika a)	1	1	2
telesná výchova a), d)	1	1	2
Odborné predmety	17	18	35
ekonomika a riadenie	2	2	4
marketing, manažment	-	1	1
odborná prax a), c)	6	6	12
organizácia služieb	-	1	1
podnikanie	-	2	2
psychológia práce a trhu	2	1	3
účtovníctvo	2	-	2
SPOLU	33	33	66

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu učiva	33	30
Maturitná skúška	-	2
Časová rezerva	7	5
Spolu týždňov	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa delí na skupiny podľa ods. 1, 2, 3 §6 Smerníc Ministerstva školstva SSR a Ministerstva zdravotníctva SSR č. 7827/1985-21 o stredných školách z 11. júla 1985.
- b) Vyučujú sa dva z jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky a iné.
- c) Predmet má charakter cvičení.
- d) V predmete telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v odpoľudňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v 1. alebo 2. ročníku.
- e) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich obsah a rozsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, majster odbornej výchovy, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzie musí byť v súlade so smernicami.
- f) Vyučujúci sú povinní dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienické predpisy a ochrany životného prostredia.

7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6426 4 VLASOVÁ KOZMETIKA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	6426 4 vlasová kozmetika
Kód a názov ŠVP	62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, Obchod a služby I, II
Kód a názov študijného odboru	6426 4 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v štúdiom odbore 6426 4 vlasová kozmetika V ŠkVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Kaderník. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Kaderník, sú nasledovné:

a. Materiálne podmienky

Škola má primerané podmienky pre vzdelávanie a výchovu nášho dorastu. V poslednom období aj z dôvodov účasti v niektorých projektoch, ktoré zastrešuje Európska únia zaznamenávame prudký rozvoj materiálne – technického vybavenia, ktoré ešte viac vylepší možnosti školy. V súčasnosti škola disponuje dvoma učebňami výpočtovej techniky, troma jazykovými učebňami, jednou učebňou s možnosťou multimediálneho vyučovania, telocvičňou a posilňovňou, ako aj chemicko – fyzikálnym laboratóriom. Toto sú učebne pre vyučovanie všeobecno – vzdelávacích predmetov. Na vyučovanie odborných predmetov tu máme niekoľko

učební zameraných tematicky. Nadpriemerne a esteticky vybavené učebne pre kadernícke a kozmetické odborné predmety, vrátane odborného výcviku. Mimo budovy školy máme ešte v budove obchodného domu Tilia prevádzku, kde poskytujeme kadernícke a kozmetické služby pre verejnosť.

V areáli odborného výcviku máme dielňu zameranú na prácu s kovem, dielňu zameranú na prácu s drevom a dielňu pre učebný odbor inštalatér. Tam sa učia naši žiaci prácam s inštaláciou potrubí a vodovodných, či odpadových zariadení. Osobitnou učebňou je učebňa zvárania, v ktorej sú dve sekcie. Jedna pre zváranie plynom, vrátane inertnej (dusíkovej) atmosféry a učebňa pre zváranie elektrickým oblúkom.

V neposlednej miere máme jedno poschodie vyčlenené na vyučovanie potravinárskych predmetov v odbore cukrár.

b. Kapacita školy

Budova dnešnej školy bola pôvodne internátom, ktorý bol prebudovaný na školské podmienky, nakoľko študentov z veľkej diaľky ubúda. Pozostáva z 6-tich podlaží, z ktorých sú 3 vyhradené výlučne na vyučovanie. Suterén, prízemie a 1. poschodie sú určené na výuku len z časti, nakoľko sa tam nachádzajú šatne na prezúvanie žiakov, ale aj administratívne a technické miestnosti.

Školu na začiatku školského roka navštevovalo 411 žiakov, čím sa škola radí medzi stredne veľké školy. Žiaci študujú v 19 triedach, z toho 4 triedy študijných odborov, 6 tried trojročných učebných odborov, 6 tried dvojročných učebných odborov, z ktorých sú 4 triedy v odlúčených pracoviskách Jarovnice a Varhaňovce. Ďalšie 3 triedy sú triedy nadstavbového štúdia. Týchto 19 tried sa delí na 35 odborných skupín študijných a učebných odborov.

Pedagogickí pracovníci na škole sa delia do dvoch skupín. Jednou skupinou sú učitelia všeobecných či odborných predmetov a druhou skupinou sú majstri odborného výcviku. V súčasnosti máme 32 učiteľov a 22 majstrov odborného výcviku. v tomto počte sú však niektorí pedagogickí pracovníci počítaní dvakrát, nakoľko ten istý pedagogický pracovník je zároveň učiteľom aj majstrom odborného výcviku.

c. Školský manažment

Vedenie školy je tvorené tromi zamestnancami. Riaditeľ školy má dvoch zástupcov, jeden je pre teoretické a jeden pre praktické vyučovanie.

d. Pedagogickí zamestnanci školy

Pedagogickí pracovníci na škole sa delia do dvoch skupín. Jednou skupinou sú učitelia všeobecných či odborných predmetov a druhou skupinou sú majstri odborného výcviku.

V súčasnosti máme 32 učiteľov a 22 majstrov odborného výcviku. v tomto počte sú však niektorí pedagogickí pracovníci počítaní dvakrát, nakoľko ten istý pedagogický pracovník je zároveň učiteľom aj majstrom odborného výcviku.

e. Nepedagogickí zamestnanci školy

Tvorí hospodársky úsek. Tento je tvorený piatimi hospodárskymi pracovníčkami, ktoré spolu s dvoma upratovačkami a údržbárom vytvárajú 8 členný kolektív.

f. Ďalšie priestory

Ako už bolo spomínané, k samotnej budove školy prináleží areál odborného výcviku, ktorý tvorí samostatné dielne. K týmto dielňam je potrebné započítať aj kadernícku a kozmetickú prevádzku v obchodnom dome Tilia a dve odlúčené pracoviská v obciach Jarovnice a Varhaňovce, kde máme žiakov dvojročného učebného odboru výroba konfekcie.

g. Makrointeriéry

Samotná školská budova sa nachádza v Lipanoch na Komenského ulici č. 16. K nej prináleží telocvičňa s posilňovňou a menším ihriskom na všestranné využitie, najviac pre športy ako je volejbal, basketbal, či tenis. Škola ale využíva aj veľké futbalové ihrisko spolu s atletickou dráhou, ktoré patrí mestu Lipany, ale využíva ho aj základná škola, ktorá je s našou v susedstve.

K škole patrí aj školský dvor, ktorý využívame ako nástupište pre mimoškolské akcie. Je to betónová veľká plocha z troch strán ohraničená budovou školy, telocvičňou a areálom garáží. Štvrtá strana je tvorená zeleňou, za ktorou sa nachádza základná škola, s ktorou veľmi úzko spolupracujeme.

Praktické vyučovanie prebieha aj na prevádzke kaderníckej a kozmetickej dielne v obchodnom dome Tilia. Veľkým areálom praktického vyučovania je areál dielní, v ktorom sú už spomínané dielne pre učebný odbor inštalatér, dielne na prácu s drevom, kovom a zväračské dielne.

h. Vyučovacie interiéry

Sú zariadené veľmi dobre. Postupná modernizácia vlastnými silami, ako aj za výdatnej finančnej pomoci získanej z európskych fondov nám pomáha vytvárať veľmi modernú a výborne vybavenú školu. Odborné vyučovacie priestory sa stali našou vizitkou, na ktorú sme hrdí

a závidia nám ich aj školy, ktoré majú vo vyučovaní odborov kaderník, kozmetik a cukrár o mnoho dlhšie skúsenosti a prax.

i. Vyučovacie exteriéry

Podobne, ako sa stále zlepšujú materiálne technické podmienky v interiéroch školy, pracujeme aj na vylepšovaní exteriérov a to nie len priestorov na vyučovanie, ale aj estetického vzhľadu samotného okolia budovy. Dôraz kladieme na zlepšovanie podmienok v odlúčených pracoviskách, či pracovisku Tília, ktoré navštevujú zákazníci z Lipian. Estetické a výborne vybavené priestory aj mimo hlavnej budovy školy sa stali našou vizitkou v Lipianoch, ich okolí ako aj v obciach Jarovnice a Varhaňovce.

j. Personálne podmienky

Všetci zamestnanci školy sú plne kvalifikovaní. Výnimku tvorí jeden zamestnanec – majster odborného výcviku, ktorý nespĺňa kvalifikačné predpoklady, nakoľko v tomto školskom roku už na našej škole nemáme odbor agropodnikanie. Je to škoda, že o tento odbor nie je momentálne záujem zo strany rodičov a žiakov, ktorí končia základné školy. Veríme však, že sa opäť podarí získať žiakov do tohoto odboru, nakoľko oblasť Lipian je už tradične poľnohospodárskou oblasťou s dlhoročnou tradíciou. Posledné roky sa však v celom štáte pozabudlo na výrobu potravín, ktoré dovážame z iných krajín, napriek tomu, že máme výborné podmienky a tradíciu v ich výrobe. Toto si začína uvedomovať aj samotné predstavenstvo štátu a odbory, ktorých úlohou je výroba potravín sa začínajú stávať žiadanými a preferovanými odbormi. Dúfame, že tento obrat opäť postaví Slovensko medzi krajiny, ktoré produkujú kvalitné potraviny z vlastných zdrojov.

k. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Naša škola sa môže pochváliť tým, že napriek odborom, ktoré môžu byť niekedy riskantné vo vzťahu k riziku úrazu (zváranie, spracovanie dreva, kovu a pod.), k úrazom dochádza veľmi zriedkavo. Veríme, že ostražitosťou a okamžitým zákrokom pedagógov, ktorí si plnia svoje povinnosti sa podobné situácie aj v budúcnosti budú stávať veľmi zriedkavo.

Všetci žiaci majú na odbornom výcviku predpísané oblečenie a aj keď nie vždy je jednoduché zabezpečiť, aby si toto oblečenie zadovážili, zatiaľ sa to darí. Žiaci a samozrejme aj zamestnanci sú pravidelne školení o pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

O tom, že máme dobré výsledky svedčí aj fakt, že každý rok máme v škole aj žiakov s poruchami učenia, alebo s telesnými poruchami. V tomto školskom roku našu školu navštevuje jedna žiačka v 4. ročníku študijného odboru pracovník marketingu, ktorá má telesný postih a ďalších 6 žiakov s poruchami učenia. Naším cieľom je, aby všetci títo žiaci ukončili štúdium s kvalifikáciou, ktorá je potrebná pre ich normálne začlenenie sa do praktického života.

I. Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie prebieha súčasne počas celého týždňa. Teoretické vyučovanie začína o 7.45 hod. a taktiež aj odborný výcvik. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školskej dielni a v zariadení praktického vyučovania v meste. Výučba odborného výcviku prebieha pod vedením majstrov odborného výcviku. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 1 deň. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch.

Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritériá hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 6456H kaderník

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	6426 4 vlasová kozmetika
Kód a názov ŠVP	62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, Obchod a služby I, II
Kód a názov študijného odboru	6426 4 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy metodických pokynov, vyhlášok, podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami pedagogicko - psychologickej poradne a dorastového lekára.

Žiak so ŠVVP bude individuálne integrovaný v študijnom odbore 6426 4 vlasová kozmetika len v prípade, že spĺňa všetky podmienky pre individuálnu integráciu podľa platných zákonov a vyhlášok. Pri individuálnej integrácii škola vytvorí podmienky na vzdelávanie takýchto žiakov.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti).

Štúdium v študijnom odbore 6426 4 vlasová kozmetika vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu.

Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

a. Zdravotné požiadavky uchádzača

Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej práci kaderníčky,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka,
- alergiami na chemické látky používané pri práci kaderníčky v kaderníckom salóne.

Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

b. Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
- vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa v domácom prostredí

Problémy prípravy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, špeciálne aj žiakov rómskeho pôvodu budeme riešiť:

- individuálnou starostlivosťou – triedny učiteľ, výchovný poradca, prípadne špeciálny pedagóg,
- poskytovaním nevyhnutného doučovania,
- motivovaním k pravidelnej dochádzke na vyučovanie,
- pravidelnou konzultáciou s rodičmi,

- spoluprácou s úradom práce sociálnych vecí a rodiny,
- konzultáciou s potencionálnymi zamestnávateľmi žiakov.

c. Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Osobitne aj v našom odbore kaderník je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, kreativitou, výsledkami práce počas štúdia ale aj na rôznych súťažiach a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný prvok),
- podľa potreby budú navštevovať výchovného poradcu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia učiteľov a výchovného poradcu, žiakov, rodičov a zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, ktoré by mali postúpiť do štádia realizácie
- škola bude zapájať nadaných žiakov do rôznych národných aj medzinárodných súťaží v učebnom odbore – súťaže zručnosti, tvorba účesov a pod.,
- všetci žiaci bez výnimky budú dodržiavať platný školský poriadok.

9.4 Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia

V tomto školskom roku evidujeme 6 žiakov s vývinovými poruchami učenia (z toho tri dievčatá). S takými poruchami učenia už máme niekoľkoročné skúsenosti a preto veríme, že títo žiaci majú všetky predpoklady pokračovať v štúdiu na našej škole a úspešne ho ukončiť. Veľmi úzko spolupracujeme s lekármi a pracovníkmi pedagogicko – psychologických stredísk, ktoré nám pomáhajú pri integrácii týchto žiakov do školského života. Veríme, že napriek svojmu handicapu po ukončení školy budú schopní vykonávať profesiu, pre ktorú boli pripravovaní a úspešne sa začlenia do praktického života po ukončení štúdia.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6426 4 VLASOVÁ KOZMETIKA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Názov školského vzdelávacieho programu	6426 4 vlasová kozmetika
Kód a názov ŠVP	62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, Obchod a služby I, II
Kód a názov študijného odboru	6426 4 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský

Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežné alebo súhrné po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomné (písomné cvičenia a úlohy, pracovné listy a projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

a. Pravidlá hodnotenia

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala Hodnotiaci štandard pre učebné odbory. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.

- Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Výstupy delíme vzhľadom na hodnotenie:

- Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania sa vykonáva na hodinách teoretického vyučovania či už ústnymi, alebo písomnými prácami vedomostí,

o ktorých na zasadnutiach rodičovských združení informujeme rodičov. Žiak je o výsledku hodnotenia informovaný vždy v čo najkratšom čase.

- Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania je o niečo zložitejšie. Tam musíme žiakovi zadať úlohu alebo činnosť, ktorú sme ho naučili a jej vykonaním žiak preukazuje do akej miery si túto činnosť osvojil. Pri hodnotení takto vykonanej úlohy musíme brať do úvahy aj podmienky, v ktorých danú činnosť vykonával a ako ju mal teoreticky zvládnuť. Vždy sa ale jedná o komplexný pohľad na odborné činnosti žiaka, ktoré bude vykonávať po ukončení školy. Preto na ich vykonávanie musí byť dostatočne pripravený.
- Hodnotenie a klasifikácia správania je o niečo jednoduchšia. Žiak sa má správať slušne v kolektíve rovesníkov aj starších. Toto nie je vždy celkom splnené, ale musíme brať do úvahy vek, sociálne a materiálne podmienky vývoja žiaka, či momentálnu situáciu, v ktorej sa žiak nachádzal. Nestáva sa často, aby sa žiaci v škole správali veľmi neprimerane, ale zriedkavo dochádza k poškodzovaniu inventáru školy, neslušnému vyjadrovaniu sa prípadne záškoláctvu. Okamžite po zistení takejto skutočnosti kontaktujeme zákonných zástupcov a vyvádzame z toho patričné závery.
- Opatrenia vo výchove sa vždy vykonávajú po predchádzajúcej konzultácii so zákonným zástupcom žiaka. Je nutné však podotknúť, že nie všetci rodičia prejavujú záujem o výsledky svojich detí v škole a preto je táto úloha niekedy dosť komplikovaná.
- Celkové hodnotenie je vizitkou žiaka na vysvedčení, ale snažíme sa ešte pred tým, ako sa stane súčasťou vysvedčenia konzultovať so žiakom, prípadne zákonným zástupcom žiaka všetky argumenty, ktoré nás k danému hodnoteniu vedú.
- Komisionálne skúšky sa praktizujú z dôvodov, za ktorých nebolo možné žiaka hodnotiť v normálnom termíne. Najčastejšie je to z dôvodu vysokej absencie v škole, keď žiak prekonal ochorenie, či inú situáciu, ktorá mu bránila dochádzať na vyučovanie. V súlade s vyhláškou si žiak môže vykonať klasifikáciu do konca augusta príslušného školského roku, aby mohol pokračovať v štúdiu, prípadne ukončiť štúdium príslušnou skúškou. Komisionálne skúšky môžu nastať aj z dôvodu, že žiak, prípadne jeho zákonný zástupca nesúhlasí s hodnotením, ktoré získal. Takýto prípad sme však na našej škole ešte nemali.

Sebahodnotenie je základný predpoklad pre získanie informácií o vlastných výsledkoch. Týka sa to nie len žiaka, ale aj pedagóga. Pozostáva z:

- a. Sebahodnotenia kľúčových kompetencií
- b. Sebahodnotenia vzdelávacích výstupov

Hodnotenie žiaka pedagogickým pracovníkom je veľmi rozsiahlou oblasťou výchovno – vzdelávacieho pôsobenia. Hodnotiť musíme množstvo hľadísk, aby sa zachovala objektivita.

Hodnotíme následovne:

- Prácu v škole
- Vzdelávacie výstupy
- Domácu prípravu

- Práce žiakov
- Správanie

Hodnotenie je veľmi citlivý proces, na ktorý sa musí hodnotiteľ aj hodnotený pripraviť. Preto je nutné hodnotenie vopred oznámiť a vykonávať ho tak často, ako je to len možné. Neustále hodnotenie totiž vytvorí pocit, že všetko čo vykonávam podlieha určitej kontrole a preto si každý musí navyknúť správať sa tak, aby ho hodnotenie neprekvapilo.

Obdobie hodnotenia:

- Denné
- Mesačné
- Štvrťročné
- Polročné
- Ročné
- Po ukončení štúdia

Zvláštnym prípadom hodnotenia je záverečná skúška. Je to finálna časť štúdia, pri ktorej žiak dokazuje úroveň svojich vedomostí a zručností a stáva sa absolventom príslušného učebného odboru. Jej vykonanie nie je len vizitkou žiaka, ale aj jeho vyučujúcich.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Kadernícke služby formou záverečnej skúšky. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Záverečná skúška pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

písomná časť,
praktická časť,
ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme. Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebné odbory. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov. Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúšky nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventov učebných odborov,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť, podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane

špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Tabuľka hodnotenia na záverečných skúškach:

Stupeň hodnotenia	Kritéria hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii
chválitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady.

Slovná zásoba bola veľmi malá.
Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.
Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Kritériá hodnotenia:

Kritériá hodnotenia	Stupeň hodnotenia				
	výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, náradia, materiálov	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku	Pripravil kvalitný	V podstate pripravil	Pripravil produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť	Pripravil nepodarok

práce	produkt/činnosť	kvalitný produkt/činnosť	s nízkou kvalitou	s veľmi nízkou kvalitou	
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebných odborov.

Klasifikácia

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa

uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi zákonným zástupcom žiaka, resp. žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.