
MODERNÝMI METÓDAMI VZDELÁVANIA K ROZVINUTEJ SPOLOČNOSTI

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA

Komenského 16, 082 71 Lipany



UČEBNÉ OSNOVY

ANGLICKÝ JAZYK

Názov predmetu	Anglický jazyk
Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Názov ŠkVP	Kozmetik / Pracovník marketingu
Kód a názov študijného odboru	6446 K – Kozmetik / 6405 K – Pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna

Časový rozsah výučby podľa ročníkov

Vzdelávacia oblasť	Všeobecné vzdelávanie
Názov predmetu	Anglický jazyk
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	5 hodín týždenne / 165 hodín ročne
druhý	5 hodín týždenne / 165 hodín ročne
tretí	5 hodín týždenne / 165 hodín ročne
štvrtý	5 hodín týždenne / 150 hodín ročne
Kód a názov študijného (učebného) odboru	6446 K – Kozmetik / 6405 K – Pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

- Obsah výučby vychádza z požiadaviek Vzdelávacích štandardov cudzích jazykov (anglický) pre študijné odbory SOŠ a bol vypracovaný v súlade s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na ZŠ a SŠ. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 5 hodín týždenne v každom ročníku štúdia študijných odborov.
- Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Cudzí jazyk sa významne podieľa na príprave žiakov na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobností žiakov, rozvíja ich schopnosť učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami.
- Vzdelávanie v cudzom jazyku pre študijné odbory a pre nadstavbové štúdium zodpovedá výstupnej úrovni B1 (SERR)¹, pre učebné odbory A2 (SERR).
- Absolventi našej školy vstupujúci do praxe by mali byť vybavení aspoň základmi odborného cudzieho jazyka, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie. Ich kompetencie v cudzom jazyku samozrejme ovplyvnia aj používanie odborného cudzieho jazyka. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov.
- Počas vyučovania sa využívajú aktivizujúce didaktické metódy, organizujú sa činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárajú sa pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom podporujúce ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie. Taktiež sa využívajú multimediálne výučbové programy a internet.
- Výučbu cudzích jazykov orientujeme viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces smeruje k motivácii žiakov študovať cudzie jazyky.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

- Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si komunikatívnej
- kompetencie. Vyučovanie cudzieho jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti, k vzájomnému porozumeniu medzi národmi a toleranciu k iným kultúram prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života. Okrem toho vyučovanie cudzích jazykov formuje kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, motiváciu žiakov k dosiahnutiu čo najvyššej jazykovej úrovne, samostatnosť v učení sa a zodpovednosť za študijné výsledky.

PREHLAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

- **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**
- vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa každodenného života,
- zapojiť sa do dialógov v bežných každodenných situáciách,
- jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života,
- zdokonaľovať zručnosti potrebné na bežnú komunikáciu (začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť
 - rozhovor),
- naučiť sa zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy,
- reprodukovať krátky prečítaný text,
- prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu,
- získať a sprostredkovať krátke informácie o súčasných, minulých a budúcich udalostiach, zážitkoch a pozorovaniach,
- jednoducho opísať svoje želania a záujmy,
- vymieňať si informácie o predvídateľných každodenných situáciách,
- porozumieť krátkym, jednoduchým pokynom a návodom,
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý tomu porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osвоенé metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

žiaci:

- poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou,
- disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie),
- cieľavedome sa sústreďa na prijímanie poskytovaných informácií,
- osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít,
- využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- stanovujú si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

Hodnotenie žiakov:

- Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.
- Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- Znamka z predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov
- a pripravenosti žiaka na vyučovanie, písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov
- a podľa potreby konzultáciou s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- Žiak má možnosť test opakovať, ak bol neúspešný.
- Významným prvkom učenia je práca s chybou.

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v predmete ruský jazyk sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch
- základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní
- základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav
- a rozhovory
- obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka na úrovni B1 sa v tomto predmete klasifikujú:

- **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.
- **Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka

na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

- **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.
- **Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narušajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
- **Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narušajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

➤ Hodnotenie (%)	➤ Známka
➤ 100 – 90	➤ 1
➤ 89 – 75	➤ 2
➤ 74 – 50	➤ 3
➤ 49 – 30	➤ 4
➤ 29 - 0	➤ 5

Kritériá hodnotenia a klasifikácie vychádzajú z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl z 1. mája 2011.

prvý ročník:

STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégie vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Learning to Learn /Učiť sa učiť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Friends / Personality	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Around Town / V meste	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Going Places / Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
History / História	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

	Brainstorming	Práca s knihou
Telling Stories / Rozprávanie príbehov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Healthy Living / Zdravý život	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sport / Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Holidays / Prázdniny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cultures / Kultúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie sa žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Learning to Learn /Učiť sa učiť	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: New Opportunities Elementary, Pearson Longman 2006 Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník.	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Friends / Personality	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: New Opportunities Elementary, Pearson Longman 2006 Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník.	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Around Town / V meste	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: New Opportunities Elementary, Pearson Longman 2006 Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník.	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Going Places / Cestovanie	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: New Opportunities Elementary, Pearson Longman 2006	PC CD prehrávač Interaktívna	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy –

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

	Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník.	tabuľa		Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
History / História	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: New Opportunities Elementary, Pearson Longman 2006 Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník.	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Telling Stories / Rozprávania príbehov	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: New Opportunities Elementary, Pearson Longman 2006 Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník.	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Healthy Living / Zdravý život	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: New Opportunities Elementary, Pearson Longman 2006 Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník.	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Sport / Šport	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: New Opportunities Elementary, Pearson Longman 2006 Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník.	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

				Grammar in Use, CPU 1995
Holidays / Prázdniny	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: New Opportunities Elementary, Pearson Longman 2006 Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko- anglický slovník.	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Cultures / Kultúry	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: New Opportunities Elementary, Pearson Longman 2006 Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko- anglický slovník.	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník prvý				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Learning to learn	10		žiak má:	žiak		
Úvodný audioorálny kurz + abeceda Inštrukcie v triede	4	Slovenský jazyk	☞ ovládať základné frázy v anglickom jazyku pri predstavovaní, ☞ poznať základné pravidlá anglickej výslovnosti, ☞ vedieť používať frázy spojené s prácou v triede.	☞ zvládol základné frázy pri predstavovaní v anglickom jazyku, ☞ poznal základné pravidlá o prízvuku, ☞ naučil sa porozumieť a používať frázy súvisiace s prácou v triede.	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Názvy jazykov, krajín a obyvateľov	2		☞ poznať a vedieť použiť názvy jazykov, krajín a obyvateľov	☞ poznal a vedel aplikovať názvy jazykov, krajín a obyvateľov	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test
Základné gramatické štruktúry-have/has got, can/can't, osoby v angličtine	4		☞ ovládať a vedieť použiť základné gramatické štruktúry.	☞ zvládol používanie základných gramatických štruktúr.	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 1: Priatelia / Friends	15		žiak má:	žiak		
Športy a záľuby	4	Slovenský jazyk	☞ poznať a vedieť používať názvy jednotlivých športov	☞ poznal a vedel používať názvy jednotlivých športov	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede skupinová práca

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

			- a záľub ☞ nájsť v nahrávke základné osobné údaje ☞ vedieť opísať rodinu a priateľov	- a záľub ☞ dokázal nájsť v nahrávke základné osobné údaje ☞ vedel opísať rodinu a priateľov		
Prítomný čas jednoduchý - kladné a záporné tvary	5		☞ správne používať oznamovací spôsob prítomného času jednoduchého ☞ vedieť vytvárať tvar oznamovacieho spôsobu slovesa v 3. osobe jednotného čísla ☞ naučiť sa vytvárať tvar záporu v prítomnom čase jednoduchom.	☞ správne používal oznamovací spôsob prítomného času jednoduchého ☞ vedel vytvoriť tvar oznamovacieho spôsobu slovesa v 3. osobe jednotného čísla ☞ naučil sa vytvárať tvar záporu v prítomnom čase jednoduchom.	ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test
Predstavovanie sa	2		☞ nájsť v dialógoch základné konverzačné frázy predstavovania ☞ naučiť sa používať frázy predstavovania, poskytnutia informácií o sebe a pýtania sa	☞ našiel v dialógoch základné konverzačné frázy predstavovania ☞ naučil sa používať frázy predstavovania, poskytnutia informácií o sebe a pýtania sa na informáciu	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Predložky in/from	2		☞ poznať základné predložky miesta ☞ vedieť ich aplikovať do kontextu	☞ poznal základné predložky miesta ☞ naučil sa ich aplikovať do kontextu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test

Písanie e-mailu	2	informatika	☞ vedieť vyjadriť základné informácie o sebe prostredníctvom emailu ☞ naučiť sa používať základné frázy písomného prejavu	☞ vedel vyjadriť základné informácie o sebe prostredníctvom emailu ☞ naučil sa používať základné frázy písomného prejavu	Písomné práca	Písomná práca
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 2: Osobnosť / Personality	15		žiak má:	žiak		
Osobnosť, nálady, rodinné vzťahy	2	Občianska náuka Slovenský jazyk	☞ osvojiť si pomenovania jednotlivých členov rodiny ☞ osvojiť si označenia osobností a nálad	☞ osvojil si pomenovania jednotlivých členov rodiny ☞ osvojil si označenia osobností a nálad	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Frekvenčné príslovky	2		☞ naučiť používať frekvenčné príslovky: always, often, usually, sometimes, never ☞ vedieť frekvenčné príslovky umiestniť vo vete	☞ naučil sa používať frekvenčné príslovky always, often, usually, sometimes, never ☞ vedel frekvenčné príslovky umiestniť vo vete	písomné skúšanie	didaktický test
Záľuby a koníčky Dni v týždni	3		☞ osvojiť si pomenovanie konkrétnych záľub a koníčkov ☞ vedieť pomenovať anglické názvy dní v týždni	☞ osvojil si pomenovanie konkrétnych záľub a koníčkov ☞ vedel pomenovať anglické názvy dní v týždni	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Prítomný jednoduchý čas - otázky	4		- naučiť sa vytvárať formu otázky pri jednotlivých osobách - v prítomnom jednoduchom čase - dokázať rozlíšiť rozdiel medzi zisťovacími a doplňovacími otázkami	- naučil sa vytvárať formu otázky pri jednotlivých osobách - v prítomnom jednoduchom čase - dokázal rozlíšiť rozdiel medzi zisťovacími a doplňovacími otázkami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	neštandardizovaný didaktický test
Vyjadrovanie osobných preferencií	2		- osvojiť si používanie fráz vyjadrujúcich preferencie - vedieť sa spýtať na osobnú preferenciu druhého- What sport do you like doing?	- osvojil si používanie fráz vyjadrujúcich preferencie - vedel sa spýtať na osobnú preferenciu druhého- What sport do you like doing?	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Práca v dvojiciach
Písanie osobného listu	2		- ovládať používanie spojky „when“ - naučiť sa používať základné frázy písomnej komunikácie	- ovládal používanie spojky „when“ - naučil sa používať základné frázy písomnej komunikácie	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 3: V meste / Around town	15		žiak má:	žiak		
Miesta	2	Geografia	- ovládať slovnú zásobu spojenú s miestami - vedieť priradiť informácie na	- ovládal slovnú zásobu spojenú s miestami - vedel priradiť informácie na	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

			základe počutého ☞ naučiť sa používať predložky miesta next to, opposite	základe počutého ☞ naučil sa používať predložky miesta next to a, opposite		
Ustálená gramatická forma - there is/there are	4	Slovenský jazyk	☞ vedieť si osvojiť a používať ustálené spojenie- there is/there are v kladnom, zápornom tvare a otázke ☞ naučiť sa využívať väzbu there is/there are na opis miesta	☞ vedel si osvojiť a používať ustálené spojenie- there is/there are v kladnom, zápornom tvare a otázke ☞ naučil sa využívať väzbu there is/there are na opis miesta	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
London- práca s textom	2		☞ porozumieť hlavnej myšlienke textu a reprodukovat' text ☞ vedieť prerozprávať príbeh na základe prečítaného textu	☞ porozumel hlavnej myšlienke textu a reprodukoval text ☞ vedel prerozprávať príbeh na základe prečítaného textu	Ústne skúšanie	ústne odpovede
Osobné zámená + podstatné mená	3		☞ ovládať tvary osobných zámen vo všetkých pádoch	☞ poznal tvary osobných zámen vo všetkých pádoch	Písomné skúšanie	neštandardizovaný didaktický test
Komunikačná dielňa písanie e-mailu	2	informatika	☞ napísať krátky odkaz alebo správu ☞ naučiť sa používať spojky and / but ☞ osvojiť si komunikačnú úlohu v situačných dialógoch ☞ vedieť identifikovať základné informácie v počutom prejave	☞ napísal krátky odkaz alebo správu ☞ naučil sa používať spojky and / but ☞ osvojil si komunikačnú úlohu v situačných dialógoch ☞ vedel identifikovať základné informácie v počutom prejave	Písomné práca	Ústne odpovede Samostatná práca Skupinová práca
Edinburgh	2		☞ osvojiť si stratégie	☞ osvojil si stratégie	Frontálne	Didaktický test

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

			práce s textom true/false sentences ☞ naučiť sa vytvárať a používať skrátené tvary there's, there isn't, there aren't	práce s textom true/false sentences ☞ naučil sa vytvárať a používať skrátené tvary there's, there isn't, there aren't	ústne skúšanie	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 4: Cestovanie / Going Places	15		žiak má:	žiak		
Dovolenkové aktivity, mesiace a ročné obdobia	3	Geografia	☞ ovládať základnú slovnú zásobu k téme dovolenkové aktivity ☞ vedieť pomenovať anglické názvy mesiacov a ročných období ☞ vyjadriť svoje osobné preferencie ohľadom dovolenkových aktivít, dovolenky a pod.	☞ zvládol základnú slovnú zásobu k téme dovolenkové aktivity ☞ vedel pomenovať anglické názvy mesiacov a ročných období ☞ vyjadril svoj osobné preferencie ohľadom dovolenkových aktivít, dovolenky a pod.	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Časové predložky in/on	1		☞ poznať správne použitie časových predložiek in/on	☞ poznal správne použitie časových predložiek in/on	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Privlastňovanie pomocou 's, privlastňovacie zámeno whose	3		☞ vedieť správne použiť gramatiku privlastňovania pomocou 's ☞ vedieť správny	☞ vedel správne použiť gramatiku privlastňovania pomocou 's ☞ vedel správny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

			význam a použitie privlastňovacieho zámena whose ☞ rozlišovať medzi skráteným tvarom who's a privlastňovacím zámenom whose	význam a použitie privlastňovacieho zámena whose ☞ rozlíšil medzi skráteným tvarom who's a privlastňovacím zámenom whose		
Llama trekking - práca s textom	2		☞ pochopiť obsah prečítaného textu aj bez znalosti niekoľkých slov ☞ vedieť slovnú zásobu k téme počasie ☞ naučiť sa vytvárať nové slovné druhy pomocou prípon	☞ pochopil obsah prečítaného textu aj bez znalosti niekoľkých slov ☞ vedel slovnú zásobu k téme počasie ☞ naučil sa vytvárať nové slovné druhy pomocou prípon	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opisovanie počasia	1		☞ na základe počutého doplniť informácie o počasí ☞ vytvárať dialógy o počasí vo svete	☞ na základe počutého doplnil informácie o počasí ☞ vytvoril dialógy o počasí vo svete	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Komunikačná dielňa	2		☞ vedieť napísať krátku správu o dovolenke ☞ vedieť odpovedať na krátku správu ☞ vytvoriť dialóg - žiadosť o požičanie si nejakej veci na dovolenku	☞ vedel napísať krátku správu o dovolenke ☞ vedel odpovedať na krátku správu ☞ vytvoril dialóg - žiadosť o požičanie si nejakej veci na dovolenku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca, ústna odpoveď
Samostatne stojace privlastňovacie	1		☞ vedieť formy, význam a použitie samostatne	☞ vedel formy, význam a použitie samostatne	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

zámená, členy v angličtine			stojacich privlastňovacích zámen a členov v angličtine	stojacich privlastňovacích zámen a členov v angličtine		
Opakovanie a zhrnutie	2		☞ vedieť správne používať formu slovesa „to be“ ☞ zopakovať význam a použitie privlastňovacích zámen ☞ Zopakovať si používanie ‘ s na vyjadrenie privlastňovania ☞ zopakovať si tvorbu prídavných mien pomocou prípon	☞ vedel správne používať formu slovesa „to be“ ☞ zopakoval význam a použitie privlastňovacích zámen ☞ zopakoval si používanie ‘ s na vyjadrenie privlastňovania ☞ zopakoval si tvorbu prídavných mien pomocou prípon	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 5: História / History	15		žiak má:	žiak		
História - slovná zásoba	2	Geografia	☞ ovládať základnú slovnú zásobu k téme dovolenkové aktivity ☞ vedieť pomenovať anglické názvy mesiacov a ročných období ☞ vyjadriť svoje osobné preferencie ohľadom	☞ zvládol základnú slovnú zásobu k téme dovolenkové aktivity ☞ vedel pomenovať anglické názvy mesiacov a ročných období ☞ vyjadril svoj osobné preferencie ohľadom	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede

			dovolenkových aktivít, dovolenky a pod.	dovolenkových aktivít, dovolenky a pod.		
Slovná zásoba – oblasti štúdia a zamestnania	2		☞ vedieť slovnú zásobu na tému oblasti štúdia ☞ vedieť odvodiť názov povolania od oblasti štúdia ☞ používať základné príslovky času in/from/ to	☞ vedel slovnú zásobu na tému oblasti štúdia ☞ vedel odvodiť názov povolania od oblasti štúdia ☞ používal základné príslovky času in/from/to	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Génus- práca s textom	2	Dejepis Estetika	☞ pochopiť obsah prečítaného textu aj bez znalosti niekoľkých slov ☞ objaviť v texte tvary slovies v minulom čase	☞ pochopil obsah prečítaného textu aj bez znalosti niekoľkých slov ☞ objavil v texte tvary slovies v minulom čase	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Minulý čas jednoduchý -kladné vety	4		☞ naučiť sa vytvárať tvary slovies v minulom jednoduchom čase ☞ osvojiť si správnu výslovnosť koncovky –ed pri minulej forme pravidelných slovies ☞ naučiť sa používanie minulej formy u nepravidelných slovies	☞ naučil sa vytvárať tvary slovies v minulom jednoduchom čase ☞ osvojil si správnu výslovnosť koncovky –ed pri minulej forme pravidelných slovies ☞ naučil sa používanie minulej formy u nepravidelných slovies	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Dvaja vodcovia -	2		☞ na základe	☞ na základe	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

práca s textom			počutého doplniť informácie o počasí ☞ vytvárať dialógy o počasí vo svete	počutého doplnil informácie o počasí ☞ vytvoril dialógy o počasí vo svete		
Posluchové cvičenia	1		☞ vedieť napísať krátku správu o dovolenke ☞ vedieť odpovedať na krátku správu ☞ vytvoriť dialóg - žiadosť o požičanie si nejakej veci na dovolenku	☞ vedel napísať krátku správu o dovolenke ☞ vedel odpovedať na krátku správu ☞ vytvoril dialóg - žiadosť o požičanie si nejakej veci na dovolenku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca, ústna odpoveď
Komunikačná dielňa	2		☞ vedieť formy, význam a použitie samostatne stojacich prívlastňovacích zámen a členov v angličtine	☞ vedel formy, význam a použitie samostatne stojacich prívlastňovacích zámen a členov v angličtine	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 6: Telling Stories/Rozprávanie príbehov	15		žiak má:	žiak		
História - slovná zásoba	2	Geografia	☞ ovládať základnú slovnú zásobu k téme dovolenkové aktivity ☞ vedieť pomenovať anglické názvy mesiacov a ročných období	☞ zvládol základnú slovnú zásobu k téme dovolenkové aktivity ☞ vedel pomenovať anglické názvy mesiacov a ročných období	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede

			☞ vyjadriť svoje osobné preferencie ohľadom dovolenkových aktivít, dovolenky a pod.	☞ vyjadril svoj osobné preferencie ohľadom dovolenkových aktivít, dovolenky a pod.		
Slovná zásoba – oblasti štúdia a zamestnania	2		☞ vedieť slovnú zásobu na tému oblasti štúdia ☞ vedieť odvodiť názov povolania od oblasti štúdia ☞ používať základné príslovky času in/from/ to	☞ vedel slovnú zásobu na tému oblasti štúdia ☞ vedel odvodiť názov povolania od oblasti štúdia ☞ používal základné príslovky času in/from/to	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Génus- práca s textom	2	Dejepis Estetika	☞ pochopiť obsah prečítaného textu aj bez znalosti niekoľkých slov ☞ objaviť v texte tvary slovies v minulom čase	☞ pochopil obsah prečítaného textu aj bez znalosti niekoľkých slov ☞ objavil v texte tvary slovies v minulom čase	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Minulý čas jednoduchý -kladné vety	4		☞ naučiť sa vytvárať tvary slovies v minulom jednoduchom čase ☞ osvojiť si správnu výslovnosť koncovky –ed pri minulej forme pravidelných slovies ☞ naučiť sa používanie minulej formy u nepravidelných	☞ naučil sa vytvárať tvary slovies v minulom jednoduchom čase ☞ osvojil si správnu výslovnosť koncovky –ed pri minulej forme pravidelných slovies ☞ naučil sa používanie minulej formy u nepravidelných slovies	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

			slovies			
Dvaja vodcovia - práca s textom	1		☞ na základe počutého doplniť informácie o počasi ☞ vytvárať dialógy o počasi vo svete	☞ na základe počutého doplnil informácie o počasi ☞ vytvoril dialógy o počasi vo svete	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Posluchové cvičenia	2		☞ vedieť napísať krátku správu o dovolenke ☞ vedieť odpovedať na krátku správu ☞ vytvoriť dialóg - žiadosť o požičanie si nejakej veci na dovolenku	☞ vedel napísať krátku správu o dovolenke ☞ vedel odpovedať na krátku správu ☞ vytvoril dialóg - žiadosť o požičanie si nejakej veci na dovolenku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca, ústna odpoveď
Komunikačná dielňa	2		☞ vedieť formy, význam a použitie samostatne stojacich prívlastňovacích zámen a členov v angličtine	☞ vedel formy, význam a použitie samostatne stojacich prívlastňovacích zámen a členov v angličtine	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 7 – Healthy Living/Zdravý život	15		žiak má:	žiak		
Zdravie - slovná zásoba	2	Slovenský jazyk a literatúra	☞ osvojiť si slovnú zásobu popisujúcu jedlá a nápoje, jedlá a nápoje počas dňa a zdravé a nezdravé návyky ☞ vymenovať na základe vypočutého jedlá a nápoje,	☞ osvojil si slovnú zásobu popisujúcu jedlá a nápoje, jedlá a nápoje počas dňa a zdravé a nezdravé návyky	ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

			☞ ktoré jedol a pil respondent ☞ zistiť čo jedol spolužiak/spolužiačka predchádzajúci	☞ vymenoval na základe vypočutého jedlá a nápoje, ktoré jedol a pil respondent ☞ zistil čo jedol spolužiak / spolužiačka predchádzajúci deň		
Jedlo na zamyslenie – práca s textom	2		☞ prečítať a porozumieť textu o stravovaní v minulosti a dnes ☞ doplniť správne slová do dialógu na základe nahrávky ☞ odpovedať na otázky súvisiace s textom	☞ prečítal a porozumel text o stravovaní v minulosti a dnes ☞ doplnil správne slová do dialógu na základe nahrávky ☞ odpovedal na otázky súvisiace s textom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená – potívanie some, any, a lot of	3	informatika	☞ naučiť sa rozlišovať počítateľné a nepočítateľné podstatné mená ☞ Používať <i>some, any</i> a <i>a lot of</i> v oznamovacej, opytovacej a zápornej vete	☞ naučil sa rozlišovať počítateľné a nepočítateľné podstatné mená ☞ používal <i>some, any</i> a <i>a lot of</i> v oznamovacej, opytovacej a zápornej vete	Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Keep fit – práca s textom	2		☞ na základe prečítaného textu priradiť názvy pre jednotlivé časti ☞ odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom	☞ na základe prečítaného textu priradil názvy pre jednotlivé časti ☞ odpovedal na otázky súvisiace s prečítaným textom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovná zásoba - opozitá	1	Slovenský jazyk	☞ naučiť sa a precvičiť si tvorenie opozít	☞ naučil sa a precvičil si tvorenie opozít	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Dávanie rady	1		☞ doplniť na základe nahrávky rady v cvičení ☞ naučiť sa a precvičiť si dávanie rady	☞ doplnil na základe nahrávky rady v cvičení ☞ naučil sa a precvičil si dávanie rady	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Zdravotný výskum	2		☞ vypočítať si otázky výskumu a vyplniť dotazník ☞ vytvoriť vlastný dotazník	☞ vypočul si otázky výskumu a vyplnil dotazník ☞ vytvoril vlastný dotazník	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Hodnotiaca správa	2		☞ napísať hodnotiacu správu na základe dotazníka ☞ precvičiť si spájacie výrazy but a however	☞ napísal hodnotiacu správu na základe dotazníka ☞ precvičil si spájacie výrazy but a however	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 8: Šport / Sport	15		žiak má:	žiak		
Šport – slovná zásoba, druhy športov	2	Slovensky jazyk a literatúra	☞ naučiť sa a vedieť používať slovnú zásobu k téme šport ☞ vedieť rozdeliť športy do jednotlivých skupín	☞ naučil sa a vedel používať slovnú zásobu k téme šport ☞ vedel rozdeliť športy do jednotlivých skupín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Šialené športy – práca s textom	1		☞ prečítať text o hokeji hranom v bazéne ☞ naučiť sa opísať náradie potrebné pre vykonávanie daného športu ☞ rozhodnúť na základe prečítaného, ktoré vety sú/nie sú pravdivé	☞ prečítal text o hokeji hranom v bazéne ☞ naučil sa opísať náradie potrebné pre vykonávanie daného športu ☞ rozhodol na základe prečítaného, ktoré vety	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				sú/nie sú pravdivé		
Vyjadrenie modálnosti pomocou – have to, don't have to, can a can't	3		- naučiť sa význam a použitie – have to, don't have to, can a can't - Precvičiť slovesá – have to, don't have to, can a can't	- naučil sa význam a použitie – have to, don't have to, can a can't - precvičil slovesá – have to, don't have to, can a can't	písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Šport v Spojenom Kráľovstve	2		- prečítať a porozumieť textu o športoch v Spojenom Kráľovstve - vypočuť si komentáre k športom a rozhodnúť o aký druh športu sa jedná	- prečítal a porozumel textu o športoch v Spojenom Kráľovstve - vypočul si komentáre k športom a rozhodol o aký druh športu sa jedná	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príslovky	2	Slovenský jazyk	- naučiť sa tvorenie prísloviak a prídavných mien - naučiť sa nepravdivé príslovky - precvičiť si zmenu príslovky na prídavné meno, a naopak	- naučil sa tvorenie prísloviak a prídavných mien - naučil sa nepravdivé príslovky - precvičil si zmenu príslovky na prídavné	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Opis športu	1		- precvičiť si opis športu - naučiť sa a precvičiť použitie spájacích výrazov <i>during</i>, <i>after</i> a <i>before</i> - napísať opis zvoleného športu	- precvičil si opis športu - naučil sa a precvičiť použitie spájacích výrazov <i>during</i>, <i>after</i> a <i>before</i> - napísal opis zvoleného športu	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Písomná práca
Otázky na podmet a predmet	2		- naučiť sa a vedieť používať opytovacie zámená - ovládať slovosled otázky - rozlišovať a správne vytvoriť otázku na podmet a predmet	- naučil sa a vedieť používať opytovacie zámená - ovládal slovosled otázky - rozlišoval a správne	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

				vytvoril otázku na podmet a predmet		
Opakovanie a zhrnutie	3		☞ používať <i>some, any</i> a <i>a lot of</i> v oznamovacej, opytovacej a zápornej vete ☞ ovládať a správne tvoriť opozitá ☞ vedieť správne naformulovať radu ☞ Správne používať slovesá – have to, don't have to, can a can't ☞ ovládať správne tvorenie prísloviak a prídavných mien	☞ používal <i>some, any</i> a <i>a lot of</i> v oznamovacej, opytovacej a zápornej vete ☞ ovládal a správne tvoriť opozitá ☞ vedel správne naformulovať radu ☞ Správne používal slovesá – have to, don't have to, can a can't ☞ ovládal správne tvorenie prísloviak a prídavných mien	Písomné skúšanie	Didaktický test
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 9: Prázdniny / Holidays	15		žiak má:	žiak		
Prázdniny – slovná zásoba, spôsoby ubytovania	2	Slovensky jazyk a literatúra	☞ ovládať základnú slovnú zásobu k téme prázdniny ☞ vedieť popísať a pomenovať rôzne spôsoby ubytovania	☞ ovládal základnú slovnú zásobu k téme prázdniny ☞ vedel popísať a pomenovať rôzne spôsoby ubytovania	Písomné skúšanie	Skupinová práca Neštandardizovaný didaktický test
A Fantastic Time! – práca s textom	2		☞ prečítať text o Dubrovniku ☞ porozumieť vypočutému telefonickému rozhovoru	☞ prečítať text o Dubrovniku ☞ porozumieť vypočutému telefonickému rozhovoru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Prítomný prítomný čas – kladné, záporné vety a otázky	3		☞ naučiť sa vytvárať tvary slovies v prítomnom prítomnom prítomnom čase ☞ osvojiť si správnu výslovnosť koncovky –ing pri prítomnej forme slovies ☞ vedieť vytvárať kladné, záporné a opytovacie vety v prítomnom prítomnom čase	☞ naučil sa vytvárať tvary slovies v prítomnom prítomnom prítomnom čase ☞ osvojil si správnu výslovnosť koncovky – ing pri prítomnej forme slovies ☞ vedel vytvárať kladné, záporné a opytovacie vety v prítomnom prítomnom čase	písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Pozitívne a negatívne prídavné mená	2		☞ naučiť sa význam a použitie prídavných mien ☞ precvičiť prídavné mená vo vetách	☞ naučiť sa význam a použitie prídavných mien ☞ precvičiť prídavné mená vo vetách	Písomné skúšanie	Práca vo dvojiciach Neštandardizovaný didaktický test
Počúvanie – rezervovanie izby v hoteli	1	Slovenský jazyk	☞ počúvať a porozumieť nahrávke ☞ naučiť sa frázy vhodné na rezervovanie izby v hoteli	☞ počúvať a porozumieť nahrávke ☞ naučiť sa frázy vhodné na rezervovanie izby v hoteli	Ústne skúšanie	Práca vo dvojiciach
Dávanie inštrukcií - predložky	2		☞ osvojiť si význam predložiek ☞ naučiť sa vhodne ich využiť v kontexte	☞ osvojil si význam predložiek ☞ naučil sa vhodne ich využiť v kontexte	Ústne skúšanie	Práca vo dvojici
Spojky – and, also, too	1		☞ naučiť sa využívať spájacie výrazy ☞ precvičiť si and, also, too vo vetách	☞ naučil sa využívať spájacie výrazy ☞ precvičil si and, also, too vo vetách	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Písanie pohľadnice	2		☞ Naučiť sa používať základné frázy písomnej komunikácie	☞ Naučil sa používať základné frázy písomnej komunikácie	Písomné skúšanie	Práca v skupine

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 10: Kultúry / Cultures	15 + 5		žiak má:	žiak		
Kultúra – slovná zásoba	2	Slovensky jazyk a literatúra	- naučiť sa a vedieť používať slovnú zásobu k téme kultúra - vedieť opísať obrázky súvisiace s témou kultúra	- naučil sa a vedieť používať slovnú zásobu k téme kultúra - vedel opísať obrázky súvisiace s témou kultúra	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Mali Music – práca s textom	2		- porozumieť prečítanému textu - rozhodnúť na základe prečítaného, ktoré vety sú/nie sú pravdivé	- porozumel prečítanému textu - rozhodol na základe prečítaného, ktoré vety sú/nie sú pravdivé	Písomné skúšanie	Práca v dvojiciach
Prítomný jednoduchý a priebehový čas	3		- zopakovať a vedieť rozlíšiť prítomný jednoduchý a priebehový čas - precvičiť časy v cvičeniach	- zopakoval a vedieť rozlíšiť prítomný jednoduchý a priebehový čas - precvičil časy v cvičeniach	písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Predložky- at, from, in, on, to	1		- naučiť sa význam predložiek at, from, in, on, to - vedieť ich správne doplniť do viet	- naučil sa význam predložiek at, from, in, on, to - vedel ich správne doplniť do viet	Písomné skúšanie	Práca vo dvojiciach Neštandardizovaný didaktický test
Povery-slovná zásoba, čítanie	2	Slovenský jazyk	- naučiť sa slovnú zásobu a praktizovať ju na prečítanom texte - porozumieť prečítanému textu	- naučil sa slovnú zásobu a praktizovať ju na prečítanom texte - porozumel prečítanému textu	Frontálne ústne skúšanie	Práca v skupinách

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Počúvanie špecifických informácií	1		☞ vypočúť a porozumieť vypočutému dialógu ☞ vhodne doplniť frázy do počutého textu	☞ vypočul a porozumieť vypočutému dialógu ☞ vhodne doplnil frázy do počutého textu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Komunikačná dielňa	1	informatika	☞ napísať rezerváciu e-mailom ☞ prezentovať v triede e-mailovú rezerváciu ☞ predviesť fiktívnu situáciu pri objednávaní	☞ napísal rezerváciu e-mailom ☞ prezentoval v triede e-mailovú rezerváciu ☞ predviedol fiktívnu situáciu pri objednávaní	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Práca vo dvojiciach
Kultúrny kútik- Po Británii – práca s textom	1		☞ osvojiť si slovnú zásobu k téme : Po Británii ☞ priradiť obrázky k jednotlivým častiam textu ☞ vytvoriť otázky k prečítanej časti textu	☞ osvojil si slovnú zásobu k téme : Po Británii ☞ priradil obrázky k jednotlivým častiam textu ☞ vytvoril otázky k prečítanej časti textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Opakovanie a zhrnutie Záverečné opakovanie	2		☞ používať prítomný jednoduchý a prítomný čas v oznamovacej, opytovacej a zápornej vete ☞ ovládať a správne použiť negatívne a pozitívne prídavné mená ☞ vedieť správne podať inštrukcie ☞ správne používať predložky vo vetách – at, in, on, from, to, until ☞ vypracovať cvičenia zamerané na záverečné opakovanie učiva	☞ používal prítomný jednoduchý a prítomný čas v oznamovacej, opytovacej a zápornej vete ☞ ovládal a správne použil negatívne a pozitívne prídavné mená ☞ vedel správne podať inštrukcie ☞ správne používal predložky vo vetách – at, in, on, from, to, until ☞ vypracoval cvičenia zamerané na záverečné opakovanie učiva		

záverečné opakovanie učiva	5		☞ vypracovať cvičenia zamerané na záverečné opakovanie učiva	☞ vypracoval cvičenia zamerané na záverečné opakovanie učiva	ústne, písomné skúšanie	neštandardizovaný test
----------------------------	---	--	--	--	-------------------------	------------------------

druhý ročník:

STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégie vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Modul 11: Imidž / Image	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Modul 12: Celebrity / Celebrities	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Modul 13: Dobrovoľníci / Volunteers	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Modul 14: Nakupovanie / Shopping	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

	Brainstorming	Práca s knihou
Modul 15: Počítače/Computers	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Modul 16: Vesmír/ Space	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Learning to Learn	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Modul 1: Životný štýl / Lifestyle	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Modul 2 Heroes / Hrdinovia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Modul 3: Oslavy / Celebration	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Modul 4: Peniaze / Money	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

	Brainstorming	Práca s knihou
--	---------------	----------------

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie sa žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Modul 11: Imidž / Image	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: New Opportunities Elementary, Pearson Longman 2006 Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník.	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Modul 12: Celebrity / Celebrities	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: New Opportunities Elementary, Pearson Longman 2006 Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník.	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Modul 13: Dobrovoľníci / Volunteers	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: New Opportunities Elementary, Pearson Longman 2006 Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník.	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Modul 14: Nakupovanie / Shopping	Michael Harris, David Mower, Anna	PC	Tabuľa	Internet

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

	Sikorzyńska: New Opportunities Elementary, Pearson Longman 2006 Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník.	CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Obrázky Nástenky	Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Modul 15: Počítače/Computers	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: New Opportunities Elementary, Pearson Longman 2006 Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník.	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Modul 16: Vesmír/ Space	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: New Opportunities Elementary, Pearson Longman 2006 Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník.	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Learning to Learn	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: New Opportunities Elementary, Pearson Longman 2006 Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník.	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Modul 1: Životný štýl / Lifestyle	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: Opportunities Elementary, Pearson Longman 2006 Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko-	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship,

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

	anglický slovník.			Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Modul 2 Heroes / Hrdinovia	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: Opportunities Pre-intermediate, Pearson Longman 2006 Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko- anglický slovník.	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Modul 3: Oslavy / Celebration	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: Opportunities Pre-intermediate, Pearson Longman 2006 Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko- anglický slovník.	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Modul 4: Peniaze / Money	Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: Opportunities Pre-intermediate, Pearson Longman 2006 Záhorcová, E.: Anglicko-slovenský slovensko- anglický slovník.	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 11: Imidž / Image	15		žiak má:	žiak		
Imidž – slovná zásoba	2	Slovensky jazyk a literatúra	- naučiť sa a vedieť používať slovnú zásobu k téme imidž - vedieť opísať obrázky súvisiace s témou imidž	- naučil sa a vedieť používať slovnú zásobu k téme imidž - vedel opísať obrázky súvisiace s témou imidž	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Looking good – práca s textom	2		- porozumieť prečítanému textu - rozhodnúť na základe prečítaného a odpovedať na otázky	- porozumel prečítanému textu - rozhodol na základe prečítaného a odpovedať na otázky	Písomné skúšanie	Práca v dvojiciach
Stupňovanie prídavných mien	4		naučiť sa vytvárať druhý a tretí stupeň prídavných mien a použiť ich správne pri porovnávaní vo vetách	naučil sa vytvárať druhý a tretí stupeň prídavných mien a použil ich správne pri porovnávaní vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Appearance – práca s textom	2		- porozumieť prečítanému textu - rozhodnúť na základe prečítaného a odpovedať na otázky	- porozumel prečítanému textu - rozhodol na základe prečítaného a odpovedal na otázky	Písomné skúšanie	Práca v dvojiciach
Opis ľudí	2		naučiť sa správne používať slovnú zásobu vhodnú na opis ľudí	naučil sa správne používať slovnú zásobu vhodnú na opis ľudí	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Komunikačná dielňa	3		- naučiť sa správne používať väzbu either-or - na základe vypočutého sa	naučil sa správne používať väzbu either-or	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

			naučiť identifikovať osobu na obrázku	☞ na základe vypočutého sa naučil identifikovať osobu na obrázku		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 12: Celebrity / Celebrities	15		žiak má:	žiak		
Celebrity – slovná zásoba	2	Slovensky jazyk a literatúra	☞ naučiť sa a vedieť používať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť opísať obrázky súvisiace s témou	☞ naučil sa a vedieť používať slovnú zásobu k téme ☞ vedel opísať obrázky súvisiace s témou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hollywood Greats – práca s textom	1		☞ porozumieť prečítanému textu ☞ rozhodnúť na základe prečítaného a odpovedať na otázky	☞ porozumel prečítanému textu ☞ rozhodol na základe prečítaného a odpovedal na otázky	Písomné skúšanie	Práca v dvojiciach
Stupňovanie prídavných mien	2		☞ naučiť sa vytvárať druhý a tretí stupeň prídavných mien a použiť ich správne pri porovnávaní vo vetách	☞ naučil sa vytvárať druhý a tretí stupeň prídavných mien a použil ich správne pri porovnávaní vo vetách	Písomné skúšanie	Práca v dvojiciach
Star watching - práca s textom	2		☞ porozumieť prečítanému textu ☞ rozhodnúť na základe prečítaného a odpovedať na otázky	☞ porozumel prečítanému textu ☞ rozhodol na základe prečítaného a odpovedal na otázky	Písomné skúšanie	Práca v dvojiciach
Dávanie návrhov	1		☞ vypočúť a porozumieť vypočutému dialógu ☞ vhodne doplniť frázy do	☞ vypočul a porozumel vypočutému dialógu ☞ vhodne doplnil frázy do	Písomné skúšanie	Práca v dvojiciach

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

			počutého textu	počutého textu		
Komunikačná dielňa	1		☞ Naučiť sa napísať životopis v cudzom jazyku	☞ Naučil sa napísať životopis v cudzom jazyku	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Neurčité zámená	1		☞ naučiť sa správne použiť neurčité zámená vo vetách	☞ naučil sa správne použiť neurčité zámená vo vetách	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Väzba it/there	1		☞ Naučiť sa správne použiť väzbu it/there vo vetách	☞ naučil sa správne použiť väzbu it/there vo vetách	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Opakovanie a zhrnutie	1		☞ používať správny stupeň prídavných mien ☞ opisovať obrázky pomocou prídavných mien ☞ vedieť správne podať inštrukcie ☞ správne vytvoriť podstatné meno z prídavného mena a použiť vo vete	☞ používal správny stupeň prídavných mien ☞ opisoval obrázky pomocou prídavných mien ☞ vedel správne podať inštrukcie ☞ správne vytvoril podstatné meno z prídavného mena a použiť vo vete	Písomné skúšanie	Didaktický test
Skúšobná zóna	3		☞ vedieť správne používať naučenú slovnú zásobu a gramatiku ☞ vedieť pracovať s textom	☞ vedel správne používať naučenú slovnú zásobu a gramatiku ☞ vedel pracovať s textom	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 13: Dobrovoľníci / Volunteers	15		žiak má:	žiak		

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Dobrovoľníci – slovná zásoba	2	Slovensky jazyk a literatúra	☞ naučiť sa a vedieť používať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť opísať obrázky súvisiace s témou	☞ naučil sa a vedel používať slovnú zásobu k téme ☞ vedel opísať obrázky súvisiace s témou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Voluntary Work– práca s textom	2		☞ vypočúť a porozumieť vypočutému dialógu ☞ vhodne doplniť frázy do počutého textu	☞ vypočul a porozumel vypočutému dialógu ☞ vhodne doplnil frázy do počutého textu	Písomné skúšanie	Práca v dvojiciach
Blízka budúcnosť – going to - kladné, záporné vety a otázky	3		☞ naučiť sa vytvárať tvary sloves s použitím to be going to ☞ vedieť vytvárať kladné, záporné a opytovacie vety	☞ naučil sa vytvárať tvary sloves s použitím to be going to ☞ vedel vytvárať kladné, záporné a opytovacie vety	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Predložky	2		☞ naučiť sa správne používať predložku „for+časový úsek“	☞ naučil sa správne používať predložku „for+časový úsek“	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Raising Money – práca s textom	2		☞ porozumieť prečítanému textu ☞ rozhodnúť na základe prečítaného a správne priradiť názov	☞ porozumel prečítanému textu ☞ rozhodol na základe prečítaného a správne priradil názov	Ústne skúšanie	Práca v dvojiciach
Rozhovor cez telefón	1		☞ vypočúť a porozumieť vypočutému dialógu ☞ vhodne doplniť frázy do počutého textu	☞ vypočul a porozumel vypočutému dialógu ☞ vhodne doplnil frázy do počutého textu	frontálne skúšanie	Samostatná práca
Komunikačná dielňa – práca s textom	2		☞ porozumieť prečítanému textu	☞ porozumel prečítanému textu	Ústne skúšanie	Práca v dvojiciach

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

			☞ rozhodnúť na základe prečítaného a správne doplniť predložku	☞ rozhodol na základe prečítaného a správne doplnil predložku		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 14: Nakupovanie / Shopping	15		žiak má:	žiak		
Nakupovanie – slovná zásoba	2	Slovensky jazyk a literatúra	☞ naučiť sa a vedieť používať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť opísať obrázky súvisiace s témou	☞ naučil sa a vedel používať slovnú zásobu k téme ☞ vedel opísať obrázky súvisiace s témou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Joke and Party Shops – práca s textom	1		☞ porozumieť prečítanému textu ☞ rozhodnúť na základe prečítaného a odpovedať na otázky	☞ porozumel prečítanému textu ☞ rozhodol na základe prečítaného a odpovedal na otázky	Písomné skúšanie	Práca v dvojiciach
Predpovede – will/won't budúci čas	2		☞ naučiť sa vytvárať tvary slovies v budúcom čase ☞ vedieť vytvárať kladné, záporné a opytovacie vety v budúcom čase	☞ naučil sa vytvárať tvary slovies v budúcom čase ☞ vedel vytvárať kladné, záporné a opytovacie vety v budúcom čase	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Real or Virtual Shopping	2		☞ porozumieť prečítanému textu ☞ rozhodnúť na základe prečítaného a správne priradiť názov	☞ porozumel prečítanému textu ☞ rozhodol na základe prečítaného a správne priradil názov	Ústne skúšanie	Práca v dvojiciach
Singular a Plural	2		☞ naučiť sa správne tvoriť plurál podstatných mien ☞ naučiť sa pravopis	☞ naučil sa správne tvoriť plurál podstatných mien ☞ naučil sa pravopis	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

			nepravidelne tvoreného plurálu podstatných mien	nepravidelne tvoreného plurálu podstatných mien		
Nakupovanie oblečenia	1		- vypočut' a porozumieť vypočutému dialógu - vhodne doplniť frázy do počutého textu	- vypočul a porozumel vypočutému dialógu - vhodne doplnil frázy do počutého textu	frontálne skúšanie	Samostatná práca
Komunikačná dielňa	1	informatika	naučiť sa napísať email	naučil sa napísať email	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Kultúrny kútik	2		- porozumieť prečítanému textu - rozhodnúť na základe prečítaného a odpovedať na otázky	- porozumel prečítanému textu - rozhodol na základe prečítaného a odpovedal na otázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie a zhrnutie	2		- používať blízku budúcnosť a budúci čas v oznamovacej, opytovacej a zápornej vete - správne vybrať vhodné slovo - Správne používať predložky vo vetách – for, in, at, from, to - správne použiť slovné druhy vo vete	- používal blízku budúcnosť a budúci čas v oznamovacej, opytovacej a zápornej vete - správne vybral vhodné slovo - správne používal predložky vo vetách – for, in, at, from, to - správne použil slovné druhy vo vete	Ústne a písomné skúšanie	Didaktický test
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 15: Počítače/Computers	15		žiak má:	žiak		

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Počítače– slovná zásoba	2	Slovensky jazyk a literatúra	☞ naučiť sa a vedieť používať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť opísať obrázky súvisiace s témou	☞ naučil sa a vedel používať slovnú zásobu k téme ☞ vedel opísať obrázky súvisiace s témou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Robotics – práca s textom	3		☞ porozumieť prečítanému textu ☞ rozhodnúť na základe prečítaného, ktoré vety sú/nie sú pravdivé	☞ porozumel prečítanému textu ☞ rozhodol na základe prečítaného, ktoré vety sú/nie sú pravdivé	Písomné skúšanie	Práca v dvojiciach
Predprítomný čas – kladné, záporné vety a otázky	4		☞ naučiť sa vytvárať tvary slovies v predprítomnom čase ☞ vvytvárať kladné, záporné a opytovacie vety v predprítomnom čase	☞ naučil sa vytvárať tvary slovies v predprítomnom čase ☞ vvytváral kladné, záporné a opytovacie vety v predprítomnom čase	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Computer Magic – práca s textom	2		☞ porozumieť prečítanému textu ☞ rozhodnúť na základe prečítaného a správne priradiť názov	☞ porozumel prečítanému textu ☞ rozhodol na základe prečítaného a správne priradil názov	Ústne skúšanie	Práca v dvojiciach
Dávanie inštrukcií	2		☞ vypočúť a porozumieť vypočutému dialógu ☞ vhodne doplniť frázy do počutého textu	☞ vypočul a porozumel vypočutému dialógu ☞ vhodne doplnil frázy do počutého textu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Komunikačná dielňa	2		☞ naučiť sa napísať sťažnosť	☞ naučil sa napísať sťažnosť	Písomné skúšanie	Samostatná práca
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Témy						
Modul 16: Vesmír/ Space	15		žiak má:	žiak		
Vesmír– slovná zásoba	1	Slovensky jazyk a literatúra	- naučiť sa a vedieť používať slovnú zásobu k téme - vedieť opísať obrázky súvisiace s témou	- naučil sa a vedel používať slovnú zásobu k téme - vedel opísať obrázky súvisiace s témou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Alien Life – práca s textom	2		- porozumieť prečítanému textu - rozhodnúť na základe prečítaného, ktoré vety sú/nie sú pravdivé	- porozumel prečítanému textu - rozhodol na základe prečítaného, ktoré vety sú/nie sú pravdivé	Písomné skúšanie	Práca v dvojiciach
Predprítomný čas – kladné, záporné vety a otázky	2		- naučiť sa vytvárať tvary slovies v predprítomnom čase - vytvárať kladné, záporné a opytovacie vety v predprítomnom čase	- naučil sa vytvárať tvary slovies v predprítomnom čase - vytváral kladné, záporné a opytovacie vety v predprítomnom čase	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
True Stories – práca s textom	2		- vypočúť a porozumieť vypočutému dialógu - vhodne doplniť frázy do počutého textu	- vypočul a porozumel vypočutému dialógu - vhodne doplnil frázy do počutého textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vyjadrenie vlastného názoru	1		- vypočúť a porozumieť vypočutému dialógu - vhodne doplniť frázy do počutého textu	- vypočul a porozumel vypočutému dialógu - vhodne doplnil frázy do počutého textu	Písomné skúšanie	Práca v dvojiciach
Komunikačná dielňa	1		naučiť sa správne opísať miesto s použitím vhodnej slovnej zásoby	naučil sa správne opísať miesto s použitím vhodnej slovnej zásoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Väzba „so do I/neither do I“	1		☞ naučiť sa vhodne používať väzbu so do I/ neither do I	☞ naučil sa vhodne používať väzbu so do I/ neither do I	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Nultá podmienka	2		☞ naučiť sa vhodne používať nultú podmienku	☞ naučil sa vhodne používať nultú podmienku	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Opakovanie a zhrnutie	2		☞ používať predprítomný čas v oznamovacej, opytovacej a zápornej vete ☞ správne vybrať vhodné slovo ☞ Správne používať frázové slovesá ☞ správne použiť nultú podmienku	☞ používal predprítomný čas v oznamovacej, opytovacej a zápornej vete ☞ správne vybral vhodné slovo ☞ Správne používal frázové slovesá ☞ správne použil nultú podmienku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Rozbor textu	1		☞ vypočítať a porozumieť vypočutému textu ☞ porozumieť prečítanému textu ☞ rozhodnúť na základe prečítaného, ktoré vety sú/nie sú pravdivé	☞ vypočítať a porozumieť vypočutému textu ☞ porozumieť prečítanému textu ☞ rozhodnúť na základe prečítaného, ktoré vety sú/nie sú pravdivé	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Learning to Learn	10		žiak má:	žiak		
Význam slovesa „like“	5	Slovensky jazyk a literatúra	☞ naučiť sa použitie slova „like“	☞ naučil sa použitie slova „like“	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Gramatika - opakovanie	5		☞ zopakovať si časy	☞ zopakoval si časy	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 1: Životný štýl / Lifestyle	15		žiak má:	žiak		
životný štýl – slovná zásoba	2	Slovensky jazyk a literatúra	- naučiť sa a vedieť používať slovnú zásobu k téme - vedieť opísať obrázky súvisiace s témou	- naučil sa a vedel používať slovnú zásobu k téme - vedel opísať obrázky súvisiace s témou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
a Couch Potato – práca s textom	2		- porozumieť prečítanému textu - odpovedať na otázky za textom	- porozumel prečítanému textu - odpovedal na otázky za textom	Ústne skúšanie	Práca v dvojiciach
Prítomný jednoduchý a priebehový čas	3		- správne používať prítomný jednoduchý a priebehový čas - precvičiť použitie časov vo vetách	- správne používal prítomný jednoduchý a priebehový čas - precvičil použitie časov vo vetách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Opis obrázkov	1		- porozumieť prečítanému textu - rozhodnúť na základe prečítaného a správne priradiť názov	- porozumel prečítanému textu - rozhodol na základe prečítaného a správne priradil názov	Ústne skúšanie	Práca v dvojiciach
Vyjadrovanie preferencií	1		- vypočúť a porozumieť vypočutému dialógu - vhodne doplniť frázy do počutého textu	- vypočul a porozumel vypočutému dialógu - vhodne doplnil frázy do počutého textu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Frázové slovesá	2		naučiť sa význam frázového slovesa	naučil sa význam frázového slovesa	Písomné skúšanie	Práca v dvojiciach

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

			☞ vhodne ho použiť vo vete	☞ vhodne ho použil vo vete		
Escape from the Big City – práca s textom	2	Geografia	☞ porozumieť prečítanému textu ☞ rozhodnúť na základe prečítaného, odpovedať na otázky	☞ porozumel prečítanému textu ☞ rozhodol na základe prečítaného, odpovedal na otázky	frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
zhrnutie a opakovanie	2		☞ zopakovať prebrané učivo Modulu 1	☞ zopakoval prebrané učivo Modulu 1	frontálne skúšanie	didaktický test
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 2 Heroes / Hrdinovia	15		žiak má:	žiak		
Hrdinovia – slovná zásoba	2	Slovensky jazyk a literatúra	☞ naučiť sa a vedieť používať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť opísať obrázky súvisiace s témou	☞ naučil sa a vedel používať slovnú zásobu k téme ☞ vedel opísať obrázky súvisiace s témou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pravdivá životná dráma – práca s textom	1		☞ porozumieť prečítanému textu ☞ odpovedať na otázky za textom	☞ porozumel prečítanému textu ☞ odpovedal na otázky za textom	Ústne skúšanie	Práca v dvojiciach
Minulý jednoduchý a minulý priebehový čas	2		☞ správne používať minulý jednoduchý a priebehový čas ☞ precvičiť použitie časov vo vetách	☞ správne používal minulý jednoduchý a priebehový čas ☞ precvičil použitie časov vo vetách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Cvičenia na posluš	2		☞ porozumieť počutému textu ☞ rozhodnúť na základe vypočutého textu	☞ porozumel prečítanému textu ☞ rozhodol na základe	Ústne skúšanie	Práca v dvojiciach

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

			o pravdivosti tvrdení	vypočutého textu o pravdivosti		
Predprítomný a minulý jednoduchý čas	3		☞ správne používať minulý jednoduchý a predprítomný čas ☞ precvičiť použitie časov vo vetách	☞ správne používal minulý jednoduchý a predprítomný čas ☞ precvičil použitie časov vo vetách	Ústne frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Športové hviezdy – práca s textom	2	telesná výchova	☞ porozumieť prečítanému textu ☞ rozhodnúť na základe prečítaného, odpovedať na otázky	☞ porozumel prečítanému textu ☞ rozhodol na základe prečítaného, odpovedal na otázky	frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
Superhrdinovia – práca s textom	1		☞ porozumieť prečítanému textu ☞ zoradiť časti textu chronologicky za sebou	☞ porozumel prečítanému textu ☞ zoradil časti textu chronologicky za sebou	frontálne skúšanie samostatná práca	ústna odpoveď
zhrnutie a opakovanie	2		☞ zopakovať prebrané učivo Modulu 2	☞ zopakoval prebrané učivo Modulu 2	frontálne skúšanie	neštandardizovaný test
Jedenie v Británii – kultúrne okienko – práca s textom	1		☞ porozumieť prečítanému textu ☞ vedieť vypracovať úlohy súvisiace s porozumením textu	☞ porozumel prečítanému textu ☞ vedel vypracovať úlohy súvisiace s porozumením textu	frontálne skúšanie samostatná práca	ústna odpoveď
členy – a, an, the	1		☞ precvičiť si použitie členov v cvičeniach	☞ precvičil si použitie členov v cvičeniach	frontálne skúšanie samostatná práca	ústna odpoveď
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 3: Oslavy / Celebration	15		žiak má:	žiak		
Oslavy – slovná	2	Slovensky jazyk a	☞ naučiť sa a vedieť	☞ naučil sa a vedel	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

zásoba		literatúra	používať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť opísať obrázky súvisiace s témou	používať slovnú zásobu k téme ☞ vedel opísať obrázky súvisiace s témou		
Vianoce – práca s textom	2		☞ porozumieť prečítanému textu ☞ zoradiť vety do správneho poradia podľa prečítaného textu ☞ odpovedať na otázky súvisiace s textom	☞ porozumel prečítanému textu ☞ zoradil vety do správneho poradia podľa prečítaného textu ☞ odpovedal na otázky súvisiace s textom	frontálne skúšanie samostatná práca	ústna odpoveď
Modálne slovesá	3		☞ precvičiť si správne používanie modálnych slovík – have to / not have to, can/can't, should/shouldn't ☞ opísať, čo je a čo nie je dovolené robiť v škole	☞ precvičil si správne používanie modálnych slovík – have to / not have to, can/can't, should/shouldn't ☞ opísal, čo je a čo nie je dovolené robiť v škole	písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Párty	2		☞ správne používať minulé jednoduchý a prítomný čas ☞ precvičiť použitie časov vo vetách	☞ správne používal minulé jednoduchý a prítomný čas ☞ precvičil použitie časov vo vetách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Pasíva	2	Občianska náuka Etická výchova	☞ osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s témou ☞ vedieť poradiť ako sa obliecť a čo doniesť na konkrétnu párty ☞ naučiť a vedieť správne	☞ osvojil si slovnú zásobu súvisiacu s témou ☞ vedel poradiť ako sa obliecť a čo doniesť na konkrétnu párty	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach

			blahoželať	☞ naučil a vedel správne blahoželať		
Písanie – opis udalosti	2	informatika	☞ vedieť vyjadriť prekvapenie a vedieť opýtať o zopakovanie informácie ☞ vedieť opísať udalosť podľa udaných inštrukcií	☞ vedel vyjadriť prekvapenie a vedel opýtať o zopakovanie informácie ☞ vedel opísať udalosť podľa udaných inštrukcií	ústne a písomné skúšanie	samostatná práca práca v dvojiciach
Opakovanie	2		☞ zopakovať prebrané učivo Modulu 3	☞ zopakoval prebrané učivo Modulu 3	Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Modul 4: Peniaze / Money	15 + 5		žiak má:	žiak		
Peniaze – slovná zásoba	2	Slovensky jazyk a literatúra	☞ naučiť sa a vedieť používať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť opísať obrázky súvisiace s témou	☞ naučil sa a vedel používať slovnú zásobu k téme ☞ vedel opísať obrázky súvisiace s témou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená	3		☞ naučiť sa a vedieť rozlišovať medzi počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami ☞ naučiť sa a vedieť správne používať “SOME/ANY/NO; MUCH/ MANY/A LOT OF; A LITTLE/A FEW”	☞ naučil sa a vedel rozlišovať medzi počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami ☞ naučil sa a vedieť správne používať “SOME/ANY/NO; MUCH/ MANY/A LOT OF; A LITTLE/A	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

				FEW”		
Správna cena – počúvanie s porozumením	2		- vypočúť nahrávku a na základe vypočutého doplniť chýbajúce slová do textu - vypočúť nahrávku a na základe vypočutého zvoliť správnu odpoveď - nacvičiť si krátky dialóg v obchode	- vypočul si nahrávku a na základe vypočutého doplnil chýbajúce slová do textu - vypočul si nahrávku a na základe vypočutého zvolil správnu odpoveď - nacvičil si krátky dialóg v obchode	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Riešenie jazykových problémov - Neurčité zámená	2		naučiť sa a vedieť správne používať “ALL/NONE, BOTH/NEITHER, ANOTHER, OTHER, THE OTHER, THE SECOND”	naučil sa a vedel správne používať “ALL/NONE, BOTH/NEITHER, ANOTHER, OTHER, THE OTHER, THE SECOND”	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Reklamy – práca s textom	2		- osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s témou - na základe prečítaného textu vedieť správne odpovedať na otázky - vedieť vyhľadať a správne použiť prídavné mená s koncovkami – ed,ing	- osvojil si slovnú zásobu súvisiacu s témou - na základe prečítaného textu vedel správne odpovedať na otázky - vedel vyhľadať a správne použiť prídavné mená s koncovkami – ed,ing	samostatná práca frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Práca v dvojiciach
Komunikačná dielňa – písanie reklamy	2		- vedieť odpovedať na otázky na základe prečítaného textu - vedieť napísať reklamu na ľubovoľný výrobok - vedieť doplniť chýbajúce slová do textu na základe posluhu - vedieť odpovedať na otázky	- vedel odpovedať na otázky na základe prečítaného textu - vedel napísať reklamu na ľubovoľný výrobok - vedel doplniť chýbajúce slová do textu na základe posluhu	ústne a písomné skúšanie frontálne skúšanie	samostatná práca práca v dvojiciach

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

			po vypočutí piesne	☞ vedel odpovedať na otázky po vypočutí piesne		
Opakovanie	2		☞ zopakovať prebrané učivo Modulu 4	☞ zopakoval prebrané učivo Modulu 3	Ústne frontálne skúšanie	didaktický test
záverečné opakovanie	5		☞ vypracovať cvičenia zamerané na záverečné opakovanie učiva	☞ vypracoval cvičenia zamerané na záverečné opakovanie učiva	ústne, písomné skúšanie	neštandardizovaný test

tretí ročník:

STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégie vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina/Family	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kultúra a umenie/Culture and Art	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Športy a hry/Sports and Games	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

	úloh Brainstorming	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bývanie/Housing	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nakupovanie a služby/Shopping and Services	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o zdravie/Health Care	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cestovanie/Travelling	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzdelanie/Education	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca/Job	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ľudia a príroda/People and Nature	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

	úloh Brainstorming	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Veda a technika/Science and Technology	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ľudia a spoločnosť/People and Society	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mladí a ich svet/The Young and Their World	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie sa žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Rodina/Family	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Kultúra a umenie/Culture and Art	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1,	PC	Tabuľa	Internet

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

	ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Obrázky Nástenky	Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Športy a hry/Sports and Games	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Bývanie/Housing	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Nakupovanie a služby/Shopping and Services	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Starostlivosť o zdravie/Health Care	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Cestovanie/Travelling	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1,	PC	Tabuľa	Internet

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

	ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Obrázky Nástenky	Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Vzdelanie/Education	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Práca/Jobs	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Ľudia a príroda/People and Nature	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Veda a technika/Science and Technology	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Ľudia a spoločnosť/People and	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1,	PC	Tabuľa	Internet

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Society	ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Obrázky Nástenky	Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Mladí a ich svet/The Young and Their World	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník tretí				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina/Family	12		žiak má:	žiak		
☞ členovia rodiny a ich úlohy ☞ medziľudské vzťahy ☞ opis ľudí – ich zovňajšok	6	Slovenský jazyk	☞ osvojiť si slovnú zásobu k téme ☞ vedieť opísať svoju rodinu ☞ vedieť opísať jedného člena rodiny, jeho zovňajšok, záľuby... ☞ vedieť opísať vzťahy v rodine	☞ osvojil si slovnú zásobu k téme ☞ vedel opísať svoju rodinu ☞ vedel opísať jedného člena rodiny, jeho zovňajšok, záľuby... ☞ vedel opísať vzťahy v rodine ☞	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede
Podstatné mená	3		☞ ovládať a vedieť vytvoriť a identifikovať rod, singulár a plurál pods. mien ☞ vedieť určiť, či pods. meno	☞ ovládal a vedieť vytvoriť a identifikovať rod, singulár a plurál		ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

			je počítateľné alebo nepočítateľné	☞ pods. mien vedel určiť, či pods. meno je počítateľné alebo nepočítateľné		
úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	3		☞ riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	☞ riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom		praktické cvičenia
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník tretí				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kultúra a umenie / Culture and Art	12		žiak má:	žiak		
☞ rôzne druhy kultúry a umenia ☞ kultúra v meste a na vidieku ☞ známi umelci ☞ odporúčenie pozvanie	6	etická a občianska náuka	☞ ovládať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť vymenovať druhy umenia ☞ vedieť vymenovať známych umelcov ☞ vedieť pozvať známeho na kultúrne podujatie ☞ vedieť porozprávať o kultúrnych podujatiach v rodnej obci/meste	☞ ovládal slovnú zásobu k téme ☞ vedel vymenovať druhy umenia ☞ vedel vymenovať známych umelcov ☞ vedel pozvať známeho na kultúrne podujatie ☞ vedel porozprávať o kultúrnych podujatiach v rodnej obci/meste	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede
típnny rod	3		☞ vedieť vytvoriť típnny rod	☞ vedel vytvoriť típnny rod		neštandardizovaný didaktický test
úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky	3		☞ riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	☞ riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky		praktické cvičenia

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

a prácu s textom				a prácu s textom		
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník tretí				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Športy a hry / Sports and Games	12		žiak má:	žiak		
☞ typy športov a hier ☞ obľúbené športy a hry na Slovensku, Anglicku a USA ☞ rozhovor so známym športovcom – kladenie otázok	6		☞ ovládať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť uviesť príklady letných, zimných, vnútorných a vonkajších športov ☞ vedieť vymenovať obľúbené športy na Slovensku, Anglicku a USA ☞ vedieť urobiť interview so známym športovcom – pýtať sa otázky	☞ ovládal slovnú zásobu k téme ☞ vedel uviesť príklady letných, zimných, vnútorných a vonkajších športov ☞ vedel vymenovať obľúbené športy na Slovensku, Anglicku a USA ☞ vedel urobiť interview so známym športovcom – pýtať sa otázky	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede
☞ frázové slovesá s „get“ ☞ ustálené slovné spojenia predložka+podstatné meno	3		☞ vedieť preložiť frázové slovesá s „get“ ☞ vedieť vytvoriť ustálené slovné spojenia – predložka+podst. meno	☞ vedel preložiť frázové slovesá s „get“ ☞ vedel vytvoriť ustálené slovné spojenia – predložka+podst. meno		ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test
úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	3		☞ riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	☞ riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom		praktické cvičenia
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Ročník tretí						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bývanie / Housing	12		žiak má:	žiak		
☞ bývanie v meste a na vidieku ☞ rôzne druhy bývania ☞ bývanie na Slovensku, v Británii a v USA ☞ predstavy o vlastnom bývaní ☞ opis domu	6		☞ ovládať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť rozprávať o rôznych druhoch bývania ☞ vedieť rozprávať o výhodách a nevýhodách bývania v meste a na vidieku ☞ vedieť opísať svoj vysnívaný dom ☞ vedieť vyjadriť svoj názor pomocou fráz: I think, In my opinion...	☞ ovládal slovnú zásobu k téme ☞ vedel rozprávať o rôznych druhoch bývania ☞ vedel rozprávať o výhodách a nevýhodách bývania v meste a na vidieku ☞ vedel opísať svoj vysnívaný dom ☞ vedel vyjadriť svoj názor pomocou fráz: I think, In my opinion...	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede
Prídavné mená	3		☞ ovládať použitie prídavných mien vo význame porovnávania – (as,like,than) ☞ vo význame taký/á, takí/é (so,such), dosť, príliš	☞ ovládal použitie prídavných mien vo význame porovnávania – (as,like,than) ☞ vo význame taký/á, takí/é (so,such), dosť, príliš		ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test
úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	3		riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom		praktické cvičenia
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník tretí				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

celku Témy		vzt'ahy	vzdelávacie výstupy	vzdelávacích výstupov	hodnotenia	hodnotenia
Nakupovanie a služby / Shopping and Services	12		žiak má:	žiak		
☞ možnosti nakupovania ☞ obchodné centrá verzus malé špecializované obchody ☞ služby – pošta, banka ☞ sťažnosť a ospravedlnenie sa ☞ vyjadrenie toho, čo uprednostňujeme	6		☞ ovládať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť vymenovať rôzne druhy obchodov a čo sa v nich dá kúpiť ☞ vedieť rozprávať o službách, ktoré ľudia využívajú, napr. banka, pošta ☞ vedieť sa sťažovať, ospravedlniť sa	☞ ovládal slovnú zásobu k téme ☞ vedel vymenovať rôzne druhy obchodov a čo sa v nich dá kúpiť ☞ vedel rozprávať o službách, ktoré ľudia využívajú, napr. banka, pošta ☞ vedel sa sťažovať, ospravedlniť sa	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede
podmienkové vety – prvý a druhý kondicionál	3		☞ vedieť vytvoriť vety v prvom a druhom kondicionáli	☞ vedel vytvoriť vety v prvom a druhom kondicionáli		ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test
úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	3		riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom		praktické cvičenia
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník tretí				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Starostlivosť o zdravie / Health Care	12		žiak má:	žiak		
☞ ľudské telo ☞ u lekára	6		☞ ovládať slovnú zásobu k téme	☞ ovládal slovnú zásobu k téme	priebežné slovné priebežné	ústne odpovede

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

☞ ako zostať zdravý ☞ choroby			☞ vedieť porozprávať, čo robíme, ak sme chorí ☞ vedieť uviesť príklady chorôb a ich symptómov ☞ vedieť pomenovať časti tela ☞ vedieť povedať, čo robiť, aby sme boli zdraví	☞ vedel porozprávať, čo robíme, ak sme chorí ☞ vedel uviesť príklady chorôb a ich symptómov ☞ vedel pomenovať časti tela ☞ vedel povedať, čo robiť, aby sme boli zdraví	pisomné frontálne individuálne sebahodnotenia	
Príslovky	3		☞ vedieť rozlíšiť prídavné meno od príslovky ☞ vedieť utvoriť príslovky a dať ich na správne miesto vo vete	☞ vedel rozlíšiť prídavné meno od príslovky ☞ vedel utvoriť príslovky a dať ich na správne miesto vo vete		ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test
úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	3		riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom		praktické cvičenia
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník tretí				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmeto vé vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Cestovanie / Travelling			žiak má:	žiak		
☞ príprava na cestu ☞ dopravné prostriedky ☞ orientácia v meste ☞ pýtanie sa na cestu a udanie smeru		Geografia	☞ osvojiť si základnú slovnú zásobu k téme ☞ osvojiť si pomenovania dopravných prostriedkov ☞ vedieť sa opýtať na smer cesty a ukázať/vysvetliť smer ☞ osvojiť si predložky na	☞ osvojil si základnú slovnú zásobu k téme ☞ osvojil si pomenovania dopravných prostriedkov ☞ vedel sa opýtať na smer cesty a ukázať/vysvetliť smer ☞ osvojil si predložky na	priebežné slovné priebežné pisomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede práca v dvojiciach, práca v skupinách

			orientáciu v meste	orientáciu v meste		
zámená – ukazovacie, osobné, prívlastňovacie, zvrtné			☞ vedieť identifikovať a používať zámená	☞ vedel identifikovať a používať zámená		ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test
úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	3		☞ riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	☞ riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom		praktické cvičenia
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Ročník tretí						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzdelávanie / Education			žiak má:	žiak		
☞ typy škôl ☞ školské predmety, organizácia šk. roka, prázdniny ☞ charakteristika dobrého študenta/učiteľa ☞ mimoškolské aktivity ☞ vyjadrenie názoru – súhlas/nesúhlas s názorom ☞ krátka prezentácia mojej školy		Slovenský jazyk	☞ ovládať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť porozprávať o školskom systéme na Slovensku a vedieť vymenovať typy škôl ☞ porozprávať o mimoškolských aktivitách - krúžkoch ☞ vedieť povedať, aký by mal byť dobrý učiteľ/študent ☞ vedieť vyjadriť svoj názor, súhlas a nesúhlas ☞ vedieť urobiť krátku prezentáciu školy	☞ ovládal slovnú zásobu k téme ☞ vedel porozprávať o školskom systéme na Slovensku a vedel vymenovať typy škôl ☞ porozprával o mimoškolských aktivitách - krúžkoch ☞ vedel povedať, aký by mal byť dobrý učiteľ/študent ☞ vedel vyjadriť svoj názor, súhlas a nesúhlas ☞ vedel urobiť krátku prezentáciu školy	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede

☞ prítomný jednoduchý a priebehový čas			☞ vedieť vytvoriť a použiť prítomný jednoduchý a priebehový čas	☞ vedieť vytvoriť a použiť prítomný jednoduchý a priebehový čas		ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test
úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	3		riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom		praktické cvičenia
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník tretí				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Práca / Jobs	12		žiak má:	žiak		
☞ voľba povolania a motivácia ☞ druhy zamestnaní ☞ fyzická a psychická práca ☞ pohovor pri uchádzaní sa o prácu	5	Občianska náuka	☞ ovládať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť rozdeliť zamestnania ☞ opísať rozdiely fyzickej a psychickej práce ☞ vedieť odpovedať na základné otázky pri pohovore o uchádzaní sa o prácu	☞ ovládal slovnú zásobu k téme ☞ vedieť rozdeliť zamestnania ☞ opísal rozdiely fyzickej a psychickej práce ☞ vedel odpovedať na základné otázky pri pohovore o uchádzaní sa o prácu	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede
životopis	1	informatika	☞ Vedieť zostaviť vlastný životopis	☞ napísal vlastný životopis		
jednoduchý minulý a priebehový čas	3		☞ ovládať a vedieť vytvoriť jednoduchý minulý a priebehový čas, rozoznať rozdiely	☞ ovládal a vedel vytvoriť jednoduchý minulý a priebehový čas, rozoznal rozdiely		neštandardizovaný didaktický test
úlohy na precvičenie počúvania	3		riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením,	riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením,		praktické cvičenia

s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom			anglickej gramatiky a prácu s textom	anglickej gramatiky a prácu s textom		
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník tretí				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ľudia a príroda / People and Nature	12		žiak má:	žiak		
☞ ročné obdobia a počasie ☞ ekológia ☞ príroda okolo nás – flóra a fauna ☞ výlet na vidiek ☞ vyjadrenie zákazu	6	geografia	☞ ovládať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť porozprávať o počasí ☞ vedieť porozprávať o ročných obdobiach ☞ vedieť porozprávať o prírodných hrozbách ☞ vedieť porozprávať o výlete na vidiek ☞ vedieť povedať ako sa správať v prírode	☞ ovládal slovnú zásobu k téme ☞ vedel porozprávať o počasí ☞ vedel porozprávať o ročných obdobiach ☞ vedel porozprávať o prírodných hrozbách ☞ vedel porozprávať o výlete na vidiek ☞ vedel povedať ako sa správať v prírode	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede
☞ jednoduchý predprítomný čas	3		☞ vedieť vytvoriť a použiť jednoduchý predprítomný čas	☞ vedel vytvoriť a použiť jednoduchý predprítomný čas		ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test
úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	3		riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom		praktické cvičenia
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník tretí				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

Témy				výstupov		
Veda a technika / Science and Technology	12		žiak má:	žiak		
☞ pokrok vo vede a technike ☞ pozoruhodné objavy ☞ čo využívam – počítač, mobil, televízor ☞ opis prístroja – veľkosť, tvar, materiál a použitie	6		☞ ovládať základnú slovnú zásobu k téme ☞ vedieť vymenovať a opísať vynálezy a objavy ☞ vedieť opísať využitie moderných vynálezov – počítača, mobilu, televízora... ☞ vedieť vyjadriť svoj názor pomocou fráz: I think, In my opinion...	☞ ovládal základnú slovnú zásobu k téme ☞ vedel vymenovať a opísať vynálezy a objavy ☞ vedel opísať využitie moderných vynálezov – počítača, mobilu, televízora... ☞ vedel vyjadriť svoj názor pomocou fráz: I think, In my opinion... ☞	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede frontálne
Jednoduchý minulý a predprítomný čas	3		☞ ovládať a vedieť vytvoriť jednoduchý minulý a predprítomný čas, rozoznať rozdiely	☞ ovládal a vedel vytvoriť jednoduchý minulý a predprítomný čas, rozoznať rozdiely		neštandardizovaný test
úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	3		riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom		praktické cvičenia
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Ročník tretí						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ľudia a spoločnosť / People and Society	12		žiak má:	žiak		

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

☞ spoločenské správanie mladých a starších ľudí ☞ komunikácia v rôznych situáciách ☞ spoločenská etiketa ☞ vyjadrenie názoru	6	etická a občianska náuka	☞ ovládať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť povedať, čo sa patrí, ako sa správať v spoločnosti ☞ vedieť vyjadriť svoj názor	☞ ovládal slovnú zásobu k téme ☞ vedel povedať, čo sa patrí, ako sa správať v spoločnosti ☞ vedel vyjadriť svoj názor	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede
podstatné mená	3		☞ vedieť rozlíšiť nepríznačné množné číslo podstatných mien – people, cattle, police, youth ☞ vedieť rozlíšiť podstatné mená, ktoré sa používajú iba v množnom čísle – spectacles, pyjamas, trousers, scissors, jeans	☞ vedel rozlíšiť nepríznačné množné číslo podstatných mien – people, cattle, police, youth ☞ vedel rozlíšiť podstatné mená, ktoré sa používajú iba v množnom čísle – spectacles, pyjamas, trousers, scissors, jeans		ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test
úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	3		riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom		praktické cvičenia
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník tretí				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mladí a ich svet / The Young and Their World	12 + 9		žiak má:	žiak		
☞ mladí ľudia, ich charakteristika, záujmy a aktivity	6	Občianska náuka	☞ ovládať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť opísať ľudí – ich	☞ ovládal slovnú zásobu k téme ☞ vedel opísať ľudí – ich	priebežné slovné priebežné písomné	ústne odpovede frontálne

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

☞ postavenie mladých v spoločnosti ☞ generačný rozdiel ☞ opis ľudí – ich zovňajšok, vlastnosti, životný štýl, názory, problémy ☞ vyjadrenie názoru			zovňajšok, vlastnosti, názory ☞ vedieť rozprávať o záujmoch mladých ľudí a o ich problémoch ☞ vedieť vyjadriť svoj názor	zovňajšok, vlastnosti, názory ☞ vedel rozprávať o záujmoch mladých ľudí a o ich problémoch ☞ vedel vyjadriť svoj názor	frontálne individuálne sebahodnotenia	
jednoduchý predminulý čas	3		☞ vedieť vytvoriť jednoduchý predminulý čas	☞ vedel vytvoriť jednoduchý predminulý čas		neštandardizovaný didaktický test
úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	3		riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom		praktické cvičenia
opakovanie učiva	9		zopakovať si maturitné témy	si zopakoval maturitné témy		ústne odpovede

štvrtý ročník:

STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégie vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Jedlo/Food	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Koníčky, voľný čas a životný štýl/Hobbies, Leisure and Lifestyle	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Multikultúrna spoločnosť/Multicultural society	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mestá a miesta/Towns and Places	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Móda/Fashion	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Anglicky hovoriace krajiny/English- speaking Countries	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko – moja krajina/Slovakia – My Homeland	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medziľudské vzťahy/Human Relationships	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Komunikácia a jazyky/Communication and Languages	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Masmédia/Mass Media	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kniha – priateľ človeka/The Book – The Friend of People	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Idoly a celebrity/Idols and Celebrities	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie sa žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Jedlo/Food	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

				Grammar in Use, CPU 1995
Koníčky, voľný čas a životný štýl/Hobbies, Leisure and Lifestyle	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Multikultúrna spoločnosť/Multicultural society	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Mestá a miesta/Towns and Places	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Móda/Fashion	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Anglicky hovoriace krajiny/English-speaking Countries	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

				Grammar in Use, CPU 1995
Slovensko – moja krajina/Slovakia – My Homeland	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Medziľudské vzťahy/Human Relationships	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Komunikácia a jazyky/Communication and Languages	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Masmédia/Mass Media	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995
Kniha – priateľ človeka/The Book – The Friend of People	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

				Grammar in Use, CPU 1995
Idoly a celebrity/Idols and Celebrities	Andrea Bilíková a Soňa Kondelová: YES! B1, ENIGMA Záhorcová, E.: Anglickoslovenský slovenskoanglický slovník	PC CD prehrávač Interaktívna tabuľa	Tabuľa Obrázky Nástenky	Internet Anglické časopisy – Friendship, Bridge, Gate Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník štvrtý				5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jedlo / Food	12		žiak má:	žiak		
☞ jedlá a nápoje – raňajky, obed, večera ☞ národné kuchyne ☞ stravovanie doma, v škole, v reštaurácii ☞ moje obľúbené jedlo ☞ opis procesu varenia – recepty ☞ hodnotenie jedla – komplimenty a kritika	6		☞ ovládať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť porozprávať o jednotlivých jedlách počas dňa a porovnať ich so stravovacími návykmi vo Veľkej Británii ☞ vedieť opísať svoje obľúbené jedlo ☞ vedieť ohodnotiť jedlo – vyjadriť kompliment alebo kritiku ☞ vedieť viesť konverzáciu v reštaurácii ☞ vedieť uviesť príklady typických jedál na Slovensku, GB.....	☞ ovládal slovnú zásobu k téme ☞ vedel porozprávať o jednotlivých jedlách počas dňa a porovnať ich so stravovacími návykmi vo Veľkej Británii ☞ vedel opísať svoje obľúbené jedlo ☞ vedel ohodnotiť jedlo – vyjadriť kompliment alebo kritiku ☞ vedel viesť konverzáciu v reštaurácii ☞ vedel uviesť príklady typických jedál na	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

				Slovensku, GB.....		
Jednoduchý minulý a priebehový čas	3		☞ vedieť použiť a vytvoriť jednoduchý minulý a priebehový čas	☞ vedel použiť a vytvoriť jednoduchý minulý a priebehový čas		ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test
úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	3		riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom		praktické cvičenia
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník štvrtý				5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Záľuby, koníčky, životný štýl / Hobbies, Leasure, Lifestyle	12		žiak má:	žiak		
☞ voľný čas a životný štýl ☞ ako ľudia rôzneho veku trávia voľný čas ☞ šport ako hobby ☞ získavanie informácií ☞ frázy na vyplnenie času počas konverzácie	6		☞ ovládať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť porozprávať, ako ľudia rôzneho veku trávia voľný čas ☞ porozprávať o športe ako o koníčku ☞ ovládať frázy na vyplnenie času počas konverzácie – „How shoul I say this?“, „You know, I think that...“ ☞ ovládať frázy na získavanie informácií – „Sorry,...“, „Could you tell me...“	☞ ovládal slovnú zásobu k téme ☞ vedel porozprávať, ako ľudia rôzneho veku trávia voľný čas ☞ porozprával o športe ako o koníčku ☞ ovládal frázy na vyplnenie času počas konverzácie – „How shoul I say this?“, „You know, I think that...“ ☞ ovládal frázy na získavanie informácií – „Sorry,...“, „Could you tell me...“	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede
☞ jednoduchý prítomný čas ☞ jednoduchý minulý	3		☞ vedieť vytvoriť a použiť jednoduchý prítomný čas ☞ vedieť rozlíšiť jednoduchý	☞ vedel vytvoriť a použiť jednoduchý predpr. čas ☞ vedel rozlíšiť jednoduchý		ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

alebo jednoduchý predprítomný čas			minulý čas od jednoduchého predprítomného času	minulý čas od jednoduchého predprítomného času		
úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	3		riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom		praktické cvičenia
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník štvrtý				5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipred metové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Multikultúrna spoločnosť /	12		žiak má:	žiak		
☞ multikultúrnosť a jej chápanie ☞ sviatky zvyky a tradície ☞ krajiny a národnosti ☞ ako povedať, že nevieš a ako sa vynájsť	6	občianska náuka geografia	☞ ovládať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť vysvetliť pojem „multikultúrnosť“ ☞ vedieť uviesť príklady krajín s multikultúrnou spoločnosťou a vedieť o ich sviatkoch, zvykoch a tradíciách ☞ vedieť vymenovať problémy imigrantov ☞ vedieť povedať, že nevie a vedieť sa vynájsť	☞ ovládal slovnú zásobu k téme ☞ vedel vysvetliť pojem „multikultúrnosť“ ☞ vedel uviesť príklady krajín s multikultúrnou spoločnosťou a vedel o ich sviatkoch, zvykoch a tradíciách ☞ vedel vymenovať problémy imigrantov ☞ vedel povedať, že nevie vedel sa vynájsť	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahod.	ústne odpovede
☞ jednoduchý predminulý čas ☞ predložky	3		☞ ovládať a vedieť vytvoriť jednoduchý predminulý čas ☞ vedieť identifikovať a použiť predložky pohybu, miesta, predložky blízke významom: between – among, under – below, across – through – over,	☞ ovládal a vedel vytvoriť jednoduchý predm. čas ☞ vedel identifikovať a použiť predl. pohybu, miesta, predložky blízke významom: between – among, under – below,		ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test

			above – under, like - as	across – through – over, above – under, like - as		
úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	3		riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom		praktické cvičenia
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník štvrtý				5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Town and Places / Mestá a Miesta	12		žiak má:	žiak		
☞ dôležité miesta v mojom živote ☞ sprevádzanie turistov ☞ turisticky zaujímavé miesta ☞ opis miesta ☞ odporúčenie, pozvanie	6	geografia	☞ ovládať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť opísať turisticky zaujímavé miesta ☞ vedieť opísať dôležité miesta v jeho živote ☞ vedieť odporučiť, aké miesta sú zaujímavé navštíviť ☞ vedieť pozvať priateľa na návštevu	☞ ovládal slovnú zásobu k téme ☞ vedel opísať turisticky zaujímavé miesta ☞ vedel opísať dôležité miesta v jeho živote ☞ vedel odporučiť, aké miesta sú zaujímavé navštíviť ☞ vedel pozvať priateľa na návštevu	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede
☞ rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny	3	informatika	☞ vedieť rozlíšiť slová americkej a britskej angličtiny – trousers – pants, sweets – candy, taxi – cab, ground floor – first floor, autumn - fall	☞ vedel rozlíšiť slová americkej a britskej angličtiny – trousers – pants, sweets – candy, taxi – cab, ground floor – first floor, autumn - fall		ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test
úlohy na precvičenie počúvania	3		riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením,	riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením,		praktické cvičenia

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom			anglickej gramatiky a prácu s textom	anglickej gramatiky a prácu s textom		
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník štvrtý				5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Móda / Fashion	12		žiak má:	žiak		
☞ postoj ľudí k móde ☞ počasie a oblečenie ☞ oblečenie na rôzne príležitosti ☞ komplimenty a kritika	6	Slovenský jazyk	☞ osvojiť si slovnú zásobu na danú tému ☞ vedieť opísať, čo si ľudia obliekajú na rôzne príležitosti a v rôznych ročných obdobiach ☞ vedieť vyjadriť kompliment a kritiku	☞ osvojil si slovnú zásobu na danú tému ☞ vedel opísať, čo si ľudia obliekajú na rôzne príležitosti a v rôznych ročných obdobiach ☞ vedel vyjadriť kompliment a kritiku	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede
budúci čas	3	informatika	☞ vedieť vytvoriť budúci čas jednoduchý pomocou will/going to, vedieť rozdiely medzi jednoduchým budúcim časom a priebehovým budúcim časom	☞ vedel vytvoriť budúci čas jednoduchý pomocou will/going to, vedel rozdiely medzi jednoduchým budúcim časom a priebehovým budúcim časom		ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test
úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	3		riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom		praktické cvičenia
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník štvrtý				5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín		

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Anglicky hovoriace krajiny / English-speaking Countries	12		žiak má:	žiak		
☞ krajina a jej obyvatelia ☞ miesta, ktoré by som rád navštívil ☞ zvyky a tradície	6	geografia	☞ ovládať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť porozprávať geografické fakty, zaužívané zvyky a tradície o anglicky hovoriacich krajinách ☞ vedieť vyjadriť, ktoré miesta by rád navštívil	☞ ovládal slovnú zásobu k téme ☞ vedel porozprávať geografické fakty, zaužívané zvyky a tradície o anglicky hovoriacich krajinách ☞ vedel vyjadriť, ktoré miesta by rád navštívil	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede frontálne
☞ Priama a nepriama reč, časová súslednosť ☞ opakovanie gramatických časov	3		☞ vedieť vytvoriť priamu a nepriamu reč, časovú súslednosť – „I can help you.“ / She said she could help me.	☞ vedel vytvoriť priamu a nepriamu reč, časovú súslednosť – „I can help you.“ / She said she could help me.		ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test
úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	3		riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom		praktické cvičenia
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník štvrtý				5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Slovensko – moja krajina / Slovakia – my Homeland	12		žiak má:	žiak		

☞ krajina a jej obyvatelia ☞ miesta, ktoré by som odporučil cudzincom navštíviť ☞ zvyky a tradície ☞ prezentácia Slovenska ☞ vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu, žiadneho stanoviska	6	geografia	☞ vedieť porozprávať základné fakty o Slovensku, ☞ vedieť porozprávať o zvykoch a tradíciách na Slovensku (Vianoce, Veľká noc...) ☞ vedieť odporučiť cudzincovi miesto, ktoré by navštívil ☞ vedieť vyjadriť súhlas, nesúhlas alebo žiadne stanovisko	☞ vedel porozprávať základné fakty o Slovensku, ☞ vedel porozprávať o zvykoch a tradíciách na Slovensku (Vianoce, Veľká noc...) ☞ vedel odporučiť cudzincovi miesto, ktoré by navštívil ☞ vedel vyjadriť súhlas, nesúhlas alebo žiadne stanovisko	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede frontálne
Tvorenie otázok	3		☞ vedieť vytvoriť otázky zámenou slovosledu, pomocou do/did	☞ vedel vytvoriť otázky zámenou slovosledu, pomocou do/did		ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test
úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	3		riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom		praktické cvičenia
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník štvrtý				5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Medziľudské vzťahy / Human Relationships	12		žiak má:	žiak		
☞ formálne a neformálne medziľudské vzťahy ☞ kvalita	6	občianska náuka	☞ ovládať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť uviesť príklady na formálne a neformálne	☞ ovládal slovnú zásobu k téme ☞ uviedol príklady na formálne a neformálne	priebežné slovné priebežné písomné frontálne	ústne odpovede frontálna, skupinová práca práca v dvojiciach

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

medziľudských vzťahov ☞ opis ľuďi a ich vlastností ☞ vyjadrenie pocitov a nálad			medziľudské vzťahy ☞ vedieť opísať ľudí a ich vlastnosti ☞ vedieť vyjadriť aký je kvalitný medziľudský vzťah ☞ vedieť vyjadriť svoje pocity a nálady (I feel...)	medziľudské vzťahy ☞ vedel opísať ľudí a ich vlastnosti ☞ vedel vyjadriť aký je kvalitný medziľudský vzťah ☞ vedel vyjadriť svoje pocity a nálady (I feel...) ☞	individuálne sebahodnotenia	
modálne slovesá ustálené spojenia	3		☞ ovládať použitie modálnych slovies a ustálených spojení	☞ ovládal použitie modálnych slovies a ustálených spojení		ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test
úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	3		riešiť úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom	riešil úlohy na precvičenie počúvania s porozumením, anglickej gramatiky a prácu s textom		praktické cvičenia
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník štvrtý				5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia a jazyky / Communication and Languages	12		žiak má:	žiak		
☞ formy, spôsoby a prostriedky komunikácie ☞ štúdium cudzích jazykov ☞ vyjadrenie názoru ☞ vyjadrenie vďaky ☞ ako požiadať o radu	6	slovenský jazyk informatika	☞ ovládať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť vymenovať a opísať prostriedky komunikácie ☞ vedieť vyjadriť názor na štúdium cudzích jazykov ☞ vedieť vyjadriť vďaku ☞ vedieť ako požiadať o radu	☞ ovládal slovnú zásobu k téme ☞ vedel vymenovať a opísať prostriedky komunikácie ☞ vedel vyjadriť názor na štúdium cudzích jazykov	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede frontálne

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

a ako poradiť			a ako poradiť	☞ vedel vyjadriť vďaku ☞ vedel ako požiadať o radu a ako poradiť		
cvičenia na opakovanie učiva – opakovanie maturitných tém	6		zopakovať si učivo – pripraviť sa na ústnu maturitnú skúšku	zopakoval si učivo – pripravoval sa na ústnu maturitnú skúšku		ústne odpovede
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník štvrtý				5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Masmédiá / Mass Media	12		žiak má:	žiak		
☞ rôzne typy masmédií: televízia, rádio, noviny, internet ☞ hlavná úloha masmédií ☞ negatívne vplyvy niektorých masmédií ☞ ako presvedčiť ostatných	6	slovenský jazyk	☞ ovládať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť vymenovať a opísať jednotlivé druhy masmédií – televízia, rádio, noviny a internet ☞ vedieť vysvetliť hlavnú úlohu masmédií a negatívne vplyvy niektorých masmédií ☞ vedieť vyjadriť svoj názor pomocou fráz: I think, In my opinion...	☞ ovládal slovnú zásobu k téme ☞ vedel vymenovať a opísať jednotlivé druhy masmédií – televízia, rádio, noviny a internet ☞ vedel vysvetliť hlavnú úlohu masmédií a negatívne vplyvy niektorých masmédií ☞ vedel vyjadriť svoj názor pomocou fráz: I think, In my opinion...	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede frontálne
cvičenia na opakovanie učiva – opakovanie maturitných tém	6		zopakovať si učivo – pripraviť sa na ústnu maturitnú skúšku	zopakoval si učivo – pripravoval sa na ústnu maturitnú skúšku		ústne odpovede
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník štvrtý				5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín		

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kniha – priateľ človeka / The Book – The Friend of People	12		žiak má:	žiak		
☞ literárne žánre a ich čitatelia ☞ kríza v čítaní a budúcnosť kníh ☞ môj obľúbený autor a kniha ☞ opis knihy	6	slovenský jazyk	☞ ovládať slovnú zásobu k téme ☞ vedieť vymenovať literárne žánre ☞ vedieť rozprávať o obľúbenej knihe a autorovi ☞ vedieť povedať o kríze v čítaní a budúcnosti kníh	☞ ovládal slovnú zásobu k téme ☞ vedel vymenovať literárne žánre ☞ vedel rozprávať o obľúbenej knihe a autorovi ☞ vedel povedať o kríze v čítaní a budúcnosti kníh ☞	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede
cvičenia na opakovanie učiva – opakovanie maturitných tém	6		zopakovať si učivo – pripraviť sa na ústnu maturitnú skúšku	zopakoval si učivo – pripravoval sa na ústnu maturitnú skúšku		ústne odpovede práca v dvojiciach
ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk Ročník štvrtý				5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Idoly a celebrity / Idols and Celebrities	12 + 6		žiak má:	žiak		
☞ idoly a hrdinovia ☞ vzory a celebrity ☞ fiktívni hrdinovia ☞ kladné a záporné vlastnosti ľudí ☞ biografické fakty známej osoby	6	občianska náuka	☞ osvojiť si slovnú zásobu k téme ☞ vedieť opísať kladné a záporné vlastnosti ľudí ☞ vedieť porozprávať základné fakty o známej osobnosti	☞ osvojil si slovnú zásobu k téme ☞ vedel opísať kladné a záporné vlastnosti ľudí ☞ vedel porozprávať fakty o známej	priebežné slovné priebežné písomné frontálne individuálne sebahodnotenia	ústne odpovede

				osobnosti		
cvičenia na upevnenie učiva	6		upevniť učivo	upevnil učivo		praktické cvičenia
opakovanie učiva	6		zopakovať si maturitné témy	si zopakoval maturitné témy		ústne odpovede