

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
Komenského 16, 082 71 Lipany



Učebné osnovy pre predmet
EKONOMIKA

Operačný program: OP Vzdelávanie

Programové obdobie: 2007 – 2013

Prijímateľ: Stredná odborná škola, Komenského 16, Lipany

Názov projektu: Modernými metódami vzdelávania k rozvinutej spoločnosti

Kód ITMS projektu: 26110130628

Vypracovala: Ing. Monika Končulová

Názov predmetu	Ekonomika
Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Komenského 16, 082 71 Lipany
Kód a názov ŠVP	marketing
Názov ŠkVP	64 Ekonomika a organizácia
Kód a názov študijného odboru	6405K pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelávania
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna

Časový rozsah výučby podľa ročníkov

Vzdelávacia oblasť	Odborné vzdelávanie
Názov predmetu	Ekonomika
Ročník	Časový rozsah výučby
prvý	33 hodín celkom, týždenne 1 hodina
druhý	66 hodín celkom, týždenne 2 hodiny
tretí	66 hodín celkom, týždenne 2 hodiny
štvrtý	60 hodín celkom, týždenne 2 hodiny
SPOLU	225 hodín
Kód a názov študijného (učebného) odboru	6405 K pracovník marketingu
Vyučovací jazyk	slovenský

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z makroekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva.

V 1. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, hospodárskom cykle, inflácii a nezamestnanosti. V 2. ročníku si žiaci osvoja problematiku národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku. V 3. ročníku si žiaci osvoja personálnu, odbytovú, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a rozpočtovej sústave. Do obsahu predmetu v 4.ročníku je zahrnutá tvorba podnikateľského plánu. Podnikateľský plán vychádza zo zvláštností príslušného odboru – obchod, spoločné stravovanie, cestovný ruch a ostatné služby. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov.

Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z makro ekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciárnej sféry národného hospodárstva. Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je položený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku. Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzi predmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov. Učivo nadväzuje na všetky odborné predmety a odborný výcvik.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Vyučujúci pri výklade učiva vytvára modelové problémové situácie, pri ktorých žiaci hľadajú optimálne riešenie, využívajú poznatky a skúsenosti z odborného výcviku. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s ekonomickou tematikou a denná tlač. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a počítačovej učebni.

PREHLAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

1. Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Charakterizujeme ako spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávanía, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôbovania učebného prostredia pre integráciu aj znevýhodnených sociálnych skupín.

Vo vyučovanom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožnia:

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (schémy,, text, hovorené slovo, graf, tlač) tak, aby každý žiak učivu porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce.

b / Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné

zručnosti, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru ,,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niešť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niešť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, seba regulácie, seba hodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.
- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívne postoje a názory,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehovárание, presvedčovanie),

- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,

c / schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť a pod.

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Tieto spôsobilosti umožňujú orientáciu na vlastné podnikanie, na seba zamestnanie, riadiť vlastné „životné portfóliá“ a pomáhajú vytvárať nové pracovné príležitosti. Sú to schopnosti prispôbiť sa zmenám na základe analýzy celospoločenských požiadaviek a budovať vlastnú profesijnú budúcnosť. Žiaci musia byť schopní využívať informačné toky, preberať zodpovednosť za prijaté rozhodnutia, rešpektovať podnikateľskú etiku.

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,

- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e / spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispieje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f/ spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a seba reguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,

- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

2. Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,

- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti sociolingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,

- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti

a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaní telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,

- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

3. Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
- ovládať podstatu podnikovej činnosti,
- poznať právne formy podnikania,
- mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
- osvojiť si návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,

- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.
- mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- ovládať a používať odbornú terminológiu v oblasti Informačných technológií.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- ovládať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
- pracovať v tíme,
- základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- schopný aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov v súbornej práci podnikateľský zámer

konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja

c) *Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti*

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou,
- toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou,
- komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou
- zodpovednosťou

STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1 ročník Základné informácie o predmete ekonomika	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou Demonštrácia a pozorovanie
Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Hospodárske systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a grafmi Demonštrácia a pozorovanie
Hospodársky cyklus 2. ročník Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívny – objasňovanie Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, demonštrácia Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s tlačou Demonštrácia a pozorovanie
Medzinárodná ekonomická integrácia	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s dennou tlačou Demonštrácia a pozorovanie
Podnik a právne formy podnikania	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

3.ročník Personálna činnosť podniku Odbytová činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Riadenie podniku – manažment	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Kontrola	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a dokladmi Demonštrácia a pozorovanie
Banková sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
4. ročník Daňová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Podnikateľský plán	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie sa žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica ...)
Základné informácie o predmete	Ekonomika pre študijné odbory stredných škôl SPN 2012 Jakubeková M Kúrňavová S., Hartmanová E.	Tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty,	internet
Základné ekonomické pojmy	Ekonomika pre študijné odbory stredných škôl SPN 2012 Jakubeková M Kúrňavová S., Hartmanová E.	Tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, Ilustračný materiál	internet
Hospodárske systémy	Ekonomika pre študijné odbory stredných škôl SPN 2012	Tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, Obrazový	internet

	Jakubeková M Kúrňavová S., Hartmanová E.		materiál	
Trh a trhový mechanizmus	Ekonomika pre študijné odbory stredných škôl SPN 2012 Jakubeková M Kúrňavová S., Hartmanová E.	Tabuľa, PC	Učebnica, schémy Hospodárske noviny, Grafy	internet
Hospodársky cyklus, inflácia, nezamestnanosť	Ekonomika pre študijné odbory stredných škôl SPN 2012 Jakubeková M Kúrňavová S., Hartmanová E.	Tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, Grafy, schémy štatistiky	internet
2. ročník				
Národné hospodárstvo	Ekonomika pre študijné odbory stredných škôl SPN 2012 Jakubeková M Kúrňavová S., Hartmanová E.	Tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, schémy	internet
Medzinárodná ekonomická integrácia	Ekonomika pre študijné odbory stredných škôl SPN 2012 Jakubeková M Kúrňavová	Tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, Obrazový materiál	internet
Podnik a právne formy podnikania	Ekonomika pre študijné odbory stredných škôl SPN 2012 Jakubeková M Kúrňavová S., Hartmanová E.	Tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny,	internet
Vecná stránka činnosti podniku	Ekonomika pre študijné odbory stredných škôl SPN 2012 Jakubeková M Kúrňavová S., Hartmanová E.	Tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, prospekty	internet
Ekonomická stránka činnosti podniku	Ekonomika pre študijné odbory stredných škôl SPN 2012 Jakubeková M Kúrňavová S., Hartmanová E.	Tabuľa, PC	Učebnica, schémy Hospodárske noviny, Obrazový materiál	internet
3. ročník				

Personálna činnosť podniku	Ekonomika pre študijné odbory stredných škôl SPN 2012 Jakubeková M Kúrňavová S., Hartmanová E.	Tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, doklady	internet
Odbytová činnosť podniku	Ekonomika pre študijné odbory stredných škôl SPN 2012 Jakubeková M Kúrňavová S., Hartmanová E.	Tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, Doklady schémy	internet
Riadenie podniku - manažment	Ekonomika pre študijné odbory stredných škôl SPN 2012 Jakubeková M Kúrňavová S., Hartmanová E.	Tabuľa, PC	Učebnica, schémy Hospodárske noviny,	internet
Kontrola	Ekonomika pre študijné odbory stredných škôl SPN 2012 Jakubeková M Kúrňavová S., Hartmanová E.	Tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, doklady	internet
Banková sústava a poisťovne	Ekonomika pre študijné odbory stredných škôl SPN 2012 Jakubeková M Kúrňavová S., Hartmanová E.	Tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, Doklady, propagačný materiál	internet
4. ročník				
Daňová sústava	Ekonomika pre študijné odbory stredných škôl SPN 2012 Jakubeková M Kúrňavová S., Hartmanová E.	Tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, doklady	internet
Podnikateľský plán	Ekonomika pre študijné odbory stredných škôl SPN 2012 Jakubeková M Kúrňavová S., Hartmanová E.	Tabuľa, PC	Učebnica, Hospodárske noviny, ukážky	internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ROČNÍK: Prvý		Ekonomika		Počet hodín týždenne: 1 Spolu: 33		
Názov tematického celku Názov témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má:	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné ekonomické pojmy Ekonómia, mikroekonómia, makroekonómia, pozitívna, normatívna Ekonomika – otvorená, uzavretá, nedostatková, prebytková Potreby – členenie, uspokojovanie, statky, služby Tovar, peniaze – formy, funkcie Výroba, výrobné faktory, vstupy, výstupy výroby	10	Účtovníctvo, Marketing, Etická výchova, Úvod do sveta práce, Psychológia trhu, Odborný výcvik	Charakterizovať jednotlivé pojmy, Rozlišovať základné pojmy, Objsniť rozdiely základných pojmov, Objsniť dôležitosť pojmov, Vedieť ich členiť, Vedieť ich popísať, a definovať, Uviesť príklady, prezentovať a obhájiť vlastné názory	Charakterizoval jednotlivé pojmy, vedel rozlíšiť základné pojmy, objasnil rozdiely základných pojmov, Objsnil dôležitosť zákl. pojmov, vedel ich členiť, Vedel ich popísať Uviedol príklady, Prezentoval a obhájiť vlastné názory	Ústne skúšanie, Frontálne preverovanie, Porovnávanie výsledkov žiakov Písomné skúšanie	Ústna odpoveď, Didaktický test Písomné preverovanie vedomostí
Hospodárske systémy Zákl. ekonomické problémy, Typy ekonomík	4	Marketing, Odborný výcvik, Etická výchova	Popísať hospodárstvo, Poukázať na ekonomické problémy, Uviesť príklady Charakterizovať Inštinktívnu, príkazovú trhovú a zmiešanú ekonomiku, Popísať výhody a nevýhody	Popísal hospodárstvo, Poukázal na ekonomické problémy, Uviedol príklady ekonomických problémov SR Charakterizoval inštinktívnu, príkazovú,	Ústne skúšanie, Písomné skúšanie Frontálne preverovanie vedomostí	Ústna odpoveď Písomná práca,

			každej z nich, Deklarovať základné ekonomické otázky, Prezentovať vlastné názory	trhovú a zmiešanú ekonomiku, Popísal výhody a nevýhody každej z nich, Deklaroval základné ekonomické otázky, Prezentoval vlastné názory		
Trh a trhový mechanizmus Trh, subjekty, formy Dopyt, činitele ovplyvňujúce dopyt, krivka dopytu Ponuka, činitele vplývajúce na ponuku, krivka ponuky Rovnováha dopytu a ponuky, Rovnovážna cena Konkurencia, - dokonalá, nedokonalá Formy nedokonalej konkurencie	12	Úvod do sveta práce, Marketing, Odborný výcvik,	Definovať trh ,rozoznať typy trhov, Vymenovať subjekty, formy trhov, Charakterizovať dopyt a ponuku, aplikovať dané pojmy v praxi, Uviesť činitele dopytu a ponuky Zostrojiť obe krivky Popísať rovnovážny stav Vysvetliť pojem konkurencia Popísať dokonalú a nedokonalú konkurenciu, Uviesť formy nedokonalej konkurencie, Obhájiť vlastné názory	Definoval trh, rozoznal typy, Vymenoval subjekty, formy trhov, Charakterizov al dopyt a ponuku Aplikoval dané pojmy v praxi Uviedol činitele dopytu a ponuky, Zostrojil krivky dopytu a ponuky, Popísal rovnovážny stav Vysvetlil pojem konkurencia, Popísal dokonalú a nedokonalú konkurenciu Uviedol formy nedokonalej konkurencie,	Ústne skúšanie, Ústne skúšanie, Písomné skúšanie Frontálne preverova nie vedomos- ti	Ústna Odpoveď', Didaktický test Ústna odpoveď' Individuálna práca Skupinová práca

				Obhájil vlastné názory		
Hospodársky cyklus, inflácia, nezamest- nanosť Fázy hosp. cyklu, príčiny a dôsledky hosp. cyklu Nezamestnanosť – druhy, miera, príčiny a dôsledky Inflácia- miera, druhy príčiny	7	Odborný výcvik, marketing	Definovať hosp.cyklu, Charakterizovať príčiny a dôsledky hosp. cyklu, Vedieť zostrojiť krivku HC Charakterizovať nezamestnanosť, infláciu, mieru inflácie, porovnať výšku inflácie medzi krajinami EU uviesť príčiny, nezamestnanosti, deklarovať výšku nezamestnanosti v SR, Porovnať výšku nezamestnanosti v krajinách EU, Obhájiť svoje názory	Definoval hosp.cyklu, Charakterizo- val príčiny a dôsledky hosp. cyklu, Vedel zostrojiť krivku HC, Charakterizo- val nezamestna- nosť, infláciu, mieru inflácie, Porovnal výšku inflácie v krajinách EU uviedol príčiny nezamestnano- sti, deklaroval výšku nezamestnano- sti v SR, porovnal výšku nezamestnano- sti v krajinách EU, obhájiť svoje názory	Ústne skúšanie Písomné Skúšanie Frontálne preverova- nie vedomos- ti	Ústna odpoveď Písomná práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ROČNÍK: Druhý		Ekonomika		Počet hodín týždenne: 2 Spolu: 66		
Názov tematického celku Názov témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má:	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Národná hospodárstvo	6					
Národné hospodárstvo-štruktúra a riadenie	2	Odborný výcvik	Definovať NH Popísať štruktúru a riadenie NH, Porovnať štruktúru NH v rámci krajín EU, Deklarovať riadenie národného hospodárstva	Definoval NH Popísal štruktúru a riadenie NH, Porovnal štruktúru NH v rámci krajín EU, Deklaroval riadenie národného hospodárstva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné makroekonomické ukazovatele	2	Odborný výcvik	Definovať pojmy HDP,HNP, Popísať rozdiel medzi nimi Porovnať jednotlivé ukazovatele v rámci krajín EU, Prezentovať svoje názory	Definoval pojmy HDP,HNP, Popísal rozdiel medzi nimi, Porovnal jednotlivé ukazovatele v rámci krajín EU, Prezentoval svoje názory	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Metódy merania makroekonomických ukazovateľov	2	Odborný výcvik	Vedieť vysvetliť jednotlivé metódy merania makroekonomických ukazovateľov, Vedieť používať	Vedel vysvetliť jednotlivé metódy merania makroekonomických ukazovateľov, Vedel používať jednotlivé	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			jednotlivé metódy, Poznať algoritmus výpočtu	metódy, Poznať algoritmus výpočtu		
Medzinárodná ekonomická integrácia	8					
Medzinárodná deľba práce	1	Marketing Odborný výcvik	Stručne popísať medzinárodnú deľbu práce Uviesť činitele, ktoré na ňu vplyvávajú, Charakterizovať deľbu práce v rámci krajinami EÚ, Uviesť príklady	Stručne popísal medzinárodnú deľbu práce, Uviedol činitele, ktoré vplyvávajú na deľbu práce, Charakterizoval medzinárodnú deľbu práce v rámci krajín EÚ, Uviedol príklady	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zahraničný obchod a jeho subjekty	2	Marketing	Definovať zahraničný obchod Popísať jeho subjekty, Obhájiť vlastné názory	Definoval pojem zahraničný obchod Popísal jeho subjekty, Obhájiť vlastné názory	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodná a platobná bilancia	3	Odborný výcvik	Definovať pojmy obchodná a platobná bilancia Vysvetliť rozdiel medzi nimi, Rozčleniť obchodnú i platobnú bilanciu, Poznať algoritmus výpočtu, Porovnať	Definoval pojmy obchodná a platobná bilancia Vysvetlil rozdiel medzi nimi, Rozčlenil obchodnú i platobnú bilanciu, Poznať algoritmus výpočtu, Porovnal	Písomné skúšanie	Písomná práca

			obchodnú bilanciu viacerých krajín, Prezentovať svoje názory	obchodnú bilanciu viacerých krajín, Prezentoval svoje názory		
Medzinárodné ekonomické organizácie a integrácia	2	Podnikanie, obchod, služby	Vedieť vymenovať medzinárodné ekonomické organizácie Popísať medzinárodné ekonomické organizácie, Posúdiť zapojenosť Slovenska do medzinárodných ekonomických organizácií, Porovnať spoluprácu krajín V4	Vedel vymenovať medzinárodné ekonomické organizácie Popísal medzinárodné ekonomické organizácie, Posúdil zapojenosť Slovenska do medzinárodných ekonomických organizácií, Porovnal spoluprácu krajín V4	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Podnik a právne formy podnikania	16					
Podnik jeho charakteristika, založenie, zrušenie, zánik, druhy podniku	5	Podnikanie, obchod, služby	Vedieť charakterizovať podnik, Vedieť vymenovať druhy podnikov, Vedieť definovať spôsoby Založenie, vzniku, zrušenia podnikov, Členiť podniky podľa zamerania	Vedel charakterizovať podnik, Vedel vymenovať druhy podnikov, Vedel definovať spôsoby založenie, vzniku zrušenia podnikov, Členil podniky podľa veľkosti a zamerania,	Ústne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			a podľa veľkosti Vysvetliť ekonomickú samostatnosť Charakterizovať právnu subjektivitu,	Vysvetliť ekonomickú samostatnosť, Charakterizoval právnu subjektivitu		
Živnosť, podmienky vzniku, druhy	4	Podnikanie, obchod, služby	Vedieť charakterizovať živnosti, Vedieť vymenovať druhy živnosti, Vedieť postup vzniku živnosti, Popísať ohlasovacie živnosti a vedieť ich členiť Charakterizovať koncesované živnosti Uviesť povinnosti živnostníka, Demonštrovať náležitosti živnostenského oprávnenia	Vedel charakterizovať živnosti, Vedel vymenovať druhy živnosti, Vedel postup vzniku živnosti, Popísal ohlasovacie živnosti a vedel ich členiť Charakterizoval koncesované živnosti Uviedol povinnosti živnostníka, Demonštroval náležitosti živnostenského oprávnenia	Ústne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodné spoločnosti	5	Podnikanie obchod, služby	Vedieť charakterizovať S.R.O, A.S, K.S, V.O:S tichá spoločnosť Popísať ich založenie, vznik,	Vedel charakterizovať S.R.O, A.S, K.S, V.O:S tichá spoločnosť Popísal ich založenie, vznik, orgány	Ústne, Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			orgány výšku základného imania, zániku a likvidácie spoločnosti	výšku základného imania, zániku a likvidácie spoločnosti		
Družstvá	2	Podnikanie obchod služby	Vedieť charakterizo- vať družstvá Vedieť vymenovať druhy družstiev Popísať orgány družstva, Uviesť vklad člena do družstva	Vedel charakterizo- vať družstvá Vedel vymenovať druhy družstiev, Popísal orgány družstva Uviedol vklad člena do družstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vecná stránka činnosti podniku	16					
Majetok podniku, členenie, štruktúra	4	Odborný výcvik	Vedieť popísať majetok podniku, Vedieť členiť majetok podniku, Charakterizo- vať dlhodobý majetok, Charakterizo- vať obežný majetok Uviesť kolobeh majetku, Popísať štruktúru dlhodobého hmotného majetku,	Vedel popísať majetok podniku, Vedel členiť majetok podniku, Charaktterizo- val dlhodobý majetok, Charakteri- zoval obežný majetok, Uviedol kolobeh majetku, Popísal štruktúru dlhodobého hmotného majetku, Vedel oceniť majetok	Ústne, Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			Vedieť oceniť majetok			
Obstaranie ,opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku	3	Odborný výcvik	Vedieť ocenenie, opotrebenie a odpisova- nie majetku, Poznať algoritmus výpočtu odpisov, Deklarovať spôsoby odpisovania Porovnať morálne a fyzické opotrebenie majetku, Vypočítať stupeň opotrebenia	Vedel ocenenie, opotrebenie a odpisovanie majetku, Poznať algoritmus výpočtu odpisov, Deklaroval spôsoby odpisovania, Porovnal morálne a fyzické opotrebenie majetku, Vypočítal stupeň opotrebenia	Ústne, Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Krátkodobý majetok	4	Odborný výcvik	Vedieť charakterizo- vať obežný majetok Vedieť členiť krátkodobý majetok Charakterizo- vať zásoby, Definovať normu spotreby materiálu, Vypočítať výšku zásob, Definovať obstarávací čas Popísať distribučné kanály	Vedel charakterizo- vať obežný majetok Vedel členiť krátkodobý majetok Charakterizo- val zásoby., Definoval normu spotreby materiálu, Vypočítal výšku zásob, Definoval obstarávací čas, Popísal distribučné kanály,	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Inventarizácia majetku	1	Odborný výcvik	Charakterizo- vať inventarizá- ciu majetku	Charakterizov- val inventarizáciu majetku,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			Vedieť zostaviť inventarizáciu u majetku Vyčísliť inventarizačné rozdiely, Charakterizovať manko, prebytok, Vysvetliť rozdiel inventúry od inventarizácie	Vedieť zostaviť inventarizáciu majetku, Vyčísliť inventarizačné rozdiely, Charakterizovať manko, prebytok Vysvetliť rozdiel inventúry od inventarizácie		
Ekonomická stránka činnosti podniku	20					
Náklady, pojem, členenie nákladov	4	Účtovníctvo	Vedieť charakterizovať náklady Popísať ich štruktúru, Uviesť cesty znižovania nákladov, Popísať kalkulačný vzorec Vysvetliť pojem režijné náklady Uviesť príklady	Vedel charakterizovať náklady Popísal ich štruktúru, Uviedol cesty znižovania nákladov, Popísal kalkulačný vzorec, Vysvetlil pojem režijné náklady, Uviedol príklady	Písomné skúšanie	Písomná práca
Výnosy, štruktúra	3	účtovníctvo	Vedieť definovať výnosy Vedieť členiť výnosy podľa druhov, Uviesť príklady, Charakterizovať tržby	Vedel definovať výnosy Vedel členiť výnosy podľa druhov, Uviedol príklady, Charakterizoval tržby	Ústne, frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Hospodársky výsledok a ukazovatele efektívnosti	4	Účtovníctvo	Vedieť definovať hospodársky výsledok Vedieť vypočítať hospodársky výsledok Vyriešiť príklad	Vedel definovať hospodársky výsledok Vedel vypočítať hospodársky výsledok, Vyriešil príklad	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cena	4	účtovníctvo	Vedieť definovať cenu Vedieť jej zloženie ceny, Charakterizo- vať jednotlivé druhy cien	Vedel definovať cenu Vedel jej zloženie ceny, Charakterizo- val jednotlivé druhy cien	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Finančné hospodárenie a získavanie finančných zdrojov	5	účtovníctvo	Vedieť charakterizo- vať finančné hospodáre- nie Vedieť charakterizo- vať finančné zdroje Vedieť členiť vnútorné i vonkajšie zdroje	Vedel charakterizo- vať finančné hospodárenie Vedel charakterizo- vať finančné zdroje, Vedel členiť vnútorné i vonkajšie zdroje	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ROČNÍK: Tretí		Ekonomika		Počet hodín týždenne: 2 Spolu: 66		
Názov tematického celku Názov témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má:	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedkyhodnotenia
Personálna činnosť podniku	16					
Pracovnoprávne vzťahy	3	účtovníctvo	Vedieť charakterizovať vznik zmenu a skončenie pracovného pomeru, Popísať práva a povinnosti zamestnanca i zamestnávateľa, Uviesť náležitosti pracovnej zmluvy, Deklarovať spôsoby ukončenia prac. pomeru, Uviesť príklady	Vedel charakterizovať vznik zmenu a skončenie pracovného pomeru, Popísal práva i povinnosti zamestnanca i zamestnávateľa, Uviedol náležitosti pracovnej zmluvy, Deklaroval spôsoby ukončenia prac. pomeru, Uviedol príklady	Ústne, frontálne skúšanie	Ústne odpoveď
Prestávky v práci, dovolenka	2	Podnikanie obchod, služby	Vedieť definovať prestávku, dovolenku, Charakterizovať pracovný čas, Deklarujte odmeňovanie pracovníkov	Vedel definovať prestávku, dovolenku, Charakterizoval pracovný čas, Deklaroval odmeňoval pracovníkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Personálne plánovanie	1	Podnikanie obchod, služby	Vedieť charakterizovať personálne plánovanie Popísať starostlivosť o zamestnancov	Vedel charakterizovať personálne plánovanie, Popísal starostlivosť o zamestnancov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Výber pracovníkov	3	Podnikanie obchod, služby	Vedieť postup výberu pracovníkov Charakterizovať interné a externé zdroje Porovnať predbežnú selekciu s pohovorom	Vedel postup výberu pracovníkov, charakterizovať externé a interné zdroje, porovnal predbežnú selekciu s pohovorom	Ústne skúšanie	Ústne odpoveď
Pracovné podmienky	1	Podnikanie obchod, služby	Vedieť charakterizovať pracovné podmienky	Vedel charakterizovať pracovné podmienky	Ústne skúšanie	Ústne odpoveď
Sociálna starostlivosť o pracovníkov	1	Podnikanie obchod, služby	Vedieť popísať sociálnu, Popísať sociálne zabezpečenie starostlivosť o zamestnancov	Vedel popísať sociálnu starostlivosť o zamestnancov, Popísal sociálne zabezpečenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpoveď
Odmeňovanie pracovníkov	4	Podnikanie obchod, služby	Vedieť podstatu mzdy, jej funkcie, mzdové formy Ovládať algoritmus výpočtu mzdy Popísať hrubú, čistú mzdu Charakterizovať	Vedel podstatu mzdy, jej funkcie, mzdové formy, Ovládal algoritmus výpočtu mzdy, Popísal hrubú a čistú mzdu, Charakterizoval príplatky,	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpoveď

			vať príplatky, odmeny a prémie,	odmeny a prémie		
Produktivita práce	1	Podnikanie obchod, služby	Vedieť vypočítať produktivitu práce Vedieť posúdiť produktivitu práce Uviesť príklady	Vedel vypočítať produktivitu práce Vedel posúdiť produktivitu práce, Uviedol príklady	Písomné skúšanie	Didaktický test
Odbytová činnosť podniku	12					
Marketing – pojem, podstata	3	Marketing, Odborný výcvik	Vedieť definovať marketing	Vedel definovať marketing	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpoveď
Marketingové stratégie	3	Marketing, Odborný výcvik	Vedieť definovať marketingové stratégie, Porovnať marketingové stratégie Uviesť príklady	Vedel definovať marketingové stratégie, Porovnal marketingové stratégie, Uviedol príklady	Ústne skúšanie	Ústne odpoveď
Marketingové nástroje	3	Marketing, Odborný výcvik	Vedieť popísať marketingové nástroje, Popísať marketingový mix Zostrojil krivku životnosti výrobku, Popísať sortiment, cenu, distribúciu, techniku predaja, reklamu, obal..	Vedel popísať marketingové nástroje, Popísal marketingový mix, Zostrojil krivku životnosti výrobku, Popísal sortiment, cenu, distribúciu, techniku predaja, reklamu, obal..	Ústne skúšanie	Ústne odpoveď

Výrobová, kontrakčná, distribučná politika	3	Marketing, Odborný výcvik	Vedieť charakterizovať výrobovú, kontrakčnú a distribučnú politiku, Porovnať jednotlivé druhy politiky	Vedel charakterizovať výrobovú, kontrakčnú a distribučnú politiku, Porovnal jednotlivé druhy politiky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Riadenie podniku-manažment	10					
Manažment	1	Odborný výcvik	Vedieť definovať manažment	Vedel definovať manažment	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Manažment ako riadiaci proces- manažérske funkcie	4	Odborný výcvik	Vedieť definovať manažérske funkcie Vedieť charakterizovať MF	Vedel definovať manažérske funkcie Vedel charakterizovať MF	Ústne Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Manažment – ako riadiaci aparát	1	Odborný výcvik	Vedieť definovať manažéra, Popísať osobnosť Charakterizovať etapy jeho vývoja	Vedel definovať manažéra, Popísal osobnosť, Charakterizoval etapy vývoja	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Profil manažéra	1	Odborný výcvik	Vedieť popísať profil manažéra	Vedel popísať profil manažéra Uviedol výchovu manažérov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štýly vedenia ľudí	3	Odborný výcvik	Vedieť popísať štýly vedenia ľudí, Popísať byrokratický a nebyrokratický štýl	Vedel popísať štýly vedenia ľudí Charakterizoval spôsoby vedenia ľudí, Popísal byrokratický a nebyrokratic	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

				ký štýl		
Kontrola	6					
Kontrola – pojem, význam	2	Podnikanie obchod služby	Vedieť definovať kontrolu	Vedel definovať kontrolu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy kontroly	2	Podnikanie obchod služby	Vedieť charakterizovať druhy kontrol	Vedel charakterizovať druhy kontrol	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kontrolné orgány	2	Podnikanie obchod služby	Vedieť popísať kontrolné orgány	Vedel popísať kontrolné orgány	Písomné skúšanie	Písomná práca
Banková sústava a poisťovne	22					
Miesto a úloha bánk v ekonomike	1	Marketing, Úvod do sveta práce	Vedieť definovať miesto a úlohu bánk v ekonomike , Popísať komerčné banky	Vedel definovať miesto a úlohu bánk v ekonomike, Popísal komerčné banky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Banková sústava	4	Marketing, Úvod do sveta práce	Vedieť definovať centrálnu a obchodné banky Vedieť ich rozlíšiť	Vedel definovať centrálnu a obchodné banky Vedel ich rozlíšiť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pasívne operácie bánk	7	Odborný výcvik	Vedieť popísať pasívne operácie bánk, Charakterizovať vklady na požiadanie, úsporné a termínové	Vedel popísať pasívne operácie bánk Charakterizoval vklady na požiadanie, úsporné a termínové	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Aktívne operácie bánk	7	Odborný výcvik	Vedieť charakterizovať aktívne operácie bánk, Charakterizovať úvery, Uviesť postup získania úveru	Vedel charakterizovať aktívne operácie bánk, Charakterizoval úvery, Uviedol postup získania úveru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Význam poistenia	2	účtovníctvo	Vedieť definovať význam poistenia	Vedel definovať význam poistenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poistné odvetvia, formy poistenia, poistné druhy	2	účtovníctvo	Vedieť definovať poistné odvetvie, formy poistenia, poistné druhy	Vedel definovať poistné odvetvie, formy poistenia, poistné druhy	Písomné skúšanie	Písomná práca

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ROČNÍK: Štvrtý		Ekonomika		Počet hodín týždenne: 2 Spolu: 60		
Názov tematického celku Názov témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má:	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Daňová sústava	18					
Daňová sústava – priame a nepriame dane	3	Podnikanie obchod, služby	Vedieť charakterizovať priame a nepriame dane, popísať vzťah podniku k rozpočtovej sústave, Osvojiť základné pojmy	Vedel charakterizovať priame a nepriame dane, Popísal vzťah podniku k rozpočtovej sústave, Osvojil základné pojmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Daň z príjmu FO a PO	3	Podnikanie obchod, služby	Vedieť charakterizovať daň z príjmu FO a PO, Vedieť orientovať sa v daňovom priznaní	Vedel charakterizovať daň z príjmu FO a PO, Vedel sa orientovať v daňovom priznaní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
DPH a spotrebné dane	5	Podnikanie obchod, služby	Vedieť definovať DPH a spotrebné dane Vedel vypočítať cenu výrobku	Vedel definovať DPH a spotrebné dane, Vedel vypočítať cenu výrobku	Ústne formálne skúšanie	Ústna odpoveď
Štátny rozpočet	3	Podnikanie obchod, služby	Vedieť definovať štátny rozpočet, Poznať jeho príjmy a výdavky Uviesť zásady štátneho rozpočtu	Vedel definovať štátny rozpočet, Poznať príjmy a výdavky štátneho rozpočtu, Uviedol zásady štátneho rozpočtu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vzťah podniku a rozpočtovej sústavy	2	Podnikanie obchod, služby	Vedieť popísať vzťah podniku a rozpočtovej sústavy,	Vedel popísať vzťah podniku a rozpočtovej sústavy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Podnikateľský plán	42					
Účel a funkcia podnikateľského plánu	1	Úvod do sveta práce	Vedieť definovať účel a funkcie PP	Vedel definovať účel a funkcie PP	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zhrnutie podnikateľského plánu	1	Úvod do sveta práce	Vedieť popísať obsah podnikateľského plánu	Vedel popísať obsah podnikateľského plánu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Opis firmy	1	Úvod do sveta práce	Vedieť opísať firmu	Vedel opísať firmu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opis produktu	1	Úvod do sveta práce	Vedieť opísať produkt	Vedel opísať produkt	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakteristika odvetvia	1	Úvod do sveta práce	Vedieť charakterizovať odvetvie	Vedel charakterizovať odvetvie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Konkurencia	1	Úvod do sveta práce	Vedieť popísať konkurenciu	Vedel popísať konkurenciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Marketing	1	Úvod do sveta práce	Vedieť charakterizovať marketing podniku	Vedel charakterizovať marketing podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výroba	1	Úvod do sveta práce	Vedieť charakterizovať výrobu	Vedel charakterizovať výrobu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Organizácia	1	Úvod do sveta práce	Vedieť popísať organizáciu podniku	Vedel popísať organizáciu podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Finančné údaje	1	Úvod do sveta práce	Vedieť urobiť finančnú analýzu	Vedel urobiť finančnú analýzu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Praktické cvičenie	32	Úvod do sveta práce	Vedieť zostaviť podnikateľský plán	Vedel zostaviť podnikateľský plán	Písomné hodnotenie	Písomná práca