

***STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA  
OBCHODU A SLUŽIEB, ŠPORTOVÁ 1,  
RIMAVSKÁ SOBOTA***

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM  
MURÁR**

**3661 2, 3661 H murár**

***Školský vzdelávací program 3661 2, 3661 H murár bol  
prerokovaný v pedagogickej rade 2.9.2011***

## **OBSAH**

- 1 Úvodné identifikačné údaje**
- 2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**
- 3 Vlastné zameranie školy**
  - 3.1 Charakteristika školy
    - 3.1.1 Plánované aktivity školy
  - 3.2 Charakteristika pedagogického zboru
  - 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy
  - 3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
  - 3.5 Dlhodobé projekty
  - 3.6 Medzinárodná spolupráca
  - 3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi
- 4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3661 2, 3661 H murár**
  - 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu
  - 4.2 Základné údaje o štúdiu
  - 4.3 Organizácia výučby
  - 4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka
  - 4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci
- 5 Profil absolventa učebného odboru 3661 2, 3661 H murár**
  - 5.1 Charakteristika absolventa
  - 5.2 Kompetencie absolventa
    - 5.2.1 Kľúčové kompetencie
    - 5.2.2 Všeobecné kompetencie
    - 5.2.3 Odborné kompetencie
- 6 Učebný plán učebného odboru 3661 2, 3661 H murár**
- 7 Učebné osnovy učebného odboru 3661 2, 3661 H murár**
  - 7.1. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov  
slovenský jazyk a literatúra
    1. cudzí jazyk
    - občianska náuka
    - etická výchova
    - náboženská výchova
    - matematika
    - fyzika
    - telesná výchova
  - 7.2. Učebné osnovy odborných predmetov  
ekonomika  
Odborné kreslenie  
materiály  
Stavebné konštrukcie  
Prestavby budov  
technológia  
odborný výcvik
  - 7.3. Učebné osnovy voliteľných predmetov  
2. cudzí jazyk  
Odpadové hospodárstvo  
Grafické informačné systémy  
Suché technológie  
Psychológia práce a trhu
- 8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3661 2, 3661 H murár**
  - 8.1 Materiálne podmienky
  - 8.2 Personálne podmienky
  - 8.3 Organizačné podmienky
  - 8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- 9 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v učebnom odbore 3661 2, 3661 H murár**
- 10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov učebného odboru 3661 2, 3661 H murár**
  - 10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov
  - 10.2 Záverečná skúška

## 1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	SOŠ obchodu a služieb Športová 1, 97901 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	<b>Murár</b>
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3661 2, 3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	28.august 2008
Miesto vydania	Športová 1, 97901 Rimavská Sobota
Platnosť ŠkVP	<b>1. september 2008 začínajúc prvým ročníkom</b>

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
<b>PaedDr. Jaroslav Bagačka</b>	Riaditeľ	+047 5634916	+047 5634915	<a href="mailto:info@sosos.sk">info@sosos.sk</a>	<a href="http://www.sosos.sk">www.sosos.sk</a>
<b>Ing. Tamara Filadelfiová</b>	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	+047 5623011	+047 5634915	<a href="mailto:info@sosos.sk">info@sosos.sk</a>	<a href="http://www.sosos.sk">www.sosos.sk</a>
<b>Ing. Štefan Bódi</b>	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	+047 5634885	+047 5634915	<a href="mailto:info@sosos.sk">info@sosos.sk</a>	<a href="http://www.sosos.sk">www.sosos.sk</a>
<b>Ing.Tatiana Majtánová</b>	Vedúca útvaru technicko-činností	+047 5624161	+047 5634915	<a href="mailto:info@sosos.sk">info@sosos.sk</a>	<a href="http://www.sosos.sk">www.sosos.sk</a>
<b>Mgr.Lubica Karasova</b>	Výchovný poradca	+047 5623011	+047 5634915	<a href="mailto:info@sosos.sk">info@sosos.sk</a>	<a href="http://www.sosos.sk">www.sosos.sk</a>

### Zriaďovateľ:

Banskobystrický samosprávny kraj  
Odbor vzdelávania a ľudských zdrojov  
Námestie SNP 23  
97401 Banská Bystrica

Tel.: 048/ 4722167  
e-mail: ovalz@vucbb.sk

PaedDr. Jaroslav Bagačka  
riaditeľ školy  
(podpis a pečiatka školy)

Rimavská Sobota 28.8.2008

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

[illegible]



## 2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Využívame tiež komplexnú analýzu školy. Poslaním školy je formovanie postojov, výchova a vzdelávanie odborníkov zručných, múdrych i mravných. Žiaci, absolventi by mali dodržiavať etické a ľudské princípy. Odovzdávanie vedomostí nemôže byť základom poslania školy, má svoj význam, avšak nie prvoradý. Žiaci, študenti by sa mali učiť poznávať, rozhodovať, žiť, existovať v modernej spoločnosti, ktorá kladie na nich veľké nároky a pripravuje množstvo úskalí. Chceme vychovať skutočných občanov, ktorí si uvedomujú svoje práva a povinnosti, ktorí chcú v živote niečo dosiahnuť, ktorých hodnotový svet vychádza z prirodzených a uznávaných civilizačných hodnôt.

Náš Školský vzdelávací program zvyrazňuje výchovnú funkciu školy. Za cieľ si kladie rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, chce ich podporovať v lepšom poznaní a chápaní sveta, pripravovať pre celoživotné vzdelávanie, rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov, rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a tvorivej práci, viesť ich k chápaniu práce ako príležitosti na sebarealizáciu, rozvíjať telesné a duševné schopnosti, slobodné kritické, nezávislé myslenie, viesť k emocionálnemu a estetickému vnímaniu, rozvíjať kreativitu, úctu k životu, jeho hodnote, prehlbovať osobnú, národnostnú, občiansku identitu, aby sa oslobodili od predsudkov, xenofóbie, etnickej, národnostnej neznášanlivosti, rozvíjať ich komunikačné zručnosti, vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania. Chceme vychovávať slušných, hodnotných ľudí.

Ciele výchovy a vzdelávania je potrebné orientovať na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania. Realizáciu stratégie rozvoja školy treba upriamiť na :

### a.) príprava a tvorba vlastných školských vzdelávacích programov

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zvýraznením a presadením aktívneho učenia sa, projektovým vyučovaním
- skvalitniť vyučovanie informačných a komunikačných technológií, zriadiť novú učebňu IKT, podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti IKT, využívať IKT nielen na informatike ale aj v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov
- skvalitniť vyučovanie cudzích jazykov ako kľúčových predmetov školy ale tiež ako kľúčovej kompetencie k životu v modernej spoločnosti, umožniť vyučovanie cudzích jazykov v zahraničí ( cez stáže i sociálne štipendiá)
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v odboroch služieb
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní
- zabezpečiť variabilitu vyučovania, s využitím prvkov duálneho vyučovania

### b.) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov a majstrov odbornej výchovy

- posilniť pedagogický zbor a mladých, ambiciózných tvorivých pedagógov, správne ich motivovať k aktivite
- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov, primerane tak, aby to bolo vzdelávanie v prospech ich odborného rastu a aby nenarušilo svojím rozsahom výchovno-vzdelávací proces v jeho dynamike
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

### c.) podpora rozvoja talentu, osobnosti žiaka a záujmu o štúdium

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov a spolupráce v trojuholníku pedagóg – žiak- rodič i trojuholníku učiteľ – majster OV – žiak
- budovať tolerantné prostredie, kde sa intenzívne prežíva radosť z úspechu
- predchádzať prejavom neznášanlivosti, xenofóbie, rasizmu, diskriminácie, násilia, intolerancie a v prípade ich prejavov tieto urýchlene odstraňovať zapojením rôznych zložiek výchovy

- vychovávať slobodných občanov v slobodnej spoločnosti
- vytvárať u žiakov rovnovážny vzťah medzi slobodou a zodpovednosťou
- pokračovať v zapájaní sa do projektov EÚ i ďalších s cieľom prispieť k skvalitneniu zručností, komunikácie medzi žiakmi, motivácii pre budúce povolanie
- pokračovať v organizovaní významného medzinárodného podujatia Spoločne v EÚ- Dni porozumenia, ktoré je najvýznamnejšou akciou svojho druhu v krajinách V 4
- presadzovať zdravý životný štýl
- vytvárať reálnu a zmysluplnú ponuku voľnočasových aktivít, nie formálnych krúžkov, kde žiaci nebudú chodiť s radosťou

#### **d.) prepojenie stredoškolského systému s praxou a trhom práce**

- zapojiť vo väčšej miere ako doteraz podnikateľské subjekty do procesu vzdelávania
- rokovať s podnikateľskými subjektami o výchove a vzdelávaní, najmä pri zabezpečení kvalitnej praxe
- v rámci reálnych možností presunúť časť odborného výcviku do podnikateľských subjektov

#### **e.) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou, ostatnými školami**

- podporovať spoluprácu s rodičmi, ich podnety využiť pri tvorbe školského vzdelávacieho programu
- zamestnávateľov zapojiť do procesu v škole, ich podnety využiť pri tvorbe školských vzdelávacích programov
- pokračovať vo vytváraní spolupráce so školami doma i v zahraničí, nadviazať novú spoluprácu v krajine mimo V 4 ( zrejme USA)
- naďalej poskytovať služby v rámci produktívnej práce na OV
- najvýznamnejšiu funkciu tu plní zriaďovateľ, naša koncepcia musí korešpondovať s koncepciou BBSK, ako aj s akčným plánom rozvoja školstva BBSK

#### **f.) zlepšenie v materiálno-technickej oblasti s cieľom skvalitnenia vyučovacieho procesu i skrášlenia budov a ich okolia**

- efektívne využívať všetky objekty školy
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločenských priestoroch
- vybudovať novú prevádzku – pracovisko praxe kozmetický salón Čierny orol
- vybudovať odbornú učebňu kuchár-čaišník Čierny orol
- materiálne dopĺňať a vyvíjať vybrané učebne školy
- upraviť hygienické zariadenia školy
- využiť granty EÚ na skvalitnenie materiálnych podmienok školy, najmä základnú infraštruktúru)
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy
- výchova ako priorita procesu
- posilniť výchovnú funkciu školy s ohľadom na zdravý vývoj žiakov
- orientovať sa na žiakov ako objekt a subjekt výchovno-vzdelávacieho procesu
- vytvárať slobodnú atmosféru v škole, aby si žiaci uvedomovali svoje práva, ale tiež povinnosti v modernej spoločnosti
- podporovať demokratické mechanizmy, najmä žiacku radu ako orgán vnútornej demokracie, neustále s ňou komunikovať
- vytvárať motiváciu k učeniu, aby učenie chápali ako celoživotný proces, celoživotne sa vzdelávali
- vytvárať atmosféru neustálej úcty, dôvery, spolupráce na všetkých stupňoch a úrovniach
- podporovať špecifické záujmy žiakov, venovať osobitnú pozornosť integrovaným žiakom

### **3. Vlastné zameranie školy**

SOŠ obchodu a služieb, Športová 1, Rimavská Sobota sa nachádza takmer v centre významného, bývalého župného mesta Rimavská Sobota.

Najstaršie stopy po osídlení územia nášho mesta siahajú až do mladšej doby kamennej ( 6000 – 2900 p.n.l.) z viacerých náznakov možno predpokladať, že prevažne roľnícke ( slovanské ) obyvateľstvo sa v oblasti Rimavskej Soboty udomácnilo v 7. – 8. storočí. Od začiatku 10-teho storočia sa presúvali zo stredného Poiplia do tohto priestoru vojenské skupiny staromaďarských kmeňov. Maďarskí pastieri - dobytkári sa tu nastálo usadzovali od polovice 11.teho storočia. Stredoveká Rimavská Sobota vznikla asi v 2. polovici 11 storočia okolo trhového miesta pri kostole sv. Jána Krstiteľa, kde sa konali pravidelné sobotné trhy. Najstaršia písomná zmienka o Rimavskej Sobote v podobe „ Rymoa Zumbota“ pochádza z roku 1271 a svedčí už o jej nadregionálnom trhovom význame. Prvým doloženým feudálnym pánom bol kaločský arcibiskup. V roku 1334 sa novým vlastníkom Rimavskej Soboty stal Tomáš Sečení. Budínske mestské právo vydal kráľ Karol Róbert Rimavskej Sobote v roku 1335. V roku 1387 navštívil Rimavskú Sobotu kráľ Žigmund Luxemburský. Pri tejto príležitosti jej daroval erb, ktorý tvorí na striebornom štíte čierna orlica s červenou zbrojou ( zobák, jazyk, pazúre). Z erbových farieb je odvodená aj súčasná čierno-červeno-biela vlajka mesta. Od začiatku 15. storočia sa vyvíjala Rimavská Sobota ako zemepanské mesto ( mestečko) – oppidum. Vznikali tu postupne rôzne cechy- zlatníkov, kováčov, remenárov. V roku 1506 zachvátil mesto veľký požiar, kráľ Vladislav II. na dobu ôsmich rokov ju oslobodil od všetkých poplatkov, mýt, ciel. V rámci nasledujúcej obnovy dostalo námestie štvorcový tvar. Sľubný vývoj mesta ovplyvnili vpády Turkov, v 17. storočí tu boli protihabsburské povstania ( Gabriel Betlen, Juraj Rákoczi). 18. storočie bolo storočím hospodárskeho rozkvetu mesta, kráľ Karol III potvrdil právo na výčap pálenky a právo meča. Darilo sa tiež cechom. V roku 1769 boli tu náboženské boje medzi kalvínmi a katolíkmí, po ktorých Mária Terézia dala zbúrať kalvínsky kostol a na jeho mieste postavila katolícky kostol. V roku 1831 zachvátila Rimavskú Sobotu epidémia cholery, ktorá si vyžiadala 231 mŕtvych. Mesto sa stalo sídlom Gemersko-malohontskej župy opakovane a malo túto výsadu až do roku 1922. V roku 1902 vznikla v meste konzerváreň, ktorá predznamenalala nástup potravinárskeho priemyslu. Od 5. júla 1919 sa mesto dostalo pod správu československého štátu. Od novembra 1938 až do decembra 1944 v dôsledku Viedenskej arbitráže okupovalo Rimavskú Sobotu horthyovské Maďarsko. 21. decembra 1944 mesto oslobodili vojská II. ukrajinského frontu. Po oslobodení sa tu rozvíjal potravinársky priemysel. Po spoločenských zmenách v roku 1989 a poklese poľnohospodárskej a potravinárskej výroby postupne potravinárske podniky zanikajú, čo má za dôsledok prudký rast nezamestnanosti a masové vyst'ahovalectvo. Demograficky a sociálne sa Rimavská Sobota ocitla na chvoste Slovenskej republiky, čo sa žiaľ postupne premieňa i do podmienok na výchovu a vzdelávanie v odbornom školstve.

Učňovské školstvo tu má svoje tradície už koncom 19. storočia, avšak Učňovská škola so sídlom na Gottwaldovom ( Hlavnom) námestí tu pôsobí od roku 1946. Jej znakom vždy bola komplexnosť a veľká šírka záberu. Kým v počiatkoch mali prevahu najmä robotnícke – chlapčenské profesie ( kovorobne, elektro, stavebné), postupne sa presadzujú aj biele remeslá služby v odboroch kuchár, čašník predavač, kaderník, kozmetik. V súčasnom školstve určuje výber trh a nie vždy záujem rodičov a žiakov korešponduje s požiadavkami firiem a trhu práce.

- Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchono-vzdelávacieho procesu sú:
  - komplexnosť školy, jej tradícia ako piliera učňovského a odborného školstva regiónu Gemera-Malohontu
  - kvalita a skúsenosť pedagogických a ostatných zamestnancov
  - aktivity školy, ktoré presahujú rámec školy, mesta i regiónu
  - dobrá priestorová vybavenosť školy, solídne materiálne podmienky
  - záujem trhu práce o absolventov v oblasti služieb
  - vybudované pracoviská odborného výcviku
  - sformované samosprávne orgány ktoré sú schopné zabezpečovať demokraciu „ zdola“
- Slabšími stránkami školu sú:
  - pomalšie a menej výrazné uvádzanie prvkov moderného vyučovania s využitím IKT, moderných metód a foriem práce, tradičnosť, konzervatívnosť
  - nezáujem o štúdium v niektorých tradičných odboroch, najmä chlapčenských ( elektromechanik, murár, inštalatér), napriek tomu, že záujem trhu práce o absolventov týchto odborov je značný
  - energetická náročnosť školy, náročnosť efektívne využiť všetky 3 budovy v správe školy
  - nedostatok finančných prostriedkov na rozsiahle rekonštrukcie objektov
  - nekvalitné a často formálne práce záujmových útvarov
  - vzájomná komunikácia v trojuholníku učiteľ-MOV-nepedagogický zamestnanec, ako i medzi jednotlivými pracoviskami

**\* Príležitosti školy sú:**

- rozvoj služieb, osobitne gastronómie v modernej spoločnosti, rozvoj cestovného ruchu v regióne
- možnosti rekvalifikačných kurzov v akreditovaných odboroch
- zahraničná prax v niektorých odboroch
- rozumná a zmysluplná spolupráca s podnikateľskými subjektami a rozvoj duálneho systému vyučovania
- otvorenie nových študijných odborov v strednej odbornej škole, ktoré budú atraktívne pre žiakov a rodičov ( technológia ochrany a tvorby životného prostredia)
- umožniť ďalšie vzdelávanie žiakom, ktorí neukončili ZŠ 9- tým ročníkom, najmä v stavebných odboroch
- rozvoj partnerskej spolupráce so školami v zahraničí najmä rámci V 4, ale i mimo ( USA, Severné Írsko, Švédsko)
- zosúladienie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov, zriaďovateľa
- využitie projektov EÚ pre rozvoj školy, najmä v oblasti základnej infraštruktúry
- pokračovanie v medzinárodných projektoch a súťažiach v rámci V 4 ( Spoločne v EÚ) a tým presah školy nad rámec regiónu.

**\* Prekážky, ohrozenia v rozvoji školy sú:**

- neustále sa znižujúca vedomostná úroveň ako i predpoklady pre zvolený odbor žiakov prichádzajúcich zo ZŠ
- ďalší úpadok mesta a regiónu, zhoršujúca sa demografia, pokračujúce vysťahovalectvo a práca v zahraničí, ktorá ovplyvní štúdium žiakov ( napr. odchodom z nadstavbového štúdia)
- slabá spolupráca s rodičmi, ich pasivita
- stupňujúca sa spoločenská apatia, agresivita, zníženie statusu pedagóga v súčasnom školstve
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy

### **3.1. Charakteristika školy**

Na vyučovanie škola využíva objekty BBSK, ktoré sú v správe školy. Všetky sú riadne majetkovo vysporiadané. V budove školy na Športovej 1 je 36 učební, z toho 16 odborných ( odborná učebňa pre stavebné odbory, 2 jazykové učebne, administratívnej korešpondencie, 4 výpočtovej techniky, laboratória chémie, biológie, aranžovňa, techniky obsluhy, 2 cvičné kuchyne, ekonomických predmetov). Pre telesnú výchovu a pohybové aktivity využíva škola telocvičňu s umelým povrchom, posilňovňu a ihrisko na školskom dvore. Vybavenie učební je primerané, bolo by však potrebné druhú učebňu výpočtovej techniky vybaviť moderným vybavením. Kapacita učební je od 12 – 38 miest.

Okrem budovy školy na Športovej ulici má škola v správe 2 objekty ako pracoviská odborného výcviku.

Na pracovisku OV Junior Komplex sú prevádzky a odborné učebne pre odbory kuchár, čašník, kaderník.

Na pracovisku OV Čierny Orol sú prevádzky a odborné učebne pre odbory kuchár, čašník, kaderník, kozmetik, murár.

Samostatné prevádzky, ktoré poskytujú služby v rámci produktívnej práce žiakov sú v oboch budovách. Ide o 2 vlastné reštaurácie s kuchyňou a školskou jedálňou, kozmetiku, 2 kaderníctva, kaviareň, 2 bufety.

Majstri OV, ktorí riadia pracoviská v spolupráci s nepedagogickými zamestnancami majú kabinety a primerané podmienky na prácu.

Školská jedáleň popri stravovaní žiakov a zamestnancov poskytuje služby pre obchodnú akadémiu, škola prevádzkuje bufet v Gymnázium Rimavská Sobota a reštauračné zariadenia, poskytujúce služby pre širokú verejnosť stabilne spolupracujú s ORPZ Rimavská Sobota. Ubytovanie žiakov je zabezpečené v Domove mládeže Spojenej školy. Na škole vyvíja aktívnu činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Etablovala sa tiež Žiacka rada. Združenie rodičov intenzívne so školou spolupracuje, i keď v škole takéhoto typu je záujem rodičov o vzdelávanie detí nižší ako trebárs v gymnázium a nie je tu tiež taká výrazná solventnosť rodičov.

### 3.1.1. Plánované aktivity školy

Už dlhodobo naša škola patrí množstvom aktivít, svojím výrazným pôsobením na verejnosti medzi najlepšie v regióne. Dôležité tu je upriamiť sa na naozaj zmysluplné aktivity tak, aby nenarušili a neznižili kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu v jeho pestrosti.

Aktivity nadregionálneho a medzinárodného významu:

- Spoločne v EÚ- Dni porozumenia – stáže a súťaže žiakov škôl V 4 ( škola už usporiadala úspešne 1. ročník)
- Atrium art – spoluorganizovanie významného festivalu divadla a hudby medzinárodného charakteru
- Medzinárodný futbalový turnaj zamestnancov škôl ( 16. ročník)

Súťaže

- Stredoškolská odborná činnosť ( je potrebné nadviazať na úspechy v SPŠ potravinárskej)
- Juvyr ( nadviazať na úspechy v súťažiach, zúčastniť sa aj s prezentáciou školy obdobne ako v roku 2007)
- Olympiáda v cudzích jazykoch
- Rolandov hrebeň – majstrovstvá SR v účesovej tvorbe
- GASTRO – súťaže v gastronomických odboroch v rámci Banskobystrického samosprávneho kraja
- Štokholmská cena vody – súťaž potravinárov medzinárodného charakteru
- Majstrovstvá SR v elektronických šípkach ( nadviazať na medailové umiestnenie dievčat z minulých rokov)
- Vianočný turnaj žiakov vo volejbale a futbale
- Hviezdoslavov Kubín, Chalupkovo Brezno

Záujmové aktivity

Krúžková činnosť organizovať v aktivitách, ktoré sa v uplynulom období ukázali ako zmysluplné, žiaci sa ich zúčastňovali a prispeli k rozumnému tráveniu voľného času žiakov

- Jazykovoliterárny
- Krúžok metodiky tvorby školských prác
- Volejbalový krúžok
- Futsalový krúžok
- Basketbalový krúžok
- Barmanský krúžok
- Baristický krúžok

Exkurzie

Exkurzie je nevyhnutné považovať za integrálnu účasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

- odborné exkurzie ( podľa jednotlivých odborov)
- poznávacie exkurzie ( najmä s cieľom poznať krásu a históriu Slovenska)

Podujatia spoločenského charakteru

Ich cieľom je zviditeľňovanie školy, jej reprezentácia, ako aj zlepšovanie interpersonálnych vzťahov, regenerácia, zlepšovanie zručností, konfrontácia vedomostí a zručností

- Predvianočné posedenie zamestnancov školy s programom žiakov
- Deň učiteľov s programom žiakov a sprievodnými akciami
- Deň otvorených dverí
- Burza stredných škôl
- Dni mesta Rimavská Sobota, Dni mesta Tisovec
- Vitajte na Slovensku, vitajte v Gemeri-Malohonte ( súčasť podujatia Spoločne v EÚ s bohatým programom)
- Pod krídlami Čierneho orla ( pravidelná letná zábava na nádvorí Čierneho orla)



- Mikuláš v škole, ples žiakov a študentov ( akcie organizované žiackou radou)

#### Mediálna propagácia

- Prezentácie v regionálnych médiách ( Gemerské zvesti, Rimava, Gemerland, TV LOCALL, GTV)
- Aktualizácia www stránky, jej väčšia aktuálnosť a atraktivnosť
- Prezentácia v celoslovenských médiách ( Učiteľské noviny, STV a pod.- najmä pri akcii Spoločne v EÚ- Dni porozumenia )

Ďalšie významné aktivity školy sú pravidelnou súčasťou plánu práce. Ide najmä o besedy, pracovné stretnutia výchovného poradcu, koordinátora drogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, besedy s úradom práce, odborné prezentácie firiem v rôznych odboroch a pod.

### 3.2. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor školy je stabilizovaný. Na škole pracuje 49 pedagogických zamestnancov. Zamestnancov na kratší pracovný čas je minimum – len 1. Okrem stabilizovanosti sa zbor vyznačuje aj skúsenosťou a pomerne vysokým vekovým priemerom – 46 rokov. Jeho prednosťou je 97 % kvalifikovanosť. Mimoškolské aktivity zabezpečujú pedagógovia školy.

### 3.3. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Ďalšiemu vzdelávaniu pedagogických zamestnancov je potrebné venovať väčšiu pozornosť ako doteraz. Súvisí to so štátnym vzdelávacím programom i dynamikou moderného školstva.

Za priority považujeme:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbe školského vzdelávacieho programu ( i v spolupráci s OValZ BBSK)
- absolvovanie vzdelávacích aktivít v cykle Riadenia školy pre vedúcich zamestnancov, ktorí ho neabsolvovali
- zorganizovanie seminára o modernom hospitovaní na vyučovaní
- príprava pedagogických zamestnancov na získavanie prvej a druhej atestácie

Vzdelávanie učiteľov je spracované každý rok v pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a schvaľované v pedagogickej rade.

### 3.4. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútny systém kontroly by sa mal zamerať najmä na priebeh výchovno-vzdelávacej práce na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, kvalitu práce na odbornom výcviku a odbornej praxi, kvalitu vyučovania telesnej výchovy, aktívne učenie sa žiakov na vyučovacích hodinách, na pracovnú disciplínu i kontrolu prevádzok, ich efektivity, na mimoškolskú činnosť. Využijeme k tomu nasledovné metódy:

Pozorovanie ( hospitácie)

Rozhovor

Výsledky žiakov najmä na maturitách v porovnaní škôl navzájom i vnútri školy

Vzájomné hospitácie na vyučovaní

Kontroly prevádzky kontrolnou komisiou

Kontroly požitia alkoholických nápojov

Plán kontroly je spracovaný v internom dokumente školy každý školský rok.

### 3.5. Dlhodobé projekty

Škola sa už dlhodobo zameriava na aktivity v medzinárodných projektoch, najmä pedagogických

LEONARDO – stáže žiakov v zahraničí, už 5 x absolvované postupne v tomto projekte sa zapájať aj do iných aktivít ( jazykové stáže a pod.)

ETWINNING, ELEARNING – nadviazať na aktivity v týchto moderných projektoch

CENTRUM UČENIA SA – významné poradenské centrum ktoré pracuje v rámci projektu BBSK, využiť dobré skúsenosti a pokračovať v aktivitách

PREMENA A INOVÁCIA VZDELÁVANIA NA SPOJENEJ ŠKOLE – dvojročný projekt v rámci operačného programu Vzdelávanie, zameraný na modernizáciu vyučovania.

- Projekty základnej infraštruktúry škôl a ŠZ – tu sa treba intenzívne zapájať do výziev, s cieľom rekonštruovať budovu školy ( okná, strechu, zateplenie ) najneskôr v roku 2010, budovu Čierny orol v rovnakom termíne
- Vyšegradske fondy – opätovne sa uchádzať o prostriedky na významné aktivity školy
- Otvorená škola – reagovať na výzvy a zapájať sa

### 3.6. Medzinárodná spolupráca

V posledných 6-tich rokoch škola rozvinula bohatú medzinárodnú spoluprácu. Okrem slovenskej partnerskej školy v Bardejove to bola najmä spolupráca škôl v rámci V 4. Postupne sme nadviazali zmysuplnú spoluprácu s podobnými školami v ČR ( Kolín, Poděbrady) MR ( Ózd, Kazinczbarczika), Poľskej republiky ( Chorzów), Ukrajiny ( Užhorod). Absolvovali sme viacero stáží, súťaží, vzájomne sa obohatili. V štúdiu rozpracovania je partnerská spolupráca so školou v USA ( jej koordinátorom je Prof. Wiliam Cook z newyorskej štátnej univerzity). Rozvíjame tiež spoluprácu s gastronomickými zariadeniami na ostrove Rhodos. Ciele a aktivity tejto spolupráce sú:

- podieľať sa na spoločenských projektoch, najmä v rámci projektu Leonardo
- participovať na súťažiach s partnerských škôl
- organizovať vlastné súťaže ( Spoločne v EÚ)
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov( transfer inovácií)
- prezentovať vlastnú školu, mesto, región, krajinu
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov

### 3.7. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Prosociálnosť je našej škole vlastná. Súvisí so službami, ktoré ponúkame, s prostredím v ktorom pracujeme, so žiakmi, ktorých vzdelávame a vychovávame.

#### Spolupráca s rodičmi

Na škole pôsobí Združenie rodičov, ktoré vyvíja systematickú činnosť. Zástupcovia rodičov sú v zmysle platnej legislatívy členmi rady školy. ZR sa stretáva s riaditeľom školy a s koordinátorom ZR. Rodičia získavajú potrebné informácie o štúdiu svojho syna, dcéry. Majú možnosť vyjadrovať sa k školskému vzdelávaciemu programu, k zásadným otázkam života školy. Ich materiálna pomoc je obmedzená ich nižšou solventnosťou, avšak chceme využívať svoje prostriedky ( ZR) na aktivity žiakov a významné aktivity školy.

#### Zamestnávateľia

Škola svojou šírkou záberu, veľkým počtom odborov a komplexnosťou prirodzene , nie je partnerom jedného zamestnávateľa. V regióne je málo prosperujúcich firiem, ktoré žiaľ nie sú motivované k tomu, aby intenzívne spolupracovali so školou. Táto situácia nevytvára príliš dobré podmienky na duálny systém vyučovania. Máme však nadviazanú spoluprácu s partnerskými firmami, stavebnými i niektorými predajňami. Naša spolupráca by mala postupne prerastať do ich väčšej zainteresovanosti na chode školy, kde by mali pomáhať v odbornej rovine, pri materiálnom zabezpečení .

#### 4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3661 2, 3661 H murár

Názov a adresa školy	SOS obchodu a služieb Športová 1, 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3661 2, 3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – podľa ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

##### 4.1. Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia v učebnom odbore 3661 2, 3661 H murár, zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku na pracovisku na Hlavnom námestí.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu.

Jazyková oblasť vzdelávania a prípravy je zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku.

V spoločenskovednej časti sa žiaci oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu.

V prírodovednej časti si osvojujú základy matematiky, informatiky a ochrany životného prostredia, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

Odborná zložka vzdelávania je zameraná na ekonomické vzdelávanie, technické vzdelávanie a vzdelávanie o surovinách a materiáloch

V odbornom výcviku sa utvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy.

Výučbová stratégia a vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi je konkretizovaná na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Športovej ulici č. 1, Rimavská Sobota. Praktická príprava sa uskutočňuje vo všetkých ročníkoch na pracovisku praktického vyučovania a to na Hlavnom námestí.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania,



komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program murár je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 3661 2, 3661 H murár nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, a rodičmi žiakov. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

#### 4.2. Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **3661 2, 3661 H murár**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	3 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy,</li> <li>- zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.</li> </ul>
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	záverečná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Odborne kvalifikovaný pracovník v štátnych a súkromných podnikoch, samostatný podnikateľ v jednotlivých profesiách zaoberajúcich sa výrobou, montážou, údržbou alebo obnovou stavieb bytových, občianskych, poľnohospodárskych aj priemyselných
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3. ročných učebných odborov, špeciálne kurzy

#### 4.3. Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe **Murár** v učebnom odbore 3661 2, 3661 H murár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

#### 4.4. Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebného odboru 3661 2, 3661 H murár môžu byť prijatí chlapci zdraví a fyzicky zdatní. Uchádzač má byť bez porúch nosného a pohybového systému, ako sú poruchy chrbtice, dolných končatín vrátane stavu po kongenitálnom postihnutí, ploché nohy, varixy a pod. a bez postihnutia horných končatín, čo obmedzuje najmä funkciu veľkých kĺbov. Nemá mať kožné choroby, najmä na rukách, chronické a alergické ochorenia dýchacích ciest, srdcové ochorenia, choroby obličiek a močových ciest a záchvatové stavy, epilepsiu, choroby nervovej sústavy sprevádzané poruchami koordinácie a závratmi. Uchádzač musí mať dobrý sluch a zrak. Požadovaná ostrosť obidvoch očí má byť aspoň 5/15 s prípadnou korekciou +/-4,0D. Prekážajú poruchy priestorového videnia.

Odbor nie je vhodný pre chlapcov so zmenenou pracovnou schopnosťou. Do učebného odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár.

#### **4.5. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci**

Súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia vychádzať z platných právnych predpisov - zákonov, nariadení, vykonávacích predpisov a noriem.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

**Pod požiadavkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:**

- v priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podmienky podľa platných predpisov pre zabezpečenie bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny práce,
- je nevyhnutné poučiť a dôkladne oboznámiť žiakov s platnými predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi s osobitným dôrazom pri vyučovaní odborného výcviku,
- nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú zakázaným prácam pre mladistvých, podľa príslušného rezortného zoznamu, môžu žiaci vykonávať iba v rozsahu určenom učebnými osnovami a v prítomnosti odborného dozoru, ak to vyžaduje charakter činnosti, učebné osnovy určujú podmienky vyučovania z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce, pri ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

**Základné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú:**

1. dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
2. používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
3. používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
4. vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania zrakovo neobsiahne súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštrukcii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

## 5. PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 3661 2, 3661 H MURÁR

Názov a adresa školy	SOŠ obchodu a služieb Športová 1, 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3661 2, 3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

### 5.1. Charakteristika absolventa

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP..

### 5.2. Kompetencie absolventa

Absolventi skupiny učebných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať základné odborné technické a technologické činnosti v odvetví stavebníctva, v oblasti výroby stavieb, ich údržby, obnovy a rekonštrukcie. Poznajú prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných úloh. Ovládajú príslušné pracovné pomôcky, náradie, stroje a zariadenia, materiály, stavebné konštrukcie, technológie výroby stavebných materiálov, stavebných prvkov a konštrukcií, kontrolu kvality prevedených prác, ekonomiku výroby a služieb v odbore. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v stavebníctve v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov, živnosti, prípadne samostatného podnikania. Ďalší odborný rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov 3. ročných učebných odborov stredných odborných učilíšť vykonaním maturitnej skúšky. Špeciálne kurzy umožňujú prehĺbiť odborný rozvoj v konkrétnom odbore.

Absolvent **odboru** 3661 2, 3661 H murár po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

#### 5.2.1. Kľúčové kompetencie

##### a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehľbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,

- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

## **b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

## **c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnuť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

## **d) Podnikateľské spôsobilosti**

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,

- vedieť získať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

#### e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

##### Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

#### f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

##### Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,

- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

### 5.3 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
- odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
- posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach,
- naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.
- mať prehľad o knižniciach a ich službách.
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou
- logicky uvažovať, analyzovať a riešiť jednoduché prírodovedné problémy,
- pozorovať a skúmať prírodu, robiť experimenty a merania, spracovávať a vyhodnocovať získané údaje,
- porozumieť základným ekologickým súvislostiam a postaveniu človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rovinový uhol, rýchlosť, mena, a pod.),



- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

## 5.4 Odborné kompetencie

### a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,
- charakterizovať projektovú dokumentáciu stavieb a jej náležitosti, technickú dokumentáciu svojho odboru a spôsoby jej zhotovenia,
- charakterizovať základné stavebné konštrukcie pozemných stavieb,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,
- vysvetliť podstatu výroby, spájania alebo montáže, dopravy, údržby, rekonštrukcie a opravy jednoduchého výrobku/konštrukcie v odbore,
- poznať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia daného výrobku/konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác v rozsahu príslušného odboru,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovného náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a strojov používaných v odbore,
- poznať organizačnú štruktúru podniku/firmy, účastníkov výstavby a ich kompetencie,
- zvládnuť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania a predaja v rozsahu príslušného odboru,
- vedieť orientovať sa v oblasti práva v otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- poznať schémy, pracovné návody a katalógy používané pri jednotlivých pracovných činnostiach v odbore,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- poznať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov.

### b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru,
- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- vypracovať technickú dokumentáciu zhotovenia jednoduchého výrobku/ konštrukcie a normalizovanej súčiastky v odbore,



- čítať technickú dokumentáciu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, schémy, pracovné návody, vedieť ich používať v pracovných činnostiach v rozsahu príslušného odboru,
- používať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy, technické a technologické vybavenie v rozsahu príslušného odboru,
- zhotovovať a montovať výrobky a konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať kontrolu kvality vykonanej práce, výrobkov a konštrukcií a zhodnotiť ju v rozsahu príslušného odboru,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby skladovania, manipulácie, dopravy, výroby a montáže materiálov, výrobkov/konštrukcií v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, estetický vzhľad, prevedenie a hodnotu výrobku v odbore,
- uplatniť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania a predaja v rozsahu príslušného odboru,
- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru,
- zistiť a odstrániť závady a možné riziká pri prácach v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technickú, technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v rozsahu odboru,
- dodržiavať normy a parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

#### c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

## 6. UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3661 2, 3661 H MURÁR

### 6.1. Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Platí od 1.9.2011

Škola (názov, adresa)	SOŠ obchodu a služieb, Športová 1, 979 01 Rimavská Sobota			
Názov ŠkVP	Murár			
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia			
Kód a názov učebného odboru	3661 2, 3661 H murár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Obsahové štandardy				
Všeobecné vzdelávanie	22,5	Všeobecné vzdelávanie	32,5	10
Jazyk a komunikácia	12,5		19	6,5
Zvuková rovina jazyka a pravopis	3,5	slovenský jazyk a literatúra	4	0,5
Významová, tvarová a syntaktická rovina jazyka				
Sloh, jazykoveda, jazyk a reč, učenie sa, práca s informáciami				
Jazyková kultúra, komunikácia				
Všeobecné pojmy, literárne obdobia a smery, literárne druhy a žánre				
Štruktúra literárneho diela, štylizácia textu, metrika	9	prvý cudzí jazyk	9	
Počúvanie a čítanie s porozumením				
Písomný prejav, dialóg, monológ				
Interkultúrna komunikácia				
Rečové zručnosti				
Jazykové prostriedky	0	druhý cudzí jazyk	6	6
Komunikačné situácie				
Poznatky o krajinách študovaného jazyka				
Počúvanie a čítanie s porozumením				
Písomný prejav, dialóg, monológ				
Interkultúrna komunikácia	2		2	
Rečové zručnosti				
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie				
Poznatky o krajinách študovaného jazyka				
Človek, hodnoty a spoločnosť	1	etická výchova/náboženská výchova	1	
Etická výchova/Náboženská výchova	1	občianska náuka	1	
Človek v ľudskom spoločenstve				
Človek ako občan				
Človek a právo				
Človek a ekonomika				
Človek a príroda	1		1	0,5
Biologické a ekologické vzdelávanie		fyzika Trvalo udržateľný život v praxi	1 0,5	0,5
Základy ekológie				
Človek a životné prostredie				
Základy biológie				
Mechanika				
Termika				
Elektrina a magnetizmus				
Vlnenie a optika				
Fyzika atómu				
Vesmír				
Všeobecná chémia				
Anorganická chémia				

Organická chémia				
Biochémia				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
Čísla, premenná a početné výkony s číslami				
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy		Grafické informačné systémy matematika	1	1
Geometria a meranie			3	2
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika				
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
Zdravie, telo a poruchy zdravia				
Zdravý životný štýl		telesná výchova	6	
Pohybová výkonnosť a zdatnosť				
Sportové činnosti pohybového režimu				
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>61,5</b>	<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>67</b>	<b>5,5</b>
<b>Ekonomické vzdelávanie</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
Základné ekonomické pojmy				
Podnikanie a podnikateľ				
Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku		ekonomika	3	
Peniaze, mzdy, dane a poisťné		úvod do sveta práce	1	1
Zamestnanci		Psychológia práce a trhu	1	1
Pravidlá riadenia osobných financií				
<b>Technické vzdelávanie</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
Stavebné konštrukcie		Stavebné konštrukcie	2	1
Zobrazovanie technických výkresov v odbore		Odborné kreslenie	3	1
Technická dokumentácia stavieb				
<b>Vzdelávanie o surovinách a materiáloch</b>	<b>2</b>		<b>2,5</b>	<b>0,5</b>
Základné materiály a suroviny				
Certifikácia a preukazovanie zhody		Materiály	2	
Ochrana životného prostredia		odpadové hospodárstvo	0,5	0,5
<b>Technologické vzdelávanie</b>	<b>6</b>		<b>7,5</b>	<b>1</b>
Stroje a zariadenia na výrobu a dopravu v stavebných odboroch				
Technologické procesy výroby a montáže		Technológia	6	
Kontrola kvality prevádzaných prác		Prestavby budov	1	1
Problematika BOZP a ochrana životného prostredia		Suché technológie	0,5	
<b>Praktická príprava</b>	<b>47,5</b>		<b>47,5</b>	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci		odborný výcvik	47,5	
Technologické procesy v odbore				
Zodpovednosť za kvalitu a zverené prostriedky				
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>15</b>			<b>5,5</b>
<b>CELKOM</b>	<b>99</b>		<b>102,5</b>	<b>16</b>
<b>Ochrana človeka a prírody</b>		teoretická príprava	3 hodiny	
Teoretická príprava		praktický výcvik	18 hodín	
Praktický výcvik				
Telovýchovno-výcvikový kurz		mimovyučovacie aktivity	4 týždne	
Plávanie		plávanie	1 týždeň	
Lyžovanie		lyžovanie	1 týždeň	

## 6.2. Učebný plán pre učebný odbor 3661 2, 3661 H murár

Platí od 1.9.2010 počnúc 1. ročníkom

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	32,5	1044
Odborné vzdelávanie	67,5	2157
Celkom	100	3201

Kategórie, názvy vzdelávacích oblastí a predmet	Ročník			Spolu
	1.	2.	3.	
<b>Všeobecné a odborné vzdelávanie spolu</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>100</b>
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>9,5</b>	<b>32,5</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>	<b>19</b>
Slovenský jazyk a literatúra	1	1,5	1,5	4
Prvý cudzí jazyk a) b)	3	3	3	9
Druhý cudzí jazyk a) b)	2	2	2	6
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Etická výchova c)	1			1
Občianska náuka d)	1			1
<b>Človek a príroda</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>
Fyzika	1			1
Trvalo udržateľný život v praxi		0,5		0,5
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Matematika	1	1	1	3
grafické informačné systémy a)		1		1
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Telesná a športová výchova a) e)	2	2	2	6
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23,5</b>	<b>67,5</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
<b>Ekonomické vzdelávanie</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Ekonomika		1	2	3
psychológia práce a trhu		1		1
úvod do sveta práce		1		1
<b>Technické vzdelávanie</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Odborné kreslenie	1	1	1	3
stavebné konštrukcie	1	1		2
<b>Technologické vzdelávanie</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7,5</b>
prestavby budov			1	1
technológia	2	2	2	6
suché technológie n)	0,5			0,5
<b>Vzdelávanie o surovinách a materiáloch</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2,5</b>
Materiály	1	1		2

Odpadové hospodárstvo	0,5			
<b>Praktická príprava</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>47,5</b>
Odborný výcvik a) f) g)	15	15	17,5	<b>47,5</b>

Prehľad využitia týždňov	ročník		
	1.	2.	3.
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška k)			1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.) h) i) j)	7	6	6
Účasť na odborných akciách		1	
Spolu týždňov	40	40	37

#### Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Vyučujú sa dva z nasledovných jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet občianska náuka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1 ročníku. Predmet je klasifikovaný.
- Predmet telesná výchova/ telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v 1. a/alebo druhom ročníku.
- Odborný výcvik sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.
- Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

Platí od 1.9.2011 počnúc 1. ročníkom

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	32	1029
Odborné vzdelávanie	67,5	2155,5
Celkom	99,5	3184,5

Kategórie, názvy vzdelávacích oblastí a predmet	Ročník			Spolu
	1.	2.	3.	
<b><i>Všeobecné a odborné vzdelávanie spolu</i></b>	<b>33,5</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99,5</b>
<b><i>Všeobecné vzdelávanie</i></b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>32</b>
<b><i>Jazyk a komunikácia</i></b>	<b>6,5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18,5</b>
Slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5
Prvý cudzí jazyk a) b)	3	3	3	9
Druhý cudzí jazyk a) b)	2	2	2	6
<b><i>Človek, hodnoty a spoločnosť</i></b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Etická výchova a) c)	1			1
Občianska náuka d)	1			1
<b><i>Človek a príroda</i></b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>
Fyzika	1			1
Trvalo udržateľný život v praxi	0,5			0,5
<b><i>Matematika a práca s informáciami</i></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Matematika	1	1	1	3
Grafické informačné systémy a)		1		1
<b><i>Zdravie a pohyb</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Telesná a športová výchova a) e)	2	2	2	6
<b><i>Odborné vzdelávanie</i></b>	<b>20,5</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>67,5</b>
<b><i>Teoretické vzdelávanie</i></b>	<b>5,5</b>	<b>8</b>	<b>6,5</b>	<b>20</b>
<b><i>Ekonomické vzdelávanie</i></b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Ekonomika		1	2	3
Psychológia práce a trhu		1		1
Úvod do sveta práce		1		1
<b><i>Technické vzdelávanie</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Odborné kreslenie	1	1	1	3
Stavebné konštrukcie	1	1		2
<b><i>Technologické vzdelávanie</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>7,5</b>
prestavby budov			1	1
technológia	2	2	2	6
suché technológie			0,5	0,5
<b><i>Vzdelávanie o surovinách a materiáloch</i></b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2,5</b>
Materiály	1	1		2
Odpadové hospodárstvo	0,5			0,5

<b>Praktická príprava</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>47,5</b>
Odborný výcvik a) f) g)	15	15	17,5	<b>47,5</b>

Prehľad využitia týždňov	ročník		
	1.	2.	3.
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška k)			1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.) h) i) j)	7	6	6
Účast' na odborných akciách		1	
Spolu týždňov	40	40	37

#### Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Vyučujú sa dva z nasledovných cudzích jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet občianska náuka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1 ročníku. Predmet je klasifikovaný.
- Predmet telesná výchova/ telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v 1. a/alebo druhom ročníku.
- Odborný výcvik sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.
- Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

### 6.3. Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
<b>všeobecné vzdelávanie</b>						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
prvý cudzí jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
druhý cudzí jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺		☺	☺
etická/náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
fyzika	☺	☺	☺		☺	☺
trvalo udržateľný život v praxi	☺	☺	☺	☺	☺	☺
matematika		☺	☺	☺	☺	
grafické informačné systémy						
telesná a športová výchova	☺	☺	☺			☺
<b>odborné vzdelávanie</b>						
ekonomika	☺		☺	☺	☺	☺
odborné kreslenie						
materiály	☺	☺	☺			☺
stavebné konštrukcie	☺		☺		☺	
prestavby budov	☺	☺	☺		☺	
technológia	☺	☺	☺	☺	☺	
úvod do sveta práce	☺	☺	☺		☺	
odpadové hospodárstvo	☺	☺	☺		☺	
suché technológie	☺		☺		☺	
psychológia práce a trhu	☺		☺		☺	☺
odborný výcvik	☺	☺	☺	☺	☺	☺
<b>Účelové kurzy</b>						
Ochrana života a zdravia		☺	☺	☺		☺
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych akcií, alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škola.



# **Učebné osnovy**

## **všeobecnovzdelávacích predmetov**

Názov a adresa školy	SOŠ obchodu a služieb Športová 1, Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3661 2, 3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1, 1,5, 1,5 týždenne, spolu 33, 50, 46 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3661 2, 3661 H murár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

## Jazyk

### Charakteristika predmetu

Jazykové poznatky tvoria funkčný rámec rozvíjania komunikatívnych a štylizovaných zručností žiakov, preto v rozpise obsahu učiva jednotlivých ročníkov sú jazykové témy funkčne zaradené k slohovým témam.

Vo výbere a usporiadaní slohového učiva sa uplatňuje zreteľ na slohové postupy a štýly. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika ( tvorba prejavov ). Výber a štruktúra obsahu posilňuje aj rozvíjanie ústneho prejavu a umožňuje žiakovi lepšie sa vyjadrovať o svojich názoroch a záujmoch. Dôraz na zručnosti sa v štruktúre obsahu prejavuje tak, že každá téma vyúsťuje do aplikatívnych, problémových a tvorivých ústnych a písomných úloh.

Pri výbere slohového učiva sa stredná škola nemôže vyhnúť určitej cyklickosti. Preberajú sa tu aj útvary, ktoré sa už vyučovali na základnej škole. Princíp spojenia školy so životom si však vyžaduje upevniť a prehĺbiť ich o nové javy a osobné skúsenosti žiakov ( list, charakteristika, životopis, zápisnica zo schôdze, krátke informačné útvary ).

Didaktický systém poznatkov z jazyka ( lexikológia, gramatika, zvuková gramatická stránka jazyka ) umožňuje teoreticky i prakticky prehĺbenejšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny.

Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciáciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Tento zreteľ sledujú aj štylizované a textové cvičenia, ktoré sa organicky začleňujú do systému cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva. Zreteľ na všestrannú výchovu sa uplatňuje v celom jazykovom vyučovaní, najmä vo všeobecných poznatkoch o jazyku, ktoré sú záverečným jazykovým vzdelávaním v strednej škole.

Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným učebným predmetom. Integruje sa najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia ( konspektovanie, excerpovanie ), rozvíjaním vecného a odborného ( terminologického ) vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémami života našej spoločnosti a čerpá z oblastí ostatných učebných predmetov, nemá však tieto predmety nahrádzať.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom jazykovej zložky vyučovacieho predmetu je vychádzať z poznatkov jazykovedy, teórie informácie a komunikácie, psychológie. Cieľom vyučovania je dosiahnuť u žiakov primeranú úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktoré tvoria pevný základ pre výkon povolania, ako aj pre ďalšie vzdelávanie.

Žiaci sa majú naučiť :

- vyjadrovať sa gramaticky správne, štylisticky a komunikatívne vhodne, výstižne a zrozumiteľne s ohľadom na funkciu ( cieľ ) a situáciu ( adresáta ) komunikácie, využívať pojmovosť aj estetiku jazyka ;
- utvoriť písomne alebo ústne všetky základné slohové útvary, najmä administratívne, odborné a hovorové ( bežnej komunikácie ), publicistické a rečnícke ;
- pozorovať, porovnávať, klasifikovať javy, vlastné jazykové prejavy a javy okolitej skutočnosti a toto hodnotenie presvedčivo a zrozumiteľne vyjadriť, odôvodniť výber jazykových prostriedkov;
- diskutovať, polemizovať, argumentovať, kritizovať s dodržiavaním jazykovej kultúry a úcty k partnerovi komunikácie;
- pohotovo, samostatne, systematicky pracovať s jazykovými príručkami, encyklopédiami atď.;
- efektívne, pohotovo spracúvať informácie, pracovať s kartotékou, diárom ( aj v počítačovej forme );

- využívať medzipredmetové vzťahy;

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra ( jazyková zložka ) využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom ( text, internet, hovorené slovo ) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať ( jednoznačne ) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie ( časopis, internet ),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za svoje vlastné správanie sa, za zverené veci, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vstupný didaktický test z učiva ZŠ Základné poučenie o rečovej komunikácii Základy spracovania a uchovania informácií Informačné žánre Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti Kontrolne slohové práce	Informačnoreceptívna –výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, beletriou Demonštrácia a pozorovanie Práca s dennou tlačou, TV
Didaktický test- upevnenie učiva z 1.ročníka Praktická štylistika a rétorika Slovná zásoba Zvuková modulácia reči Porovnanie slovenčiny a češtiny Kontrolne slohové práce Systematizácia a upevnenie učiva	Informačnoreceptívna –výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Čítanie a ideovo-estetický rozbor textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, beletriou Demonštrácia a pozorovanie TV, divadlo, rozhlas
Didaktický test-upevnenie učiva z 1.a 2. ročníka Praktická štylistika Novinárske žánre Pohľad na vývin slovenčiny Kontrolné slohové práce	Informačnoreceptívna –výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, beletriou Demonštrácia a pozorovanie Práca s dennou tlačou, TV

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje ( internet, knižnica...)
Vstupný didaktický test z učiva ZŠ Základné poučenie o rečovej komunikácii Základy spracovania a uchovania informácií Informačné žánre Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti Kontrolne slohové práce	J.Ballay- Ľ.Dostálová- D.Olgyaová: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	Tabuľa Videotechnika CD nahrávky	Slovníky Administratívna tlač	Knižnica Internet Múzeum
Didaktický test-upevnenie učiva z 1.ročníka Praktická štylistika a rétorika Slovná zásoba Zvuková modulácia reči Porovnanie slovenčiny	J.Ballay- Ľ.Dostálová- D.Olgyaová: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné	Tabuľa Beletria Učebnici TV	Literárne texty Beletria Odborné texty CD nahrávky Slovníky	Internet Galéria Múzeum

a češtiny Kontrolne slohové práce Systematizácia a upevnenie učiva	učebné odborov SOU			
Didaktický test-upevnenie učiva Z 1.a 2. ročníka Praktická štylistika Novinárske Žánre Pohľad na vývin slovenčiny Kontrolné slohové práce	J.Ballay- Ľ.Dostálová- D.Olgyaová: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odborov SOU	TV,rozhlas Odborná literatúra Tabuľa	Denná tlač Odborné texty Odborné časopisy	Internet CD nahrávky TV

## Literatúra

### Charakteristika predmetu

Literatúra ako relatívne samostatná súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí k predmetom spoločenskovedným a výrazne esteticko-výchovným zameraním. Jej vyučovanie prebieha v úzkej súčinnosti s jazykovou výchovou, hlavne s jej slohovou zložkou.

Obsah literatúry tvorí:

- Didakticky usporiadaný súbor vybraných diel a ukážok zo slovenskej a svetovej literatúry, ktorú žiaci poznávajú hlavne čítaním alebo počúvaním a ktorú si zväčša osvojujú ich interpretáciou.
- Systém literárnovedných, t.j. literárnoteoretických, historických a kritických poznatkov potrebných: a/ k poznávaniu a pochopeniu štruktúry významu a funkcie literárneho diela, jeho genézy a recepcie,
  - b/ k poznávaniu a pochopeniu podstaty a funkcie literatúry, zákonitosti vývoja a princípov literárno-estetickkej komunikácie medzi literárnym dielom a čitateľom.
- Systém činností ( perцепčných, čitateľských, intelektuálnych, tvorivých a ďalších ) potrebných k osvojeniu literárnych umeleckých diel a literárnovedných poznatkov.

K rozširovaniu poznatkov a k prehľbovaniu záujmu žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, návštevy literárnych múzeí a expozícií, besedy so spisovateľmi, besedy o divadelných a filmových predstaveniach, televíznych inscenáciách, výstavách. Svoje literárne zručnosti a schopnosti môžu žiaci aktívne rozvíjať v záujmových krúžkoch, ( reci-tačných, dramatických krúžkoch pre vlastnú tvorbu a iných ).

Literárne dielo ako každé umelecké dielo v prvom rade spĺňa estetickú funkciu. Čítanie tvorí spolu s interpretáciou literárnych diel základ vyučovania literatúry. Individuálne čítanie stráca charakter presne predpísaných diel, určených na povinné čítanie. Predpokladá sa, aby učiteľ žiakom radil, odporúčal, čo majú čítať a rozhovormi, referátmi toto čítanie využíval vo vyučovaní. Pri konkrétnom výbere diel sa v podstatnej miere prejaví aktivita žiakov. Predpokladá sa brať do úvahy počet diel navrhnutých učebnými osnovami.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárnoumelecké dielo, jeho čítanie a tvorivá interpretácia. Zakladá sa na pochopení jeho zmyslu a významu pre človeka a ľudskú spoločnosť a na vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt. Účinok pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejavovať aj pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácii vo vlastnom živote, seberealizácii v demokratickej a humannej spoločnosti.

Úlohou vyučovania literatúry je vypestovať schopnosť a zručnosť spájať kognitívne a nonkognitívne činnosti a faktory a v spojení krásna a myslenia odhaliť v poznávacom procese vlastnú tvorivosť.

Učebné osnovy majú rámcový charakter, vylučujú presnú inštrukciu, príkaz pre učiteľa a dogmatický prístup k odporúčanému obsahu a rozsahu tém ( autorov, literárnych diel, úryvkov ).

Vyžadujú a predpokladajú tvorivý a diferencovaný prístup k obsahu a procesu, samostatný, cieľavedomý výber literárnych diel na čítanie a interpretáciu, výber metód, štruktúraciu vyučovacích hodín atď. Jedným z rozhodujúcich činiteľov zostáva učiteľ, jeho erudícia, pedagogické majstrovstvo a láska k literatúre.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :**

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra ( literárna zložka )v yužívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom ( text, internet, hovorené slovo ) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať ( jednoznačne ) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie ( beletria, inscenácie, filmy, divadelné hry, časopis, internet ),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za svoje vlastné správanie sa, za zverené veci, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Umenie, druhy umenia, ľudová slovesnosť Staroveká literatúra Staršia slovenská literatúra Humanizmus a renesancia Barok Klasicizmus Romantizmus Od romantizmu k realizmu Aktuálne problémy literatúry Systematizácia a upevnenie učiva	Informačnoreceptívna –výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Čítanie a ideovo-estetický rozbor textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia – knižnica Exkurzia Vyšný Skálnik (Ján.Botto )
Realizmus vo svetovej literatúre Realizmus v slovenskej literatúre Literárna moderna Systematizácia a upevnenie	Informačnoreceptívna –výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, beletriou

učiva Aktuálne problémy literatúry a kultúry	Čítanie a ideovo-estetický rozbor textu	Video, TV Exkurzia Lukovišťa ( Ivan Krasko )
Literatúra medzi dvoma svet.vojnami- svetová literatúra a slovenská poézia a próza Literatúra po r.1945 Hlavné prúdy vo svetovej literatúre a slovenská literatúra Záverečné zhrnutie poznatkov	Informačnoreceptívna –výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Čítanie a ideovo-estetický rozbor textu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, beletriou Demonštrácia a pozorovanie Video, TV

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje ( internet,knižnica...)
Umenie, druhy umenia, ľudová slovesnosť Staroveká literatúra Staršia slovenská literatúra Humanizmus a renesancia Barok Klasicizmus Romantizmus Od romantizmu k realizmu Aktuálne problémy literatúry Systematizácia a upevnenie učiva	N.Ihnátková- G.Kopálová: Literatúra a čítanka pre 1.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU	Tabuľa PC Videotechnika	Učebnica Beletria-výber textov	Internet DVD Knižnica
Realizmus vo svetovej literatúre Realizmus v slovenskej literatúre Literárna moderna Systematizácia a upevnenie učiva Aktuálne problémy literatúry a kultúry	N.Ihnátková- V.Pocci: Literatúra a čítanka pre 2.ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU	Tabuľa PC Videotechnika	Učebnica Beletria-výber textov	Internet DVD Knižnica
Literatúra medzi dvoma svet.vojnami- svetová literatúra a slovenská poézia a próza Literatúra po r.1945 Hlavné prúdy vo svetovej literatúre a slovenská literatúra Záverečné zhrnutie poznatkov	J.Nemčok- D.Olgyaiová: Literatúra a čítanka pre 3.ročník trojročných učebných odborov SOU	Tabuľa PC Videotechnika	Učebnica Beletria-výber textov	Divadelné predstavenie TV inscenácia Internet DVD Knižnica

## **Odporúčané čítanie**

Celkove 6 diel z prebraných období podľa navrhnutého výberu učiteľa a samostatnej voľby žiakov



Rozpis učiva predmetu : Slovenský jazyk a literatúra / Jazyk				0,75 hodín týždenne, spolu 24 vyučovacích hodín		
Názov tematického Celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia Vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má :	Žiak :		
<b>Vstupný didaktický test z učiva ZŠ</b>	<b>1</b>					Didaktický test
<b>Základné poučenie o rečovej komunikácii</b>	<b>4</b>	Odborné predmety	Používať správne výrazy V jazykovej komunikácii Poznať štýly a slohové postupy	Používal správnu slovnú zásobu Poznal štýly a slohové postupy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Reč a jazyk	3					
Štýly reči	1					
<b>Základy spracúvania a uchovávaní informácií</b>	<b>3</b>	Odborné predmety	Vypestovať si zručnosť a návyk samostatne študovať	Správne samostatne pracoval s textom Pochopil význam konspektu a kartotéky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Orientácia v texte a jeho spracovanie	1					
Kľúčové slová, osnova, konspekt	2					
<b>Informačné žánre</b>	<b>10</b>	Odborné predmety Psychológia	Poznať grafickú formu a štylizáciu informačných útvarov	Správne použil útvary administratívneho štýlu a prakticky si ich osvojil	Písomné skúšanie	Didaktický test
Podstata, funkcia informácie	1					
Krátko informačné žánre	4					
Jazyk v kolektívnom styku	5					
<b>Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti</b>	<b>2</b>	Literatúra	Ovládať pravopis –i.-y, písanie veľkých písmen a predložiek	Zvládol pravopis	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Diktát Neštandardizovaný didaktický test
<b>Kontrolné slohové práce ( 1 domáca, 1 školská )</b>	<b>3</b>		Vytvoriť správne daný slohový útvar	Vytvoril správne daný slohový útvar		Kontrolná slohová práca – súkromný list Školská práca – administratívne útvar
<b>Systematizácia a upevnenie učiva</b>	<b>1</b>					

**ROČNÍK: DRUHÝ (učebný)**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra / Jazyk				0,50 hodiny týždenne, spolu 16 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Praktická štylistika a rétorika</b>	<b>8</b>					
▪ Kultúra prejavu slohových útvarov v praxi	3	Etická výchova Odborné predmety	1 Sformulovať správny a estetický prejav pre rôzne situácie	2 Sformuloval správny a estetický prejav pre rôzne situácie	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Domacia úloha
▪ Opisný slohový postup	5		3 Vysvetliť uplatnenie opisného slohového postupu	4 Vysvetlil a uplatnil opisný slohový postup v praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Didaktický test Diktát
<b>Slovná zásoba</b>	<b>3</b>					
•		Odborné predmety Dejepis	5 Poznať, rozvíjať a používať bohatú slovnú zásobu	6 Pozná a používa bohatú slovnú zásobu v prejavoch	Ústne skúšanie	Test
<b>Zvuková modulácia reči</b>	<b>1</b>					
• Prostriedky zvukovej modulácie reči	1	Etická výchova Dejepis Literatúra	7 Podľa ortoepických a intonačných pravidiel tvoriť prejav	8 Tvoril prejav podľa ortoepických a intonačných pravidiel	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Kontrolné slohové práce</b>	<b>3</b>					
• 1. písomná slohová práca - blahoželanie , prípitok, kondolencia	1		9 Pri tvorbe útvaru postupovať štylisticky správne	10 Pri tvorbe útvaru postupoval štylisticky správne	Písomné skúšanie	Písomná práca
• 2. písomná slohová práca – ľubovoľný slohový útvar opisného slohového postupu	2		11 Útvar tvoriť podľa etáp slohotvorného procesu	12 Útvar tvoril podľa etáp slohotvorného procesu	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Systematizácia a upevnenie učiva</b>	<b>1</b>					

## ROČNÍK: Tretí (učebný)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra / Jazyk				0,75 hodiny týždenne, spolu 22 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Didaktický test – opakovanie učiva z 2. ročníka</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
•			•	•	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
<b>Praktická štylistika</b>	<b>11</b>					
• Administratívne útvary – referát, diskusia, zápisnica	6	Občianska náuka Etická výchova	Vysvetliť uplatnenie administratívnych útvarov v praxi Vytvoriť vhodný administratívny útvar	Vysvetlil uplatnenie administratívnych útvarov v praxi Vytvoril vhodný administratívny útvar	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Domáca úloha
• Výkladový slohový postup a jeho útvary	3	Dejepis Odborné predmety	Vysvetliť uplatnenie výkladového slohového postupu v jazykových štýloch	• Vysvetlil uplatnenie výkladového slohového postupu v jazykových štýloch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Diktát
• Útvary oficiálnej komunikácie	2		Sformulovať kompozíciu útvarov oficiálnej komunikácie	• Sformuloval kompozíciu útvarov oficiálnej komunikácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Domáca úloha Didaktický test
<b>Novinárske žánre</b>	<b>6</b>					
• Spravodajské	4	Dejepis	• Poznať novinárske útvary	• Poznať novinárske útvary	Ústne skúšanie	Didaktický test
• Publicistické a zábavné žánre	2	Denná tlač Etická výchova				Slohová písomná práca, hodnotenie, oprava
<b>Pohľad na vývin slovenského jazyka</b>	<b>1</b>					
• Expresívnosť v štylistike verejného a súkromného prejavu	1	Etická výchova Rozhlas a televízia Beletria	• Poznať vhodné a nevhodné expresívne výrazy ich využitie v praxi	• Poznať vhodné a nevhodné expresívne výrazy ich využitie v praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Kontrolná slohová práca Didaktický test
<b>Kontrolná práca</b>	<b>2</b>					
• Príprava a písanie – administratívny alebo publicistický útvar	1		• Prakticky vytvoriť určený slohový útvar	• Prakticky vytvoril určený slohový útvar	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Pravopisné cvičenie
• Hodnotenie a oprava	1		•	•	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
<b>Záverečná systematizácia poznatkov</b>	<b>1</b>					



Rozpis učiva predmetu : Slovenský jazyk a literatúra / Literatúra				0,75 hodín týždenne, spolu 26 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak :		
<b>Funkcia umenia</b>	<b>2</b>		Poznať druhy umenia	Určil druhy umenia Rozlíšil literárne druhy a žánre	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Staroveká literatúra</b>	<b>2</b>	Etická výchova Dejepis	Pochopiť ideály Hrdinov starovekej literatúry	Pochopil ideály hrdinov v staroveku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Staršia slovenská literatúra</b>	<b>1</b>	Dejepis	Vysvetliť význam mate- rinského jazyka a písma	Pochopil význam staroslovienečiny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Humanizmus a renesancia vo svetovej a slovenskej literatúre</b>	<b>3</b>	Dejepis Etická výchova	Charakterizovať myslenie vtedajšej spoločnosti	Vysvetlil potrebu práva človeka na život, úctu k rozumu a zmyslové poznatie	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Baroková literatúra</b>	<b>2</b>	Etická výchova	Poznať charakter doby A jej hodnoty	Pochopil charakter doby a hľadanie istôt v nadpozemských hodnotách	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Klasicizmus</b>	<b>3</b>	Občianska náuka	Poznať filozofiu klasicizmu Pochopiť súhrn rozumu a citu v konaní postáv	Pochopil nadväznosť myslenia hrdinu antickej, renesančnej a klasicistickej literatúry	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Klasicizmus vo svetovej literatúre	1					
Klasicizmus v slovenskej literatúre	2					
<b>Romantizmus</b>	<b>9</b>	Dejepis	Charakterizovať dobu Pochopiť u hrdinu individuálnosť ľudského citu a inštinktu	Pochopil revolučnú situáciu v Európe, v ktorej sa zmietal romantický hrdina	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Romantizmus vo svetovej literatúre	3					
Romantizmus v slovenskej literatúre	6					
<b>Od romantizmu k realizmu</b>	<b>2</b>	Dejepis	Charakterizovať matičné roky a ich vplyv na literatúru	Pochopil dôležitosť reformy spisovného jazyka a význam národnej uvedomelosti po rakúsko- uhorskom vyrovnaní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Aktuálne problémy literatúry a kultúry</b>	<b>1</b>	Etická výchova	Poznať aktuálne literárne tendencie	Poznal aktuálne literárne tendencie		Riadený rozhovor
<b>Systematizácia</b>	<b>1</b>					

a upevňovanie učiva						
---------------------	--	--	--	--	--	--

### ROČNÍK: Druhý (učebný)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra / Literatúra				0,50 hodiny týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Opakovanie učiva z 1. ročníka</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
13			1.	2.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Realizmus vo svetovej literatúre</b>	<b>3</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Francúzska, anglická a ruská realistická literatúra</li> </ul>	3	Dejepis Etická výchova	14 Vysvetliť vývin realizmu ako metódy umeleckého smeru	15 Vysvetliť vývin realizmu ako metódy umeleckého smeru	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Domáca úloha
<b>Realizmus v slovenskej literatúre</b>	<b>7</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		Dejepis Etická výchova	16 Vysvetliť rozdielnosť vývinu realizmu v slovenske a v svetovej literatúre	17 Vysvetliť rozdielnosť vývinu realizmu v slovenske a v svetovej literatúre	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Literárna moderna</b>	<b>3</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Európska literárna moderna</li> </ul>	1	Dejepis Etická výchova	18 Vysvetliť pocity a predstavy vyvolané ukážkami autorov moderny	19 Vysvetliť pocity a predstavy vyvolané ukážkami autorov moderny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovenská literárna moderna</li> </ul>	2		20 Porovnať európsku a slovenskú modernu z hľadiska myšlienkovvej, kompozičnej a jazykovej stránky	21 Porovnať európsku a slovenskú modernu z hľadiska myšlienkovvej, kompozičnej a jazykovej stránky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Systematizácia a upevnenie učiva</b>	<b>1</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>			22	23	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
<b>Aktuálne problémy literatúry a kultúry</b>	<b>2</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		Etická výchova	24	25	Diskusia k aktuálnym problémom	Ústne hodnotenie

## ROČNÍK: Tretí (učebný)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra / Literatúra				0,75 hodiny týždenne, spolu 24 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Opakovanie učiva z 2. ročníka</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
•			•	•	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Medzivojnová literatúra</b>	<b>12</b>					
• Európska medzivojnová literatúra	3	Dejepis Etická výchova	• Porovnať základné črty umeleckých smerov a prúdov, ako sa vojna odrazila v tvorbe  Poznať spisovateľov a charakter ich tvorby	• Porovnať základné črty umeleckých smerov a prúdov  Poznať spisovateľov a charakter ich tvorby	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Domáca úloha
• Slovenská poézia a próza medzivojnová	7	Dejepis Etická výchova	• Porovnať základné črty umeleckých smerov a prúdov, ako sa vojna odrazila v tvorbe  Poznať slovenských spisovateľov a charakter ich tvorby	• Porovnať základné črty umeleckých smerov a prúdov  Poznať slovenských spisovateľov a charakter ich tvorby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Slovenská medzivojnová dráma	2				Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Literatúra po r.1945</b>	<b>9</b>					
Svetová literatúra po 1945	2	Dejepis Etická výchova	• Porovnať základné črty umeleckých smerov a prúdov Poznať spisovateľov a charakter ich tvorby	• Porovnať základné črty umeleckých smerov a prúdov Poznať spisovateľov a charakter ich tvorby	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Slovenská literatúra po 1945	7	Občianska náuka				
<b>Hlavné prúdy vo svetovej a slovenskej literatúre v súčasnosti</b>	<b>1</b>					
• Najnovší autori		Beletristická publicistika	• Orientovať sa v súčasnej literatúre, vybrať si vhodného autora	• Orientovať sa v súčasnej literatúre, vybrať si vhodného autora	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Záverečná systematizácia poznatkov</b>	<b>1</b>					
•			•	•	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Názov predmetu	1.cudzí jazyk – anglický jazyk – nemecký jazyk
<u>Časový rozsah výučby</u>	3 hodiny týždenne spolu 297 vyučovacích hodín
<u>Ročník</u>	prvý, druhý, tretí
<u>Kód a názov učebného odboru</u>	3661 2, 3661 H murár
<u>Forma štúdia</u>	denná
<u>Vyučovací jazyk</u>	1.cudzí jazyk, slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu 1.cudzí jazyk vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP pre skupiny učebných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na tento predmet ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v 1. 2. a 3. ročníku, čo je v súlade s učebným plánom.

Predmet 1.cudzí jazyk v učebnom odbore kuchár a kaderník svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja a prehĺbuje ho. Obsah výučby 1. cudzieho jazyka je zameraný na rečové zručnosti, tematické okruhy, jazykové prostriedky a javy ( morfológické, syntaktické a štylistické). Tematické okruhy vychádzajú z bežného života a obsahujú témy, ktoré žiak môže uplatniť vo svojom osobnom i profesijnom živote , napr. Rodina, Záujmy a záľuby, Jedlá a nápoje a pod. a sú doplnené o odbornú terminológiu pre daný učebný odbor. Tieto zadania umožňujú žiakovi používať cudzí jazyk pri bežnej komunikácii v živote. Jazyková príprava žiakov zodpovedá požiadavkám moderného európskeho občana, pripraveného na život v Európe.

Hlavnou úlohou predmetu 1.cudzí jazyk je umožniť absolventom stredných odborných škôl aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti a dokázať ich použiť v praxi, aby vedeli komunikovať v rôznych spoločenských situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v reálnych podmienkach. Pri výbere a zostavovaní odborných tém sme vychádzali z učebného zamerania žiaka s prihliadnutím na týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet 1.cudzí jazyk vedie žiakov k vzájomnému porozumeniu, tolerancii medzi národmi a národnosťami, oboznamuje ho so sociálno-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, prispieva k rozvoju osobnosti žiaka a formuje jeho kritické myslenie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania 1.cudzieho jazyka majú rozvíjať komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov. Majú podporovať samostatnosť, tvorivosť, schopnosť spolupracovať a spoločne rozhodovať v skupinách. Majú motivovať žiaka k využívaniu teoretických poznatkov nie len na vyučovacích hodinách, ale aj v bežných životných situáciách. Je úlohou učiteľa motivovať žiaka a viesť ho k čo najlepším výkonom.

Dôležitou súčasťou výučby 1.cudzieho jazyka je spájanie a využívanie poznatkov z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet cudzí jazyk je prepojený s predmetmi: občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, spoločenská komunikácia, etika a estetika, telesná výchova, spoločenská výchova, ekológia a samozrejme aj s odbornými predmetmi ( technológia, technika obsluhy, stroje a zariadenia, zdravotná, tovaroznalectvo a pod. )

Výučba 1.cudzieho jazyka bude prebiehať v jazykovej učebni a v bežných triedach . Jazyková učebňa je vybavená modernými informačnými technológiami ( PC s pripojením na internet, projektor, CD - prehrávač, magnetofón, meotar, ... ) K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu 1.cudzí jazyk patria aj projekty, pričom žiaci pri ich tvorbe môžu využívať aj počítač, internet, slovníky a odborné príručky v cudzom jazyku.

Európsky referenčný rámec pre cudzie jazyky opisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v ANJ a NEJ ako 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1, čo je samostatný používateľ jazyka, ktorý aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách cudzieho



jazyka, ale i prostredníctvom médií. Žiak na úrovni B1 rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu, komunikuje plynulo pri bežnej konverzácii v cudzom jazyku, dokáže vyjadriť svoj názor a vytvoriť súvislý text na rôzne témy. Vzdelávanie v ANJ a NEJ ako 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2. Je to používateľ základného jazyka, ktorý ovláda učivo v základnom rozsahu. Dokáže používať základnú slovnú zásobu a vyjadriť sa k jednoduchým otázkam a témam.

### **Ciele vyučovacieho predmetu.**

Cieľom predmetu 1.cudzí jazyk v učebnom odbore 3661 2, 3661 H murár je:

- poskytnúť žiakom vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie v cudzom jazyku
  - žiak má nadobudnúť presvedčenie o potrebe učiť sa cudzí jazyk pre jeho lepšie uplatnenie sa na domácom i zahraničnom trhu práce a zároveň chceme podporiť jeho osobnostný a profesionálny rast.
  - žiak má dokázať porozumieť výpovedi v cudzom jazyku, prijímať informácie v cudzom jazyku v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti
  - žiak má vedieť štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory v cudzom jazyku, reagovať v bežných životných situáciách.
  - získať poznatky všeobecného charakteru k lepšiemu poznaniu krajín, ktorých jazyk sa učí.
  - Žiak má zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia
- Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1 a v 2. cudzom jazyku úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca.

### **Výchovné a vzdelávacie stratégie.**

Vo výučbe 1.cudzieho jazyka rozvíjame niekoľko kľúčových kompetencií. Kľúčové kompetencie predstavujú prenosný a multifunkčný súbor vedomostí, zručností a postojov, ktoré potrebuje každý jedinec pre svoje osobné naplnenie a rozvoj a pre zapojenie sa do spoločnosti a úspešnú zamestnateľnosť. Kľúčové kompetencie sa neustále rozvíjajú a nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov nižšieho vzdelávania. Na rozvoj kľúčových kompetencií využívame výchovné a vzdelávacie stratégie.

### **Všeobecné kompetencie**

#### **Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie ( spôsobilosti )**

- spolupracovať v skupine a kolektíve
- tvorivo prispievať k dosiahnutiu spoločných cieľov
- dokázať pracovať samostatne, ale pre celok
- rešpektovať prácu druhých

#### **Kompetencia ( spôsobilosť ) používať IKT**

- efektívne využívať IKT pri vzdelávaní v cudzom jazyku, pri projektových prácach
- získavať nové informácie a poznatky prostredníctvom internetu
- využívať IKT pri nadväzovaní kontaktov s mladými ľuďmi krajiny, ktorej jazyk sa žiak učí

#### **Kompetencia ( spôsobilosť ) byť demokratickým občanom**

- byť tolerantný a otvorený kultúrnym rozdielom a tradíciám rôznych národov
- chápať spôsob života a myslenia iných národov a kultúr

### **Komunikatívne kompetencie sú v prípade cudzích jazykov veľmi úzko prepojené s jazykovými kompetenciami**

- sformulovať a vyjadriť svoj názor v cudzom jazyku
- začať, pokračovať a ukončiť rozhovor v cudzom jazyku
- zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine, situácie z oblasti svojho profesijného zamerania- odboru
- prezentovať výsledky svojej práce v cudzom jazyku
- vymieňať si informácie s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom

#### **Kľúčové jazykové kompetencie:**

- počúvanie s porozumením
- hovorenie s porozumením ( komunikácia )
- čítanie s porozumením
- písanie s porozumením

#### **Jazykové prostriedky:**

- Lexikológia – slovná zásoba v rozsahu tematických okruhov
- Morfológia
- Syntax
- Fonetika a fonológia zvukové a grafické prostriedky jazyka
- Štylistika

#### **Počúvanie s porozumením**

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- porozumieť základným informáciám v krátkych, jednoduchých textoch
- porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti
- pochopiť hlavnú myšlienku a tému počutého textu
- rozlíšiť špecifické informácie, základné a rozširujúce informácie
- aktívne používať stratégie efektívneho počúvania – globálne porozumenie textu, porozumenie špecifických informácií a kľúčových slov
- vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho

#### **Hovorenie – ústny prejav**

- jazykovo správne, primerane a zrozumiteľne reagovať v bežných životných situáciách
- opísať svoje želania a záujmy
- začať, udržať a ukončiť rozhovor, telefonický rozhovor v cudzom jazyku
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu
- reprodukovať krátky prečítaný text
- predniesť naspamäť naučený text – báseň, pieseň

#### **Čítanie s porozumením**

- pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu
- porozumieť hlavnému zámeru bežne používaných nápisov
- vedieť vyhľadať a rozlíšiť v texte základné informácie
- odhadovať význam neznámych slov na základe kontextu
- používať slovníky, jazykové a iné príručky
- správne zvoliť stratégiu čítania

### **Písanie s porozumením**

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- vedieť napísať súkromný list, mail, pozdrav blahoželanie, pozvanie a odpoveď naň
- vedieť napísať oficiálny list, životopis, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu, inzerát a odpoveď naň
- vedieť vyplniť dotazníky a úradné formuláre
- písať poznámky v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením
- osvojiť si kompozičný postup: opis
- vedieť podrobnejšie opísať predmet, osobu

### **Témy z oblasti odboru.**

Profil žiaka každej strednej odbornej školy vyžaduje zvládnutie základnej odbornej terminológie, prácu s odborným textom a jednoduchú komunikáciu so zameraním na odbor, ktorý študuje. Obsah a rozsah z oblasti študijného odboru je variabilný a vychádza z celkovej koncepcie zamerania jednotlivých škôl a odborov. Výber a obsah jednotlivých tém prebieha na základe konzultácií a medzipredmetových vzťahov s príslušnými odborníkmi v jednotlivých študijných odboroch.

# ANGLICKÝ JAZYK

## Stratégia vyučovania – metódy a formy práce

Tematický okruh	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1. Rodina a príbuzní:</b> - ja, moji blízki, vek, stav, zamestnanie, záľuby	Výklad, riadený rozhovor, diskusia	Frontálne, skupinové, individuálne
<b>1. Škola a vyučovanie:</b> - naša škola, naša trieda, vyučujúci, budúce povolanie	Výklad, rozhovor, diskusia	Frontálne, skupinové, individuálne
<b>2. Zaujímavé informácie o krajinách príslušnej jazykovej oblasti.</b>	Výklad, rozhovor, diskusia, príklady	Frontálne, skupinové
<b>3. Domov a bývanie:</b> - náš byt/dom, zariadenie, naša ulica, naše sídlisko	Výklad, riadený rozhovor, diskusia	Frontálne, individuálne, skupinové
<b>4. Obchod a nakupovanie:</b> - druhy obchodov, tovary, ceny, platenie	Výklad, hra rolí, príklad	Frontálne, skupinové
<b>5. Jedlá a varenie:</b> - obľúbené jedlá a nápoje, jednoduché recepty jedál	Výklad, riadený rozhovor	Frontálne, individuálne
<b>6. Služby- u kaderníka / stravovacie zariadenie:</b> - objednávka služby, rozhovor, platenie	Výklad, hra rolí, príklad	Frontálne, skupinové, individuálne
<b>7. Voľný čas a záľuby:</b> - dni, mesiace, určovanie času, šport, koníčky, výlety	Výklad, rozhovor, diskusia	Frontálne, individuálne
<b>8. Dopravné prostriedky:</b> - druhy a porovnanie prostriedkov, doprava u nás, otázky na trasu a smer	Výklad, hra rolí, diskusia, príklad	Frontálne, individuálne
<b>9. Naša vlasť Slovensko:</b> - základné údaje o našej krajine, zaujímavé miesta a pamätihodnosti	Výklad, rozhovor, príklad	Frontálne, skupinové
<b>10. Človek a zdravie:</b> - nebezpečné choroby, ako sa cítim, životospráva	Výklad, hra rolí, diskusia	Frontálne, skupinové, individuálne

## Učebné zdroje (pre anglický jazyk):

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Škola	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa CD prehrávač	Jazykové tabuľky- neurčitok, rozkazovací spôsob Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello-časopis v anglickom jazyku
2. Krajina jazyka	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- neurčitý člen, rod podst. mien, sloveso „be“ Gramatické príručky Mapa GB, USA	Internet  Hello-časopis v anglickom jazyku
3. Mládež	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- sloveso „be“, abeceda Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
4. Priatelia	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa CD prehrávač	Jazykové tabuľky- určitý člen, množné číslo podst. mien, väzba „there is/ there are“ Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello-časopis v anglickom jazyku
5. Záujmy	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa CD prehrávač	Jazykové tabuľky- sloveso „have“, osob. a prívlast. zámená Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
6. Objednávanie jedla	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Miszta: Testy z angličtiny, Warsaw 1994 Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart CD prehrávač	Zoznam slovnej zásoby Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
7. Doprava	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Jazykové tabuľky- spôsob. slovesá Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku

		CD prehrávač		
8. Zábava	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- prít. pričastie, prít. priebeh. čas Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
9. Kultúra	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- stupňovanie. príd. mien, vyjad. pádov Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
10. Príprava jedla	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- privlastňovací pád, tvorba príd. mien, doplňovacie otázky Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
11. Voľný čas	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- zákl. číslovky, blízka budúcnosť Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
12. Počasie	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Misztal: Testy z angličtiny, Warsaw 1994 Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Zoznam slovnej zásoby Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
13. Denný režim	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- jednoduchý prít. čas, určov. času, frekvenč. príslovky Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
14. Súkromný list	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- otázky v prít. čase, zápor v prít. čase, neformálny angl. list Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
15. Ročné obdobia	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa	Jazykové tabuľky- minulý čas, záporný rozkazovací spôsob, vyjad.	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku

		Tabuľa Filpchart CD prehrávač	malého množstva Nástenné mapy Gramatické príručky	
16. Cestovanie	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- radové číslovky, pravidel. minulý čas, otázka a zápor min. času, nepravidelné slovesá Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
17. Časopisy	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- rozkaz. spôsob 1.osoby, prídavné minulé trpné, predprít. čas Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
18. Nákupy	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Misztal: Testy z angličtiny, Warsaw 1994 Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Zoznam slovnej zásoby Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
19. Návšteva u kaderníka	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- neurčité zámená, vyjadrenie dátumu, nepravidel.slovesá Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
20. Bývanie a domov	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- otázky v 1.páde, opis. Stupňovanie, vynecháv.spojky „That“ Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
21. Budúce plány	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- vyjadr. budúcnosti, tvorba prísloviek Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
22. Prázdniny na Slovensku	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Misztal: Testy z angličtiny, Warsaw 1994 Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač, DVD prehrávač	Zoznam slovnej zásoby Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku



## Nemecký jazyk

### Tematické okruhy

Tematické okruhy sú komunikačné témy, ktorých slovnú zásobu má žiak zvládnuť. Sú predmetom jazykového prejavu, konverzácie, zamyslenia alebo slohovej práce. V rámci nich žiak rozvíja svoje rečové zručnosti ( počúvanie, čítanie, ústny prejav, písomný prejav ) a správne používanie jazykových prostriedkov.

Tematické okruhy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Rodina a priatelia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predstaviť sa neformálnym spôsobom</li> <li>• Vedieť pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky k osobe</li> <li>• Vedieť rozprávať o členoch rodiny</li> <li>• Vedieť pomenovať rodinné sviatky</li> <li>• vedieť vypísať tlačivá a dokumenty v cudzom jazyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• predstavil sa neformálnym spôsobom</li> <li>• kládol otázky a vedel odpovedať na otázky k osobe</li> <li>• rozprával o členoch svojej rodiny</li> <li>• vedel pomenovať dôležité rodinné sviatky</li> <li>• správne vyplnil úradné tlačivá</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Domov a bývanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať svoje bývanie a zariadenie bytu/domu</li> <li>• Opísať svoje bývanie snov</li> <li>• vyjadriť sa k aktuálnym trendom v bývaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísal svoje bývanie a zariadenie domu/ bytu</li> <li>• opísal svoje bývanie snov</li> <li>• vyjadril svoj názor k aktuálnym trendom bývania</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Šport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenovať druhy športu podľa rôznych kritérií</li> <li>• vysvetliť význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>• opísať svoj vzťah k športu a športové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenoval druhy športu</li> <li>• vysvetlil význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>• opísal svoj vzťah k športu</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť opísať ľudské telo</li> <li>• vymenovať najčastejšie ochorenia a ich príznaky</li> <li>• opísať príznaky ochorenia u lekára a pýtať si lieky v lekárni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísal časti ľudského tela</li> <li>• vedel vysvetliť príznaky ochorenia svojmu lekárovi</li> <li>• vedel sa opýtať na otázky k liečbe</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Škola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať triedu</li> <li>• Správne pomenovať predmety v triede</li> <li>• Opísať školu</li> <li>• Vytvoriť svoj rozvrh hodín</li> <li>• Opísať svoj školský deň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísal triedu</li> <li>• pomenoval predmety v triede</li> <li>• opísal svoju školu</li> <li>• opísal svoj školský deň</li> <li>• vedel reagovať na otázky k rozvrhu</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Obchod a služby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenovať nákupné zariadenia</li> <li>• opísať sortiment nákupných zariadení</li> <li>• pýtať si tovar a informovať sa o tovare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísal nákupné zariadenia a ich sortiment</li> <li>• pýtal sa na tovar v obchode, na kvalitu, veľkosť a cenu</li> <li>• opísal služby a ich</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt



	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať služby a ich význam</li> <li>objednať si izbu v hoteli, objednať si jedlo v reštaurácii</li> </ul>	<p>význam pre človeka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objednať si izbu v hoteli, jedlo v reštaurácii</li> </ul>		
<b>Voľný čas a záľuby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať spôsoby trávenia voľného času</li> <li>rozprávať o vlastných záľubách</li> <li>rozprávať o záľubách mladých ľudí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísal spôsoby trávenia voľného času</li> <li>rozprával o svojich vlastných záľubách a záľubách mladých ľudí</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Kultúra a umenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať kultúru v meste a na dedine</li> <li>poznať známe osobnosti kultúrneho života</li> <li>informovať sa o divadelnom a filmovom predstavení</li> <li>kúpiť lístok do kina</li> <li>rozprávať o vzťahu ku kultúre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval kultúru vo svojom meste</li> <li>popísal známe osobnosti kultúrneho života</li> <li>informoval sa o divadelnom alebo filmovom predstavení</li> <li>vedel si vypýtať lístok do kina a pozvať kamaráta</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Stravovanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správne použiť označenia miery, hmotnosti a množstva</li> <li>Opísať svoje obľúbené jedlo</li> <li>opísať svoje stravovacie návyky</li> <li>Napísať recept</li> <li>objednať si jedlo v reštaurácii</li> <li>vysvetliť zásady zdravej výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správne použil označenia miery, hmotnosti a množstva</li> <li>opísal svoje obľúbené jedlo</li> <li>A stravovacie návyky</li> <li>napísal recept svojho obľúbeného jedla</li> <li>objednať si jedlo v reštaurácii pre seba a hosťa</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Móda a obliekanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať jednotlivé druhy oblečenia</li> <li>oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>vymenovať odevné doplnky</li> <li>opísať konkrétne oblečenie, obľúbené oblečenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel vymenovať jednotlivé druhy oblečenia podľa rôznych príležitostí a ročných období</li> <li>viedol rozhovor v obchode, pýtal sa na oblečenie- veľkosť, cena a pod.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Človek a príroda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať jednotlivé ročné obdobia</li> <li>opísať počasie v jednotlivých ročných obdobiach a aktuálne počasie</li> <li>opísať ako chráni životné prostredie, svoj vzťah k prírode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísal jednotlivé ročné obdobia</li> <li>opísal počasie v jednotlivých ročných obdobiach</li> <li>opísal svoj spôsob ochrany životného prostredia</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Slovensko</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocou mapy opísať geografické údaje Slovenska</li> <li>cudzincovi doporučiť významné turistické miesta</li> <li>opísať kultúrne zvyky a tradície Slovenska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocou mapy opísal geografické údaje Slovenska</li> <li>cudzincovi doporučil významné turistické miesta</li> <li>opísal kultúrne zvyky a tradície Slovenska</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocou mapy opísať geografické údaje Nemecka a Rakúska</li> <li>cudzincovi doporučiť významné turistické miesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocou mapy opísal geografické údaje Nemecka a Rakúska</li> <li>cudzincovi doporučil významné turistické miesta</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt

<b>Odborná konverzácia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• privítať, pozdraviť zákazníka</li> <li>• prezentovať ponuku služieb</li> <li>• prijať a vybaviť objednávku</li> <li>• vyúčtovať službu</li> <li>• pomenovať typy služieb a materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• privítal, pozdravil zákazníka</li> <li>• prezentoval ponuku služieb</li> <li>• prijal a vybavil objednávku</li> <li>• vyúčtoval službu</li> <li>• pomenoval typy služieb a materiálu</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Projekt
----------------------------	--	--	------------------------------------	---

### Témy z oblasti odboru.

Profil žiaka každej strednej odbornej školy vyžaduje zvládnutie základnej odbornej terminológie, prácu s odborným textom a jednoduchú komunikáciu so zameraním na odbor, ktorý študuje. Obsah a rozsah z oblasti študijného odboru je variabilný a vychádza z celkovej koncepcie zamerania jednotlivých škôl a odborov. Výber a obsah jednotlivých tém prebieha na základe konzultácií a medzipredmetových vzťahov s príslušnými odborníkmi v jednotlivých študijných odboroch.

### Jazykové prostriedky, 1. 2. a 3. ročník

Pri výučbe jazykových prostriedkov sa sústreďíme nielen na memorovanie pravidiel tvorenia daných javov, ale predovšetkým na ich praktické a správne použitie v písomnom a ústnom prejave. Jazykové prostriedky budeme precvičovať formou gramatických a konverzačných cvičení.

Morfológia	Slovesá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocné slovesá</li> <li>- modálne slovesá</li> <li>- pravidelné a nepravidelné slovesá</li> <li>- prítomný čas, budúci čas, préteritum, perfektum</li> <li>- rozkazovací spôsob</li> <li>- slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami</li> <li>- zvrtné slovesá</li> </ul>
	Podstatné mená	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rod podstatných mien</li> <li>- zložené podstatné mená</li> <li>- skloňovanie podstatných mien v jednotnom a množnom čísle</li> <li>- člen a vynechávanie člena</li> <li>- osobné a zemepisné podstatné mená</li> <li>- zdobneniny</li> </ul>
	Prídavné mená	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prídavné mená v prísudku</li> <li>- prídavné mená v prívlastku – po určitom člene, po neurčitom člene a bez člena</li> <li>- skloňovanie prídavných mien po zámenách a číslovkách</li> <li>- zemepisné prídavné mená</li> <li>- rozvitý prívlastok</li> </ul>
	Zámená	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobné</li> <li>- prívlastňovacie</li> <li>- opytovacie</li> <li>- ukazovacie</li> <li>- neurčité</li> <li>- zvrtné</li> </ul>
	Číslovky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základné</li> <li>- radové</li> <li>- násobné</li> <li>- určovanie času</li> <li>- dátum, letopočet</li> <li>- vyjadrenie množstva</li> <li>- zlomky</li> <li>- desatinné čísla</li> <li>- mena</li> </ul>
	Príslovky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňovanie prísloviek</li> <li>- príslovky smeru</li> </ul>
	Predložky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s datívom</li> <li>- s akuzatívom</li> <li>- s datívom alebo akuzatívom</li> </ul>
	Častice	

Syntax	Jednoduchá veta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oznamovacia</li> <li>- opytovacia</li> <li>- rozkazovacia</li> </ul>
	Bezspojkové vety	
	Súvetie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priamy slovosled</li> <li>- nepriamy slovosled</li> <li>- priradovacie spojky</li> <li>- spojka dass</li> <li>- porušovanie vetného rámca</li> <li>- podradovacie spojky</li> <li>- podmienkové vety</li> <li>- účinkové vety</li> <li>- porovnávacie vety</li> <li>- nepriama reč</li> <li>- neurčitok s zu</li> </ul>
	Zápor	- nein, nicht, nichts, niemand

### **Stratégia vyučovania – metódy a formy práce**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Tematický okruh	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina a priatelia	Výklad, riadený rozhovor, diskusia, dialóg, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Domov a bývanie	Riadený rozhovor, dialóg, výklad, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Šport	Výklad, riadený rozhovor, diskusia, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Výklad, riadený rozhovor, diskusia, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Škola	Výklad, riadený rozhovor, diskusia, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie

Obchod a služby	Výklad, riadený rozhovor, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Voľný čas a záľuby	Riadený rozhovor, diskusia, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Kultúra a umenie	Výklad, prednáška, rozhovor, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Stravovanie	Riadený rozhovor, dialóg, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Móda a obliekanie	Riadený rozhovor, dialóg inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Človek a príroda	Výklad, riadený rozhovor, dialóg, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Sviatky	Výklad, riadený rozhovor, diskusia, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Slovensko	Výklad, riadený rozhovor, diskusia inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Výklad, riadený rozhovor, diskusia inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Odborná konverzácia	Výklad, riadený rozhovor, diskusia inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie



## Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Rodina a priatelia	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	Internet <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Domov a bývanie	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	<a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Šport	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	Internet <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	<a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Vzdelávanie a práca	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	Internet <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Obchod a služby	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	Internet <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Voľný čas a záľuby	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	<a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Kultúra a umenie	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	Internet <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Stravovanie	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	Spitze/Hurra - časopis
Móda a obliekanie	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	<a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Človek a príroda	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	<a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Sviatky	Čulenová Ľ. A kol.:	Tabuľa	Obrázkový materiál	<a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a>

	Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Kazety CD	Spitze/Hurra - časopis
Slovensko	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	Internet <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	Internet <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Odborná konverzácia	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	Internet <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis

# ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ANGLICKÝ JAZYK 1. CJ</b>				<b>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Základné inštrukcie v triede	1	Slovenský jazyk	🚩 Rozumieť základným príkazom učiteľa	🚩 Správne porozumel a vykonal príkaz	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Vstupný test	1	Slovenský jazyk	🚩 Rozumieť inštrukciám a vypracovať test	🚩 Rozumel inštrukciám a vypracoval test	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Škola</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Základné informácie o sebe	1	Etická výchova	🚩 Poskytnúť informácie o sebe	🚩 Informoval o sebe a svojich záujmoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 V triede	1	Etická výchova	🚩 Porozumieť čítanému textu	🚩 Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Výslovnosť jednoduchých hlások	1	Slovenský jazyk	🚩 Správne rozoznať anglické hlásky a ich písané podoby	🚩 Správne vyslovoval izolované hlásky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Pravopis	1		🚩 Správne rozoznať anglické hlásky a ich písané podoby	🚩 Správne vyslovoval izolované hlásky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Neurčitok slovík	1		🚩 Vedieť vyhľadať slovesá v slovníku	🚩 Porozumel neurčitku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Rozkazovací spôsob	1		🚩 Porozumieť tvorbe rozkazovacieho spôsobu a jeho použitiu	🚩 Porozumel tvorbe rozkazovacieho spôsobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Oslovovanie nadriadených osôb	1	Etická výchova	🚩 Vedieť správne osloviť spoločensky nadriadené osoby	🚩 Vie osloviť osoby vo vyššom spoločenskom postavení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Rytmus a intonácia anglických viet	1	Slovenský jazyk	🚩 Vedieť zopakovať rytmus a intonáciu anglických viet	🚩 Správne použil klesajúcu intonáciu oznamovacích viet	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Krajina jazyka</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Náš anglický učiteľ	1	Spoločenská komunikácia	🚩 Porozumieť čítanému textu	🚩 Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



🚩 Zemepisné údaje	1	Geografia	🚩 Porozumieť čítanému textu	🚩 Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Výslovnosť jednoduchých hlások	1	Slovenský jazyk	🚩 Správne rozoznať anglické hlásky a ich písané podoby	🚩 Správne vyslovoval izolované hlásky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Neurčitý člen	1	Slovenský jazyk	🚩 Rozumieť tvaru a použitiu neurčitého členu	🚩 Správne používa členy a/an	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Rod podstatných mien	1	Slovenský jazyk	🚩 Porozumieť rodu podstatných mien z morfológického hľadiska	🚩 Porozumel rodu podstatných mien z morfológického hľadiska	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Sloveso „byť“ v jednotnom čísle	1	Slovenský jazyk	🚩 Vedieť použiť sloveso byť v jednotnom čísle	🚩 Správne použil sloveso „byť“ v jednotnom čísle	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Pozdravy a poďakovania	1	Etická výchova	🚩 Vedieť správne a vhodne použiť pozdravy a poďakovania v anglickom jazyku	🚩 Správne pozdravil a poďakoval s ohľadom na situáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Rytmus a intonácia anglických viet	1	Slovenský jazyk	🚩 Vedieť zopakovať rytmus a intonáciu anglických viet	🚩 Správne použil stúpajúcu intonáciu oznamovacích viet	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Mládež</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 V medzinárodnom mládežníckom tábore	1	Geografia	🚩 Porozumieť čítanému textu	🚩 Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Výslovnosť „r“	1	Slovenský jazyk	🚩 Vedieť rozlíšiť a vysloviť „r“	🚩 Správne rozlíšil a vyslovil „r“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Sloveso byť v množnom čísle	1	Slovenský jazyk	🚩 Vedieť použiť sloveso byť v množnom čísle	🚩 Správne použil sloveso „byť“ v množnom čísle	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Anglická abeceda	1	Slovenský jazyk	🚩 Vedieť vysloviť všetky písmená anglickej abecedy	🚩 Správne vyslovil všetky písmená anglickej abecedy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Zoznámenie sa	1	Etická výchova	🚩 Osvojiť si frázy potrebné pre zoznámenie sa	🚩 Osvojil si frázy potrebné pre zoznámenie sa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Hlásokovanie	1	Slovenský jazyk	🚩 Precvičiť si hlásokovanie v anglickom jazyku	🚩 Jasne a rozoznalo a vyslovilo jednotlivé hlásky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Mládež a cudzie krajiny	1	Geografia	🚩 Porozumieť čítanému textu	🚩 Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Rytmus a intonácia	1	Slovenský jazyk	🚩 Vedieť zopakovať rytmus a intonáciu anglických viet	🚩 Správne použil stúpajúcu a klesajúcu intonáciu oznamovacích viet	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Priatelia</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

✚ Fotografie priateľov	1	Etická výchova	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Výslovnosť dvojhlások	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si výslovnosť dvojhlások	✚ Si osvojil výslovnosť dvojhlások	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Určitý člen	1	Slovenský jazyk	✚ Vedieť použiť určitý člen	✚ Správne použil určitý člen	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Spolužiaci v triede	1	Etická výchova	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Množné číslo podstatných mien	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si tvorbu množného čísla podstatných mien	✚ Osvojil si tvorbu množného čísla podstatných mien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Väzba „there is/ are“	1	Slovenský jazyk	✚ Vedieť správne používať väzbu „there is/there are“	✚ Správne použil väzby „there is/there are“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Predložky miesta	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť používaniu predložiek miesta	✚ Správne zvolil a použil predložky miesta	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rytmus a intonácia	1	Slovenský jazyk	✚ Vedieť zopakovať rytmus a intonáciu slabých tvarov	✚ Praktizoval výslovnosť slabých tvarov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Zájmy</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Voľný čas a autá	1	Etická výchova	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Viazaná výslovnosť	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si viazanú výslovnosť	✚ Správne simuloval viazanú výslovnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sloveso „have“	1	Slovenský jazyk	✚ Spoznať tvary slovesa „have“ vo všetkých osobách jednotného aj množného čísla	✚ Osvojil a precvičil si všetky tvary slovesa „have“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Preferované farby	1	Výtvarná výchova	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Osobné prívlastňovacie zámená	1	Slovenský jazyk	✚ Zoznámiť sa s osobnými a prívlastňovacími zámenami	✚ Spoznal a precvičil si osobné a prívlastňovacie zámená	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovosled anglickej vety	1	Slovenský jazyk	✚ Pochopiť postavenie podmetu, prísudku, predmetu a príslovkového určenia v angl. vete	✚ Porozumel postaveniu jednotlivých vetných členov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Diktát	1	Slovenský jazyk	✚ Napísať diktát	✚ Napísal diktát	Písomne skúšanie	Písomne odpovede

✚ Rytmus a intonácia viazaných slov	1	Slovenský jazyk	✚ Precvičiť viazanú výslovnosť a výslovnosť viažúceho „r“	✚ Precvičil si viazanú výslovnosť a viazanú výslovnosť „r“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Objednávanie jedla</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Jim v reštaurácii	1	Spoločenská komunikácia	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba v príbehu (1)	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si výslovnosť a význam slovnej zásoby	✚ Osvojil slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ V triede	1	Spoločenská komunikácia	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba v príbehu (2)	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si výslovnosť a význam slovnej zásoby	✚ Osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Nad časopisom	1	Etická výchova	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba v príbehu (3)	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si výslovnosť a význam slovnej zásoby	✚ Osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Pieseň	1	Hudobná výchova	✚ Osvojiť si výslovnosť a rytmus	✚ Porozumel textu a rytmu piesne	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Doprava</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Joyce a Linda na ulici	1	Spoločenská komunikácia	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Výslovnosť anglických trojhlasok	1	Slovenský jazyk	✚ Precvičiť si výslovnosť anglických trojhlasok	✚ Osvojil si výslovnosť anglických trojhlasok s praktickými ukázkami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dialógy	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Spôsobové slovesá	1	Slovenský jazyk	✚ Oboznámiť sa s významom, tvarmi a použitím významových slovies „can, may, must“	✚ Oboznámil sa s významom, tvarmi a použitím významových slovies „can, may, must“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Cvičenia na spôsobové slovesá	1	Slovenský jazyk	✚ Použiť vhodné spôsobové slovesá	✚ Správne použil spôsobové slovesá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ 4. pád osobných zámen	1	Slovenský jazyk	✚ Spoznať osobné zámená v 4. páde	✚ Spoznal a nacvičil si osobné zámená v 4. páde	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prekladové cvičenia	1	Slovenský jazyk	✚ Preložiť a štylisticky upraviť predložený text	✚ Preložil predložený text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Rytmus a intonácia viet so slabými hláskami	1	Slovenský jazyk	✚ Precvičiť si rytmus a intonáciu fráz s klesajúcou intonáciou	✚ Precvičil si rytmus a intonáciu fráz s klesajúcou intonáciou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Zábava</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Narodeninová oslava	1	Spoločenská komunikácia	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Oslabovanie nedôrazných slov vo vete	1	Spoločenská komunikácia	✚ Oboznámiť sa s prízvukom na predložkách, spojkách, pomocných slovesách a členoch.	✚ Správne použil prízvuk na predložkách, spojkách, pomocných slovesách a členoch.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rozlúčka s priateľmi na zábave	1	Spoločenská komunikácia	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prítomné prídastie	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť tvorbe prítomného prídastia pomocou sufixu – ing.	✚ Pretvárať slovesá do prítomného prídastia použitím sufixu – ing.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prítomný priebehový čas	1	Slovenský jazyk	✚ Oboznámiť sa použitím a významom prítomného priebehového času	✚ Osvojil si použitie a význam prítomného priebehového času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dialógy	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Pieseň	1	Hudobná výchova	✚ Osvojiť si výslovnosť a rytmus	✚ Porozumel textu a rytmu piesne	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rytmus a intonácia viet s pravidelným rytmom	1	Slovenský jazyk	✚ Vedieť zopakovať rytmus a intonáciu anglických viet s pravidelným rytmom	✚ Správne použil pravidelný rytmus oznamovacích viet	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Kultúra</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Návšteva doma	1	Etická výchova	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Stupňovanie prídavných mien	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si 1., 2. a 3. stupeň krátkych prídavných mien	✚ Osvojil si tvorbu 1., 2. a 3. stupňa krátkych prídavných mien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Porovnávanie vlastností	1	Etická výchova	✚ Použiť 2. stupeň prídavných mien	✚ Správne použil prídavné mená 2. stupňa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Návšteva divadla, galérie a koncertu	1	Spoločenská komunikácia	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Vyjadrovanie pádov	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si používanie predložiek of, to, about, with s konkrétnymi pádmi	✚ Správne použil predložiek na vyjadrenie 2., 3., 6. a 7. pádu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vyjadrovanie množstva	1	Slovenský jazyk	✚ Rozlíšiť medzi používaním „many/much“ a „a lot of/plenty of“ s počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami.	✚ Správne použil výrazy „much/many“ a „a lot of/plenty of“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Odpoveď na otázky	1	Spoločenská komunikácia	✚ Odpovedať na kladené otázky celými vetami a použiť vhodné tvary slovíes	✚ Odpovedal na kladené otázky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rytmus a intonácia viet s pravidelným rytmom	1	Slovenský jazyk	✚ Vedieť zopakovať rytmus intonáciu anglických viet s pravidelným rytmom	✚ Správne použil pravidelný rytmus vybraných fráz	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Príprava jedla</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Alica pripravuje večeru	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Privlastňovací pád	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si tvorbu privlastňovacieho pádu pomocou „s“	✚ Tvoril privlastňovací pád použitím „s“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Diskusia o zdraví	1	Trvalo udržateľný život v praxi	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Podstatné mená vo funkcii prídavného mena	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si spôsob použitia podstatného mena vo funkcii prídavného a jeho pozíciu vo vete	✚ Správne použil podstatné mená vo funkcii prídavných mien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dialógy s pripravenými otázkami	1	Spoločenská komunikácia	✚ Plynulo reagovať na pripravené otázky	✚ Plynulo reagoval na pripravené otázky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Doplnňovacie otázky – „who/ what/ which“	1	Slovenský jazyk	✚ Precvičiť si kladenie otázok začínajúcich opytovacími zámenami „who/what/which“	✚ Kládol otázky začínajúce „who/what/which“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Písomný preklad do angličtiny	1	Slovenský jazyk	✚ Preložiť a štylisticky upraviť anglické texty	✚ Preložil a prepísal preklad	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rytmus a intonácia viet s klesajúcou a stúpajúcou intonáciou	1	Slovenský jazyk	✚ Vedieť zopakovať stúpajúcu a klesajúcu intonáciu a rytmus „wh“ otázok	✚ Správne použil klesajúcu a stúpajúcu intonáciu a rytmus „wh“ otázok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Voľný čas</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Čo ide Frank robiť vo voľnom čase	1	Etická výchova	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Intonácia v rozlučovacích otázkach	1	Slovenský jazyk	✚ Správne intonovať rozlučovacie vety	✚ Správne intonoval rozlučovacie vety	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ List priateľovi	1	Spoločenská komunikácia	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Základné číslovky 1 – 100	1	Matematika	✚ Osvojiť si slovnú zásobu týkajúcu sa čísloviek a porozumieť pravidlám tvorby čísloviek 13 – 19 a desiatkam	✚ Osvojil si slovnú zásobu týkajúcu sa čísloviek	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Odpoveď na pripravené otázky	1	Spoločenská komunikácia	✚ Reagovať na pripravené otázky	✚ Reagoval na pripravené otázky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Blízky budúci čas	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť forme vyjadrenia blízkeho budúceho času a jeho použitiu	✚ Porozumel forme vyjadrenia blízkeho budúceho času a jeho použitiu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dialógy vo vlastnom voľnom čase	1	Spoločenská komunikácia	✚ Vieť dialógy o spôsobe trávenia vlastného voľného času	✚ Vedie dialógy o spôsobe trávenia vlastného voľného času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rytmus a intonácia viet s miešanou intonáciou	1	Slovenský jazyk	✚ Vedieť zopakovať zmiešanú intonáciu a rytmus anglických viet	✚ Správne použil zmiešanú intonáciu a rytmus anglických viet	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Počasie</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Počas v sezóne	1	Biológia	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba v príbehu (1)	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si slovnú zásobu v príbehu	✚ Osvojil si slovnú zásobu v príbehu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Pavlov otec v zime na stavenisku	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba v príbehu (2)	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si slovnú zásobu v príbehu	✚ Osvojil si slovnú zásobu v príbehu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Schôdzka v neskorých hodinách	1	Spoločenská komunikácia	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Doplňujúce cvičenie	1	Slovenský jazyk	✚ Uplatniť osvojenú slovnú zásobu	✚ Správne použil osvojenú slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Záver</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Opakovanie	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť vedomosti získané počas školského roka	✚ Upevnil vedomosti získané počas školského roka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Písomný didaktický test	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť inštrukciám a samostatne vypracovať test	✚ Porozumel inštrukciám a samostatne vypracoval test	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Vyhodnotenie didaktického testu	1	Etická výchova	✚ Porozumieť vyhodnoteniu testu	✚ Porozumel vyhodnoteniu testu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ANGLICKÝ JAZYK</b> 1. CJ				<b>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky Hodnotenia
<b>Úvod</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Úvod – základné pokyny	1	Slovenský jazyk	✚ Rozumieť základným príkazom učiteľa	✚ Správne porozumel a vykonal príkaz	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie učiva z 1. ročníka	1	Slovenský jazyk	✚ Uplatniť vedomosti z predchádzajúceho ročníka	✚ Riešil zadané úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie učiva z 1. ročníka	1	Slovenský jazyk	✚ Uplatniť vedomosti z predchádzajúceho ročníka	✚ Riešil zadané úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Môj denný režim</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si preberané učivo	✚ Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Určovanie času	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť vyjadreniu času	✚ Precvičil si vyjadrovanie času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Predložky času	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si predložky, ktoré sa viažu k času	✚ Správne používal predložky pre určovaní času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Postavenie frekvenčných prísloviek vo vete	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť slovosledu a postaveniu prísloviek	✚ Správne umiestňoval frekvenčné číslovky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Alicin deň – čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Môj denný režim	1	Spoločenská komunikácia	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si preberané učivo	✚ Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Posluch s porozumením	1	Slovenský jazyk	✚ Vypočuť si nahrávku a vypracovať prislúchajúce úlohy	✚ Vypočul si nahrávku a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Didaktický test	1	Slovenský jazyk	✚ Preveriť osvojené vedomosti	✚ Porozumel a riešil zadania	Písomne skúšanie	Písomne odpovede

✚ Jednoduchý prítomný čas – otázka	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť tvorbe otázky v jednoduchom prítomnom čase	✚ Správne tvoril otázky v jednoduchom prítomnom čase	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Jednoduchý prítomný čas – záporná veta	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť tvorbe záporu v jednoduchom prítomnom čase	✚ Správne tvoril zápor v jedn. prítomnom čase	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si preberané učivo	✚ Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Plány do budúcnosti</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Plány do budúcnosti – čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Neformálny list	1	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ List priateľovi	1	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk	✚ Napísať list priateľovi	✚ Napísal list priateľovi	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
✚ Minulý čas sloves byť, mať, robiť a môcť	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť tvorbe a použitiu min. času sloves byť, mať, robiť a môcť	✚ Precvičil si tvorbu minulého času sloves byť, mať, robiť a môcť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si preberané učivo	✚ Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rozkazovací spôsob	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si tvorbu rozkazovacieho spôsobu	✚ Správne tvoril rozkazovací spôsob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Ročné obdobia</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Rok – čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ročné obdobia a počasie	1	Trvalo udržateľný život	✚ Osvojiť si slovnú zásobu	✚ Osvojil si slovnú zásobu a opísal ročné obdobia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Predpoveď počasia	1	Trvalo udržateľný život	✚ Osvojiť si slovnú zásobu a vetné konštrukcie spojené s predpoveďou počasia	✚ Vedel podať predpoveď počasia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Príroda okolo nás	1	Trvalo udržateľný život	✚ Opísať prírodu okolo neho	✚ Opísal prírodu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Posluch s porozumením	1	Slovenský jazyk	✚ Vypočuť si nahrávku a vypracovať prislúchajúce úlohy	✚ Vypočul si nahrávku a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vyjadrovanie malého množstva	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si spôsoby vyjadrenia malého množstva	✚ Správne použil všetky formy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



✚ Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si preberané učivo	✚ Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Preklad textu	1	Slovenský jazyk	✚ Prečítať a preložiť text	✚ Prečítal a preložil text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Didaktický test	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť inštrukciám a vypracovať test	✚ Porozumel inštrukciám a vypracoval test	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
<b>Dni a mesiace</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Názvy dní a mesiacov	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si slovnú zásobu a výslovnosť názvov dní a mesiacov	✚ Vie pomenovať jednotlivé dni a mesiace	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Radové číslovky	1	Matematika	✚ Osvojil si tvary a tvorbu radových čísloviek	✚ Správne vytváral radové číslovky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Diktát	1	Slovenský jazyk	✚ Napísať diktát na základe počutého textu	✚ Napísal diktát	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
✚ Minulý čas pravidelných slovies	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si tvorenie minulého času pravidelných slovies	✚ Správne pretváral pravidelné slovesá do min. času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si preberané učivo	✚ Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Minulý čas – otázka	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si tvorenie otázky v min. čase	✚ Vytváral otázky v min. čase	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Minulý čas – záporná veta	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si tvorenie záporu v min. čase	✚ Vytváral zápor v min. čase	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si preberané učivo	✚ Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vianočné zvyky a tradície	1	Spoločenská komunikácia História	✚ Oboznámiť sa s vianočnými zvykmi a tradíciami v USA, UK a SVK	✚ Spoznal vianočné tradície	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vianočné koledy	1	Spoločenská komunikácia Hudobná výchova	✚ Vypočúť si vianočné koledy a spoznať ich text	✚ Spoznal vianočné koledy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vianočné koledy	1	Spoločenská komunikácia Hudobná výchova	✚ Vypočúť si vianočné koledy a spoznať ich text	✚ Spoznal vianočné koledy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Minulý čas – nepravidelné slovesá	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si formy nepravidelných slovies	✚ Osvojil si formy nepravidelných slovies	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Didaktický test	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť inštrukciám a vypracovať test	✚ Porozumel inštrukciám a vypracoval test	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
<b>Nákupy a služby</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

🚩 Frankova cesta do Londýna	1	Geografia	🚩 Porozumieť čítanému textu	🚩 Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Preklad	1	Slovenský jazyk	🚩 Prečítať a preložiť text	🚩 Prečítal a preložil text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 V obchodnom dome – čítanie s porozumením	1	Odborné predmety	🚩 Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	🚩 Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Možnosti nakupovania	1	Odborné predmety	🚩 Osvojiť slovnú zásobu danej témy	🚩 Spoznal základnú slovnú zásobu spojenú s nakupovaním	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Služby – pošta, banka	1	Odborné predmety	🚩 Osvojiť si slovnú zásobu danej témy	🚩 Spoznal základnú slovnú zásobu spojenú s poštou, bankou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Nakupovanie – roleplay	1	Odborné predmety	🚩 Simulovať scény pri nakupovaní	🚩 Správne simuloval scény pri nakupovaní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	🚩 Upevniť si preberané učivo	🚩 Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Posluch s porozumením	1	Slovenský jazyk	🚩 Vypočúť si nahrávku a vypracovať prislúchajúce úlohy	🚩 Vypočul si nahrávku a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Rozkazovací spôsob 1. osoby množného čísla	1	Slovenský jazyk	🚩 Osvojiť spôsob tvorby rozkazovacieho spôsobu	🚩 Porozumel tvorbe rozkazovacieho spôsobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Príčastie minulé trpné	1	Slovenský jazyk	🚩 Osvojiť si význam a použitie príčastia minulého trpného	🚩 Porozumel tvorbe a použitiu trpného príčastia minulého	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	🚩 Upevniť si preberané učivo	🚩 Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	🚩 Upevniť si preberané učivo	🚩 Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Didaktický test	1	Slovenský jazyk	🚩 Porozumieť inštrukciám a vypracovať test	🚩 Porozumel inštrukciám a vypracoval test	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
<b>Zdravie</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Posluch s porozumením	1	Slovenský jazyk	🚩 Vypočúť si nahrávku a vypracovať prislúchajúce úlohy	🚩 Vypočul si nahrávku a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Predprítomný čas – oznamovacia veta	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si význam, použitie a tvorbu predprítomného času	✚ Porozumel významu, použitiu a tvorbe predprítomného času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Predprítomný čas – otázka	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si tvorenie otázky v predprítomnom čase	✚ Správne vytváral otázky v predprítomnom čase	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Predprítomný čas – záporná veta	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si tvorenie záporu v predprítomnom čase	✚ Správne vytváral zápor v predprítomnom čase	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si preberané učivo	✚ Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Diktát	1	Slovenský jazyk	✚ Napísať diktát na základe počutého textu	✚ Napísal diktát	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
✚ Preklad textu	1	Slovenský jazyk	✚ Prečítať a preložiť text	✚ Prečítal a preložil text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zaujímavý príbeh – čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	✚ Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	✚ Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Starostlivosť o zdravie, ľudské telo	1	Trvalo udržateľný život	✚ Komunikovať na danú tému	✚ Komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ako zostať zdravý	1	Trvalo udržateľný život	✚ Komunikovať na danú tému	✚ Komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ U lekára	1	Trvalo udržateľný život	✚ Osvojiť si základné frázy spojené s návštevou lekára	✚ Simuloval rozhovor u lekára	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Šport</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Posluch s porozumením	1	Slovenský jazyk	✚ Vypočuť si nahrávku a vypracovať prislúchajúce úlohy	✚ Vypočul si nahrávku a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	✚ Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	✚ Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Preklad textu	1	Slovenský jazyk	✚ Prečítať a preložiť text	✚ Prečítal a preložil text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si preberané učivo	✚ Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si preberané učivo	✚ Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Športy a hry	1	Telesná výchova	✚ Komunikovať na danú tému	✚ Komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Obľúbené športy a hry v Anglicku, USA a na Slovensku	1	Telesná výchova	Osvojiť si slovnú zásobu a komunikovať na danú tému	Osvojil si slovnú zásobu a komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Posluch s porozumením	1	Slovenský jazyk	Vypočuť si nahrávku a vyplniť prislúchajúce úlohy	Na základe vypočutej nahrávky vyplnil úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Používanie zámen „some, any, no“	1	Slovenský jazyk	Porozumieť používaniu zámen „some, any, no“	Porozumel používaniu zámen „some, any, no“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Používanie záme „some, any, no“	1	Slovenský jazyk	Používať záměna „some, any, no“ v ponúknutých cvičeniach	Správne používal záměna „some, any, no“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vyjadrenie dátumu	1	Slovenský jazyk	Vyjadriť dátum	Správne vyjadril predložené dátumy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nepravidelné slovesá	1	Slovenský jazyk	Osvojiť si minulý čas nepravidelných sloves	Správne pretváral nepravidelné slovesá do minulého času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Didaktický test	1	Slovenský jazyk	Porozumieť inštrukciám a vypracovať test	Porozumel inštrukciám a vypracoval test	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
<b>Zájmy</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Posluch s porozumením	1	Slovenský jazyk	Vypočuť si nahrávku a vypracovať prislúchajúce úlohy	Vypočul si nahrávku a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Preklad textu	1	Slovenský jazyk	Prečítať a preložiť text	Prečítal a preložil text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Doplňujúce cvičenia	1	Slovenský jazyk	Upevniť si preberané učivo	Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Možnosti trávenia voľného času	1	Etická výchova	Komunikovať na danú tému	Komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Individuálne, zájmy – umenie, knihy, turistika	1	Etická výchova	Komunikovať na danú tému	Komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Posluch s porozumením	1	Slovenský jazyk	✚ Vypočúť si nahrávku a vypracovať prislúchajúce úlohy	✚ Vypočul si nahrávku a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si preberané učivo	✚ Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si preberané učivo	✚ Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Preklad textu	1	Slovenský jazyk	✚ Prečítať a preložiť text	✚ Prečítal a preložil text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba z oblasti gastronómie	1	Odborné predmety	✚ Osvojiť si slovnú zásobu z oblasti gastrohómie	✚ Osvojil si slovnú zásobu z oblasti gastronómie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba z oblasti gastronómie	1	Odborné predmety	✚ Osvojiť si slovnú zásobu z oblasti gastrohómie	✚ Osvojil si slovnú zásobu z oblasti gastronómie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ V reštaurácii – dialóg	1	Odborné predmety Spoločenská komunikácia	✚ Vieť dialóg simulujúci návštevu reštaurácie	✚ Simuloval objednávanie a obsluhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Didaktický test	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť inštrukciám a vypracovať test	✚ Porozumel inštrukciám a vypracoval test	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Záver</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Posluch s porozumením	1	Slovenský jazyk	✚ Vypočúť si nahrávku a vypracovať prislúchajúce úlohy	✚ Vypočul si nahrávku a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie slovnej zásoby	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si osvojenú slovnú zásobu	✚ Upevnil si osvojenú slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie gramatických javov	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si vedomosti o gramatických javoch	✚ Upevnil si vedomosti o gramatických javoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ANGLICKÝ JAZYK</b> 1. CJ				<b>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky Hodnotenia
<b>Úvod</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Základné inštrukcie v triede	1	Slovenský jazyk	🚩 Rozumieť základným príkazom učiteľa	🚩 Správne porozumel a vykonal príkaz	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Opakovanie z II. ročníka	1	Slovenský jazyk	🚩 Upevniť vedomosti z II. ročníka	🚩 Použil vedomosti z II. Ročníka	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Naspäť z prázdnin</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Nepravdivé slovesá (opakovanie tvarov nepravdivých slov z I. SS)	1	Slovenský jazyk	🚩 Preukázať vedomosti o nepravdivých slovesách	🚩 Správne pretváral nepravdivé slovesá do min. času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Prítomný čas jednoduchý	1		🚩 Upevniť si vedomosti o prítomnom čase jednoduchom	🚩 Správne pretváral slovesá do prítomného jednoduchého času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Prítomný čas priebehový	1		🚩 Upevniť si vedomosti o prítomnom priebehovom čase	🚩 Správne pretváral slovesá do prítomného priebehového času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Doplnujúce cvičenia	1		🚩 Rozlišovať medzi použitím prítomného jednoduchého a priebehového času	🚩 Vhodne používal a rozlišoval medzi prít. priebehovým a jedn. časom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Minulý čas	1		🚩 Upevniť si vedomosti o minulom čase	🚩 Správne používal minulý čas	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Čítanie s porozumením	1		🚩 Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	🚩 Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Moja rodina – slovná zásoba	1	Etická výchova	🚩 Obojiť si slovnú zásobu k danej téme	🚩 Osvojil si a správne aplikoval slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Moja rodina – rodokmeň	1	Etická výchova	🚩 Vytvoriť rodokmeň a pomenovať status jednotlivých členov	🚩 Pomocou rodokmeňa popísal zloženie svojej rodiny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Moja rodina - projekt	1	Etická výchova	Vytvoriť projekt popisujúci jeho rodinu	Na základe projektu popísal svoju rodinu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Voľný čas počas vikendu</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nepravidelné slovesá	1	Slovenský jazyk	Osoviť si min. čas nepravidelných slovíes	Vhodne používal min. čas nepravidelných slovíes	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsobové slovesá ako príslovky	1		Porozumieť použitiu spôsobových slovíes vo funkcii prísloviek	Správne aplikoval príslovky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podstatné mená - množné číslo	1		Používať vhodné formy množného čísla podstatných mien v cvčeniach	Správne vytváral plural podst. Mien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Gramatické cvičenia	1		Precvičiť si prebraté učivo	Správne vyplnil všetky úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podstatné meno bez člena	1		Oboznámiť sa s podst. menami, pred kt. nepoužívame členy	Správne aplikoval/neaplikoval členy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1		Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Práca s textom	1		Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Veľká Británia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
UK – geografické informácie	1	Geografia	Získať základné vedomosti o geografii Spojeného kráľovstva Veľkej Británie a Severného Írska	Získal základné vedomosti o geografii Spojeného kráľovstva Veľkej Británie a Severného Írska	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Londýn – pamätihodnosti	1		Oboznámiť sa s najvýznamnejšími pamätihodnosťami Londýna	Oboznámil sa s najvýznamnejšími pamätihodnosťami Londýna	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Anglicko, Škótsko, Wales, Severné Írsko	1		Získať základné vedomosti o Anglicku, Škótsku, Walese a Sev. Írsku	Získal základné vedomosti o Anglicku, Škótsku, Walese a Sev. Írsku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sprievodca	1		Simulovať sprievodcu na návšteve Londýna	Simuloval sprievodcu na návšteve Londýna	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Z Martinovho pracovného zošita</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Práca so slovnými druhmi	1	Slovenský jazyk	Porozumieť pozícií jednotlivých slovných druhov vo vete	Vhodne umiestňoval jednotlivé slovné druhy do viet	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nepravidelné slovesá	1	Slovenský jazyk	Osvojiť si II. a III. tvar nepravidelných slovies	Správne pretváral slovesá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Trpný rod v prítomnom čase	1		Porozumieť tvorbe trpného rodu v prítomnom čase	Správne tvoril trpný rod	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Trpný rod v minulom čase	1		Porozumieť tvorbe trpného rodu v minulom čase	Správne tvoril trpný rod	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Trpný rod v budúcom čase	1		Porozumieť tvorbe trpného rodu v budúcom čase	Správne tvoril trpný rod	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Trpný rod v predprítomnom čase	1		Porozumieť tvorbe trpného rodu v predprítomnom čase	Správne tvoril trpný rod	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Použitie „do“ pri slovese „have“	1		Porozumieť použitiu „do“ pri tvorbe otázky a záporu slovesa „to have“	Správne používal sloveso „do“ v spojení so slovesom „to have“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1		Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Práca s článkom	1		Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Doplňujúce gramatické cvičenia	1		Precvičiť si prebraté učivo	Správne vyplnil všetky úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Doplňujúce gramatické cvičenia	1		Precvičiť si prebraté učivo	Správne vyplnil všetky úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nácvik písania príbehov	1		Nacvičiť si písanie príbehov	Spoznal základné formuly a spojky používané pri písaní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nácvik písania príbehov	1		Napísať príbeh	Napísal príbeh podľa zadania	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
Vianočné tradície na Slovensku a vo Veľkej Británii	1	Občianska náuka	Oboznámiť sa s vianočnými zvykmi a tradíciami v USA, UK a SVK	Spoznal vianočné tradície	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vianočné tradície na Slovensku a vo Veľkej Británii	1	Občianska náuka	Oboznámiť sa s vianočnými zvykmi a tradíciami v USA, UK a SVK	Spoznal vianočné tradície	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ch. Dickens – Vianočná koleda – čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vianočné koledy – posluš	1	Hudobná výchova	Vypočuť si vianočné koledy a spoznať ich text	Spoznal vianočné koledy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede


































🚩 Opakovanie slovnej zásoby	1	Slovenský jazyk	🚩 Precvičiť si prebrať slovnú zásobu	🚩 Správne aplikoval slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Opakovanie gramatických javov	1		🚩 Precvičiť si prebrať učivo	🚩 Správne vyplnil všetky úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 V kaderníctve – slovná zásoba	1	Odborné predmety	🚩 Ovojiť si slovnú zásobu k danej téme	🚩 Osvojil si a správne aplikoval slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 V kaderníctve – slovná zásoba	1		🚩 Ovojiť si slovnú zásobu k danej téme	🚩 Osvojil si a správne aplikoval slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 V kaderníctve – nácvik dialógov	1		🚩 Precvičiť si dialógy pri obsluhu anglicky hovoriaceho zákazníka	🚩 Simuloval obsluhu anglicky hovoriaceho zákazníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 V kaderníctve - projekt	1		🚩 Vypracovať projekt opisujúci obsluhu zákazníka v kaderníctve	🚩 Vypracoval projekt zodpovedajúci zadaniu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Zhmutie učiva	1	Slovenský jazyk	🚩 Upevniť vedomosti získané v rámci lekcie	🚩 Upevnil vedomosti získané počas lekcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Didaktický test	1		🚩 Porozumieť inštrukciám a samostatne vypracovať test	🚩 Porozumel inštrukciám a samostatne vypracoval test	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
🚩 Vyhodnotenie testu	1		🚩 Porozumieť vyhodnoteniu testu	🚩 Porozumel vyhodnoteniu testu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Porozprávajme sa znova o prázdninách</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Nepravidelné slovesá	1	Slovenský jazyk	🚩 Osvojiť si tretí tvar nepravidelných sloves	🚩 Správne pretváral nepravidelné slovesá do tretieho tvaru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Predminulý čas	1		🚩 Porozumel tvorbe predminulého času vo všetkých formách /oznamovacia, opytovacia, otázka/	🚩 Správne pretváral slovesá a vety do predminulého času vo všetkých formách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Predminulý čas použitie	1		🚩 Porozumel použitiu predminulého času	🚩 Vhodne zvolil v cvičeniach predminulý čas	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Gramatické cvičenia	1		🚩 Precvičiť si prebrať učivo	🚩 Správne vyplnil všetky úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Gramatické cvičenia	1		🚩 Precvičiť si prebrať učivo	🚩 Správne vyplnil všetky úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Čítanie s porozumením	1		🚩 Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	🚩 Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Práca s článkom	1	Slovenský jazyk	🚩 Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	🚩 Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

🚩 Zhmutie učiva		Slovenský jazyk	🚩 Upevniť vedomosti získané v rámci lekcie	🚩 Upevniť vedomosti získané počas lekcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 USA – história a geografia		Geografia Dejepis	🚩 Osvojiť si základné informácie o histórii a geografii Spojených štátov amerických	🚩 Osvojil si základné informácie o histórii a geografii Spojených štátov amerických	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 USA – Washington DC a známe veľkomestá			🚩 Prostredníctvom „virtual tour“ navštíviť vybrané veľkomestá	🚩 Prostredníctvom „virtual tour“ navštívil vybrané veľkomestá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Zhmutie učiva			🚩 Upevniť vedomosti získané v rámci lekcie	🚩 Upevniť vedomosti získané počas lekcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Sprievodca		Geografia Spoločenská komunikácia	🚩 Simulovať prehliadku vybraného miesta	🚩 Simuloval úlohu sprievodcu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Komunikatívna kompetencia	1	Spoločenská komunikácia	🚩 Komunikovať na pripravené témy	🚩 Plynulo reagoval a rozvíjal komunikáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Diskusný večierok</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Nepravidelné slovesá	1	Slovenský jazyk	🚩 Osvojiť si tretí tvar nepravidelných sloves	🚩 Správne pretváral nepravidelné slovesá do tretieho tvaru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Minulý priebehový čas	1		🚩 Osvojiť si formu minulého priebehového času	🚩 Správne pretváral slovesá a vety do minulého priebehového času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Minulý priebehový čas - použitie	1		🚩 Porozumieť použitiu minulého priebehového času	🚩 Vhodne použil minulý priebehový čas	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Minulý priebehový čas – použitie	1		🚩 Porozumieť použitiu minulého priebehového času	🚩 Vhodne použil minulý priebehový čas, porovnal použitie iných časov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Vzťažné zámená	1		🚩 Porozumieť použitiu vzťažných zámen „who, which, that“	🚩 Správne použil vzťažné zámená v praktických cvičeniach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Čítanie s porozumením	1		🚩 Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	🚩 Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Práca s článkom	1		🚩 Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	🚩 Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Dopĺňajúce gramatické cvičenia			🚩 Precvičiť si prebraté učivo	🚩 Správne vyplnil všetky úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Zhmutie učiva	1	Slovenský jazyk	🚩 Upevniť vedomosti získané v rámci lekcie	🚩 Upevniť vedomosti získané počas lekcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Zamestnanie – slovná zásoba	1	Etická výchova	🚩 Osvojiť si slovnú zásobu k danej téme	🚩 Osvojil si a správne aplikoval slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Zamestnanie – slovná zásoba	1		✚ Osvojiť si slovnú zásobu k danej téme	✚ Osvojil si a správne aplikoval slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zamestnanie – životopis a žiadosť do zamestnania	1		✚ Získať vedomosti a zručnosti ako napísať životopis a žiadosť do zamestnania	✚ Napísal životopis a žiadosť do zamestnania	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
✚ Zamestnanie – Ako si nájsť prácu na internete	1	Spoločenská komunikácia	✚ Nájsť na uvedených stránkach zadanú pracovnú pozíciu, zistiť bližšie informácie	✚ Našiel konkrétnu pracovnú pozíciu ponúkanú viacerými agentúrami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Kde si bol od ukončenia školy</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Nepravdivé slovesá	1		✚ Osvojiť si tretí tvar nepravdivých sloves	✚ Správne pretváral nepravdivé slovesá do tretieho tvaru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Podmieňovací spôsob	1		✚ Precvičiť si tvorbu podmienkovacieho spôsobu pomocou „would/should“	✚ Utváral podmienkovací spôsob správny použitím „would“ alebo „should“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Gramatické cvičenia	1		✚ Precvičiť si prebraté učivo	✚ Správne vyplnil všetky úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Čítanie s porozumením	1		✚ Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	✚ Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Práca s textom	1		✚ Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	✚ Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zhrnutie učiva	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť vedomosti získané v rámci lekcie	✚ Upevnil vedomosti získané počas lekcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Listová korešpondencia	1		✚ Spoznať základné frázy a pravidlá listovej korešpondencie	✚ Porozumel základným formulám patriacim do listovej korešpondencie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ List priateľovi	1		✚ Prakticky aplikovať vedomosti z predchádzajúcej hodiny	✚ Napísal list	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
✚ Upevňovanie učiva	1		✚ Upevniť vedomosti získané počas školského roka	✚ Upevnil vedomosti získané počas školského roka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Záverečný test	1		✚ Porozumieť inštrukciám a samostatne vypracovať test	✚ Porozumel inštrukciám a samostatne vypracoval test	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
✚ Vyhodnotenie záverečného testu	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť vyhodnoteniu testu	✚ Porozumel vyhodnoteniu testu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK 1.CJ				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. lekcia</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
 1. lekcia: Predstavujeme sa  Základné inštrukcie v triede	1		 Rozumieť základným príkazom učiteľa	 Správne porozumel a vykonal príkaz	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Časovanie pravidelných slovies v prítomnom čase	3	Slovenský jazyk	 Časovať pravidelné slovesá	 Správne vyčisoval a použil pravidelné slovesá v jednoduchých vetách	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
 Vykanie a tykanie v nemčine	1	Slovenský jazyk	 Správne sa naučiť tykať a vykať	 Správne sa naučil tykať a vykať	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
 Opytovacia veta	1	Slovenský jazyk	 Tvorenie opytovacej vety	 Vedel vytvoriť opytovaciu vetu	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
 Úlohy a cvičenia	2		 Osvojiť si prebrané gramatické javy	 Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	 Naučiť sa základnú slovnú zásobu	 Naučil sa základnú slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Zhreutie a opakovanie učiva danej lekcie	1		 Vedieť učivo danej lekcie	 Vedel učivo danej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>2. lekcia</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
 Máš priateľa?	1	Slovenský jazyk	 Porozumieť prečítanému textu, osvojiť si slovné frázy	 Porozumel prečítanému textu, osvojil si slovné frázy	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
 Časovanie pomocných slovies haben a sein	2	Slovenský jazyk	 Naučiť sa vyčisovať pomocné slovesá haben a sein	 Naučil sa vyčisovať pomocné slovesá haben a sein	Ústne skúšanie	Didaktický test
 Poradie vetných členov v jednoduchej vete	1	Slovenský jazyk	 Naučiť sa správne poradie vetných členov	 Naučil sa správne poradie vetných členov	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie

✚ Skloňovanie podstatného mena v nominatívne a akuzatívne	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si správne skloňovanie v 1. a 4. páde	✚ Osvojil si správne skloňovanie v 1. a 4. páde	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Úlohy a cvičenia	2		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	✚ Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>3. lekcia</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Vyučovanie začína	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť textu a vedieť ho voľne reprodukovať	✚ Porozumel textu a vedel ho voľne reprodukovať	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prídavné meno v prísudku	1	Slovenský jazyk	✚ Tvoriť gramaticky správne vety s prídavným menom v prísudku	✚ Tvoril gramaticky správne vety s prídavným menom v prísudku	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Rozkazovací spôsob	2	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa správne tvoriť rozkazovací spôsob slovies	✚ Naučil sa správne tvoriť rozkazovací spôsob slovies	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Vyjadrenie budúceho času prítomným	1	Slovenský jazyk	✚ Správne tvoriť vety v budúcom čase	✚ Správne tvoril vety v budúcom čase	Ústne skúšanie	Praktické cvičenia
✚ Úlohy a cvičenia	2		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	✚ Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>4. lekcia</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Náš byt	1	Slovenský jazyk	✚ Ovládať novú slovnú zásobu	✚ Ovládal novú slovnú zásobu	Konverzácia	Praktické cvičenie
✚ Tvorenie zložených slov ✚ Zápor nein a nicht	2	Slovenský jazyk	✚ Správne tvoriť zložené slová a používať zápor vo vete	✚ Správne tvoril zložené slová a používal zápor vo vete	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Skloňovanie podstatných mien v 3. páde	2	Slovenský jazyk	✚ Správne skloňovať podstatné mená v 3. páde	✚ Správne skloňoval podstatné mená v 3. páde	ústne skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Úlohy a cvičenia	2		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

🚩 Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	🚩 Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	🚩 Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>5. lekcia</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Naša rodina	2	Etika	🚩 Porozumieť textu, opísať členov rodiny	🚩 Porozumel textu, opísal členov rodiny	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Privlastňovacie zámená	1	Slovenský jazyk	🚩 Správne skloňovať privlastňovacie zámená	🚩 Správne skloňoval privlastňovacie zámená	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Zvratné privlastňovacie zámená v nemčine	2	Slovenský jazyk	🚩 Pochopiť rozdiely medzi slovenským a nemeckým jazykom	🚩 Pochopil rozdiely medzi slovenským a nemeckým jazykom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Cvičenia k prebraným gramatickým javom	1	Slovenský jazyk	🚩 Osvojiť si prebrané gramatické javy	🚩 Osvojil si prebrané gramatické javy	Konverzácia	Praktické cvičenie
🚩 Úlohy a cvičenia	2		🚩 Osvojiť si prebrané gramatické javy	🚩 Osvojil si prebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	🚩 Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	🚩 Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>6. lekcia</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Hľadám si priateľa na dopisovanie 🚩 Názvy mesiacov, ročných období a dní v týždni	2	Slovenský jazyk	🚩 Osvojiť si danú slovnú zásobu	🚩 Osvojil si danú slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Skloňovanie osobných zámen v akuzatívne	1	Slovenský jazyk	🚩 Naučiť sa skloňovať osobné zámená v akuzatívne	🚩 Naučil sa skloňovať osobné zámená v akuzatívne	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Množné číslo podstatných mien	2	Slovenský jazyk	🚩 Správne tvoriť plurál podstatných mien	🚩 Správne tvoril plurál podstatných mien	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
🚩 Úlohy a cvičenia	2		🚩 Osvojiť si prebrané gramatické javy	🚩 Osvojil si prebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	🚩 Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	🚩 Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>7. lekcia</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Slovíčka wo a wohin	1	Slovenský jazyk	🚩 Správne používať slovíčka na určenie miesta resp. pohybu	🚩 Správne používal slovíčka na určenie miesta resp. pohybu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Časové údaje Koľko je hodín?	1	Slovenský jazyk	Naučiť sa správne definovať časový úsek/údaj	Naučil sa správne definovať časový úsek/údaj	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Predložky s akuzatívom a s datívom	2	Slovenský jazyk	Správne rozlišovať pády s predložkami	ISprávne rozlišovať pády s predložkami	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
Časovanie slovesa wissen Cvičenia	1	Slovenský jazyk	Vedieť časovať nepravidelné sloveso wissen a použiť ho vo vete	Vedel časovať nepravidelné sloveso wissen a použil ho vo vete	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	Porozumieť prečítanému textu	Porozumel prečítanému textu	ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úlohy a cvičenia	2		Osvojiť si prebrané gramatické javy	Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>8. lekcia</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
V meste	2	Geografia	Porozumieť prečítanému textu a vedieť ho voľne interpretovať	Porozumiel prečítanému textu a vedel ho voľne interpretovať	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skloňovanie podstatného mena v datíve plurálu	1	Slovenský jazyk	Osvojiť si správne skloňovanie podst. Mien v datíve plurálu	Osvojil si správne skloňovanie podst. Mien v datíve plurálu	Ústne skúšanie	Didaktický test
Datív osobných zámen	1	Slovenský jazyk	Osvojiť si správne skloňovanie osobných zámen v datíve	Osvojil si správne skloňovanie osobných zámen v datíve	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
Predložky s datívom	2	Slovenský jazyk	Vedieť ktoré predložky sa viažu s datívom	Vedel ktoré predložky sa viažu s datívom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úlohy a cvičenia	2		Osvojiť si prebrané gramatické javy	Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>9. lekcia</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pred vianocami	1	Slovenský jazyk	Porozumieť textu, vedieť nové slovné spojenia	Porozumiel textu, vedel nové slovné spojenia	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
Časovanie nepravidelných slovies	2	Slovenský jazyk	Naučiť sa správne časovať nepravidelné slovesá	Naučil sa správne časovať nepravidelné slovesá	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie

✚ Zápor kein	2		✚ Jeho správne použitie vo vete	✚ Správne použil zápor kein vo vete	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Úlohy a cvičenia	2		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	✚ Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>10. lekcia</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Pozvanie do reštaurácie	2	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť čítanému textu, voľne ho reprodukovat', osvojiť si novú slovnú zásobu	✚ Porozumieť čítanému textu, voľne ho reprodukovat', osvojil si novú slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Skupinová práca
✚ Skloňovanie podstatných mien v genitíve ✚ Vlastné podstatné mená v genitíve	1	Slovenský jazyk	✚ Vedieť tvoriť genitív podstatných mien	✚ Vedel tvoriť genitív podstatných mien	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Číslanky od 1 po 100	2	Matematika	✚ Osvojiť si dané číslanky	✚ Osvojil si dané číslanky	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť prečítanému textu	✚ Porozumel prečítanému textu	ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Úlohy a cvičenia	2		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	✚ Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>11. lekcia</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Článok Petra má veľa práce ✚ Názvy krajín a ich obyvateľov	1	Geografia	✚ Naučiť sa názvy krajín a ich obyvateľov	✚ Naučil sa názvy krajín a ich obyvateľov	ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Predložky s akuzatívom	2	Slovenský jazyk	✚ Vedieť správne použiť dané predložky vo vete	✚ Vedel správne použiť dané predložky vo vete	ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Modálne slovesá müssen, können	1	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa správne vyčíslovať dané slovesá	✚ Naučil sa správne vyčíslovať dané slovesá	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť prečítanému textu	✚ Porozumel prečítanému textu	ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Úlohy a cvičenia	2		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede



🚩 Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	🚩 Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	🚩 Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
🚩 Opakovanie slovnej zásoby a gramatických javov	2	Slovenský jazyk	🚩 Zopakovať doteraz prebratú slovnú zásobu	🚩 Pracoval s už známymi slovíčkami	Ústne skúšanie	Práca vo dvojici
🚩 Gramatický prehľad	3	Slovenský jazyk	🚩 Zopakovať si gramatické javy	🚩 Správne vyriešil jazykové úlohy	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK 1.CJ				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>12. lekcia</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<div> <div></div> <div>Petrin všedný deň</div> </div> <div> <div></div> <div>Slovná zásoba k téme Môj denný program</div> </div>	2	Slovenský jazyk	<div> <div></div> <div>Porozumieť textu a odpovedať na otázku o programe dňa</div> </div>	<div> <div></div> <div>Porozumel textu a zodpovedal otázky</div> </div>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<div> <div></div> <div>Určovanie času</div> </div>	2	Slovenský jazyk	<div> <div></div> <div>Určiť čas, vedieť odpovedať na otázku koľko je hodín</div> </div>	<div> <div></div> <div>Určil správne čas, odpovedal na otázku koľko je hodín</div> </div>	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
<div> <div></div> <div>Predložky od do – von bis</div> </div> <div> <div></div> <div>Opakovanie predložiek z 1. ročníka</div> </div>	1	Slovenský jazyk	<div> <div></div> <div>Použiť predložky vo a bis vo vetách</div> </div>	<div> <div></div> <div>Použil predložky von a bis vo vetách</div> </div>	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
<div> <div></div> <div>Odlučiteľné predpony</div> </div>	2	Slovenský jazyk	<div> <div></div> <div>Správne tvoriť vety s odlučiteľnými predponami</div> </div>	<div> <div></div> <div>Správne tvoril vety s odlučiteľnými predponami</div> </div>	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
<div> <div></div> <div>Úlohy a cvičenia</div> </div>	2		<div> <div></div> <div>Osvojiť si prebrané gramatické javy</div> </div>	<div> <div></div> <div>Osvojil si brebrané gramatické javy</div> </div>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<div> <div></div> <div>Slovná zásoba</div> </div>	1	Slovenský jazyk	<div> <div></div> <div>Naučiť sa základnú slovnú zásobu</div> </div>	<div> <div></div> <div>Naučil sa základnú slovnú zásobu</div> </div>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<div> <div></div> <div>Zhrnutie a opakovanie učiva danej lekcie</div> </div>	1		<div> <div></div> <div>Vedieť učivo danej lekcie</div> </div>	<div> <div></div> <div>Vedel učivo danej lekcie</div> </div>	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>13. lekcia</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<div> <div></div> <div>Frank je chorý</div> </div> <div> <div></div> <div>Slovná zásoba k téme</div> </div>	2	Slovenský jazyk	<div> <div></div> <div>Porozumieť prečítanému textu, osvojiť si slovné frázy</div> </div>	<div> <div></div> <div>Porozumel prečítanému textu, osvojil si slovné frázy</div> </div>	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
<div> <div></div> <div>Ďalšie modálne slovesá</div> </div>	3	Slovenský jazyk	<div> <div></div> <div>Naučiť sa vyčíslovať a použiť vo vetách modálne slovesá</div> </div>	<div> <div></div> <div>Naučil sa vyčíslovať a použiť vo vetách modálne slovesá</div> </div>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<div> <div></div> <div>Dialóg u lekára</div> </div>	1	Slovenský jazyk	<div> <div></div> <div>Viesť dialóg lekár - pacient</div> </div>	<div> <div></div> <div>Viedol dialóg lekár - pacient</div> </div>	Ústne skúšanie	Práca vo dvojiciach

✚ Opis obrázkov – môj denný program	1	Slovenský jazyk	✚ Opísať obrázky s primeranou slovnou zásobou a relatívne gramaticky správne	✚ Opísal obrázky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Úlohy a cvičenia	2		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	✚ Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>14. lekcia</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Buď presná, Gabi! ✚ Slovná zásoba k textu	2	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť textu a vedieť ho voľne reprodukovať	✚ Porozumel textu a vedel ho voľne reprodukovať	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zvratné slovesá so zvratným zámenom v akuzatívne	2	Slovenský jazyk	✚ Tvoriť gramaticky správne vety so zvratným zámenom v akuzatívne	✚ Tvoril gramaticky správne vety so zvratným zámenom v akuzatívne	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Formálny podmet es a man	2	Slovenský jazyk	✚ Použiť podmety es a man vo vetách	✚ Použil podmety es a man vo vetách	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Rozkazovací spôsob - opakovanie	1	Slovenský jazyk	✚ Správne tvoriť vety v rozkazovacom spôsobe, najmä so zvratným zámenom	✚ Správne tvoril vety v rozkazovacom spôsobe, najmä so zvratným zámenom	Ústne skúšanie	Praktické cvičenia
✚ Úlohy a cvičenia	2		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	✚ Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>15. lekcia</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Prázdniny v Nemecku ✚ Práca so slovnou zásobou	2	Slovenský jazyk	✚ Ovládať novú slovnú zásobu ✚ Porozumieť textu	✚ Ovládal novú slovnú zásobu ✚ Porozumel textu	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Perfektum pravidelných slovies	2	Slovenský jazyk	✚ Správne tvoriť perfektum pravidelných slovies a použiť vo vetách	✚ Správne tvoril perfektum pravidelných slovies a použiť vo vetách	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Sloveso sein v préterite ✚ Sloveso haben v préterite	3	Slovenský jazyk	✚ Použiť vo vetách préteritum slovesa sein a haben	✚ Použil vo vetách préteritum slovesa sein a haben	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie

✚ Úlohy a cvičenia	2		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	✚ Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>16. lekcia</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Darčeky pre rodinu ✚ Práca so slovnou zásobou	2	Etika	✚ Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	✚ Porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Určovanie veku	1	Slovenský jazyk	✚ Určiť vek členov rodiny, povedať, kto ba kedy narodil	✚ Určil vek členov rodiny, povedal, kto ba kedy narodil	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Číslovky od 100	2	Matematika	✚ Osvojiť si číslovky od 100	✚ Osvojil si číslovky od 100	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Préteritum pravidelných slovies	2	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si tvorbu préterita pravidelných slovies	✚ Osvojil si tvorbu préterita pravidelných slovies	Konverzácia	Praktické cvičenie
✚ Úlohy a cvičenia	2		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	✚ Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>17. lekcia</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ 4 ročné obdobia ✚ Práca so slovnou zásobou	2	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si danú slovnú zásobu ✚ Reprodukovať text	✚ Osvojil si danú slovnú zásobu ✚ Reprodukovať text	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zvratné slovesá so zvratným zámenom v datíve	2	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa časovať a použiť zvratné slovesá so zvratným zámenom v datíve	✚ Naučil sa časovať a použiť zvratné slovesá so zvratným zámenom v datíve	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zámená dieser, jeder, welcher	2	Slovenský jazyk	✚ Skloňovať zámená	✚ Skloňoval zámená	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Úlohy a cvičenia	2		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	✚ Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>18. lekcia</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Čo máme na večeru Práca so slovnou zásobou	2	Slovenský jazyk	Osvojiť si slovnú zásobu	Osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Väzba es gibt	1	Slovenský jazyk	Naučiť sa použiť väzbu es gibt vo vetách	Naučil sa použiť väzbu es gibt vo vetách	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vynechávanie člena	2	Slovenský jazyk	Naučiť ba kedy vynechávame člen, použiť vo vetách	Tvoril vety, v ktorých ba vynecháva člen	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
Cvičenia	1	Slovenský jazyk	Vedieť časovať nepravidelné sloveso wissen a použiť ho vo vete	Vedel časovať nepravidelné sloveso wissen a použil ho vo vete	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	Porozumieť prečítanému textu	Porozumel prečítanému textu	ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úlohy a cvičenia	2		Osvojiť si prebrané gramatické javy	Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>19. lekcia</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Život v našom meste	2	Geografia	Porozumieť prečítanému textu a vedieť ho voľne interpretovať	Porozumel prečítanému textu a vedel ho voľne interpretovať	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prirad'ovacie súvetie, prirad'ovacie spojky	2	Slovenský jazyk	Tvorit vety s prirad'ovacími spojkami	Tvoril vety s prirad'ovacími spojkami	Ústne skúšanie	Didaktický test
Úlohy a cvičenia	2		Osvojiť si prebrané gramatické javy	Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>20. lekcia</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
O Slovensku	2	Slovenský jazyk	Porozumieť textu, vedieť rozprávať o Slovensku	Porozumel textu, vedel rozprávať o Slovensku	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
Slabé skloňovanie podstatných mien mužského rodu	2	Slovenský jazyk	Naučiť ba skloňovať niektoré podstatné mená	Naučil ba skloňovať niektoré podstatné mená	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
Úlohy a cvičenia	2		Osvojiť si prebrané gramatické javy	Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

🚩 Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	🚩 Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	🚩 Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>21. lekcia</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Koníčky 🚩 Slovná zásoba	2	Slovenský jazyk	🚩 Porozumieť čítanému textu, voľne ho reprodukovat', osvojiť si novú slovnú zásobu	🚩 Porozumieť čítanému textu, voľne ho reprodukovat', osvojil si novú slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Skupinová práca
🚩 Čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	🚩 Porozumieť prečítanému textu	🚩 Porozumel prečítanému textu	ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Úlohy a cvičenia	2		🚩 Osvojiť si prebrané gramatické javy	🚩 Osvojil si prebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	🚩 Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	🚩 Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Opakovanie prebraného učiva</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Opakovanie slovnéj zásoby a tém Ročné Obdobia, Rodina, Moje mesto a Koníčky	6	Slovenský jazyk	🚩 Zopakovať slovnú zásobu a reprodukciu tém	🚩 Reprodukovať témy	ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Opakovanie gramatických javov, testy	3	Slovenský jazyk	🚩 Zopakovať gramatické javy, použiť vo vetách	🚩 Zopakoval gramatické javy, použil vo vetách	Písomné skúšanie	Didaktické testy

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK 1.CJ				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Škola a vzdelanie</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. lekcia: Opäť v škole, práca s textom a slovnou zásobou</li> </ul>	1	Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať slovnú zásobu danej lekcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal slovnú zásobu danej lekcie</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovná zásoba: Prázdniny, dovolenka</li> </ul>	1					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zložené slovesá</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Časovať zložené slovesá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Časoval zložené slovesá</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Perfektum nepravidelných slovies</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť tvoriť perfektum nepravidelných slovies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel tvoriť perfektum nepravidelných slovies</li> </ul>	Písomné skúšanie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičenia na precvičenie gramatiky</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracovať cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracoval cvičenia</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prekladové cvičenie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Preložiť vety do nemeckého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preložil vety do nemeckého jazyka</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Konverzačné cvičenia</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Konverzovať na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konverzoval na danú tému</li> </ul>	Ústne skúšanie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakovanie slovnej zásoby</li> </ul>	2					
<b>Škola a vzdelanie</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Lekcia: Opäť v škole II, práca s textom a slovnou zásobou</li> </ul>	1	Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať slovnú zásobu danej lekcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal slovnú zásobu danej lekcie</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Praktické cvičenie Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Čítanie s porozumením</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumieť textu a vypracovať dané úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumel textu a vypracoval dané úlohy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola a štúdium, slovná zásoba</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne tvoriť perfektum nepravidelných slovies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne tvoril perfektum nepravidelných slovies</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Perfektum doteraz prebratých nepravidelných slovies</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracovať cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracoval cvičenia</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomný test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičenia na precvičenie gramatiky</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Preložiť vety do nemeckého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preložil vety do nemeckého jazyka</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prekladové cvičenie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Použiť slovnú zásobu vo vetách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Použil slovnú zásobu vo vetách</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakovanie slovnej zásoby</li> </ul>	2					
<b>Záľuby a voľný čas</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Lekcia: Bavi vás vyučovanie?, práca s textom a slovnou zásobou</li> </ul>	1	Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať slovnú zásobu danej lekcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal slovnú zásobu danej lekcie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Praktické cvičenie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola a štúdium II, práca so slovnou zásobou</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Skloňovať adjektíva bez člena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skloňoval adjektíva bez člena</li> </ul>	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Skloňovanie adjektív bez člena</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracovať cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracoval cvičenia</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičenia na upevnenie gramatiky</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Skloňovať adjektíva po číslovkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skloňoval adjektíva po číslovkách</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Skloňovanie adjektív po číslovkách</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Použiť správne skloňovanie vo vetách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Použil správne skloňovanie vo vetách</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomný test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičenia na upevnenie gramatiky</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Použiť slovnú zásobu vo vetách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Použil slovnú zásobu vo vetách</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prekladové cvičenie</li> </ul>	1					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakovanie slovnej zásoby</li> </ul>	1					
<b>Veda a technika</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Lekcia: Technická revolúcia, práca s textom a slovnou zásobou</li> </ul>	1	Elektrotechnické predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať slovnú zásobu danej lekcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal slovnú zásobu danej lekcie</li> </ul>	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Čítanie s porozumením</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumieť čítanému textu a vypracovať úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumel čítanému textu a vypracoval úlohy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Svet počítačov, práca so slovnou zásobou</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojiť si slovnú zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojil si slovnú zásobu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedľajšie vety so spojkou dass</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojiť si slovosled po podradovacej spojke dass</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojil si slovosled po podradovacej spojke dass</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedľajšie vety so spojkou weil</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojiť si slovosled vo vedľajších vetách so spojkou weil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojil si slovosled vo vedľajších vetách so spojkou weil</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičenia na upevnenie gramatiky</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracovať cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracoval cvičenia</li> </ul>	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakovanie slovnej zásoby</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Použiť slovnú zásobu vo vetách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Použil slovnú zásobu vo vetách</li> </ul>		
<b>Záľuby a voľný čas</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



Masmédiá						
<div> <div>🚩</div> <b>5. Lekcia: Je voľný čas naozaj voľný?</b>, práca s textom a slovnou zásobou         </div> <div> <div>🚩</div>           Televízia, práca so slovnou zásobou         </div> <div> <div>🚩</div>           Druhý stupeň prídavných mien a prísloviek         </div> <div> <div>🚩</div>           Cvičenia na upevnenie gramatiky         </div> <div> <div>🚩</div>           Ako trávim víkend?, konverzačné cvičenie         </div> <div> <div>🚩</div>           Zložené substantíva         </div> <div> <div>🚩</div>           Cvičenia na upevnenie gramatiky         </div> <div> <div>🚩</div>           Prekladové cvičenie         </div> <div> <div>🚩</div>           Opakovanie slovnej zásoby         </div>	<div>1</div> <div>1</div> <div>2</div> <div>2</div> <div>1</div> <div>1</div> <div>1</div> <div>1</div> <div>1</div>		<div> <div>🚩</div>           Ovládať slovnú zásobu danej lekcie         </div> <div> <div>🚩</div>           Vedieť vytvoriť druhý stupeň prídavných mien a prísloviek         </div> <div> <div>🚩</div>           Vypracovať cvičenia         </div> <div> <div>🚩</div>           Rozprávať o tom, ako trávi víkend         </div> <div> <div>🚩</div>           Pochopiť tvorbu zložených substantív, osvojiť si substantíva z učebnice         </div> <div> <div>🚩</div>           Vypracovať cvičenia         </div> <div> <div>🚩</div>           Preložiť vety do nemeckého jazyka         </div> <div> <div>🚩</div>           Použiť slovnú zásobu vo vetách         </div>	<div> <div>🚩</div>           Ovládala slovnú zásobu danej lekcie         </div> <div> <div>🚩</div>           Vedel vytvoriť druhý stupeň prídavných mien a prísloviek         </div> <div> <div>🚩</div>           Vypracoval cvičenia         </div> <div> <div>🚩</div>           Rozprával o tom, ako trávi víkend         </div> <div> <div>🚩</div>           Pochopil tvorbu zložených substantív, osvojil si substantíva z učebnice         </div> <div> <div>🚩</div>           Vypracoval cvičenia         </div> <div> <div>🚩</div>           Preložil vety do nemeckého jazyka         </div> <div> <div>🚩</div>           Použil slovnú zásobu vo vetách         </div>	<div>Ústne frontálne skúšanie</div> <div>Písomné skúšanie</div>	<div>Praktické cvičenie</div> <div>Praktické cvičenie</div>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<div> <div>🚩</div> <b>6. Lekcia: Monika robí párty</b>, práca s textom a slovnou zásobou         </div> <div> <div>🚩</div>           Čítanie s porozumením         </div> <div> <div>🚩</div>           Rodinný život, práca so slovnou zásobou         </div> <div> <div>🚩</div>           Skloňovanie adjektív v prívlastku         </div> <div> <div>🚩</div>           Skloňovanie adjektív po zámenách dieser, welcher, jeder         </div> <div> <div>🚩</div>           Cvičenia na upevnenie gramatiky         </div> <div> <div>🚩</div>           Prekladové cvičenie         </div>	<div>1</div> <div>1</div> <div>1</div> <div>2</div> <div>2</div> <div>1</div> <div>1</div>	Slovenský jazyk	<div> <div>🚩</div>           Ovládať slovnú zásobu danej lekcie         </div> <div> <div>🚩</div>           Porozumieť textu a vypracoval úlohy         </div> <div> <div>🚩</div>           Osvojiť si slovnú zásobu         </div> <div> <div>🚩</div>           Skloňovať adjektíva v prívlastku         </div> <div> <div>🚩</div>           Skloňovať adjektíva po zámenách dieser, welcher, jeder         </div> <div> <div>🚩</div>           Vypracovať cvičenia         </div> <div> <div>🚩</div>           Preložiť vety do nemeckého jazyka         </div> <div> <div>🚩</div>           Opísať obrázky         </div>	<div> <div>🚩</div>           Ovládala slovnú zásobu danej lekcie         </div> <div> <div>🚩</div>           Porozumel textu a vypracoval úlohy         </div> <div> <div>🚩</div>           Osvojil si slovnú zásobu         </div> <div> <div>🚩</div>           Skloňoval adjektíva v prívlastku         </div> <div> <div>🚩</div>           Skloňoval adjektíva po zámenách dieser, welcher, jeder         </div> <div> <div>🚩</div>           Vypracoval cvičenia         </div> <div> <div>🚩</div>           Preložil vety do nemeckého jazyka         </div> <div> <div>🚩</div>           Opísal obrázky         </div>	<div>Ústne skúšanie</div> <div>Písomné skúšanie</div>	<div>Ústne odpovede</div> <div>Praktické cvičenie</div>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Opis obrázkov</li> <li>Opakovanie slovnej zásoby</li> </ul>	1 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Použiť slovnú zásobu vo vetách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Použil slovnú zásobu vo vetách</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Cestovanie Masmédiá</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>7. Lekcia: Rodina Novákovcov na cestách</b>, práca s textom a slovnou zásobou</li> <li>Tlač, práca so slovnou zásobou</li> <li>Tretí stupeň adjektív a adverbíí</li> <li>Cvičenia na upevnenie gramatiky</li> <li>Radové číslovky a určovanie dátumu</li> <li>Cvičenia na upevnenie gramatiky</li> <li>Prekladové cvičenie</li> <li>Opakovanie slovnej zásoby</li> </ul>	1 1 2 1 2 1 1 1	Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať slovnú zásobu danej lekcie</li> <li>Ovládať slovnú zásobu</li> <li>Utvoriť správne tretí stupeň adjektív a adverbíí</li> <li>Vypracovať cvičenia</li> <li>Tvoriť radové číslovky a určiť dátum</li> <li>Vypracovať cvičenia</li> <li>Preložiť vety do nemeckého jazyka</li> <li>Použiť slovnú zásobu vo vetách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal slovnú zásobu danej lekcie</li> <li>Ovládal slovnú zásobu</li> <li>Utvoril správne tretí stupeň adjektív a adverbíí</li> <li>Vypracoval cvičenia</li> <li>Tvoril radové číslovky a určiť dátum</li> <li>Vypracoval cvičenia</li> <li>Preložil vety do nemeckého jazyka</li> <li>Použil slovnú zásobu vo vetách</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne skúšanie	Praktické cvičenie  Praktické cvičenie  Ústne odpovede
<b>Móda</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>8. Lekcia: Šaty robia človeka</b>, práca s textom a slovnou zásobou</li> <li>Čítanie s porozumením</li> <li>Móda, oblečenie, farby, práca so slovnou zásobou</li> <li>Nominatív a akuzatív adjektív po neurčitom člene</li> </ul>	1 1 1 2	Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať slovnú zásobu danej lekcie</li> <li>Porozumieť textu a vypracovať zadanie</li> <li>Pracovať so slovnou zásobou</li> <li>Ovládať slovnú zásobu danej lekcie</li> <li>Osvojiť si nominatív a akuzatív adjektív po</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal slovnú zásobu danej lekcie</li> <li>Porozumel textu a vypracoval zadanie</li> <li>Pracoval so slovnou zásobou</li> <li>Ovládal slovnú zásobu danej lekcie</li> <li>Osvojil si nominatív a akuzatív adjektív po</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Cvičenia na upevnenie gramatiky	1		neurčitom člene	neurčitom člene		
✚ Adjektíva po prívlastňovacích zámenách a po kein	1		✚ Osvojiť si skloňovanie adjektív po prívlastňovacích zámenách a po kein	✚ Osvojil si skloňovanie adjektív po prívlastňovacích zámenách a po kein	Písomné skúšanie	Písomný test
✚ Cvičenia na upevnenie gramatiky	2		✚ Vypracovať cvičenia	✚ Vypracoval cvičenia		
✚ Predložkové väzby s časovým významom	1		✚ Pochopiť použitie predložiek s časovým významom	✚ Pochopil použitie predložiek s časovým významom		
✚ Cvičenia na upevnenie gramatiky	2		✚ Vypracovať cvičenia	✚ Vypracoval cvičenia		
✚ Opakovanie slovnej zásoby	1		✚ Použiť slovnú zásobu vo vetách	✚ Použil slovnú zásobu vo vetách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie minulých časov, präterita a perfekta	1		✚ Zopakovať si minulé časy	✚ Zopakoval si minulé časy		
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ <b>9. Lekcia: Vianoce sú pred dvermi</b> , práca s textom a slovnou zásobou	1	Slovenský jazyk	✚ Ovládať slovnú zásobu danej lekcie	✚ Ovládal slovnú zásobu danej lekcie	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Slovná zásoba: Sviatky	1		✚ Utvoriť präteritum nepravidelných slovies	✚ Utvoril präteritum nepravidelných slovies		
✚ Präteritum nepravidelných slovies	2		✚ Použiť sloveso werden vo vetách	✚ Použil sloveso werden vo vetách		
✚ Cvičenia na upevnenie gramatiky	2		✚ Vypracovať cvičenia	✚ Vypracoval cvičenia		
✚ Sloveso werden ako plnovýznamové sloveso	1		✚ Preložiť vety do nemeckého jazyka	✚ Preložil vety do nemeckého jazyka		
✚ Cvičenia na upevnenie gramatiky	2		✚ Zopakovať slovnú zásobu a gramatiku	✚ Zopakoval si slovnú zásobu a gramatiku	Písomné skúšanie	Gramatický test
✚ Prekladové cvičenie	1					
✚ Opakovanie slovnej zásoby	1					
✚ Opakovanie gramatického učiva	2					
✚ Záverečná klasifikácia	1					

<b>Názov predmetu</b>	<b>občianska náuka</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Prvý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3661 2, 3661 H murár
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Na vytvorenie predmetu občianska náuka v odboroch ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia sme integrovali 5 obsahových štandardov: Človek v ľudskom spoločenstve, Človek ako občan, Človek a právo, Človek a ekonomika. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

Obsah učiva je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete majú rozvíjať osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prejavuje úcta k človeku, národné hodnoty, výchova k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerance.

V rámci vzdelávania človek v ľudskom spoločenstve si žiaci osvoja informácie o ľudskej spoločnosti a spoločenskej skupine. Žiaci sa naučia o zodpovednosti, slušnosti, optimizme a dobrom vzťahu k ľuďom ako základu demokratického spolunažívania v rodine a v širšej komunite. Naučia sa pozitívne pristupovať k pojmom ako je sociálna nerovnosť a chudoba v súčasnej spoločnosti. Osvoja si princípy hospodárenia jednotlivca a rodiny. Budú vedieť riešiť a posudzovať krízové, finančné situácie a sociálne zabezpečenie občanov.

V obsahovom štandarde človek ako občan si žiaci rozšíria poznatky o ľudských právach o ich obhajovaní a možného zneužívania. Naučia sa o slobodnom prístupe k informáciám, kritickom prístupe k médiám. Získajú informácie o štáte a jeho funkcií, ústave a politickom systéme SR, štátnej správe a samospráve. Budú mať vedomosti o politických stranách, práve voliť a politickom radikalizme a extrémizme.

V oblasti človek a právo si žiaci rozšíria poznatky o práve a spravodlivosti, o pojmoch: právny štát, právna ochrana občanov a právne vzťahy. Naučia sa o sústave súdov, právnických povolaniach a pracovnej zodpovednosti.

V poslednej oblasti človek a ekonomika si žiaci doplnia poznatky o trhu a jeho fungovaní, hľadaní zamestnania, nezamestnanosti a podpore v nezamestnanosti.

Pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ostatných spoločensko-vedných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť a orientáciu v praktickom živote. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*, podnikateľské spôsobilosti.

Predmet občianska náuka je veľmi úzko prepojený s predmetmi etickej a náboženskej výchovy, psychológie a sociálnej komunikácie s úvodom do sveta práce, preto sa vo vyučovacom procese kladie dôraz na kontinuitu a prepojenosť s týmito predmetmi.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

## Ciele vyučovacieho predmetu - všeobecne

Občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Žiak má využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania. Má konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu, preferovať demokratické hodnoty a prístupy, vystupovať proti korupcií, kriminalite, konať v súlade s humanitou a vlastenectvom. Žiak si má osvojiť medze ľudskej slobody a tolerance, konať zodpovedne a solidárne.

## Ciele vyučovacieho predmetu – jednotlivito

- Osvojiť si etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou
- Využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania
- Konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu
- Preferovať demokratické hodnoty a prístupy, vystupovať proti kriminalite, korupcií, konať v súlade s humanitou a vlastenectvom
- Osvojiť si medze ľudskej slobody a tolerance, konať zodpovedne a solidárne
- Vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti a starať sa o svoj majetok a majetok druhých
- Rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo prezentácia) tak, aby každý každému porozumel,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

- prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziludských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### **Schopnosti riešiť problémy**

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.
- korigovať nesprávne riešenia problému,

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,

### **Podnikateľské spôsobilosti**

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek v ľudskom spoločenstve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek ako občan	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a ekonomika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### **Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek v ľudskom spoločenstve	Vavrová A.: Náuka o spoločnosti, Príroda, Bratislava, 2005 Emmert F a kol.: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis, Brno, 2005 Prevendárová J – Kubičková G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN, 1998 Wolffová I.: Moderné spoločenské spôsoby, Nezávislosť, Bratislava, 1991 Okruhlicová, A – Zelina. M.: Základy psychológie pre stredné školy, Litera, Bratislava, 1997 Habiňáková, E. – Feketeová, K.: Základy psychológie, SPN, Bratislava, 1998	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Videotechnika Knihy Datprojektor PC DVD rekordér VHS	Internet Knižnica Tlačené a elektronické médiá
Človek ako občan	Vavrová A.: Náuka o spoločnosti, Príroda, Bratislava, 2005 Emmert F a kol.: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis, Brno, 2005 Tóth R.: Základy politológie, SPN, Bratislava, 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Videotechnika Knihy Datprojektor PC DVD rekordér VHS	Internet Knižnica Tlačené a elektronické médiá
Človek a právo	Vavrová A.: Náuka o spoločnosti, Príroda, Bratislava, 2005 Emmert F a kol.: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis, Brno, 2005 Krsková A. – Krátka D.: Základy práva, SPN, Bratislava, 1997 Zákonník práce Ústava SR	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Videotechnika Knihy Datprojektor PC DVD rekordér VHS	Internet Knižnica Tlačené a elektronické médiá
Človek a ekonomika	Vavrová A.: Náuka o spoločnosti, Príroda, Bratislava, 2005 Emmert F a kol.: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis, Brno, 2005 Šlosár, R. a kol.: Základy ekonómie a ekonomiky, SPN, Bratislava, 2001	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Videotechnika Knihy Datprojektor PC DVD rekordér VHS	Internet Knižnica Tlačené a elektronické médiá



## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Človek v ľudskom spoločenstve</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Právne postavenie rodiny	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etická výchova</li> <li>Náboženská výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť právne postavenie rodiny podľa Zákona o rodine</li> <li>Definovať základné pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť správne charakterizovanie Zákona o rodine</li> <li>Definoval základné pojmy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Význam a funkcie rodiny	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasniť význam a funkcie rodiny</li> <li>Charakterizovať domácnosť a hospodárenie</li> <li>Definovať ciele a metódy výchovy v rodine</li> <li>Charakterizovať rozhodovanie a vzájomnú komunikáciu v rodine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam a funkciu rodiny</li> <li>Vysvetliť správne hospodárenie v rodine</li> <li>Vysvetliť rozhodovanie a vzájomnú komunikáciu v rodine</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Manželstvo	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať formy uzatvárania manželstva</li> <li>Vymenovať podmienky na uzavretie manželstva</li> <li>Charakterizovať vývojové štádiá a krízy v manželstve</li> <li>Popísať zánik manželstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť dve základné formy uzatvárania manželstva</li> <li>Vysvetliť štyri základné podmienky na uzavretie manželstva v SR</li> <li>Objasniť základné vývojové štádiá a zákonitú krízu v manželstve a ich riešenie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ľudská spoločnosť	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať rodičovské práva a povinnosti</li> <li>Charakterizovať výchovu a potreby detí v rodine</li> <li>Charakterizovať spoločnosť a skupinu</li> <li>Vysvetliť sociálnu nerovnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť základné práva a povinnosti rodičov</li> <li>Vysvetliť základné formy výchovy v rodine zamerané na potreby detí</li> <li>Charakterizoval rodinu a spoločnosť</li> <li>Vysvetliť sociálnu nerovnosť</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

🚩 Človek ako občan	9		🚩 Žiak má:	🚩 Žiak:		
🚩 Ľudské práva	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>🚩 Definovať čo sú ľudské práva a ich základné rozdelenie</li> <li>🚩 Vymenovať generácie ľudských práv</li> <li>🚩 Popísať vývoj ľudských práv – základné etapy</li> <li>🚩 Charakterizovať OSN a Všeobecnú deklaráciu ľudských práv</li> <li>🚩 Charakterizovať Európsky dohovor o ľudských právach, KBSE,</li> <li>🚩 Popísať ochrana ľudských práv - ombudsman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🚩 Vysvetlil pojem ľudské práva, ich základná charakteristika,</li> <li>🚩 Rozdelil ľudské práva</li> <li>🚩 Vysvetlil základné etapy historického vývoja ľudských práv</li> <li>🚩 Vysvetlil vznik, orgány a ciele OSN a Všeobecnú deklaráciu ľudských práv</li> <li>🚩 Popísal a charakterizovať dohovory o ľudských právach v Európe</li> <li>🚩 Vysvetlil vnútornú a medzinárodnú ochranu ľudských práv</li> <li>🚩 Vysvetlil funkciu ombudsmana a postup pri podávaní sťažností</li> </ul>		
🚩 Štát a jeho funkcie	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>🚩 Definovať právny štát</li> <li>🚩 Charakterizovať formy štátu a vlády</li> <li>🚩 Popísať štruktúru štátnej moci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🚩 Vysvetlil vznik a pojem štát</li> <li>🚩 Vysvetlil zvrchovanosť a nezávislosť štátu</li> <li>🚩 Definoval formy štátu a vlády</li> <li>🚩 Definoval horizontálnu a vertikálnu štruktúru štátnej moci</li> </ul>	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
🚩 Politické strany	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>🚩 Popísať vznik politických strán</li> <li>🚩 Definovať význam politických strán</li> <li>🚩 Popísať klasifikáciu politických strán</li> <li>🚩 Opísať volebný výber SR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🚩 Objasnil vznik politických strán</li> <li>🚩 Vysvetlil význam politických strán</li> <li>🚩 Rozdelil politické strany</li> <li>🚩 Opísal volebný výber SR</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát
Volebný výber	1		Spôsob volieb Volebné správanie	Definovať 2 základné spôsoby politického výberu Vysvetliť druhy politického správania Definovať formy Politických aktivít	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Človek a právo	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vznik a podstata práva	2	✚ Ekonomika ✚ Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať vznik a podstatu práva</li> <li>✚ Charakterizovať základné kategórie</li> <li>✚ Popísať právne systémy</li> <li>✚ Definovať zákon a zákonnosť</li> <li>✚ Popísať nápravu nezákonnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť vznik práva</li> <li>✚ Vysvetliť právnu kultúru</li> <li>✚ Vysvetliť systém práva, medzinárodné, vnútroštátne, verejné, súkromné</li> </ul>	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Pojem právneho štátu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať vznik právneho štátu</li> <li>✚ Charakterizovať právny štát</li> <li>✚ Popísať právo na spravodlivý proces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť vznik štátu</li> <li>✚ Charakterizoval právny štát</li> <li>✚ Definoval právo na slušný súdny proces</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Úloha súdov a prokuratúry SR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť úlohy súdu SR</li> <li>✚ Vysvetliť úlohu prokuratúry SR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť úlohu súdov SR</li> <li>✚ Rozdeliť súdy SR</li> <li>✚ Vysvetliť úlohu prokuratúry</li> <li>✚ Vysvetliť možnosti nápravy nezákonnosti</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Odvetvia slovenského právneho poriadku	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenovať odvetvia slovenského právneho poriadku</li> <li>✚ Popísať Ústavu a jej vývoj</li> <li>✚ Popísať rozdelenie ústavy a štátne symboly</li> <li>✚ Charakterizovať Občianske právo</li> <li>✚ Charakterizovať Pracovné právo</li> <li>✚ Charakterizovať Právo sociálneho zabezpečenia</li> <li>✚ Charakterizovať Rodinné právo</li> <li>✚ Charakterizovať Trestné právo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť a charakterizoval odvetvia slovenského právneho poriadku</li> <li>✚ Popísal vývoj ústavy a ústavnosti</li> <li>✚ Rozdelil ústavu na jednotlivé hlavy</li> <li>✚ Charakterizoval občianske právo</li> <li>✚ Charakterizoval pracovné právo</li> <li>✚ Charakterizoval právo sociálneho zabezpečenia a rodinné právo</li> <li>✚ Vysvetliť trestnoprávnu zodpovednosť SR</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Človek a ekonomika	4	✚ Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem ekonómia a ekonomika</li> <li>✚ Charakterizovať trh</li> <li>✚ Popísať zamestnanosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem ekonomika a ekonómia</li> <li>✚ Charakterizoval trh</li> <li>✚ Popísal zamestnanosť</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Názov predmetu	etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	3661 2, 3661 H murár
Vyučovací jazyk	slovenský

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu etická výchova vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Táto vzdelávacia oblasť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, tolerancia, asertivita, empatia. Etická výchova sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných partnerských vzťahoch v rodine, formuje a usmerňuje vzájomné vzťahy na pracovisku, medzi rôznymi spoločenskými skupinami. Napomáha im k postupnému vytváraniu hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločenstvo. Jadrom vyučovania etickej výchovy sú spôsobilosti podstatné pre život a existenciu človeka ako komunikácia, progresívne medziľudské vzťahy, osvojovanie a rozvíjanie zdravého životného štýlu, vnímanie problémových situácií, ich rozpoznávanie a riešenie problémov ktoré prináša každodenný život, porozumenie sebe a iným, prežívanie a sebarozvíjanie, empatia k problémom svojho okolia ale aj sveta. Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať iných ľudí, ich názory a akceptovať ich. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k sebe samému, k iným ľuďom, rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom. Etická výchova podáva žiakom informácie o etike rodinného a sexuálneho života, o náboženskej etike, o súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, zdravom životnom štýle a spôsobe života, o ekonomických hodnotách a ich mieste v živote človeka, o etických základoch hľadania zmyslu života, etickom kódexe v rôznych povolaniach. Na predmet etická výchova v učebných odboroch ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia v súlade s učebným plánom.

Predmet etická výchova v učebnom odbore rozvíja, rozširuje a prehĺbuje poznatky, základy ktorých si žiaci začali osvojovať v základnej škole. V prvom rade sa zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Obsah predmetu je štruktúrovaný do jednotlivých tematických celkov. Učivo sa skladá z celkov ako akceptácia ľudí s iným názorom na svet, psychické a fyzické zdravie a problematika závislostí, kultúra ako etická hodnota, prosociálne hodnoty a vzory mravné zásady a normy, rodina a vzťahy v nej, láska, priateľstvo, manželstvo, sexualita, miesto ekonomických hodnôt v živote človeka, profesijná etika. Žiaci si majú uvedomiť, že etická výchova je praktickým kľúčom k životu, kľúčom, ktorý ukazuje žiakovi ako žiť, dáva mu návod na vytváranie zodpovedajúceho správania.

Tematické celky, ktoré tvoria obsah predmetu etická výchova majú rozvíjať sociálno – emocionálne kompetencie, naučiť žiakov zvládnuť bežné situácie v osobnom, občianskom i pracovnom živote. Vzhľadom na učebné odbory, ktoré poskytujú služby obyvateľstvu táto problematika je veľmi dôležitá aj z profesijného hľadiska..

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy rozvíjali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si etické postoje a prosociálne správanie, rozvíjali sociálne zručnosti – otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie a myslenie, podporovali mentálnu hygienu a zdravý životný štýl.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania etickej výchovy majú stimulovať žiaka k mravnej zrelosti prostredníctvom prežitia a pochopenie hodnôt – senzibilizácie, porozumenia a interiorizácie – hodnotovej reflexie, nácvikom zodpovedajúceho správania a uplatnenia poznatkov, informácií skúseností, ktoré si žiak osvojil.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a usmerňovať žiaka k očakávanému správaniu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V predmete etická výchova budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou poznávania, prehlbovania a systematizácie poznatkov a sociálnych zručností okrem iného aj využívanie skúseností a poznatkov z predmetov s príbuznou tematikou, ale aj z praktickej prípravy a odborných predmetov. To umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet etická výchova je veľmi úzko previazaný s predmetmi občianska náuka, sociálna komunikácia, literatúra, estetická výchova, dejepis, geografia, zdravoveda, stolovanie, praktické vyučovanie.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu etická výchova patria aj aktivity spojené so zážitkovým učením, návšteva rôznych kultúrnych podujatí, jednotlivých prevádzok poskytujúcich služby, filmov s následnou besedou a rozborom, autentické stretnutia a výpovede ľudí, život ktorých sa dotýka danej problematiky. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti, ktoré rozširujú škálu zdrojov získavania informácií.

Predmet etická výchova sa neklasifikuje, ukončuje sa absolvovaním a sebareflexiou. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni etickej výchovy.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu etická výchova v učebnom odbore je vysvetliť žiakom základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie samého seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami, rozvíjať morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené mravné zásady a zmysel pre zodpovednosť. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerancie správania iných ľudí, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani a v spoločnosti.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť, formulovať zdôvodňovať, obhájiť svoje vlastné názory a postoje k veciam a javom bežného života,
- ✚ rozvíjať spôsobilosť verbálnej a neverbálnej komunikácie,
- ✚ nadviazať kontakt s ľuďmi, počúvať ich, porozumieť im a komunikovať s nimi,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ správať sa prosociálne a utvrdzovať asertívne správanie,
- ✚ prijímať a hodnotiť názory druhých, nepodliehať predsudkom v prístupe k druhým
- ✚ objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- ✚ obhajovať svoje práva bez ubližovania a urážania iných,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba, za svoje konanie, za vlastné zdravie a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ uvažovať o pravde, cti, o šťastí v ľudskom živote,
- ✚ využívať sebahodnotenie, sebareguláciu, sebakontrolu pri vlastnom rozhodovaní,
- ✚ odolávať negatívnym vplyvom spoločenského a sociálneho prostredia,
- ✚ pochopiť v čom je zmysel ľudského života,
- ✚ kriticky posudzovať, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
- ✚ vytvárať ústretové medziľudské vzťahy, predchádzať konfliktom,

### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ vnímať, rozpoznávať problémy každodenného života
- ✚ vyjadriť alebo formulovať problém, hľadať spôsoby riešenia a stanoviť optimálne riešenie, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému žiakov,
- ✚ pri riešení problémov spolupracovať s druhými ľuďmi,
- ✚ vedieť prijať kompromis,

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ ovládať prácu s počítačom, internetom,
- ✚ vedieť vyhľadať potrebné informácie a vhodné informačné zdroje,
- ✚ komunikovať elektronickou poštou,
- ✚ triediť, uchovávať, posudzovať, vyhodnocovať a využívať informácie,

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ konať zodpovedne, samostatne, iniciatívne nielen vo vlastnom záujme ale aj vo verejnom záujme,
- ✚ chápať problémy súčasného sveta, spoločenské rozdiely a pozitívne pristupovať k ich riešeniu – drogové závislosti, civilizačné ochorenia,
- ✚ chápať pojmy česť, spravodlivosť, právo, zodpovednosť,
- ✚ vystupovať proti akejkoľvek forme neznášanlivosti – rasizmu, xenofóbii, fašizmu, nacionalizmu
- ✚ uznávať hodnoty a tradície svojho národa, podporovať ich a mať k nim pozitívny vzťah,

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zovšeobecnenie etických hodnôt a zásad, zmysel života	kognitívna senzibilizácia diskusia v skupine kreatívne učenie roly v skupine pozorovanie zážitkové učenie reflexia	skupinová práca rolové hry práca s literárnymi textami vnímanie konkrétnych situácií kultúrne a charitatívne podujatia videofilm
Náboženská etika	kognitívna senzibilizácia rozprávanie skupinová diskusia reflexia porovnávanie	práca s knihou pozorovanie so záznamom videofilm návšteva chrámového miesta
Zdravie ako etická hodnota	kognitívna senzibilizácia zážitkové učenie výklad interakcia s vybranými osobami pozorovanie reflexia	sociálne aktivity exkurzia na RÚVZ návšteva protialkoholickej liečebne videofilm práca s literatúrou
Etika rodinného a sexuálneho života	kognitívna senzibilizácia zážitkové učenie rozprávanie diskusia záznam z pozorovania	práca s časopismi, výstrižky simulačné hry skupinová práca príbeh s otvoreným koncom videofilm beseda
Profesijná etika, ekonomické hodnoty	kognitívna senzibilizácia diskusia rozhovor s rodičmi hra projekt triedneho podnikania porovnávanie	skupinová diskusia skupinová práca rolové hry videofilm návšteva podnikateľského inkubátora

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zovšeobecnenie etických hodnôt a zásad, zmysel života		videotechnika	literárne ukážky film – Mladá čarodejnica výstrižky a príbehy z časopisov	knižnica videokazeta
Náboženská etika		videotechnika PC magnetofón	Jozef a jeho bratia Biblia film – Ježiš Nazarecký vianočné koledy	magnetofónová páska videokazeta
Zdravie ako etická hodnota		videotechnika PC	kniha Žiť hoci aj nakolenách príbehy film – Keď muž ľúbi ženu doplnkový učebný text pre 2. ročník	videokazeta knihnica Ako byť sám sebou program Cesty pre 2. ročník
Etika rodinného a sexuálneho života		videotechnika PC	príbehy z časopisov videofilmy k téme	videokazety
Profesijná etika, ekonomické hodnoty		videotechnika PC	film – Sám doma a bohatý výstrižky z novín	videokazeta



















### Aktivity:

Absolvovanie besied na Regionálnom úrade verejného zdravotníctva

Návšteva s besedou v protialkoholickú liečebni
















Návšteva kultúrneho podujatia, divadla , kina

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ETICKÁ VÝCHOVA</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úlohy a ciele etickej výchovy</b>	<b>31</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
 Zovšeobecnenie etických hodnôt a zásad, zmysel života	5	Sociálna komunikácia Občianska náuka Slovenský jazyk a literatúra Náboženská výchova	 Pochopiť ciele etickej výchovy a jej význam pre život jednotlivca  Pochopiť v čom je podstata zmysluplného naplnenia života  Vedieť sa rozhodnúť pre prosociálne hodnoty  Podporiť vedomú voľbu hodnôt, pre ktoré je hodné žiť  Realizovať interiorizáciu mravných hodnôt  Uvedomiť si podstatu egocentrických hodnôt  Uvedomiť si podstatu altruistických hodnôt  Pochopiť pojem svedomia a cnosti  Rozvíjať mravný úsudok, sebaovládanie, zodpovednosť, dôslednosť  Vedieť odpustiť, ale odsúdiť nemorálnosť			
 Náboženská etika	6	Občianska náuka Dejepis Sociálna komunikácia Náboženská výchova Estetická a výtvarná výchova	 Pochopiť postoje, správanie veriacich, ale aj opačne  Byť tolerantný, chápať k ľuďom iného zmýšľania  Získať informácie o rôznych svetových náboženstvách, predovšetkým o kresťanstve  Ujasniť vzťah medzi kresťanstvom a etickou výchovou  Ujasniť vzťah medzi orientálnymi náboženstvami etickou výchovou, kresťanstvom  Naučiť sa rešpektovať ľudí			



			<ul style="list-style-type: none"> <li>s iným názorom na svet</li> <li>✚ Pochopiť úlohu kresťanstva v slovenských dejinách a európskej civilizácii</li> <li>✚ Zbaviť sa predsudkov</li> </ul>			
✚ Zdravie ako etická hodnota	10	Sociálna komunikácia Estetická a výtvarná výchova Zdravoveda Ekológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uvedomiť si potrebu a vzájomný vzťah telesného a duševného zdravia</li> <li>✚ Prevziať zodpovednosť za svoje vlastné zdravie aj za zdravie iných</li> <li>✚ Osvojiť si správny a zdravý životný štýl</li> <li>✚ Pochopiť význam duševnej hygieny pre zdravie</li> <li>✚ Naučiť sa ako odolávať negatívnym vplyvom spoločenského prostredia</li> <li>✚ Uvedomiť si nebezpečenstvo užívania rôznych omamných látok, alkoholu, tabaku</li> <li>✚ Prejavovať cit pre zdravé životné prostredie</li> </ul>			
✚ Etika rodinného a sexuálneho života	7	Sociálna komunikácia Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Zdravoveda	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť dôležité hodnoty a etické normy rodinného života, rodičovstva a sexuality</li> <li>✚ Porozumieť vplyvu rodiny ako najdôležitejšieho článku spoločnosti, na život, správanie človeka, výchovu</li> <li>✚ Uvedomiť si dôležitosť výberu svojho životného partnera</li> <li>✚ Chápať svoje miesto v rodine, svoj podiel na jej fungovaní</li> <li>✚ Uvedomiť si význam manželského spoluzitia</li> <li>✚ Uvedomiť si riziká a dôsledky promiskuitného, nezodpovedného konania</li> <li>✚ Pochopiť, že vernosť a pohlavná zdržanlivosť je optimálnou prevenciou pohlavne prenosných chorôb a AIDS</li> </ul>			

 Profesijná etika, ekonomické hodnoty	3	Občianska náuka Sociálna komunikácia Dejepis Ekonomika	 Pochopiť, že peniaze sú prostriedkom a nie cieľom  Naučiť sa rozumne narábať s peniazmi  Presvedčiť, že darovať znamená získať  Uvedomiť si rozličnosť vecí, ktoré máme a ich dôležitosť  Získať poznatky o rozdeľovaní peňazí a hospodárení v rodine  Analyzovať, hodnotiť a rozlišovať neserióznú reklamu  Uvedomiť si že v každom povolani sú etické normy a zásady			
<b>Aktuálne etické problémy</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
 Aktuálne problémy osobného, pracovného, spoločenského života	2		 Vedieť diskutovať na aktuálne témy  Navrhnuť aktuálny problém, ktorý chce riešiť  Zaujať stanovisko k diskutovaným témam  Nájsť vhodné riešenie problému  Objektívne posudzovať konkrétne situácie a zaujať k nim očakávaný postoj  V diskusii vystupovať prosociálne v dimenziách asertívneho správania			

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Predmet etická výchova sa neklasifikuje a nehodnotí, ukončuje sa absolvovaním. Každý tematický celok sa ukončuje reflexiou , záverečnou besedou prípadne dotazníkom , alebo anketou.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Fyzika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3661 2, 3661 H murár
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet fyzika v stredných odborných školách je všeobecnovzdelávací predmet. Okrem všeobecnovzdelávacej funkcie plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

poslaním vyučovania fyziky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta (sú podstatné pre utváranie fyzikálneho, a spolu s poznatkami z iných prírodovedných predmetov aj prírodovedného obrazu sveta).

Žiaci sú vedené k správne pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov, a spolu, a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Z hľadiska funkcie fyziky ako prípravného predmetu sa akcentujú aplikácie fyziky v odbornej zložke vzdelávania a v praxi odboru. Vyučovanie poskytuje i súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania a pre ich spracovanie a vyhodnotenie. ďalej poskytuje si stratégie a postupov, ktoré umožňujú riešenie problémov aj v bežnom živote.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Výchovno-vzdelávací proces vo fyzike smeruje k tomu, aby žiaci

- vedeli získať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov,
- využívali informácie na riešenie problémov,
- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky ako aj schopnosti robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia,
- vedeli rozlíšiť vedecké, odborné argumenty od osobných názorov, spoľahlivé informácie od nespoľahlivých,
- vedeli vysvetliť prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedeli navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení,
- vedeli analyzovať vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou,
- rozumeli fyzikálnej terminológii, vedeli ju aktívne používať vo svojom okolí,
- poznali fyzikálne pojmy, veličiny a ich jednotky, sústavy SI,
- nadobudli zručnosť používať matematicky aparát vo fyzike, čítať a konštruovať grafy funkčných závislostí medzi fyzikálnymi veličinami,
- pristupovali k riešeniu pozitívne,
- vedeli samostatne, prípadne v tíme, uskutočniť jednoduché fyzikálne merania a vedeli spracovať ich výsledky,
- vedeli aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení fyzikálnych problémov a úloh, modelovať jednoduché fyzikálne javy a procesy, efektívne pri tom využívať výpočtovú techniku,
- poznali základné charakteristiky fyzikálneho deja,
- osvojili si zásady bezpečnosti a hygieny práce vo fyzikálnom laboratóriu i v praxi, zásady

starostlivosti o tvorbu a ochranu životného prostredia,

- vedeli kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky pre rozvoj spoločnosti

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete zariadenia závodov využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Kinematika	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Dynamika	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Mechanická energia	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Gravitačné pole	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Mechanika tekutín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Molekulová fyzika a termika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba
Kmitania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba

	úloh	
Vlnenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Akustika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Miloš Rešátko, Jaroslav Pitner, Ivo Volf: Fyziklia SPN Bratislava 1984	Tabuľa		Internet
Kinematika	Miloš Rešátko, Jaroslav Pitner, Ivo Volf: Fyziklia SPN Bratislava 1984	Videotechnika		Internet
Dynamika	Miloš Rešátko, Jaroslav Pitner, Ivo Volf: Fyziklia SPN Bratislava 1984	Videotechnika Tabuľa		Internet
Mechanická energia	Miloš Rešátko, Jaroslav Pitner, Ivo Volf: Fyziklia SPN Bratislava 1984	Tabuľa		Internet
Gravitačné pole	Halčová J., Štěpánek K.: Zariadenie závodov SPN Bratislava 1988	Tabuľa		Internet
Mechanika tekutín	Miloš Rešátko, Jaroslav Pitner, Ivo Volf: Fyziklia SPN Bratislava 1984	Videotechnika Tabuľa		Internet
Molekulová fyzika a termika	Miloš Rešátko, Jaroslav Pitner, Ivo Volf: Fyziklia SPN Bratislava 1984	Videotechnika Tabuľa		Internet
Kmitanie	Miloš Rešátko, Jaroslav Pitner, Ivo Volf: Fyziklia SPN Bratislava 1984	Videotechnika Tabuľa		Internet
Vlnenie	Miloš Rešátko, Jaroslav Pitner, Ivo Volf: Fyziklia SPN Bratislava 1984	Videotechnika		Internet
Akustika	Miloš Rešátko, Jaroslav Pitner, Ivo Volf: Fyziklia SPN Bratislava 1984	Videotechnika		Internet

**ROČNÍK:PRVÝ**

<b>ROZPIS UČIVA PREDMET: FYZIKA</b>	<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>					
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Úvod</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úvod	4					
<b>Kinematika</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kinematika	4	Matematika	Popísať deje kinematiky	Popísal deje kinematiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Dynamika</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Dynamika	4	Matematika	Popísať deje dynamiky	Popísal deje dynamiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Mechanická energia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Mechanická energia	4		Popísať mechanickú energiu	Popísal mechanickú energiu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Gravitačné pole</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Gravitačné pole	2		Popísať gravitačné pole	Popísal gravitačné pole	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Mechanika tekutín</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Mechanika tekutín	5		Popísať deje v tekutinách	Popísal deje v tekutinách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Molekulová fyzika a termika</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Molekulová fyzika a termika	6		Popísať deje molekulovej fyziky a termiky	Popísal deje molekulovej fyziky a termiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Kmitanie</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kmitanie	1		Popísať deje pri kmitaní	Popísal deje pri kmitaní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Vlnenie</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vlnenie	2		Popísať deje pri vlnení	Popísal deje pri vlnení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Akustika</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Akustika	1		Popísať deje v akustike	Popísal deje v akustike	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

<b>Názov predmetu</b>	<b>matematika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý , druhý, tretí
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3661 2, 3661 H murár
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“, ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy, ktoré sú určené v ŠVP. Sú to nasledovné obsahové štandardy, operácie s reálnymi číslami , výrazy a ich úpravy, riešenie rovníc a nerovníc, funkcie, planimetria, výpočet povrchov a objemov telies, štatistika. Na predmet matematika v ŠVP bola vyčlenená len jedna hodina, ale v ŠkVP sme disponibilné hodiny využili na posilnenie predmetu matematiky. Obsahové štandardy sme rozšírili o okruh štatistika. Vzhľadom na budúcu profesijnú orientáciu žiakov sa snažíme zabezpečiť aby i v oblasti matematiky žiaci získali dostatok poznatkov potrebných pre ich špecializáciu, pre uplatnenie sa v pracovnom živote / napr. štatistika/.

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Predmet matematika svojim obsahom nadväzuje na učivo ZŠ , rozvíja , rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Predmet je súčasne spojivom s odbornými predmetmi , napr. popis grafov využijú v predmete ekonomika, premenu jednotiek, percentá v predmete hospodárske výpočty ako aj v rámci odborného výcviku, spracovanie štatistických údajov pre bežnú potrebu človeka, využitie IKT.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Nový prístup vníma žiaka ako jedinečnú osobnosť, berie do úvahy jeho schopnosti , potreby a záujmy..

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *interpersonálne a intrapersonálne , spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie* . Dôležitou súčasťou tohto procesu je to, aby sa absolvent školy vedel učiť a mohol pokračovať vo vzdelávaní v nadstavbovom štúdiu , prípadne v rámci celoživotného vzdelávania. Rovnako dôležité je aj to, aby dokázal reálne zhodnotiť svoje slabé stránky ( a mal motiváciu zlepšovať sa) a silné stránky ( ktoré môže využiť pre svoje ďalšie životné smerovanie). Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v tradičnej učebni a v odbornej učebni výpočtovej techniky.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematiky je aj získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom vyučovania matematiky v učebných odboroch je poskytnúť žiakom matematický základ-vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru, prioritou bude aj vzdelávanie pre život ( zručnosti a schopnosti využívať pri riešení životných situácií).

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:



Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- naučiť sa pracovať koncepčne , cielene, dlhodobo v prospech tímu
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosť za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu iných

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v matematickom vzdelávaní
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, postupy, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému
- korigovať nesprávne riešenie problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Operácie s reálnymi číslami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samoštúdium
Planimetria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výrazy a ich úpravy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Riešenie rovníc a nerovníc	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samoštúdium
Funkcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

		Samoštúdium
Stereometria	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samoštúdium
Základy štatistiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samoštúdium

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Operácie s reálnymi číslami	Barták J. a kol. Matematika 1 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1984	PC Tabuľa	Kalkulačka Matematické tabuľky	Internet
Planimetria	Barták J. a kol. Matematika 1 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1984	Tabuľa	Rysovacie potreby Matematické tabuľky	Zbierky úloh
Výrazy a ich úpravy	Barták J. a kol. Matematika pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1984	Tabuľa	Príklady na kartičkách Pracovné listy	Zbierky úloh
Riešenie rovníc a nerovníc	Barták J. a kol. Matematika 1 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1984	Tabuľa	Kalkulačka Zbierka aplikovaných úloh Pracovné listy	Zbierky úloh
Funkcie	Barták J. a kol. Matematika 2 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1985	PC Tabuľa	Rysovacie potreby Matematické tabuľky	Zbierky úloh Denná tlač
Stereometria	Barták J. a kol. Matematika2 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1985	Tabuľa	Modely telies Matematické tabuľky Pracovné listy	Knižnica Internet (projekt) Vypracované projekty
Základy štatistiky	Barták J. a kol. Matematika pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1984	PC Tabuľa	kalkulačky	štatistické ročenky denná tlač

# ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Operácie s reálnymi čísлами</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Prehľad číselných množín	1	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať pojem množina</li> <li>Znázorniť množinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal správne pojem množina</li> <li>Znázornil množinu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Počtové operácie s prirodzenými číslami, celými a racionálnymi číslami	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať pojem prirodzené číslo, celé a racionálne číslo</li> <li>Vymenovať N,Z,Q čísla</li> <li>Aplikovať počtové operácie v N, Z, Q</li> <li>Vyriešiť príklady v N, Z, Q</li> <li>Zdôvodniť postup pri riešení N,Z,Q</li> <li>Porovnať postup pri riešení v N,Z,Q</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal pojem N,Z,Q čísla</li> <li>Vymenoval dané čísla</li> <li>Aplikoval počtové operácie</li> <li>Vyriešil príklady</li> <li>Zdôvodnil správny postup pri riešení</li> <li>Porovnal postup pri riešení</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Slovné úlohy z praxe ( zlomky)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovať slovný text na matematický text</li> <li>Posúdiť správnosť riešenia</li> <li>Navrhnuť riešenie</li> <li>Obhájiť daný postup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikoval slovný text na matematický text</li> <li>Posúdil správnosť</li> <li>Navrhol riešenie</li> <li>Obhájiť daný postup</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná previerka
Slovné úlohy s desatinnými číslami	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Používať pravidlá zaokrúhľovania</li> <li>Demonštrovať na príklade z praxe</li> <li>Porovnať postup pri riešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne definoval oxidačné číslo</li> <li>Správne použil pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín</li> <li>Vedel správne písať vzorce vybraných an</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Číselná os Intervaly	2	Odborný výcvik Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem číselná os, interval</li> <li>Načrtnúť číselnú os, interval</li> <li>Aplikovať intervaly na číselnej osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetli pojmy číselná os, intervaly</li> <li>Správne načrtol číselnú os, interval</li> <li>Aplikoval intervaly na číselnej osi</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná previerka
Percentá, slovné úlohy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť pojem %</li> <li>Vypočítať percentá</li> <li>Zdôvodniť a navrhnúť pri riešení slovnej úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil pojem %</li> <li>Vhodne vypočítal percentá</li> <li>Zdôvodnil a navrhol svoj postup riešenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Priama a nepriama úmera, slovné úlohy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť pojem úmera</li> <li>Vysvetliť rozdiel medzi priamou a nepriamou úmerou</li> <li>Posúdiť správnosť riešenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil pojem úmera</li> <li>Vysvetlil základný rozdiel medzi priamou a nepriamou úmerou</li> <li>Posúdil správnosť alebo nesprávnosť riešenia</li> </ul>	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Skupinová práca
Mocniny s prirodzeným a celým mocniteľom	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať mocninu</li> <li>Vysvetliť použitie vzorcov</li> <li>Aplikovať vzorce na príkladoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne definoval mocninu</li> <li>Vysvetlil použitie vzorcov</li> <li>Správne aplikoval vzorce na príkladoch</li> </ul>	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Písomná previerka Ústne odpovede
1. písomná práca , analýza	2				Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Planimetria</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úvod do planimetrie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem planimetria</li> <li>Vymenovať základné rovinné útvary</li> <li>Načrtnúť základné rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil daný pojem</li> <li>Vymenoval základné rovinné útvary</li> <li>Správne načrtol rovinné útvary</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Uhol a jeho veľkosť	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať možnosti jednotiek merania</li> <li>Aplikovať prevody jednotiek</li> <li>Zhodnotiť postup riešenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval možnosti jednotiek merania</li> <li>Aplikoval prevody jednotiek na príkladoch</li> <li>Zhodnotiť postup riešenia</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Trojuholník a jeho vlastnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť vlastnosti trojuholníka</li> <li>Vymenovať základné prvky trojuholníka</li> <li>Rozčleniť typy trojuholníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil základné vlastnosti trojuholníka</li> <li>Vymenoval základné prvky trojuholníka</li> <li>Rozčlenil typy trojuholníkov</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Pravouhlý trojuholník, Pytagorova veta, slovné úlohy	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať Pytagorovu vetu</li> <li>Aplikovať Pytagorovu vetu</li> <li>Vyriešiť úlohy s použitím Pytagorovej vety</li> <li>Navrhnuť riešenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval Pytagorovu vetu</li> <li>Vhodne aplikoval Pytagorovu vetu</li> <li>Vyriešil úlohy s použitím Pytagorovej vety</li> <li>Navrhol riešenie</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Goniometrické funkcie ostrého uhla, riešenie trojuholníka, využitie v praxi	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať goniometrické funkcie</li> <li>Definovať goniometrické funkcie</li> <li>Aplikovať pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval goniometrické funkcie</li> <li>Definoval správne goniometrické funkcie</li> <li>Aplikoval pri riešení úloh</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
Obvody a obsahy rovinných útvarov, mnohoúhelníkov, využitie v praxi	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať obvod a obsah</li> <li>Posúdiť vhodnosť použitia správneho vzorca</li> <li>Riešiť slovnú úlohu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval obvod a obsah</li> <li>Posúdil vhodnosť správneho vzorca</li> <li>Riešil slovnú úlohu</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
2.písomná práca , analýza	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výrazy a ich úpravy	14		Žiak má:	Žiak:		
Pojem výrazu	1		26 Ovládať pojem výrazu	27	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hodnota výrazu	1		28	29		
Počtové operácie s výrazmi	4		30 Ovládať pojem prirodzené číslo, celé a racionálne číslo 31 Vymenovať N,Z,Q čísla 32 Aplikovať počtové operácie v N, Z,Q 33 Vyriešiť príklady v N, Z,Q 34 Zdôvodniť postup pri riešení N,Z,Q 35 Porovnať postup pri riešení v N,Z,Q	36	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vynímanie pred zátvorku	1		37 Aplikovať slovný text na matematický text 38 Posúdiť správnosť riešenia 39 Navrhnuť riešenie 40 Obhájiť daný postup		Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná previerka
Rozklad podľa vzorcov	1		41 Používať pravidlá zaokrúhľovania 42 Demonštrovať na príklade z praxe 43 Porovnať postup pri riešení		Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Lomené výrazy	2		44 Vysvetliť pojem číselná os, interval 45 Načrtnúť číselnú os,		Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná previerka

			46 interval Aplikovať intervaly na číselnej osi			
Počtové operácie s lomenými výrazmi	4		47 Pochopiť pojem % 48 Vypočítať percentá 49 Zdôvodniť a navrhnúť pri riešení slovnej úlohy	50	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Skupinová práca
1. písomná práca , analýza	2				Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Riešenie rovníc a nerovníc</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>			
Lineárne rovnice	3		51 Vysvetliť pojem planimetria 52 Vymenovať základné rovinné útvary 53 Načrtnúť základné rovinné útvary		Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zložitejšie lineárne rovnice	1		54 Vymenovať možnosti jednotiek merania 55 Aplikovať prevody jednotiek		Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Lineárne nerovnice	2		56 Vysvetliť vlastnosti trojuholníka 57 Vymenovať základné prvky trojuholníka 58 Rozčleniť typy trojuholníkov		Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Sústava lineárnych rovníc	2		59 Definovať Pytagorovu vetu 60 Aplikovať Pytagorovu vetu 61 Vyriešiť úlohy s použitím	63	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie

			Pytagorovej vety 62 Navrhnuť riešenie		Písomné skúšanie	
Sústava lineárnych nerovníc	1		64 Vymenovať goniometrické funkcie 65 Definovať goniometrické funkcie 66 Aplikovať pri riešení úloh		Písomné skúšanie	Didaktický test
Kvadratické rovnice	6		67 Definovať obvod a obsah 68 Posúdiť vhodnosť použitia správneho vzorca 69 Riešiť slovnú úlohu		Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
2.písomná práca , analýza	2				Písomné skúšanie	Písomná práca



## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Funkcie</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné poznatky o funkciách	2		70 Ovládať pojem množina 71 Znázorniť množinu	72	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Lineárna funkcia	2		73 Ovládať pojem prirodzené číslo, celé a racionálne číslo 74 Vymenovať N, Z, Q čísla 75 Aplikovať početové operácie v N, Z, Q 76 Vyhľadáť príklady v N, Z, Q 77 Zdôvodniť postup pri riešení N, Z, Q 78 Porovnať postup pri riešení v N, Z, Q	79	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Priama a nepriama úmernosť	2		80 Aplikovať slovný text na matematický text 81 Posúdiť správnosť riešenia 82 Navrhnuť riešenie 83 Obhájiť daný postup		Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná previerka
Goniometrické funkcie	2		84 Používať pravidlá zaokrúhľovania 85 Demonštrovať na príklade z praxe 86 Porovnať postup pri riešení		Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Riešenie všeobecného trojuholníka	1		87 Vysvetliť pojem číselná os, interval 88 Načrtnúť číselnú os, interval		Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná previerka

			89 Aplikovať intervaly na číselnej osi			
Sínusova a kosínusova veta	3		90 Pochopiť pojem % 91 Vypočítať percentá 92 Zdôvodniť a navrhnúť pri riešení slovnej úlohy	93	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Skupinová práca
1. písomná práca , analýza	2				Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Stereometria</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>			
Základná charakteristika telies	1		94 Vysvetliť pojem planimetria 95 Vymenovať základné rovinné útvary 96 Načrtnúť základné rovinné útvary		Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Objem a povrch kocky, kvádra, valca , hranola	5		97 Vymenovať možnosti jednotiek merania 98 Aplikovať prevody jednotiek 99 Zhodnotiť postup riešenia		Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Objem a povrch ihlana, kužeľa a gule	2		100 Vysvetliť vlastnosti trojuholníka 101 Vymenovať základné prvky trojuholníka 102 Rozčleniť typy trojuholníkov		Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
<b>Základy štatistiky</b>	<b>8</b>					

			<b>Žiak má:</b>			
Základné pojmy zo štatistiky	1		103	104		
Rozdelenie početností	2		105 Vymenovať goniometrické funkcie 106 Definovať goniometrické funkcie 107 Aplikovať pri riešení úloh		Písomné skúšanie	Didaktický test
Štatistické charakteristiky úrovne	2		108 Definovať obvod a obsah 109 Posúdiť vhodnosť použitia správneho vzorca 110 Riešiť slovnú úlohu		Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Štatistické charakteristiky variability	2		111	112		
Využitie štatistiky v praxi	1		113	114		
2.písomná práca , analýza	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

Platí od 1.9.2010

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín
Ročník	prvý , druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3661 2, 3661 H murár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*, ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy, ktoré sú určené v ŠVP. Sú to nasledovné obsahové štandardy, čísla, premenná a početové výkony s číslami, vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy, geometria a meranie, kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika. Na predmet matematika v ŠVP bola vyčlenená len jedna hodina, ale v ŠkVP sme disponibilné hodiny využili na posilnenie predmetu matematiky. Vzhľadom na budúcu profesijnú orientáciu žiakov sa snažíme zabezpečiť aby i v oblasti matematiky žiaci získali dostatok poznatkov potrebných pre ich špecializáciu, pre uplatnenie sa v pracovnom živote / napr. štatistika/.

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Predmet matematika svojim obsahom nadväzuje na učivo ZŠ , rozvíja , rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Predmet je súčasne spojivom s odbornými predmetmi , napr. popis grafov využijú v predmete ekonomika, premenu jednotiek, percentá v predmete hospodárske výpočty ako aj v rámci odborného výcviku, spracovanie štatistických údajov pre bežnú potrebu človeka, využitie IKT.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Nový prístup vníma žiaka ako jedinečnú osobnosť, berie do úvahy jeho schopnosti , potreby a záujmy..

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *interpersonálne a intrapersonálne , spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie*. . Dôležitou súčasťou tohto procesu je to, aby sa absolvent školy vedel učiť a mohol pokračovať vo vzdelávaní v nadstavbovom štúdiu , prípadne v rámci celoživotného vzdelávania. Rovnako dôležité je aj to, aby dokázal reálne zhodnotiť svoje slabé stránky ( a mal motiváciu zlepšovať sa) a silné stránky ( ktoré môže využiť pre svoje ďalšie životné smerovanie). Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v tradičnej učebni a v odbornej učebni výpočtovej techniky.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematiky je aj získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom vyučovania matematiky v učebných odboroch je poskytnúť žiakom matematický základ-vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru, prioritou bude aj vzdelávanie pre život (zručnosti a schopnosti využívať pri riešení životných situácií).

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- naučiť sa pracovať koncepčne, cielene, dlhodobo v prospech tímu
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosť za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu iných

#### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v matematickom vzdelávaní
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, postupy, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému
- korigovať nesprávne riešenie problému

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami.	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Samoštúdium
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy.	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

		Samoštúdium
--	--	-------------

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové operácie s číslami	Barták J. a kol. Matematika 1 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1984	PC Tabuľa	Kalkulačka Matematické tabuľky	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	Barták J. a kol. Matematika 1 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1984	Tabuľa	Rysovacie potreby Matematické tabuľky Pracovné listy	Zbierky úloh
Geometria a meranie	Barták J. a kol. Matematika 2 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1985	PC Tabuľa	Rysovacie potreby Modely telies Matematické tabuľky Pracovné listy	Zbierky úloh Vypracované projekty
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	Barták J. a kol. Matematika pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN Bratislava 1984	PC Tabuľa	kalkulačky	štatistické ročenky denná tlač

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Operácie s reálnymi čísлами</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Prehľad číselných množín	1	Materiály	115 Ovládať pojem množina 116 Znázorniť množinu	117 Ovládal správne pojem množina 118 Znázornil množinu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Počtové operácie s prirodzenými číslami, celými a racionálnymi číslami	3		119 Ovládať pojem prirodzené číslo, celé a racionálne číslo 120 Vymenovať N, Z, Q čísla 121 Aplikovať počtové operácie v N, Z, Q 122 Vyriešiť príklady v N, Z, Q 123 Zdôvodniť postup pri riešení N, Z, Q 124 Porovnať postup pri riešení v N, Z, Q	125 Ovládal pojem N, Z, Q čísla 126 Vymenoval dané čísla 127 Aplikoval počtové operácie 128 129 Vyriešil príklady 130 Zdôvodnil správny postup pri riešení 131 Porovnal postup pri riešení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Slovné úlohy z praxe ( zlomky)	1		132 Aplikovať slovný text na matematický text 133 Posúdiť správnosť riešenia 134 Navrhnuť riešenie 135 Obhájiť daný postup	136 Aplikoval slovný text na matematický text 137 Posúdil správnosť Navrhol riešenie Obhájiť daný postup	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná previerka
Slovné úlohy s desatinnými číslami	1		138 Používať pravidlá zaokrúhľovania 139 Demonštrovať na príklade z praxe 140 Porovnať postup pri riešení	141 Používa pravidlá zaokrúhľovania 142 Demonštroval na príklade z praxe 143 Porovnal postup pri riešení	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Číselná os Intervaly	2		144 Vysvetliť pojem číselná os, interval 145 Načrtnúť číselnú os, interval	147 Vysvetli pojmy číselná os, intervaly 148 Správne načrtol číselnú os, interval 149 Aplikoval intervaly na	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná previerka

			146 Aplikovať intervaly na číselnej osi	číselnej osi		
Percentá, slovné úlohy	2	Odborný výcvik Materiály	150 Pochopiť pojem % 151 Vypočítať percentá 152 Zdôvodniť a navrhnúť pri riešení slovnej úlohy	153 Pochopil pojem % 154 Vhodne vypočítal percentá 155 Zdôvodnil a navrhol svoj postup riešenia 156	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Skupinová práca
Priama a nepriama úmera, slovné úlohy	2		157 Pochopiť pojem úmera 158 Vysvetliť rozdiel medzi priamou a nepriamou úmerou 159 Posúdiť správnosť riešenia	160 Pochopil pojem úmera 161 Vysvetlil základný rozdiel medzi priamou a nepriamou úmerou 162 Posúdil správnosť alebo nesprávnosť riešenia	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Skupinová práca
Mocniny s prirodzeným a celým mocniteľom	2	Odborný výcvik	163 Definovať mocninu 164 Vysvetliť použitie vzorcov 165 Aplikovať vzorce na príkladoch	166 Správne definoval mocninu 167 Vysvetlil použitie vzorcov 168 Správne aplikoval vzorce na príkladoch	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Písomná previerka  Ústne odpovede
1. písomná práca , analýza	2				Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Planimetria</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Úvod do planimetrie	1		169 Vysvetliť pojem planimetria 170 Vymenovať základné rovinné útvary 171 Načrtnúť základné rovinné útvary	172 Vysvetlil daný pojem 173 Vymenoval základné rovinné útvary 174 Správne načrtol rovinné útvary	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Uhol a jeho veľkosť	2		175 Vymenovať možnosti jednotiek merania 176 Aplikovať prevody jednotiek	178 Vymenoval možnosti jednotiek merania 179 Aplikoval prevody jednotiek na príkladoch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test



			177 Zhodnotiť postup riešenia	180 Zhodnotiť postup riešenia		
Trojuholník a jeho vlastnosti	1		181 Vysvetliť vlastnosti trojuholníka 182 Vymenovať základné prvky trojuholníka 183 Rozčleniť typy trojuholníkov	184 Vysvetliť základné vlastnosti trojuholníka 185 Vymenovať základné prvky trojuholníka 186 Rozčleniť typy trojuholníkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Pravouhlý trojuholník, Pytagorova veta, slovné úlohy	3		187 Definovať Pytagorovu vetu 188 Aplikovať Pytagorovu vetu 189 Vyriešiť úlohy s použitím Pytagorovej vety 190 Navrhnuť riešenie	191 Definoval Pytagorovu vetu 192 Vhodne aplikoval Pytagorovu vetu 193 Vyriešil úlohy s použitím Pytagorovej vety 194 Navrhol riešenie	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Goniometrické funkcie ostrého uhla, riešenie trojuholníka, využitie v praxi	3		195 Vymenovať goniometrické funkcie 196 Definovať goniometrické funkcie 197 Aplikovať pri riešení úloh	198 Vymenoval goniometrické funkcie 199 Definoval správne goniometrické funkcie 200 Aplikoval pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Didaktický test
Obvody a obsahy rovinných útvarov, mnohoúhelníkov, využitie v praxi	4		201 Definovať obvod a obsah 202 Posúdiť vhodnosť použitia správneho vzorca 203 Riešiť slovnú úlohu	204 Definoval obvod a obsah 205 Posúdil vhodnosť správneho vzorca 206 Riešil slovnú úlohu	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
2.písomná práca , analýza	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výrazy a ich úpravy	14		Žiak má:	Žiak:		
Pojem výrazu	1		207 Ovládať pojem výrazu	208	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hodnota výrazu	1		209	210		
Počtové operácie s výrazmi	4		211 Ovládať pojem prirodzené číslo, celé a racionálne číslo 212 Vymenovať N,Z,Q čísla 213 Aplikovať počtové operácie v N, Z,Q 214 Vyriešiť príklady v N, Z,Q 215 Zdôvodniť postup pri riešení N,Z,Q 216 Porovnať postup pri riešení v N,Z,Q	217	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Vynímanie pred zátvorku	1		218 Aplikovať slovný text na matematický text 219 Posúdiť správnosť riešenia 220 Navrhnuť riešenie 221 Obhájiť daný postup		Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná previerka
Rozklad podľa vzorcov	1		222 Používať pravidlá zaokrúhľovania 223 Demonštrovať na príklade z praxe 224 Porovnať postup pri riešení		Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Lomené výrazy	2		225 Vysvetliť pojem číselná os, interval 226 Načrtnúť číselnú os,		Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná previerka

			interval 227 Aplikovať intervaly na číselnej osi			
Počtové operácie s lomenými výrazmi	4		228 Pochopiť pojem % 229 Vypočítať percentá 230 Zdôvodniť a navrhnúť pri riešení slovnej úlohy	231	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Skupinová práca
1. písomná práca , analýza	2				Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Riešenie rovníc a nerovníc</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>			
Lineárne rovnice	3		232 Vysvetliť pojem planimetria 233 Vymenovať základné rovinné útvary 234 Načrtnúť základné rovinné útvary		Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zložitejšie lineárne rovnice	1		235 Vymenovať možnosti jednotiek merania 236 Aplikovať prevody jednotiek		Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Lineárne nerovnice	2		237 Vysvetliť vlastnosti trojuholníka 238 Vymenovať základné prvky trojuholníka 239 Rozčleniť typy trojuholníkov		Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Sústava lineárnych rovníc	2		240 Definovať Pytagorovu vetu 241 Aplikovať Pytagorovu vetu 242 Vyriešiť úlohy s použitím	244	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie

			Pytagorovej vety 243 Navrhnuť riešenie		Písomné skúšanie	
Sústava lineárnych nerovníc	1		245 Vymenovať goniometrické funkcie 246 Definovať goniometrické funkcie 247 Aplikovať pri riešení úloh		Písomné skúšanie	Didaktický test
Kvadratické rovnice	6		248 Definovať obvod a obsah 249 Posúdiť vhodnosť použitia správneho vzorca 250 Riešiť slovnú úlohu		Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
2.písomná práca , analýza	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Funkcie</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné poznatky o funkciách	2		251 Ovládať pojem množina 252 Znázorniť množinu	253	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Lineárna funkcia	2		254 Ovládať pojem prirodzené číslo, celé a racionálne číslo 255 Vymenovať N, Z, Q čísla 256 Aplikovať početové operácie v N, Z, Q 257 Vyhľadáť príklady v N, Z, Q 258 Zdôvodniť postup pri riešení N, Z, Q 259 Porovnať postup pri riešení v N, Z, Q	260	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Priama a nepriama úmernosť	2		261 Aplikovať slovný text na matematický text 262 Posúdiť správnosť riešenia 263 Navrhnuť riešenie 264 Obhájiť daný postup		Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná previerka
Goniometrické funkcie	2		265 Používať pravidlá zaokrúhľovania 266 Demonštrovať na príklade z praxe 267 Porovnať postup pri riešení		Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Riešenie všeobecného trojuholníka	1		268 Vysvetliť pojem číselná os, interval 269 Načrtnúť číselnú os, interval		Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná previerka

			270 Aplikovať intervaly na číselnej osi			
Sínusova a kosínusova veta	3		271 Pochopiť pojem % 272 Vypočítať percentá 273 Zdôvodniť a navrhnuť pri riešení slovnej úlohy	274	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Skupinová práca
1. písomná práca , analýza	2				Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Stereometria</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>			
Základná charakteristika telies	1		275 Vysvetliť pojem planimetria 276 Vymenovať základné rovinné útvary 277 Načrtnúť základné rovinné útvary		Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Objem a povrch kocky, kvádra, valca , hranola	5		278 Vymenovať možnosti jednotiek merania 279 Aplikovať prevody jednotiek 280 Zhodnotiť postup riešenia		Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Objem a povrch ihlana, kužeľa a gule	2		281 Vysvetliť vlastnosti trojuholníka 282 Vymenovať základné prvky trojuholníka 283 Rozčleniť typy trojuholníkov		Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
<b>Základy štatistiky</b>	<b>8</b>					

			<b>Žiak má:</b>			
Základné pojmy zo štatistiky	1		284	285		
Rozdelenie početností	2		286 Vymenovať goniometrické funkcie 287 Definovať goniometrické funkcie 288 Aplikovať pri riešení úloh		Písomné skúšanie	Didaktický test
Štatistické charakteristiky úrovne	2		289 Definovať obvod a obsah 290 Posúdiť vhodnosť použitia správneho vzorca 291 Riešiť slovnú úlohu		Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Štatistické charakteristiky variability	2		292	293		
Využitie štatistiky v praxi	1		294	295		
2.písomná práca , analýza	2				Písomné skúšanie	Písomná práca

<b>Názov predmetu</b>	<b>telesná výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 192 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	tretí
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3661 2, 3661 H murár
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy, vychádzajúc zo ŠVP, kde sú podrobne rozpracované:

1. Zdravie a jeho poruchy.
2. Zdravý životný štýl.
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.
4. Športové činnosti pohybového režimu.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v prvom ročníku štúdia tak v učebnom, ako aj v študijnom odbore.

Predmet telesná a športová výchova je nezastupiteľnou zložkou výchovy a vzdelávania žiakov. Vytvára priestor na uvedenie si celoživotnej potreby starostlivosti o svoje zdravie, o zvyšovanie telesnej zdatnosti, rozvíjanie pohybových schopností, zdokonaľovanie pohybových zručností a návykov prostredníctvom pravidelného športovania a aktívneho pohybu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určuje kvalitu budúceho života. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja k zorientovaniu sa k výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

### Ciele vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy, ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti

o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, pochopiť význam telesnej výchovy a športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z r. 1992), vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na záujmy, predpoklady a individuálne potreby žiakov, ako súčasti zdravotného štýlu a schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Špecifickými cieľmi telesnej a športovej výchovy sú:

#### a) Pohybové kompetencie

- ☐ Žiak chápe zdravie, ako subjektívnu a objektívnu hodnotovú kategóriu a vie prebrať zodpovednosť za svoje zdravie.
- ☐ Žiak dokáže porozumieť pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení.
- ☐ Žiak je schopný zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športových činností pre iných.



- ☐ Žiak vie poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojiť si pohybové zručnosti.
- ☐ Žiak dokáže racionálne konať pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

#### **b) Kognitívne kompetencie**

- ☐ Žiak vie hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia a pohybovej gramotnosti.
  - ☐ Žiak si vie osvojiť vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravým.
  - ☐ Žiak je schopný porozumieť vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností.
  - ☐ Žiak si má osvojiť poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získať zručnosti poskytnutia prvej pomoci.
  - ☐ Žiak vie rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov.
- Žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a vytvárať si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého štýlu.

#### **c) Učebné kompetencie**

- ☐ Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc, a p.).
- ☐ Žiak si vie odôvodniť svoje hodnotové postoje a budovať si celoživotné návyky (pravidelné športovanie, zdravé stravovanie, a p.).
- ☐ Žiak má mať schopnosť získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti.
- ☐ Žiak si vie organizovať čas a poznať životné priority starostlivosti o zdravie. Vie sa podľa nich riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu.
- ☐ Žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

#### **d) Postojové kompetencie**

- ☐ Žiak sa vie zapájať do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti.
- ☐ Žiak vie využiť poznatky skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu, vrátane iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.
- ☐ Žiak vie zvíťaziť, ale aj prijať prehru v športovom zápole a v živote a uznať kvalitu súpera.

Špecifické ciele sa zabezpečujú prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybových prostriedkov.

Základnou organizačnou vyučovacou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny. Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vyučovacích osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Zásady integrácie na hodinách telesnej a športovej výchovy musia byť uvedené v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Na ich

vytvorenie odporúčame pracovať s učebnými osnovami „Zdravotná telesná výchova a integrovaná telesná výchova pre stredné školy 1. až 4. ročník“. Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na zriadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám. Ak nastane úraz učiteľ okamžite poskytne prvú pomoc, zabezpečí lekárske

ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze. Žiaci na hodinách používajú zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

### Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšenie jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala

súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- ☐ Posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie.
- ☐ Rozvoj telesných pohybových a funkčných schopností žiaka najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.
- ☐ Proces učenia sa osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

### Platné od 1.9.2010 počnúc 1. ročníkom

Názov predmetu	telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 192 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3661 2, 3661 H murár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy, vychádzajúc zo ŠVP, kde sú podrobne rozpracované:

1. Zdravie a jeho poruchy.
2. Zdravý životný štýl.
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.
4. Športové činnosti pohybového režimu.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v prvom ročníku štúdia tak v učebnom, ako aj v študijnom odbore.

Predmet telesná a športová výchova je nezastupiteľnou zložkou výchovy a vzdelávania žiakov. Vytvára priestor na uvedenie si celoživotnej potreby starostlivosti o svoje zdravie, o zvyšovanie telesnej zdatnosti, rozvíjanie pohybových schopností, zdokonaľovanie pohybových zručností a návykov prostredníctvom pravidelného športovania a aktívneho pohybu. Žiak získava kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určuje kvalitu budúceho života. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja k zorientovaniu sa k výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

### Ciele vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova

---

SOŠ obchodu a služieb, Športová 1 Rimavská Sobota..... ŠkVP.....3661 2, 3661 H murár.....

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy, ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti

o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, pochopiť význam telesnej výchovy a športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z r. 1992), vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na záujmy, predpoklady a individuálne potreby žiakov, ako súčasti zdravotného štýlu a schopnosti celoživotnej starostlivosti celoživotnej

starostlivosti o vlastné zdravie.

Špecifickými cieľmi telesnej a športovej výchovy sú:

#### **a) Pohybové kompetencie**

- ☐ Žiak chápe zdravie, ako subjektívnu a objektívnu hodnotovú kategóriu a vie prebrať zodpovednosť za svoje zdravie.
- ☐ Žiak dokáže porozumieť pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení.
- ☐ Žiak je schopný zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športových činností pre iných.
- ☐ Žiak vie poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojiť si pohybové zručnosti.
- ☐ Žiak dokáže racionálne konať pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

#### **b) Kognitívne kompetencie**

- ☐ Žiak vie hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia a pohybovej gramotnosti.
  - ☐ Žiak si vie osvojiť vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravým.
  - ☐ Žiak je schopný porozumieť vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností.
  - ☐ Žiak si má osvojiť poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získať zručnosti poskytnutia prvej pomoci.
  - ☐ Žiak vie rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov.
- Žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a vytvárať si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého štýlu.

#### **c) Učebné kompetencie**

- ☐ Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc, a p.).
- ☐ Žiak si vie odôvodniť svoje hodnotové postoje a budovať si celoživotné návyky (pravidelné športovanie, zdravé stravovanie, a p.).
- ☐ Žiak má mať schopnosť získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti.
- ☐ Žiak si vie organizovať čas a poznať životné priority starostlivosti o zdravie. Vie sa podľa nich riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu.
- ☐ Žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

#### **d) Postojové kompetencie**

- ☐ Žiak sa vie zapájať do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti.
- ☐ Žiak vie využiť poznatky skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu, vrátane iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.
- ☐ Žiak vie zvíťaziť, ale aj prijať prehru v športovom záporení a v živote a uznať kvalitu súpera.

Špecifické ciele sa zabezpečujú prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybových prostriedkov.

Základnou organizačnou vyučovacou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny. Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vyučovacích osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Zásady integrácie na hodinách telesnej a športovej výchovy musia byť uvedené v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Na ich

vytvorenie odporúčame pracovať s učebnými osnovami „Zdravotná telesná výchova a integrovaná telesná výchova pre stredné školy 1. až 4. ročník“. Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelení na zriadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám. Ak nastane úraz učiteľ okamžite poskytne prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrovanie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze. Žiaci na hodinách používajú zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

### Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšenie jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala

súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- ☐ Posúdenie prístupu a postoju žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie.
- ☐ Rozvoj telesných pohybových a funkčných schopností žiaka najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.
- ☐ Proces učenia sa osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania


















Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Športové činnosti (hry)	Výklad	Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Atletika	Výklad Ukážka	Skupinová Individuálna
Gymnastika	Výklad Ukážka	Skupinová Individuálna
Všeobecné poznatky Zdravie, telo, poruchy zdravia	Riadený rozhovor	Skupinová práca
Pohybová výkonnosť a zdatnosť	Rozhovor, výklad	Skupinová, individuálna


































## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Športové hry	Lopty	Pravidlá hier
Atletika	Granáty, Gule, Stopky	
Gymnastika	Žinenky Koza, kôň	
Aerobne cvičenia	Video prehrávač, televízor	Video kazeta
Tanec	Rádio magnetofón	Kazeta
Kondičné cvičenia	Švihadlá, činky, stacionárny bicykel, stepper, veslovací stroj	
Poradové cvičenia		
Hygiena a bezpečnosť pri TEV a športe, základy prvej pomoci	Televízor	Video kazeta

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>telesná a športová výchova</b>				<b>2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Vpyv telesnej výchovy na zdravotný stav človeka</b>	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
 <b>Vpyv telesnej výchovy na zdravotný stav človeka</b>	1		 Poznať pojmy: zdravá výživa, pitný režim v športe, účinok pohybu na zdravie	 Poznať pojmy: zdravá výživa, pitný režim v športe, účinok pohybu na zdravie	Rozhovor	Ústne odpovede
<b>Poradová príprava</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
 <b>Poradová príprava</b>  <b>Diagnostika VPV</b>	1 4		 Poznať základné povel a obraty  Zvládnuť posilňovacie cvičenia v určitom časovom vymedzení – čo najväčší počet	 Poznať a zvládol základné povel a obraty  Podľa počtu cvičení v časovom obmedzení	Praktická skúška Praktická skúška	Pozorovanie Praktické cvičenia
<b>Hygiena a bezpečnosť telesnej výchovy a športu a základy prvej pomoci</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena a bezpečnosť telesnej výchovy a športu a základy prvej pomoci</li> </ul>	2		 Poznať pojmy osobná hygiena, prvá pomoc, aktívny a pasívny odpočinok	 Poznať pojmy osobná hygiena, prvá pomoc, aktívny a pasívny odpočinok	Rozhovor	Ústne odpovede
<b>Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry</b>	10		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj rýchlosti</li> </ul>	2		 Zvládnuť praktické pohybové zručnosti, poznatky a zásady športového tréningu, rozvíjať aerobickú a svalovú zdatnosť  poznať cvičenia na každý deň s náradím a bez náradia	 Zvládol praktické pohybové zručnosti, poznatky a zásady športového tréningu, poznal význam pojmov  vie predviesť tri cviky vhodné na rozvoj rýchlosti, sily a obratnosti  rozvíjal aerobickú a svalovú zdatnosť  poznal cvičenia na každý deň s náradím a bez	Praktická skúška	Pozorovanie neštandardizované pohybové testy

 Rozvoj sily	2		 Zvládnuť praktické pohybové zručnosti, poznatky a zásady športového tréningu,  rozvíjať aerobickú a svalovú zdatnosť  poznať cvičenia na každý deň s náradím a bez náradia	náradia  Zvládol praktické pohybové zručnosti, poznatky a zásady športového tréningu,  poznal význam pojmov  vie predviesť tri cviky vhodné na rozvoj rýchlosti, sily a obratnosti  rozvíjal aerobickú a svalovú zdatnosť  poznal cvičenia na každý deň s náradím a bez náradia	Praktická skúška	Pozorovanie neštandardizované pohybové testy
 Rozvoj vytrvalosti	2		 Zvládnuť praktické pohybové zručnosti, poznatky a zásady športového tréningu,  rozvíjať aerobickú a svalovú zdatnosť  poznať cvičenia na každý deň s náradím a bez náradia	 Zvládol praktické pohybové zručnosti, poznatky a zásady športového tréningu,  poznal význam pojmov  vie predviesť tri cviky vhodné na rozvoj rýchlosti, sily a obratnosti  rozvíjal aerobickú a svalovú zdatnosť  poznal cvičenia na každý deň s náradím a bez náradia	Praktická skúška	Pozorovanie neštandardizované pohybové testy
 Rozvoj obratnosti	2		 Zvládnuť praktické pohybové zručnosti, poznatky a zásady športového tréningu,  rozvíjať aerobickú a svalovú zdatnosť  poznať cvičenia na každý deň s náradím a bez náradia	 Zvládol praktické pohybové zručnosti, poznatky a zásady športového tréningu,  poznal význam pojmov  vie predviesť tri cviky vhodné na rozvoj rýchlosti, sily a obratnosti  rozvíjal aerobickú a svalovú zdatnosť  poznal cvičenia na každý deň s náradím a bez náradia	Praktická skúška	Pozorovanie neštandardizované pohybové testy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kruhový tréning</li> </ul>	2		 Zvládnuť praktické pohybové zručnosti, poznatky a zásady športového tréningu,  rozvíjať aerobickú a svalovú zdatnosť  poznať cvičenia na každý deň s náradím a bez	 Zvládol praktické pohybové zručnosti, poznatky a zásady športového tréningu,  poznal význam pojmov  vie predviesť tri cviky vhodné na rozvoj rýchlosti, sily a obratnosti	Praktická skúška	Pozorovanie neštandardizované pohybové testy



			náradia	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjal aerobickú a svalovú zdatnosť</li> <li>poznal cvičenia na každý deň s náradím a bez náradia</li> </ul>		
<b>Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá</b>	<b>48</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atletika</li> </ul>	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť základné pohybové štruktúry športov</li> <li>zvládnuť športovú terminológiu a základné pravidlá športov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prakticky zvládol pohybové štruktúry športov /úroveň osvojenia pohybových činností/</li> <li>poznal športovú terminológiu a základné pravidlá športov</li> <li>/úroveň osvojenia športovej terminológie a základných pravidiel /</li> </ul>	Pozorovanie žiakov Praktické cvičenia	Pozorovanie žiakov pri hre a nácviku pohybových zručností
<ul style="list-style-type: none"> <li>Basketbal</li> </ul>	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť základné pohybové štruktúry športov</li> <li>zvládnuť športovú terminológiu a základné pravidlá športov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prakticky zvládol pohybové štruktúry športov</li> <li>zvládnuť športovú terminológiu a základné pravidlá športov</li> </ul>	Pozorovanie žiakov Praktické cvičenia	Pozorovanie žiakov pri hre a nácviku pohybových zručností
<ul style="list-style-type: none"> <li>Futbal</li> </ul>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť základné pohybové štruktúry športov</li> <li>zvládnuť športovú terminológiu a základné pravidlá športov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prakticky zvládol pohybové štruktúry športov</li> <li>zvládol športovú terminológiu a základné pravidlá športov</li> </ul>	Pozorovanie žiakov Praktické cvičenia	Pozorovanie žiakov pri hre a nácviku pohybových zručností
<ul style="list-style-type: none"> <li>Volejbal</li> </ul>	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť základné pohybové štruktúry športov</li> <li>zvládnuť športovú terminológiu a základné pravidlá športov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prakticky zvládol pohybové štruktúry športov</li> <li>/úroveň osvojenia pohybových činností/</li> <li>poznal športovú terminológiu a základné pravidlá športov</li> <li>/úroveň osvojenia športovej</li> </ul>	Pozorovanie žiakov Praktické cvičenia	Pozorovanie žiakov pri hre a nácviku pohybových zručností








































Výberové učivo	6		Zvládnuť základné poh. štruktúry športov a tanca	terminológie a základných pravidiel /  ✚ Prakticky zvládol pohybové štruktúry športov a tanca	Nehodnotí sa	Nehodnotí sa
✚ Gymnastika	12		✚ Zvládnuť základné pohybové štruktúry športov ✚ zvládnuť športovú terminológiu a základné pravidlá športov	✚ Prakticky zvládol pohybové štruktúry športov /úroveň osvojenia pohybových činností/ ✚ poznal športovú terminológiu a základné pravidlá športov  /úroveň osvojenia športovej terminológie a základných pravidiel /	Pozorovanie žiakov Praktické cvičenia	Pozorovanie žiakov pri hre a nácviku pohybových zručností

## ROČNÍK: DRUHÝ











ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Telesná a športová výchova</b>			<b>2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>I. Hygiena a bezpečnosť telesnej výchovy a športu</b> <b>Základy 1.pomoci</b>	1	Poznať pojmy osobná hygiena, prvá pomoc, aktívny a pasívny odpočinok		Nehodnotí sa	
<b>II. Diagnostika VPV</b>	4	Zvládnuť posilňovacie cvičenia v určitom časovom vymedzení – čo najväčší počet	Podľa počtu cvičení v časovom obmedzení	Praktická skúška	Praktické cvičenia
<b><u>Základné učivo</u></b>					
<b>III. Gymnastika športová</b>	9	Zvládnuť základné gymnastické prvky spojené do zostavy	Podľa výkonnosti - výkonu	Praktické	zostava
<b>IV. Atletika</b>	12	Zvládnuť pohybové činnosti v časovom rozsahu, určitou technikou a výkonnosťou	Podľa výkonu	Praktické	stanovia sa tabuľky
<b>V. Športové hry</b>	22	Zvládnuť hru, poznanie pravidiel, zvládnuť rozhodovanie, poznať terminológiu, techniku a taktiku, vedenie rozcvičenia, zapisovanie	Hodnotia sa HČJ jednotlivé úkony a hra	Praktické	počas hry, zapisovanie
<b>VI. Kondičná príprava</b>	10	Rozvoj svalovej hmoty, rýchlosti, vytrvalosti, správne držanie tela	Správne držanie tela, kontrolovaný nárast svalovej hmoty	Nehodnotí sa	Nehodnotí sa
<b>VII. Netradičné športy</b>	8	Zvládnuť hru a poznať pravidlá		Nehodnotí sa	Nehodnotí sa
	66				

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>telesná výchova</b>				<b>2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín učebný odbor</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Vpyv telesnej výchovy na zdravotný stav človeka</b>	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
 <b>Vpyv telesnej výchovy na zdravotný stav človeka</b>	1		 Poznať pojmy: zdravá výživa, pitný režim v športe, účinok pohybu na zdravie	 Poznať pojmy: zdravá výživa, pitný režim v športe, účinok pohybu na zdravie	Rozhovor	Ústne odpovede
<b>Poradová príprava</b>	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
 <b>Poradová príprava</b>  <b>Diagnostika VPV</b>	1 2		 Poznať základné povely a obraty  Zvládnuť posilňovacie cvičenia v určitom časovom vymedzení – čo najväčší počet	 Poznať a zvládol základné povely a obraty  Podľa počtu cvičení v časovom obmedzení	Praktická skúška Praktická skúška	Pozorovanie Praktické cvičenia
<b>Hygiena a bezpečnosť telesnej výchovy a športu a základy prvej pomoci</b>	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena a bezpečnosť telesnej výchovy a športu a základy prvej pomoci</li> </ul>	1		 Poznať pojmy osobná hygiena, prvá pomoc, aktívny a pasívny odpočinok	 Poznať pojmy osobná hygiena, prvá pomoc, aktívny a pasívny odpočinok	Rozhovor	Ústne odpovede
<b>Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry</b>	10		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj rýchlosti</li> </ul>	2		 Zvládnuť praktické pohybové zručnosti, poznatky a zásady športového tréningu, rozvíjať aerobickú a svalovú zdatnosť  poznať cvičenia na každý deň s náradím a bez náradia	 Zvládol praktické pohybové zručnosti, poznatky a zásady športového tréningu, poznal význam pojmov  vie predviesť tri cviky vhodné na rozvoj rýchlosti, sily a obratnosti  rozvíjal aerobickú a svalovú zdatnosť  poznal cvičenia na každý deň s náradím a bez náradia	Praktická skúška	Pozorovanie neštandardizované pohybové testy

 Rozvoj sily	2		 Zvládnuť praktické pohybové zručnosti, poznatky a zásady športového tréningu,  rozvíjať aerobickú a svalovú zdatnosť  poznať cvičenia na každý deň s náradím a bez náradia	 Zvládol praktické pohybové zručnosti, poznatky a zásady športového tréningu,  poznal význam pojmov  vie predviesť tri cviky vhodné na rozvoj rýchlosti, sily a obratnosti  rozvíjal aerobickú a svalovú zdatnosť  poznal cvičenia na každý deň s náradím a bez náradia	Praktická skúška	Pozorovanie neštandardizované pohybové testy
 Rozvoj vytrvalosti	2		 Zvládnuť praktické pohybové zručnosti, poznatky a zásady športového tréningu,  rozvíjať aerobickú a svalovú zdatnosť  poznať cvičenia na každý deň s náradím a bez náradia	 Zvládol praktické pohybové zručnosti, poznatky a zásady športového tréningu,  poznal význam pojmov  vie predviesť tri cviky vhodné na rozvoj rýchlosti, sily a obratnosti  rozvíjal aerobickú a svalovú zdatnosť  poznal cvičenia na každý deň s náradím a bez náradia	Praktická skúška	Pozorovanie neštandardizované pohybové testy
 Rozvoj obratnosti	2		 Zvládnuť praktické pohybové zručnosti, poznatky a zásady športového tréningu,  rozvíjať aerobickú a svalovú zdatnosť  poznať cvičenia na každý deň s náradím a bez náradia	 Zvládol praktické pohybové zručnosti, poznatky a zásady športového tréningu,  poznal význam pojmov  vie predviesť tri cviky vhodné na rozvoj rýchlosti, sily a obratnosti  rozvíjal aerobickú a svalovú zdatnosť  poznal cvičenia na každý deň s náradím a bez náradia	Praktická skúška	Pozorovanie neštandardizované pohybové testy

• Kruhový tréning	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť praktické pohybové zručnosti, poznatky a zásady športového tréningu,</li> <li>rozvíjať aerobickú a svalovú zdatnosť</li> <li>poznať cvičenia na každý deň s náradím a bez náradia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládol praktické pohybové zručnosti, poznatky a zásady športového tréningu,</li> <li>poznal význam pojmov</li> <li>vie predviesť tri cviky vhodné na rozvoj rýchlosti, sily a obratnosti</li> <li>rozvíjal aerobickú a svalovú zdatnosť</li> <li>poznal cvičenia na každý deň s náradím a bez náradia</li> </ul>	Praktická skúška	Pozorovanie neštandardizované pohybové testy
<b>Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia , pravidlá</b>	<b>45</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Atletika	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť základné pohybové štruktúry športov</li> <li>zvládnuť športovú terminológiu a základné pravidlá športov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prakticky zvládol pohybové štruktúry športov /úroveň osvojenia pohybových činností/</li> <li>poznal športovú terminológiu a základné pravidlá športov</li> <li>/úroveň osvojenia športovej terminológie a základných pravidiel /</li> </ul>	Pozorovanie žiakov Praktické cvičenia	Pozorovanie žiakov pri hre a nácviku pohybových zručností
Basketbal	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť základné pohybové štruktúry športov</li> <li>zvládnuť športovú terminológiu a základné pravidlá športov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prakticky zvládol pohybové štruktúry športov /úroveň osvojenia pohybových činností/</li> <li>poznal športovú terminológiu a základné pravidlá športov</li> <li>/úroveň osvojenia športovej terminológie a základných pravidiel /</li> </ul>	Pozorovanie žiakov Praktické cvičenia	Pozorovanie žiakov pri hre a nácviku pohybových zručností

 Volejbal          Výberové učivo	12		 Zvládnuť základné pohybové štruktúry športov   zvládnuť športovú terminológiu a základné pravidlá športov	 Prakticky zvládol pohybové štruktúry športov  /úroveň osvojenia pohybových činností/   poznal športovú terminológiu a základné pravidlá športov  /úroveň osvojenia športovej terminológie a základných pravidiel /	Pozorovanie žiakov  Praktické cvičenia	Pozorovanie žiakov pri hre a nácviku pohybových zručností
	13					
 Gymnastika	4		 Zvládnuť základné pohybové štruktúry športov   zvládnuť športovú terminológiu a základné pravidlá športov	 Prakticky zvládol pohybové štruktúry športov  /úroveň osvojenia pohybových činností/   poznal športovú terminológiu a základné pravidlá športov  /úroveň osvojenia športovej terminológie a základných pravidiel /	Pozorovanie žiakov  Praktické cvičenia	Pozorovanie žiakov pri hre a nácviku pohybových zručností

# **Učebné osnovy**

## **odborných predmetov**

Názov a adresa školy	SOŠ obchodu a služieb Športová 1, Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3661 2, 3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	ekonomika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne 2.ročník, 2 hodiny týždenne 3. ročník, spolu 93 vyučovacích hodín
Ročník	druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3661 2, 3661 H murár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Ekonomické vzdelávanie*“ ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia., ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 2. a 3. ročníka štúdia.

Odborný predmet ekonomika spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického myslenia a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Pri výučbe sa používa predovšetkým formu výkladu, riadený rozhovor, prácu s učebnicou, počítačom a odborným výkladovým slovníkom. Odporúča sa využívať aj aktuálne články z dennej tlače.

V rámci kľúčových kompetencií sa predmet zameriava na oblasť tvorivého riešenia problémov a rozvíjane podnikateľskej spôsobilosti..

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

V 2. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch a vzťahoch medzi nimi, o trhu a pôsobení trhového mechanizmu, o právnych formách podnikania, o riadení národného hospodárstva a o daňovej a bankovej sústave.

V 3. ročníku je učivo zamerané na podnikovú ekonomiku - jej vecnú stránku, ekonomickú stránku a odbytovú stránku, na personálnu, riadiacu a kontrolnú činnosť podniku. Je doplnené špecifickým učivom zameraným na oblasť služieb obyvateľstvu a malé a stredné podnikanie..

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame a rozvíjame nasledujúce kľúčových kompetencie:

*Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, intra a interpersonálne spôsobilosti, tvorivé riešenie problémov a rozvíjanie podnikateľskej spôsobilosti: a spôsobilosť využívať informačné technológie*

#### e) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ich interpretovať,
- rozvíjať svoju tvorivosť,

#### f) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti



Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavanie osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,

**c/ Tvorivé riešenie problémov**

Absolvent má

- rozpoznávať najzávažnejšie rysy problémov
- získavať nové informácie vzťahujúce sa na objasnenie neznámych skutočností
- dokázať informácie selektovať podľa významu pre daný problém
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- vedieť ovplyvňovať ľudí a vedieť spolupracovať s inými ľuďmi.

**d/ Podnikateľské spôsobilosť**

Absolvent má

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických princípoch súkromného podnikania,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- vedieť efektívne využívať vlastné i cudzie zdroje pri podnikaní
- ovládať predpisy a zákony v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahov
- rozvíjať kreativitu a asertivitu
- vedieť oceňovať, odmeňovať a motivovať ľudí, koordinovať ich úsilie
- rešpektovať právo a zodpovednosť
- využívať primeranú a konštruktívnu kritiku
- vedieť sa operatívne a samostatne rozhodovať a niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti vzhľadom na realitu trhového prostredia, svoje predpoklady a možnosti

**e) Spôsobilosť využívať informačné technológie**

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania



























Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b><u>Druhý ročník</u></b>		
Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Trh a trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Právne formy podnikania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b><u>Tretí ročník</u></b>		
Podnik – vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podnik – ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podnik – odbytová činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podnik – personálna činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podnik – riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špecifické učivo-charakteristické znaky v poskytovaní služieb obyvateľstvu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Malé a stredné podnikanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje


































Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:





































Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné ekonomické pojmy	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2004	Tabuľa, PC		Internet, knižnica- ekonomická encyklopédia
Trh a trhový mechanizmus	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2004	Tabuľa, PC		Internet, knižnica- ekonomická encyklopédia, malý slovník trhovej ekonomiky
Právne formy podnikania	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2004	Tabuľa, PC		Internet, obchodný zákoník
Národné hospodárstvo	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2004	Tabuľa, PC		Internet, knižnica, zákon o daniach
Podnik - vecná stránka činnosti podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2004	Tabuľa, PC		Internet, knižnica, zákon o daniach
Podnik - ekonomická stránka činnosti podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2004	Tabuľa, PC		Internet, knižnica, zákon o daniach
Podnik-odbytová činnosť podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2004	Tabuľa, PC		Internet, knižnica, zákon o daniach
Podnik - personálna činnosť podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2004	Tabuľa, PC		Internet, knižnica, zákon o daniach
Podnik - riadiaca a kontrolná činnosť podniku	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2004	Tabuľa, PC		Internet, knižnica, zákon o daniach
Špecifické učivo- charakteristické znaky v poskytovaní služieb obyvateľstvu	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2004	Tabuľa, PC		Internet, knižnica, zákon o daniach
Malé a stredné podnikanie	Hartmannová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2004	Tabuľa, PC		Internet, knižnica, zákon o daniach

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>EKONOMIKA</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základné ekonomické pojmy</b>	8		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
 Pojmy ekonomika, ekonómia, potreby	1	<b>Odborný výcvik – 1. ročník</b> nádrie a materiály	 Vedieť rozlišovať medzi pojmami ekonomika a ekonómia, vedieť charakterizovať potrebu	 Vedel rozlišovať medzi pojmami ekonómia a ekonómia a vedel charakterizovať potrebu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Členenie a uspokojovanie potrieb, statky, služby a spotreba	2		 Vedieť vymenovať jednotlivé druhy potrieb a stručne ich charakterizovať  Vysvetliť význam uspokojovania potrieb a formy spotreby	 Vedel vymenovať jednotlivé druhy potrieb a vedel ich stručne  Vedel vysvetliť význam uspokojovania potrieb a spotreby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
 Výroba a výrobné faktory	1		 Vysvetliť pojem výroba a jej význam, vymenovať výrobné faktory a tieto popísať	 Vedel vysvetliť pojem výroba a vysvetliť význam výroby  Vedel vymenovať výrobné faktory a tieto vedel aj stručne popísať	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
 Tovar a peniaze, funkcie a formy peňazí	3		 Vysvetliť rozdiel medzi tovarom a výrobkom  Popísať vývoj peňazí a ich úlohu v procese výmeny  Vysvetliť jednotlivé funkcie peňazí  Vymenovať formy peňazí	 Vysvetlil rozdiel medzi tovarom a výrobkom  Popísal vývoj peňazí a vysvetlil ich úlohu v procese výmeny  Vysvetlil jednotlivé funkcie peňazí  Vymenoval jednotlivé formy peňazí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
 Základné ekonomické otázky a typy ekonomík	1		 Vysvetliť základné ekonomické otázky spoločnosti  Charakterizovať jednotlivé typy ekonomík a spôsob riešenia základných	 Vysvetlil základné ekonomické otázky  Charakterizoval jednotlivé typy spoločnosti podľa spôsobu riešenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

			ekonomických otázok	ekonomických otázok		
<b>Trh a trhový mechanizmus</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trh a trhový mechanizmus, subjekty trhu a formy trhov</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať trh a trhový mechanizmus</li> <li>Vymenovať jednotlivé subjekty trhu a vysvetliť ich postavenie v trhovej ekonomike</li> <li>Vymenovať formy trhov podľa územia, predmetu predaja a počtu druhov tovarov predávaných na trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojmy trh a trhový mechanizmus</li> <li>Vymenoval jednotlivé subjekty trhu a vysvetlil ich postavenie v trhovej ekonomike</li> <li>Vymenoval formy trhov</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dopyt a ponuka, cena, rovnováha dopytu a ponuky</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť dopyt a nakresliť krivku dopytu v závislosti od ceny</li> <li>Vysvetliť ponuku a nakresliť krivku ponuky v závislosti od ceny</li> <li>Vysvetliť rovnováhu dopytu a ponuky a graficky ju znázorniť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil dopyt a nakreslil krivku dopytu v závislosti od ceny</li> <li>Vysvetlil ponuku a nakreslil krivku ponuky v závislosti od ceny</li> <li>Vysvetlil rovnováhu dopytu a ponuky na trhu a graficky ju znázornil</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Konkurencia, monopol, oligopol</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť konkurenciu a podmienky pre vznik konkurencie, význam konkurencie</li> <li>Charakterizovať monopol a oligopol v ekonomike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval a vysvetlil konkurenciu, podmienky a význam konkurencie pre jednotlivé subjekty trhu</li> <li>Charakterizoval monopol a oligopol</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>Právne formy podnikania</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podnik, ekonomická a právna subjektivita, práva a povinnosti</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať podnik ako ekonomicky samostatný a právny subjekt</li> <li>Uviesť základné práva a povinnosti podniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval podnik ako ekonomicky samostatný subjekt a právny subjekt</li> <li>Uviedol základné práva a povinnosti podniku</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Založenie, vznik, zrušenie a zánik podniku</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť spôsoby založenia, vzniku, zrušenia a zániku podniku</li> <li>Vedieť rozdiely medzi založením a vznikom, zrušením a zánikom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel spôsoby založenia, vzniku, zrušenia a zániku podniku</li> <li>Vedel rozdiely medzi založením a vznikom, zrušením a zánikom</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

 Druhy podnikov z hľadiska veľkosti, predmetu činnosti a organizačno-právnej formy	1		 Poznať druhy podnikov podľa veľkosti, predmetu činnosti a organizačno-právnej formy a uviesť príklady	 Poznať druhy podnikov podľa veľkosti, predmetu činnosti a organizačno-právnej formy a vedieť uviesť príklady	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Živnosti a druhy živností Podmienky živnostenského podnikania – všeobecné podmienky a podmienky odbornej spôsobilosti	1		 Charakterizovať živnosť ako formu podnikania a vymenovať druhy živností podľa živnostenského zákona  Popísať všeobecné podmienky pre prevádzkovanie živnosti  Popísať podmienky odbornej spôsobilosti pre prevádzkovanie jednotlivých druhov živností	 Charakterizoval živnosť ako formu podnikania  Vymenoval druhy živností podľa živnostenského zákona  Popísal všeobecné podmienky pre prevádzkovanie živností  Popísal podmienky odbornej spôsobilosti pre prevádzkovanie jednotlivých druhov živností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Obchodné spoločnosti a ich formy.. Osobné spoločnosti /verejná obchodná spoločnosť a komanditná spoločnosť/	1		 Uviesť jednotlivé formy osobných obchodných spoločností podľa Obch. zákonníka  Charakterizovať verejnú obchodnú spoločnosť  Charakterizovať komanditnú spoločnosť	 Uviedol jednotlivé formy osobných obchodných spoločností podľa Obch. zákonníka  Charakterizoval verejnú obchodnú spoločnosť  Charakterizoval komanditnú spoločnosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Obchodné spoločnosti a ich formy.. Kapitálové spoločnosti /s.r.o. a akciová spoločnosť/	1		 Uviesť jednotlivé formy kapitálových obchodných spoločností podľa Obch. zákonníka  Charakterizovať spoločnosť s ručením obmedzeným  Charakterizovať akciovú spoločnosť	 Uviedol jednotlivé formy kapitálových obchodných spoločností podľa Obch. zákonníka  Charakterizoval spoločnosť s ručením obmedzeným  Charakterizoval akciovú spoločnosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Akciová spoločnosť /orgány/ a druhy akcií	1		 Uviesť orgány akciovej spoločnosti a ich úlohy  Vymenovať a popísať jednotlivé druhy akcií	 Uviedol orgány akciovej spoločnosti a popísal ich úlohy  Vymenoval a popísal jednotlivé druhy akcií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Družstvá	1		 Charakterizovať družstvá	 Charakterizoval družstvo		

			ako subjekt podnikania	ako subjekt podnikania		
<b>Národné hospodárstvo</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
 Národné hospodárstvo a jeho štruktúra	1		 Uviesť rozdelenie a význam pochutín vo výžive  Charakterizovať vybrané druhy korenia  Uviesť výrobu kávy a kakaa  Uviesť druhy čajov  Objasniť význam octu a kuchynskej soli	 Uviedol rozdelenie a význam pochutín vo výžive  Charakterizoval 5 druhov korenia  Uviedol správne výrobu kávy a kakaa  Uviedol 5 druhov čajov  Objasnil význam octu a kuchynskej soli	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Riadenie národného hospodárstva	1		 Rozlišovať základné spôsoby kyprenia a uviesť rozdiely  Popísať význam kyprenia v stravovaní  Vymenovať vlastnosti, druhy a význam jednotlivých sladidiel	 Popísal základné spôsoby kyprenia a uviedol rozdiely medzi nimi  Popísal význam kyprenia v stravovaní  Vymenoval vlastnosti, druhy a význam 5 druhov sladidiel	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Daňová sústava v SR a základné daňové pojmy	1		 Charakterizovať daňovú sústavu v SR  Definovať základné daňové pojmy	 Charakterizoval daňovú sústavu v SR  Definoval základné daňové pojmy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Priame dane, daň z príjmov FO a PO 	2		 Charakterizovať priame dane a uviesť jednotlivé druhy daní z príjmov fyzickej osoby a ich výpočet  Charakterizovať daň z príjmov právnickej osoby	 Charakterizoval priame dane a uviedol ich jednotlivé druhy a ich výpočet  Charakterizoval daň z príjmov právnickej osoby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Nepriame dane v SR	1		 Charakterizovať nepriame dane v SR a uviesť ich druhy	 Charakterizoval nepriame dane v SR a uviedol ich druhy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Štátny rozpočet	1		 Definovať štátny rozpočet ako centralizovaný fond  Uviesť položky príjmovej	 Definoval štátny rozpočet ako centralizovaný fond štátu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			a výdavkovej časti ŠR	Uviedol hlavné položky príjmovej i výdavkovej časti štátneho rozpočtu		
Banková sústava v SR	1		Charakterizovať bankovú sústavu v SR Vymenovať hlavné úlohy a ciele NBS a komerčných bánk	Charakterizoval bankovú sústavu v SR Vymenoval hlavnú úlohy a ciele NBS a komerčných bánk	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Aktívne a pasívne operácie bánk	1		Charakterizovať a vymenovať aktívne a pasívne operácie bánk	Charakterizoval a vymenoval aktívne a pasívne operácie bánk	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Poistenie a význam poistenia	1		Vedieť úlohu poisťovní v trhovej ekonomike a poznať význam poistenia	Vedel úlohu poisťovní v trhovej ekonomike a poznal význam poistenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Formy poistenia	1		Uviesť jednotlivé formy poistenia osôb a majetku a ich význam pre trhové subjekty	Uviedol jednotlivé formy poistenia osôb a majetku a ich význam pre jednotlivé trhové subjekty	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test



# ROČNÍK TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>EKONOMIKA</b>				2 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Ekonomická stránka činnosti podniku</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Náklady podniku, členenie nákladov	1	Účtovníctvo	✚ Vedieť členiť náklady podľa jednotlivých zložiek	✚ Vedel členiť náklady podľa jednotlivých zložiek	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Náklady podľa druhov	1		✚ Vedieť rozčleniť náklady na prvotné a druhotné	✚ Vedel rozčleniť náklady na prvotné a druhotné	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Kalkulačné členenie nákladov, kalkulačný vzorec	1		✚ Vedieť vypočítať náklady na kalkulačnú jednicu podľa kalkulačného vzorca	✚ Vedel vypočítať náklady na kalkulačnú jednicu podľa kalkulačného vzorca	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Členenie nákladov v závislosti od výkonov	1		✚ Vedieť popísať fixné a variabilné náklady	✚ Vedel popísať fixné a variabilné náklady	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
✚ Znižovanie nákladov	1		✚ Vedieť popísať metódy znižovania nákladov	✚ Vedel popísať metódy znižovania nákladov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
✚ Náklady v účtovníctve	1		✚ Vedieť zaúčtovať náklady z bežnej a mimoriadnej činnosti	✚ Vedel zaúčtovať náklady z bežnej a mimoriadnej činnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
<b>Výnosy podniku</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Výnosy podniku, zvyšovanie výnosov	1	Účtovníctvo	✚ Poznať možnosti zvyšovania výnosov	✚ Poznal možnosti zvyšovania výnosov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Efektívnosť nákladov výroby-výpočty	1		✚ Vedieť vypočítať efektívnosť nákladov výroby	✚ Vedel vypočítať efektívnosť nákladov výroby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

✚ Rentabilita nákladov výroby-výpočty	1		✚ Vedieť vypočítať rentabilitu nákladov výroby	✚ Vedel vypočítať rentabilitu nákladov výroby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Hospodársky výsledok podniku-zisk, strata	1		✚ Vedieť vypočítať zisk, prípadne stratu podniku	✚ Vedel vypočítať zisk, prípadne stratu podniku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Použitie hospodárskeho výsledku	1		✚ Poznať možnosť použitia zisku v podniku a riešenie straty	✚ Poznal možnosť použitia zisku v podniku a riešenie straty	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Financovanie podniku, zdroje financovania	1		✚ Poznať zdroje financovania podniku	✚ Poznal zdroje financovania podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Personálna činnosť podniku</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Pracovno-právne vzťahy	1	Úvod do sveta práce	✚ Poznať pracovno-právne vzťahy v podniku	✚ Poznal pracovno-právne vzťahy v podniku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Vznik a zmena pracovného pomeru	1		✚ Poznať spôsoby vzniku prac. pomeru a možnosti zmeny	✚ Poznal spôsoby vzniku prac. pomeru a možnosti zmeny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Skončenie pracovného pomeru	1		✚ Poznať spôsoby skončenia pracovného pomeru	✚ Poznal spôsoby skončenia pracovného pomeru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Pracovný čas a dovolenka	1		✚ Poznať spôsoby využitia pracovného času a dovolenky	✚ Poznal spôsoby využitia pracovného času a dovolenky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Odmeňovanie zamestnancov	1		✚ Poznať spôsoby odmeňovania a význam mzdy	✚ Poznal spôsoby odmeňovania a význam mzdy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Mzdové formy a štruktúra mzdy	1		✚ Vedieť vypočítať časovú a úkolovú mzdu	✚ Vedel vypočítať časovú a úkolovú mzdu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

✚ Zdravotná starostlivosť	1		✚ Ovládať možnosti starostlivosti o zdravie pracujúcich	✚ Ovládal možnosti starostlivosti o zdravie pracujúcich	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Sociálne poistenie	1		✚ Poznať druhy sociálneho poistenia	✚ Poznal druhy sociálneho poistenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Podnik a jeho vzťahy k okoliu</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Starostlivosť zo strany zamestnávateľa	1		✚ Poznať možnosti starostlivosti zamestnávateľa	✚ Poznal možnosti starostlivosti zamestnávateľa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Hmotná zodpovednosť zamestnancov	1		✚ Poznať druhy hmotnej zodpovednosti zamestnancov	✚ Poznal druhy hmotnej zodpovednosti zamestnancov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Kúpno - predajné vzťahy	1		✚ Poznať vzťahy medzi kupujúcimi a predávajúcimi	✚ Poznal vzťahy medzi kupujúcimi a predávajúcimi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Kúpna zmluva	1		✚ Poznať body kúpnej zmluvy	✚ Poznal body kúpnej zmluvy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Platobný styk	1		✚ Vedieť rozdeliť platobný styk na jednotlivé druhy	✚ Vedieť rozdeliť platobný styk na jednotlivé druhy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Hotovostný platobný styk	1		✚ Poznať princípy hotovostného platobného styku	✚ Poznal princípy hotovostného platobného styku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
<b>✚ Banková sústava</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Bezhotovostný platobný styk	1		✚ Poznať princípy bezhotovostného platobného styku	✚ Poznal princípy bezhotovostného platobného styku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Banková sústava	1		✚ Poznať stupne bankovej sústavy	✚ Poznal stupne bankovej sústavy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Národná banka Slovenska	1		✚ Ovládať hlavné úlohy NBS	✚ Ovládal hlavné úlohy NBS	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Komerčné banky	1		✚ Poznať hlavné úlohy komerčných bánk	✚ Poznať hlavné úlohy komerčných bánk	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Typy úverov	1		✚ Poznať typy úverov	✚ Poznať typy úverov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Poistovne, druhy a formy poistenia	1		✚ Poznať druhy a formy poistenia	✚ Poznať druhy a formy poistenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ <b>Štátny rozpočet a daňová sústava</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Štátny rozpočet	1		✚ Poznať dôležitosť ŠR	✚ Poznať dôležitosť ŠR	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Príjmy a výdavky ŠR	1		✚ Definovať položky príjmov a výdavkov ŠR	✚ Definovať položky príjmov a výdavkov ŠR	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Daňová sústava	1		✚ Charakterizovať daňovú sústavu v SR	✚ Charakterizovať daňovú sústavu v SR	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Základné daňové pojmy	1		✚ Poznať základné daňové pojmy	✚ Poznať základné daňové pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Priame dane	1		✚ Vedieť rozčleniť priame dane	✚ Vedieť rozčleniť priame dane	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Nepriame dane	1		✚ Vedieť rozčleniť nepriame dane	✚ Vedieť rozčleniť nepriame dane	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ <b>Druhy daní</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Daň z príjmov fyzických osôb	1			✚ Vedieť vypočítať príslušnú daň	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Daň z príjmov právnických osôb	1		✚ Vedieť vypočítať príslušnú daň	✚ Vedieť vypočítať príslušnú daň	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Cestná daň	1		✚ Vedieť vypočítať príslušnú daň	✚ Vedieť vypočítať príslušnú daň	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Daň z pridanej hodnoty	1		✚ Vedieť vypočítať príslušnú daň	✚ Vedieť vypočítať príslušnú daň	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Spotrebné dane	1		✚ Vedieť vypočítať príslušnú daň	✚ Vedel vypočítať príslušnú daň	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Vzťah podniku k životnému prostrediu	1		✚ Poznať možnosti vplyvu podniku k ŽP	✚ Poznal možnosti vplyvu podniku k ŽP	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ <b>Menová politika</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Charakteristika meny	1		✚ Vedieť charakterizovať menu	✚ Vedel charakterizovať menu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Peniaze, ich funkcie	1		✚ Charakterizovať funkcie peňazí	✚ Charakterizoval funkcie peňazí	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Druhy menových sústav	1		✚ Členiť menové sústavy	✚ Členil menové sústavy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Metalická menová sústava	1		✚ Poznať podstatu metalickej menovej sústavy	✚ Poznal podstatu metalickej menovej sústavy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Úverová menová sústava	1		✚ Poznať podstatu úverovej menovej sústavy	✚ Poznal podstatu úverovej menovej sústavy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Papierová menová sústava	1		✚ Poznať podstatu papierovej menovej sústavy	✚ Poznal podstatu papierovej menovej sústavy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ <b>Menové kurzy</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Menový kurz	1		✚ Vedieť vypočítať menový kurz	✚ Vedel vypočítať menový kurz	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Devízový kurz	1		✚ Vedieť vypočítať devízový kurz	✚ Vedel vypočítať devízový kurz	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Valutový kurz	1		✚ Vedieť vypočítať valutový kurz	✚ Vedel vypočítať valutový kurz	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Medzinárodný menový fond	1		✚ Poznať význam a riadiace orgány MMF	✚ Poznal význam a riadiace orgány MMF	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Európsky menový systém	1		✚ Poznať význam a riadiace orgány európskeho menového systému	✚ Poznal význam a riadiace orgány európskeho menového systému	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Svetová banka	1		✚ Poznať význam a riadiace orgány SB	✚ Poznal význam a riadiace orgány SB	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Medzinárodná banka	1		✚ Poznať podstatu a	✚ Poznal podstatu a	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

pre obnovu a rozvoj			riadiace orgány medzinárodnej banky pre obnovu a rozvoj	riadiace orgány medzinárodnej banky pre obnovu a rozvoj	skúšanie	
✚ Inflácia a deflácia	1		✚ Poznať podstatu inflácie a deflácie	✚ Poznať podstatu inflácie a deflácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Záverečné opakovanie	1		✚ Ovládať prebraté učivo	✚ Ovládal prebraté učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Záverečné opakovanie	1		✚ Ovládať prebraté učivo	✚ Ovládal prebraté učivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Názov predmetu	Odborné kreslenie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	3661 2, 3661 H murár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom odborné vedomosti a zručnosti potrebné k čítaniu technických výkresov a kresleniu schém, náčrtov stavebných konštrukcií podľa platných technických noriem.

Predmet umožňuje vypestovať v žiakoch priestorovú predstavivosť, chápať celkové tvary konštrukcií, naučiť sa pravidlá a zásady súvisiace s technickou stránkou zhotovovania náčrtov a výkresov, schopnosť čítať vykonávací výkresy stavebných konštrukcií, stavebných celkov a orientovať sa v projektovej dokumentácii.

Učivo predmetu nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získané na základnej škole v predmetoch matematika (časť geometria) a výtvarná výchova. Tieto poznatky ďalej prehĺbuje a rozvíja.

Odborné kreslenie patrí k základným odborným predmetom s prípravnou funkciou na pochopenie a zvládnutie odborných predmetov stavebná technológia a odborný výcvik. Rozvojom priestorovej predstavivosti si žiaci zvyknú porovnávať a hľadať geometrické prvky s im známymi vlastnosťami a postupne dokážu skutočnosť zobrazovať, načrtnúť v pravouhľom (kosouhľom) premietaní.

Koncepcia obsahu predmetu spočíva vo vytvorení základných blokov učiva, ktoré je spracované do didaktického systému s vnútornou logickou postupnosťou osvojovanej látky.

Počas vyučovacieho procesu treba žiakov viesť k chápaniu súvislostí medzi kreslením a čítaním stavebných výkresov. Vyučovanie odborného kreslenia prispieva k rozvoju osobností žiakov, ich duševných síl a schopností, predovšetkým logického myslenia, samostatnosti, tvorivej účelnej, čistej a presnej práce. Popri rozvíjaní zmyslu pre pomer kreslených predmetov, starostlivosti o rysovacia pomôcky, presnosti a poriadku, ako i utváraní žiaducich zručností a návykov, týmto vyučovacím predmetom sa realizuje aj cieľ estetickéj výchovy, a to prehĺbovaním estetického cítenia, výchovou k starostlivosti o životné prostredie, o krajinu a objekt

### Ciele vyučovacieho predmetu

- poznať pomôcky a materiály používané v odbornom kreslení a rysovaní, ich použitie a údržbu
- poznať pravidlá názorného zobrazovania geometrických telies
- poznať pravidlá zobrazovania v pravouhľom premietaní
- poznať požiadavky noriem na technické výkresy
- poznať druhy a úpravy technických výkresov, formáty, skladanie, mierky
- poznať zásady kótovania technických, stavebných a strojníckych výkresov
- poznať spôsoby zobrazovania jednotlivých konštrukčných prvkov na výkresoch
- poznať a čítať projektovú dokumentáciu stavebných objektov
- poznať zásady zobrazovania v strojníckom kreslení a pravidlá kótovania
- poznať zásady zobrazovania strojníckych súčiastok
- poznať zásady zobrazovania a úpravu inštalačný výkresov
- poznať zásady značenia pre zdravotno- technické inštalácie podľa normy
- rysovať a presne zobrazovať geometrické útvary
- rysovať pravouhlé priemety geometrických telies
- kresliť podľa predlohy jednoduché priestorové útvary

- popísať slovne stavebný objekt podľa výkresovej dokumentácie
- čítať a použiť grafické značenie hmôt a zariadenovacích predmetov
- načrtnúť jednoduchú konštrukciu vo vodorovnom a zvislom reze aj pohľade
- kresliť, kótovať a čítať výkresy jednoduchých strojných súčiastok
- kresliť v mierke, kótovať a čítať pôdorys, rezy a pohľady projektov jednoduchých stavebných objektov
- čítať a zakresľovať zariadenovacie predmety v jednotlivých objektoch
- čítať výkresy zdravotno-technických inštalácií

#### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovanom predmete zariadenia závodov využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

##### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov.

##### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna práca žiakov
Základné pomôcky, technika rysovania a kreslenia	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Zobrazovanie základných geometrických útvarov	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Zobrazovanie v pravouhlom premietaní	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Názorné zobrazovanie	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Normalizácia v technickom kreslení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Spôsoby zobrazovania na	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba



výkresoch v stavebníctve	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	
Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na výkresoch v stavebníctve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba
Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Kreslenie náčrtov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Výkresy výkopov a základov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Výkresy podlaží jednoduchých a stavebných objektov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Výkresy betónových konštrukcií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Výkresy stropných konštrukcií a podláh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Čítanie vykonávacích výkresov a podrobností	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Výkresy schodišť a rámp	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Výkresy zastrešenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Výkresy adaptácií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Čítanie častí vykonávacích výkresov v stavebníctve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Náčrty častí stavebných konštrukcií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Projektová dokumentácia stavieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Magdaléna Kissová: Odborné kreslenie ALFA Bratislava 1985	Tabuľa		Internet
Základné pomôcky, technika rysovania a kreslenia	Magdaléna Kissová: Odborné kreslenie ALFA Bratislava 1985	Videotechnika	Pomôcky na rysovanie	Internet

Zobrazovanie základných geometrických útvarov	Magdaléna Kissová: Odborné kreslenie ALFA Bratislava 1985	Videotechnika Tabuľa	Pomôcky na rysovanie	Internet
Zobrazovanie v pravouhlom premietaní	Magdaléna Kissová: Odborné kreslenie ALFA Bratislava 1985	Tabuľa	Pomôcky na rysovanie	Internet
Názorné zobrazovanie	Magdaléna Kissová: Odborné kreslenie ALFA Bratislava 1985	Tabuľa	Pomôcky na rysovanie	Internet
Normalizácia v technickom kreslení	Magdaléna Kissová: Odborné kreslenie ALFA Bratislava 1985	Videotechnika Tabuľa	Pomôcky na rysovanie	Internet
Spôsoby zobrazovania na výkresoch v stavebníctve	Magdaléna Kissová: Odborné kreslenie ALFA Bratislava 1985	Videotechnika Tabuľa	Pomôcky na rysovanie	Internet
Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na výkresoch v stavebníctve	Magdaléna Kissová: Odborné kreslenie ALFA Bratislava 1985	Videotechnika Tabuľa	Pomôcky na rysovanie	Internet
Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií	Magdaléna Kissová: Odborné kreslenie ALFA Bratislava 1985	Videotechnika	Pomôcky na rysovanie	Internet
Kreslenie náčrtov	Magdaléna Kissová: Odborné kreslenie ALFA Bratislava 1985	Videotechnika	Pomôcky na rysovanie	Internet
Výkresy výkopov a základov	Antonín Dosedel a kolektív: Čítanka výkresov v stavebníctve	Videotechnika Tabuľa	Pomôcky na rysovanie	Internet
Výkresy podlaží jednoduchých a stavebných objektov	Antonín Dosedel a kolektív: Čítanka výkresov v stavebníctve	Videotechnika Tabuľa	Pomôcky na rysovanie	Internet
Výkresy betónových konštrukcií	Antonín Dosedel a kolektív: Čítanka výkresov v stavebníctve	Videotechnika Tabuľa	Pomôcky na rysovanie	Internet
Výkresy stropných konštrukcií a podláh	Antonín Dosedel a kolektív: Čítanka výkresov v stavebníctve	Tabuľa	Pomôcky na rysovanie	Internet
Čítanie vykonávacích výkresov a podrobností	Antonín Dosedel a kolektív: Čítanka výkresov v stavebníctve	Tabuľa	Výkresy	Internet
Výkresy schodišť a rámp	Antonín Dosedel a kolektív: Čítanka výkresov v stavebníctve	Videotechnika Tabuľa	Výkresy	Internet
Výkresy zastrešenia	Antonín Dosedel a kolektív: Čítanka výkresov v stavebníctve	Videotechnika Tabuľa	Výkresy	Internet
Výkresy adaptácií	Antonín Dosedel a kolektív: Čítanka výkresov v stavebníctve	Videotechnika Tabuľa	Výkresy	Internet
Čítanie častí vykonávacích výkresov v stavebníctve	Antonín Dosedel a kolektív: Čítanka výkresov v stavebníctve	Tabuľa	Výkresy	Internet

Náčrty častí stavebných konstrukcí	Antonín Dosedel a kolektiv: Čítanka výkresov v stavebníctve	Videotechnika Tabuľa	Pomôcky na rysovanie	
Projektová dokumentácia stavieb	Antonín Dosedel a kolektiv: Čítanka výkresov v stavebníctve	Videotechnika Tabuľa	Projektová dokumentácia	Internet

**ROČNÍK:PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMET: ODBORNÉ KRESLENIE		1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín				
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1		Žiak má:	Žiak:		
Úvod	1					
Základné pomôcky, technika rysovania a kreslenia	2		Žiak má:	Žiak:		
Základné pomôcky, technika rysovania a kreslenia	2	Technológia	Poznatky o používaní pomôcok pri rysovaní	Používa pomôcky pri rysovaní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zobrazovanie základných geometrických útvarov	2		Žiak má:	Žiak:		
Zobrazovanie základných geometrických útvarov	2	Technológia	Vedomosti o zobrazovaní základných geometrických útvarov	Vie zobrazovať základné geometrické útvary	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zobrazovanie v pravouhlom premietaní	6		Žiak má:	Žiak:		
Zobrazovanie v pravouhlom premietaní	6	Technológia	Vedomosti o zobrazovaní v pravouhlom premietaní	Vie zobraziť telesá v pravouhlom zobrazení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Názorné zobrazovanie	3		Žiak má:	Žiak:		
Názorné zobrazovanie	3	Technológia	Vedomosti o názornom zobrazovaní	Vie zobraziť telesá v názornom zobrazení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Normalizácia v technickom kreslení	3		Žiak má:	Žiak:		

Normalizácia v technickom kreslení	3	Technológia	Vedomosti o normalizácii v technickom kreslení	Vie použiť vedomosti o normalizácii v technickom zobrazení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby zobrazovania na výkresoch v stavebníctve	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spôsoby zobrazovania na výkresoch v stavebníctve	4	Technológia	Vedomosti o spôsoboch zobrazovania na výkresoch v stavebníctve	Pozná spôsoby zobrazovania na výkresoch v stavebníctve	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na výkresoch v stavebníctve	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zobrazovanie a kótovanie konštrukcií na výkresoch v stavebníctve	7	Technológia	Vedomosti o zobrazovaní a kótovaní konštrukcií na výkresoch v stavebníctve	Vie zobraziť a kótovať konštrukcie na výkresoch v stavebníctve	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií	2	Technológia	Vedomosti pre čítanie výkresov jednoduchých stavebných konštrukcií	Vie čítať výkresy jednoduchých stavebných konštrukcií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kreslenie náčrtov	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kreslenie náčrtov	3		Vedomosti pre kreslenie náčrtov	Vie kresliť náčrty		

**ROČNÍK:DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMET: ODBORNÉ KRESLENIE		1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín				
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výkresy výkopov a základov	11		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výkresy výkopov a základov	11	Technológia	Poznatky o výkresoch výkopov a základov	Vie použiť poznatky o výkresoch výkopov a základov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výkresy podlaží jednoduchých a stavebných objektov	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výkresy podlaží jednoduchých a stavebných objektov	5	Technológia	Poznatky o výkresoch podlaží jed. stav. objektov	Vie použiť poznatky o výkresoch jed. stav. objektov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výkresy betónových konštrukcií	9		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výkresy betónových konštrukcií	9	Technológia	Poznatky o výkresoch betónových konštrukcií	Vie použiť poznatky o výkresoch betónových konštrukcií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výkresy stropných konštrukcií a podláh	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výkresy stropných konštrukcií a podláh	5	Technológia	Poznatky o výkresoch stropných konštrukcií a podláh	Vie použiť poznatky o výkresoch stropných konštrukcií a podláh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie vykonávacích výkresov a podrobností	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Čítanie vykonávacích výkresov a podrobností	3	Technológia	Poznatky o čítaní vykonávacích výkresov	Vie použiť poznatky o čítaní vykonávacích výkresov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

**ROČNÍK:TRETÍ**

ROZPIS UČIVA PREDMET: ODBORNÉ KRESLENIE		1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín				
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výkresy schodíšť a rámp	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výkresy schodíšť a rámp	6	Technológia	Poznatky o výkresoch schodíšť a rámp	Vie použiť poznatky o výkresoch schodíšť a rámp	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výkresy zastrešenia	8		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výkresy zastrešenia	8	Technológia	Poznatky o výkresoch zastrešenia	Vie použiť poznatky o výkresoch zastrešenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výkresy adaptácií	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výkresy adaptácií	5	Technológia	Poznatky o výkresoch adaptácií	Vie použiť poznatky o výkresoch adaptácií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie častí vykonávacích výkresov v stavebníctve	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Čítanie častí vykonávacích výkresov v stavebníctve	4	Technológia	Poznatky o čítaní výkresov častí vykonávacích výkresov v stavebníctve	Vie čítať výkresy častí vykonávacích výkresov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Náčrty častí stavebných konštrukcií	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Náčrty častí stavebných konštrukcií	2	Technológia	Poznatky o náčrtoch častí stavebných konštrukcií	Vie kresliť náčrty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Projektová dokumentácia stavieb	5					
Projektová dokumentácia stavieb	5	Technológia	Poznatky o projektovej dokumentácii stavieb	Vie použiť poznatky o projektovej dokumentácii stavieb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	materiály
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý a druhý
Kód a názov učebného odboru	3661 2, 3661 H murár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti 36 „*Stavebníctvo, geodézia a kartografia*“. Výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet materiály v učebnom odbore 3661 2, 3661 H rozvíja, rozširuje a prehĺbuje učivo chémie. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním prípravy, opracovania, spracovania a použitia jednotlivých druhov stavebných materiálov používaných v stavebníctve. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie so stavebnými materiálmi. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný predovšetkým s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, a technológia.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu materiály patria aj ukážky vybraných druhov stavebných materiálov – vzoriek, katalógov ap., ako aj účasť na exkurziách na vybraných stavbách a výstavách stavebných materiálov a stavebnej techniky.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu materiály v učebnom odbore 3661 2, 3661 H murár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o stavebných materiáloch, ich vlastnostiach, zložení a použití v stavebnej výrobe. Predmet dáva aj základné informácie o vhodnom výbere materiálov k pracovným činnostiam vykonávaným na odbornom výcviku a vytváras základné predpoklady pre zvládnutie učiva v predmete technológia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu sú založené na sústavnom sledovaní sortimentu nových stavebných materiálov, stavebných látok a výrobkov, na ich uplatňovaní, hospodárnom spracovaní a skladovaní. V oblasti environmentálnej výchovy má predmet prispievať k ochrane životného a pracovného prostredia, vysvetľovať vplyv kvalitnej a kvalifikovanej práce na jeho tvorbu, ako správne využívať odpad a tým zabraňovať znečisťovaniu ovzdušia, pôdy a vody.

### Cieľové vedomosti

- poznať druhy stavebných materiálov, výrobkov, polotovarov a dielcov
- poznať pracovné pomôcky, náradie a nástroje potrebné na opracovanie a prípravu jednotlivých druhov materiálu
- poznať vlastnosti a technické požiadavky jednotlivých druhov materiálov
- poznať základné druhy povrchových úprav a ochrany kovov proti korózii
- poznať spracovanie a použitie jednotlivých druhov materiálov
- poznať spôsoby manipulácie, dopravy a správneho skladovania materiálov
- poznať protipožiarne predpisy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri manipulácii s materiálmi
- poznať negatívne vplyvy na životné prostredie spôsobené odpadom stavebných materiálov vyplývajúce z nesprávneho zaobchádzania s materiálmi a ich nesprávneho skladovania

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:



Vo vyučovacom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti korigovať nesprávne riešenia problému,

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1. ročník</b>		
Betóny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Izolačné materiály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tehliarske výrobky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spojivá a malty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>2. ročník</b>		
Stavebné drevo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kovy a plasty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prírodné kamene	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sadrokartón	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Keramické, kameninové a vláknocementové výrobky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
---	--	--

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>1. ročník</b>				
Betóny	Gregorová E.: Stavebné materiály I.pre 1 ročník stavebných odborov SOU Gregorová E., Hamák L. : Stavebné materiály II. pre 2. a 3. ročník SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky materiálov	Internet , CD
Izolačné materiály	Gregorová E.: Stavebné materiály I.pre 1 ročník stavebných odborov SOU Gregorová E., Hamák L. : Stavebné materiály II. pre 2. a 3. ročník SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky materiálov	Internet, CD, katalóg, letáky, brožúrky
Tehliarske výrobky	Gregorová E.: Stavebné materiály I.pre 1 ročník stavebných odborov SOU Gregorová E., Hamák L. : Stavebné materiály II. pre 2. a 3. ročník SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky materiálov	Internet, CD, katalóg, letáky, brožúrky
Spojivá a malty	Gregorová E.: Stavebné materiály I.pre 1 ročník stavebných odborov SOU Gregorová E., Hamák L. : Stavebné materiály II. pre 2. a 3. ročník SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky materiálov	Internet, CD, katalógy
<b>2. ročník</b>				
Stavebné drevo	Gregorová E.: Stavebné materiály I.pre 1 ročník stavebných odborov SOU Gregorová E., Hamák L. : Stavebné materiály II. pre 2. a 3. ročník SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky materiálov	Internet,
Kovy a plasty	Gregorová E.: Stavebné materiály I.pre 1 ročník stavebných odborov SOU Gregorová E., Hamák L. : Stavebné materiály II. pre 2. a 3. ročník SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky materiálov	Internet,
Prírodné kamene	Gregorová E.: Stavebné materiály I.pre 1 ročník stavebných odborov SOU Gregorová E., Hamák L. : Stavebné materiály II. pre 2. a 3. ročník SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky materiálov	Internet,
Sadrokartón	Gregorová E.: Stavebné materiály I.pre 1 ročník stavebných odborov SOU Gregorová E., Hamák L. : Stavebné materiály II. pre 2. a 3. ročník SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky materiálov	Internet,
Keramické, kameninové a vláknocementové výrobky	Gregorová E.: Stavebné materiály I.pre 1 ročník stavebných odborov SOU Gregorová E., Hamák L. : Stavebné materiály II. pre 2. a 3. ročník SOU	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky materiálov	Internet,

ROČNÍK: PRVÝ		MATERIÁLY		1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
BETÓNY	8		Žiak má:	Žiak:		
Druhy betónov	4	Technológia  Odborný výcvik	<div><div></div> Poznať jednotlivé druhy betónu podľa pevnosti, obj. hmotnosti, spôsobu výroby, spôsobu dopravy,...</div> <div><div></div> Vedieť zloženie betónovej zmesi a pomery miešania jednotlivých zložiek</div> <div><div></div> Vedieť popísať zložku kamenivo</div> <div><div></div> Vedieť popísať zložku cement</div> <div><div></div> Vedieť popísať zložku voda</div> <div><div></div> Vedieť popísaťprísady a prímiesy</div> <div><div></div> Vymenovať výhody a nevýhody betónu</div>	<div><div></div> Poznať jednotlivé druhy betónu podľa pevnosti, obj. hmotnosti, spôsobu výroby, spôsobu dopravy,...</div> <div><div></div> Vedel zloženie betónovej zmesi a pomery miešania jednotlivých zložiek</div> <div><div></div> Vedel popísať zložku kamenivo</div> <div><div></div> Vedel popísať zložku cement</div> <div><div></div> Vedel popísať zložku voda</div> <div><div></div> Vedel popísať prísady a prímiesy</div> <div><div></div> Vymenoval výhody a nevýhody betónu</div>	Písomné skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede  Skupinová písomná práca
Použitie jednotlivých druhov betónov	3		<div><div></div> Ovládať prípravu prostého betónu</div> <div><div></div> Vedieť miešanie betónu, dopravu, uloženie a ošetrovanie čerstvého betónu</div>	<div><div></div> Ovládal prípravu prostého betónu</div> <div><div></div> Vedel miešanie betónu, dopravu, uloženie a ošetrovanie čerstvého betónu</div>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Výrobky z betónov a ich použitie	1		<div><div></div> Poznať výrobky z betónu používané v stavebníctve</div>	<div><div></div> Poznať výrobky z betónu používané v stavebníctve</div>	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede
IZOLAČNÉ MATERIÁLY	7		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie izolačných materiálov podľa účinkov - účelu	2		<div><div></div> Vysvetliť význam izolácií v stavebníctve</div> <div><div></div> Vedieť vymenovať druhy izolačných materiálov podľa účinkov</div> <div><div></div> Ovládať rozdelenie izolačných materiálov</div>	<div><div></div> Vysvetlil význam izolácií v stavebníctve</div> <div><div></div> Vedel vymenovať druhy izolačných materiálov podľa účinkov</div> <div><div></div> Ovládal rozdelenie izolačných materiálov</div>	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomné odpovede

			podľa účinkov	podľa účinkov		
Druhy izolačných materiálov proti vode a vlhkosti	1	Technológia Odborný výcvik	✚ Vedieť ich vymenovať a stručne ich popísať	✚ Vedel ich vymenovať a stručne ich popísal	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Druhy izolačných materiálov proti stratám tepla a chladu	1	Technológia Odborný výcvik	✚ Vedieť ich vymenovať a stručne ich popísať	✚ Vedel ich vymenovať a stručne ich popísal	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Druhy izolačných materiálov proti hluku a otrasom a chemickým účinkom	1	Technológia Odborný výcvik	✚ Vedieť ich vymenovať a stručne ich popísať	✚ Vedel ich vymenovať a stručne ich popísal	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Vlastnosti izolačných materiálov	1	Technológia Odborný výcvik	✚ Poznať vlastnosti jednotlivých druhov izolačných materiálov	✚ Poznal vlastnosti jednotlivých druhov izolačných materiálov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Použitie izolačných materiálov	1		✚ Vedieť popísať použitie izolačných materiálov	✚ Vedel popísať použitie izolačných materiálov		Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>TEHLIARSKÉ VÝROBKY</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Suroviny na výrobu tehliarskych výrobkov Druhy tehliarskych výrobkov	3		✚ Má poznať suroviny na výrobu tehliarskych výrobkov a stručne popísať výrobu tehliarskych výrobkov ✚ Má poznať najdôležitejšie druhy tehliarskych výrobkov a ich použitie	✚ Poznať suroviny na výrobu tehliarskych výrobkov a stručne popísal výrobu tehliarskych výrobkov ✚ Poznať najdôležitejšie druhy tehliarskych výrobkov a ich použitie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Vlastnosti tehliarskych výrobkov	2		✚ Poznať vlastnosti pálených tehál, dierovaných tehál, , na stropné konštrukcie a krytiny	✚ Poznal vlastnosti pálených tehál, dierovaných tehál, , na stropné konštrukcie a krytiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Použitie tehliarskych výrobkov	2		✚ Poznať a vedieť zvoliť vhodný tehliarsky materiál na rôzne stavebné práce	✚ Poznal a vedel zvoliť vhodný tehliarsky materiál na rôzne stavebné práce	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

<b>SPOJIVÁ A MALTY</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spojivá – druhy, vlastnosti a použitie	5	Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy spojív</li> <li>Charakterizovať cement ako spojivo, vymenovať druhy cementov</li> <li>Charakterizovať vápno ako spojivo a stručne popísať výrobu vápna</li> <li>Charakterizovať sadru ako spojivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy spojív</li> <li>Charakterizoval cement ako spojivo, vymenoval druhy cementov</li> <li>Charakterizoval vápno ako spojivo a stručne popísal výrobu vápna</li> <li>Charakterizoval sadru ako spojivo</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Malty – druhy, vlastnosti a použitie	5	Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať maltu ako stavebnú látku a jej jednotlivé zložky</li> <li>Vymenovať druhy mált podľa použitého spojiva</li> <li>Vymenovať druhy mált podľa účelu použitia a podľa prostredia, v ktorom tuhnú</li> <li>Popísať výrobu vápennej malty a cementovej malty</li> <li>Stručne popísať šamotovú, horečnatú, maltu, azbestocement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval maltu ako stavebnú látku a jej jednotlivé zložky</li> <li>Vymenoval druhy mált podľa použitého spojiva</li> <li>Vymenoval druhy mált podľa účelu použitia a podľa prostredia, v ktorom tuhnú</li> <li>Popísal výrobu vápennej malty a cementovej malty</li> <li>Stručne popísal šamotovú, horečnatú, maltu, azbestocement</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci so spojivami a maltami	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s vápnom, cementom, pri jeho doprave a skladovaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s vápnom, cementom, pri jeho doprave a skladovaní</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

<b>ROČNÍK: DRUHÝ</b>		<b>MATERIÁLY</b>		<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>		
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Stavebné drevo</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Technické vlastnosti dreva a jeho využitie, druhy a vlastnosti dreva	4	Technológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať jednotlivé druhy dreva podľa pevnosti, objemovej hmotnosti, spôsobu spracovania</li> <li>Vedieť popísať druhy a vlastnosti ihličnatého dreva</li> <li>Vedieť popísať druhy a vlastnosti listnatého dreva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať jednotlivé druhy dreva podľa pevnosti, objemovej hmotnosti, spôsobu spracovania</li> <li>Vedel popísať druhy a vlastnosti ihličnatého dreva</li> <li>Vedel popísať druhy a vlastnosti listnatého dreva</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Spracovanie a triedenie stavebného dreva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať spôsoby spracovania stavebného dreva</li> <li>Ovládať spôsoby triedenia dreva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal spôsoby spracovania stavebného dreva</li> <li>Ovládal spôsoby triedenia dreva</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Výrobky z dreva a z dreveného odpadu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať druhy drevených výrobkov a ich použitie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná druhy drevených výrobkov a ich použitie</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Ochrana dreva v stavebníctve	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať spôsoby ochrany dreva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná spôsoby ochrany dreva</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skladovanie a manipulácia s drevom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať zásady správneho skladovania dreva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná zásady správneho skladovania dreva</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Kovy a plasty</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výroba surového železa, spracovanie ocele a základné druhy hutníckych výrobkov	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať výrobu surového železa</li> <li>Poznať spôsob výroby ocele</li> <li>Poznať druhy hutníckych výrobkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná výrobu surového železa</li> <li>Pozná spôsob výroby ocele</li> <li>Pozná druhy hutníckych výrobkov</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede

Kovové spojovacie prostriedky, betonárska oceľ	2	Technológia Odborný výcvik	✚ Vedieť ich vymenovať a stručne ich popísať	✚ Vedel ich vymenovať a stručne ich popísal	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Farebné kovy v stavebníctve	1	Technológia Odborný výcvik	✚ Vedieť ich vymenovať a stručne ich popísať	✚ Vedel ich vymenovať a stručne ich popísal	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Ochrana kovov proti korózii	1	Technológia Odborný výcvik	✚ Vedieť spôsoby ochrany vymenovať a stručne ich popísať	✚ Vedel spôsoby ochrany vymenovať a stručne ich popísal	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hlavné druhy plastických látok v stavebníctve, vlastnosti PVC, polystyrénu, polyetylénu	2	Technológia Odborný výcvik	✚ Poznať vlastnosti jednotlivých druhov plastov	✚ Poznal vlastnosti jednotlivých druhov plastov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Vlastnosti lepidiel, tmelov, epoxydov a náterových látok	1		✚ Vedieť popísať použitie materiálov	✚ Vedel popísať použitie materiálov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Prírodné kamene</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vznik a rozdelenie hornín	1		✚ Má poznať najdôležitejšie druhy hornín a ich použitie	✚ Pozná najdôležitejšie druhy hornín a ich použitie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Ťažba a spracovanie stavebného kameňa	2		✚ Poznať spôsoby ťažby a spracovanie stavebného kameňa	✚ Pozná spôsob ťažby a spracovanie kameňa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Štrk, piesok ich ťažba a triedenie	1		✚ Poznať spôsob ťažby a triedenia kameniva	✚ Pozná spôsob ťažby a triedenia kameniva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

<b>Sadrokartón</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zloženie a vlastnosti sadrokartónu, výroba sadrokartónových dosiek a ich použitie	3	Technológia Odborný výcvik	✚ Popísať zloženie, výrobu a vlastnosti sadrokartónu	✚ Pozná zloženie, výrobu a vlastnosti sadrokartónu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Keramické a kameninové výrobky</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozdelenie a vlastnosti keramických výrobkov, ich výroba	2		✚ Poznať vlastnosti keramických výrobkov a spôsob ich výroby	✚ Pozná vlastnosti keramických výrobkov a spôsob ich výroby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Keramické výrobky pre obklady, pre dlažby a pre kanalizáciu, zdravotná kamenina	3		✚ Poznať vlastnosti keramických výrobkov a spôsob ich výroby	✚ Pozná vlastnosti keramických výrobkov a spôsob ich výroby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Škridle jednoduché, korytka, plechová krytina, šindle	2		✚ Poznať druhy a vlastnosti krytín	✚ Pozná druhy a vlastnosti krytín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Krytina plochých striech	1		✚ Poznať druhy krytín plochých striech	✚ Pozná druhy krytín plochých striech	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**



Názov predmetu	stavebné konštrukcie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	3661 2, 3661 H murár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti 36 „*Stavebníctvo, geodézia a kartografia*“. Výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Obsah odborného predmetu stavebné konštrukcie je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Žiaci sa v predmete v 1. ročníku oboznámia so spôsobmi zakladania stavieb, so zvislými nosnými a nenosnými konštrukciami vyhotovenými z rôznych stavebných materiálov. Súčasťou učiva v druhom ročníku sú schodišťa a rampy, strešné konštrukcie, úpravy povrchov a technické zariadenia budov, ktoré dotvárajú celkový prehľad o hlavných a dokončovacích stavebných prácach na objektoch.

Učivo predmetu je špecifickým odborným učivom, ktoré usmerňuje, vysvetľuje a dopĺňa teoretické poznatky žiakov získané v predmetoch odborné kreslenie a technológia a vedie ich k tomu, aby vedeli skĺbiť jednotlivo nadobudnuté informácie o stavebnom objekte.

Výchovnovzdelávacie ciele predmetu spočívajú v poskytnutí väčšieho prehľadu o pracovných postupoch v stavebníctve a v dodržiavaní ich časovej nadväznosti.

K dôležitým výchovným cieľom patrí aj výchova k presnosti a systematickosti v práci, disciplíne, dodržiavaniu príslušných technických noriem a predpisov.

Vyučujúci volí metódy primerané psychickým schopnostiam žiakov, vhodne kombinuje rozprávanie, výklad a rozhovor, používa názorné učebné pomôcky a prospekty.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je, aby žiaci poznali:

- hlavné časti objektov pozemných stavieb
- konštrukcie základov a spôsoby zakladania stavieb
- význam hydroizolácií pri zakladaní stavieb
- zvislé nosné a nenosné konštrukcie pozemných stavieb
- vodorovné konštrukcie pozemných stavieb
- konštrukcie zastrešenia
- druhy schodíšť a rámp
- stavebné dokončovacie práce
- druhy a funkcie technického zariadenia budov
- zásady stavebnej výroby
- zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a požiarnej ochrany a zásady tvorby a ochrany životného prostredia

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete stavebné konštrukcie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1. ročník</b>		
Hlavné časti objektov pozemných stavieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom
Konštrukcie základov a zakladanie stavieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom
Zvislé konštrukcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom
Vodorovné konštrukcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom
<b>2. ročník</b>		
Schodišťa a rampy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom
Strešné konštrukcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom
Stavebné dokončovacie práce	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom
Technické zariadenie budov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom
Základy stavebnej výroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom

### Učebné zdroje











Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>1. ročník</b>				
Hlavné časti objektov pozemných stavieb	Ing. A. Doseděl a kolektív: Stavebné konštrukcie pre SOU	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet
Konštrukcie základov a zakladanie stavieb	Ing. A. Doseděl a kolektív: Stavebné konštrukcie pre SOU	PC Tabuľa Filpchart		Internet
Zvislé konštrukcie	Ing. A. Doseděl a kolektív: Stavebné konštrukcie pre SOU	PC Tabuľa Filpchart		Internet
Vodorovné konštrukcie	Ing. A. Doseděl a kolektív: Stavebné konštrukcie pre SOU	PC Tabuľa Filpchart		Internet
<b>2. ročník</b>				
Schodišťa a rampy	Ing. A. Doseděl a kolektív: Stavebné konštrukcie pre SOU	PC Tabuľa Filpchart		Internet
Strešné konštrukcie	Ing. A. Doseděl a kolektív: Stavebné konštrukcie pre SOU	PC Tabuľa Filpchart		Internet
Stavebné dokončovacie práce	Ing. A. Doseděl a kolektív: Stavebné konštrukcie pre SOU	PC Tabuľa Filpchart		Internet
Technické zariadenie budov	Ing. A. Doseděl a kolektív: Stavebné konštrukcie pre SOU	PC Tabuľa Filpchart		Internet
Základy stavebnej výroby	Ing. A. Doseděl a kolektív: Stavebné konštrukcie pre SOU	PC Tabuľa Filpchart		Internet

<b>ROČNÍK: PRVÝ STAVEBNÉ KONŠTRUKCIE</b>				<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>		
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Hlavné časti objektov pozemných stavieb</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Typizácia, modulová koordinácia a unifikácia vo výstavbe  Technická normalizácia a jej vplyv na konštrukciu a bezpečnosť objektu	2	Odborné kreslenie Odborný výcvik	Vymenovať druhy stavebných konštrukcií a spôsob ich vzniku  Vedieť, aký význam má typizácia, modulová koordinácia a unifikácia vo výstavbe pre priemyselnú výrobu stavieb  Vedieť, ako ovplyvňujú technické normy akosť stavebných konštrukcií, bezpečnosť a tvorbu životného prostredia	Vymenoval druhy stavebných konštrukcií a spôsob ich vzniku  Vedel, aký význam má typizácia, modulová koordinácia a unifikácia vo výstavbe pre priemyselnú výrobu stavieb  Vedel, ako ovplyvňujú technické normy akosť stavebných konštrukcií, bezpečnosť a tvorbu životného prostredia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne od Písomné odpovede povede
Členenie stavebného objektu podľa dielov stavby a triedenie stavebných konštrukcií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumieť pojmom stavba a stavebný objekt, uviesť príklady</li> <li>Vedieť, ktoré nosné konštrukcie sú zahrnuté pod názvom hrubá stavba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumel pojmom stavba a stavebný objekt, uviesť príklady</li> <li>Vedel, ktoré nosné konštrukcie sú zahrnuté pod názvom hrubá stavba</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Hlavné konštrukčné časti budov a hlavné druhy stavebných prác	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť pomenovať hlavné konštrukčné časti budov a hlavných druhov stavebných prác</li> <li>Uviesť, ktoré druhy prác patria medzi dokončovacie práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel pomenovať hlavné konštrukčné časti budov a hlavných druhov stavebných prác</li> <li>Uviedol, ktoré druhy prác patria medzi dokončovacie práce</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Funkcia stavebných konštrukcií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať funkcie stavebných konštrukcií z hľadiska ich funkcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval funkcie stavebných konštrukcií z hľadiska ich funkcie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Konštrukcie základov a zakladanie stavieb</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základové pôdy	1	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť definovať pojem základová pôda</li> <li>Uviesť jednotlivé druhy základových pôd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel definovať pojem základová pôda</li> <li>Uviedol jednotlivé druhy základových pôd</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zemné práce	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať triedenie zemných prác podľa spôsobu budovania</li> <li>Charakterizovať výkopy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal triedenie zemných prác podľa spôsobu budovania</li> <li>Charakterizoval výkopy</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpovede Písomné odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> <li>a sypané konštrukcie</li> <li>Vysvetliť čo je základová škára</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a sypané konštrukcie</li> <li>Vysvetliť čo je základová škára</li> </ul>		
Konštrukcie základov	2	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť, kde sa budujú plošné a kde hlbinné základy</li> <li>Vymenovať druhy plošných a hlbinných základov</li> <li>Vysvetliť, čo sú to základové pásy a čo základové rošty</li> <li>Uviesť, ktoré druhy pilót sa používajú pri hlbinných základoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol, kde sa budujú plošné a kde hlbinné základy</li> <li>Vymenoval druhy plošných a hlbinných základov</li> <li>Vysvetlil, čo sú to základové pásy a čo základové rošty</li> <li>Uviedol, ktoré druhy pilót sa používajú pri hlbinných základoch</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Hydroizolácie	2	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť, prečo sa stavebné dielo musí chrániť proti zemnej vlhkosti a podzemnej vode</li> <li>Vedieť, aká je skladba vodorovnej izolácie steny</li> <li>Uviesť, ktoré druhy izolácií zahŕňajú hydroizolácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol, prečo sa stavebné dielo musí chrániť proti zemnej vlhkosti a podzemnej vode</li> <li>Vedel, aká je skladba vodorovnej izolácie steny</li> <li>Uviedol, ktoré druhy izolácií zahŕňajú hydroizolácie</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
BOZ pri zemných prácach a zhotovovaní základov a hydroizolácií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť hlavné zásady bezpečnosti pri zemných prácach a práci s izolačnými materiálmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol hlavné zásady bezpečnosti pri zemných prácach a práci s izolačnými materiálmi</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Zvislé konštrukcie</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zvislé nosné konštrukcie – druhy a ich funkcia	4	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť, ktoré konštrukčné prvky patria medzi zvislé stavebné konštrukcie a ako ich rozdeľujeme</li> <li>Poznať úlohu zvislých nosných konštrukcií a podmienky, ktorým musia vyhovovať</li> <li>Popísať jednotlivé druhy zvislých nosných konštrukcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol, ktoré konštrukčné prvky patria medzi zvislé stavebné konštrukcie a ako ich rozdeľujeme</li> <li>Poznal úlohu zvislých nosných konštrukcií a podmienky, ktorým musia vyhovovať</li> <li>Popísal jednotlivé druhy zvislých nosných konštrukcií</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Zvislé nenosné konštrukcie	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť rozdelenie zvislých nenosných konštrukcií podľa funkcie</li> <li>Vysvetliť, aký je účel priečok a rozdeliť ich podľa technológie výroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol rozdelenie zvislých nenosných konštrukcií podľa funkcie</li> <li>Vysvetlil, aký je účel priečok a rozdelil ich podľa technológie výroby</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> <li>a použitého staviva</li> <li>Definovať obvodový plášť budovy a jej hlavnú funkciu</li> <li>Popísať obvodové plášte podľa statického pôsobenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a použitého staviva</li> <li>Definoval obvodový plášť budovy a jej hlavnú funkciu</li> <li>Popísal obvodové plášte podľa statického pôsobenia</li> </ul>		
Komínové a ventilačné telesá /prieduchy/	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem komín</li> <li>Vymenovať druhy komínov podľa konštrukcie, podľa vzťahu k budove, podľa druhu palív</li> <li>Opísať konštrukciu komínov podľa vrstiev</li> <li>Uviesť, aké opatrenia sa musia dodržať pri horľavých konštrukciách v okolí komínov</li> <li>Uviesť hlavné druhy vetracích zariadení</li> <li>Vysvetliť význam ventilačných prieduchov</li> <li>Vymenovať časti otvorov a popísať ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem komín</li> <li>Vymenoval druhy komínov podľa konštrukcie, podľa vzťahu k budove, podľa druhu palív</li> <li>Opísal konštrukciu komínov podľa vrstiev</li> <li>Uviedol, aké opatrenia sa musia dodržať pri horľavých konštrukciách v okolí komínov</li> <li>Uviedol hlavné druhy vetracích zariadení</li> <li>Vysvetlil význam ventilačných prieduchov</li> <li>Vymenoval časti otvorov a popísať ich</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Prestupy, drážky a výklenky, výplne otvorov a ich prvky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť, na aký účel sa vyhotovujú prestupy, drážky a výklenky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil, na aký účel sa vyhotovujú prestupy, drážky a výklenky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Vodorovné konštrukcie</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozdelenie vodorovných konštrukcií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť druhy vodorovných konštrukcií</li> <li>Definovať strop a druhy stropov podľa materiálu, z ktorého sú vyhotovené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol druhy vodorovných konštrukcií</li> <li>Definoval strop a druhy stropov podľa materiálu, z ktorého sú vyhotovené</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Drevené stropy	2	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať jednotlivé časti dreveného stropu</li> <li>Vymenovať konštrukčné časti dreveného trámového stropu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal jednotlivé časti dreveného stropu</li> <li>Vymenoval konštrukčné časti dreveného trámového stropu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Monolitické oceľobetónové stropy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať monolitický oceľobetónový doskový strop</li> <li>Popísať monolitický</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal monolitický oceľobetónový doskový strop</li> <li>Popísať monolitický</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

			trámový strop	trámový strop		
Montované stropy	2	Materiály	 Popísať montovaný strop z keramických trámčov a vložiek a z keramických panelov	 Popísal montovaný strop z keramických trámčov a vložiek a z keramických panelov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Previsnuté konštrukcie	1		 Vymenovať druhy previsnutých konštrukcií /rímša, markýza, balkón , loggia, arkiera/  Opísať rozdiel medzi rímšou a markýzou	 Vymenoval druhy previsnutých konštrukcií /rímša, markýza, balkón , loggia, arkiera/  Opísal rozdiel medzi rímšou a markýzou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Zavesené podhlady	1		 Definovať zavesené podhlady a popísať ich vyhotovenie	 Definoval zavesené podhlady a popísať ich vyhotovenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
BOZ pri zhotovovaní vodorovných konštrukcií	1		 Uviesť zásady BOZ pri práci pri vyhotovení vodorovných konštrukcií	 Uviedol zásady BOZ pri práci pri vyhotovení vodorovných konštrukcií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

<b>ROČNÍK: DRUHÝ      STAVEBNÉ KONŠTRUKCIE</b>				<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>		
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Schodištia a rampy</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účel a druhy schodísk, časti schodísk	2	Odborné kreslenie Odborný výcvik	✚ Vysvetliť aké schodištia sa používajú v praxi	✚ Vysvetliť aké schodištia sa používajú v praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne od Písomné odpovede povede
Tvary a druhy stupňov, konštrukcia schodísk	2		✚ Poznať a pomenovať časti schodísk	✚ Pozná a vie pomenovať časti schodiska	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Konštrukcie rámp a materiály pre zhotovenie schodísk a rámp	2		✚ Poznať konštrukciu rámp a materiály pre zhotovenie schodísk a rámp	✚ Pozná konštrukciu rámp a materiály pre zhotovenie schodísk a rámp	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
BOZ pri zhotovovaní schodísk a rámp	1		✚ Poznať predpisy pre bezpečné zhotovenie schodísk	✚ Pozná predpisy pre bezpečné zhotovenie schodísk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Strešné konštrukcie</b>	<b>10</b>					
Funkcie striech, sklony, tvary a časti striech	2	Materiály	✚ Poznať tvary a časti striech	✚ Pozná tvary a časti striech	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Šikmé strechy a konštrukcia nosných častí šikmých striech	2		✚ Poznať konštrukčné usporiadanie striech	✚ Pozná konštrukčné usporiadanie striech	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpovede Písomné odpovede
Strešný plášť, jeho konštrukcia, odvetranie podkrovia	2	Materiály	✚ Poznať konštrukciu strešného plášťa ✚ Popísať spôsob odvetrania podkrovia	✚ Pozná konštrukciu strešného plášťa ✚ Popísal spôsob odvetrania podkrovia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Skladba strešného plášťa	2	Materiály	✚ Poznať zloženie strešného plášťa budovy	✚ Pozná zloženie strešného plášťa budovy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



podľa jednotlivých druhov striech  Ploché strechy a možnosť montáže slnečných kolektorov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať zloženie plochej strechy</li> <li>Vedieť o možnosti zapojenia slnečných kolektorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať zloženie plochej strechy</li> <li>Vie o možnosti zapojenia slnečných kolektorov</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomné odpovede Ústne odpovede Písomné odpovede
Klmpiarske konštrukcie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať klmpiarske konštrukcie na strechách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať klmpiarske konštrukcie na strechách</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Stavebné dokončovacie práce</b>	<b>8</b>					
Vonkajšie a vnútorné omietky, zatepľovanie budov	2	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať druhy vonkajších a vnútorných omietok</li> <li>Poznať usporiadanie zatepľovacieho systému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať druhy vonkajších a vnútorných omietok</li> <li>Poznať usporiadanie zatepľovacieho systému</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Vonkajšie a vnútorné obklady, mazaniny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať druhy a význam obkladov, mazanín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať druhy a význam obkladov, mazanín</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Podlahy, dlažby, maľby a nátery	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať druhy stavebných dokončovacích prác</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať druhy stavebných dokončovacích prác</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Sklenárske a stolárske práce pri dokončovaní stavieb	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať druhy sklenárskych a stolárskych prác</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať druhy sklenárskych a stolárskych prác</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zámočnícke práce v novostavbách	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať druhy zámočníckych prác</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať druhy zámočníckych prác</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Technické zariadenie budov</b>	<b>4</b>					
Vnútorná kanalizácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať usporiadanie kanalizácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať usporiadanie kanalizácie</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

Vnútorý vodovod	1	Materiály	✚ Popísať usporiadanie vodovodných rozvodov	✚ Popísal usporiadanie vodovodných rozvodov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vnútorý plynovod	1		✚ Poznať predpisy pre montáž plynovodu	✚ Pozná predpisy pre montáž plynovodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektroinštalácia a bleskozvody	1		✚ Poznať zásady montáže elektroinštalácie a bleskozvodov	✚ Poznať zásady montáže elektroinštalácie a bleskozvodov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Základy stavebnej výroby</b>	<b>4</b>					
Konštrukčné systémy budov	1		✚ Definovať základné konštrukcie budov	✚ Definoval základné konštrukcie budov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Technológie stavania budov	1		✚ Popísať technológie stavby budov	✚ Popísal technológie stavby budov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizácia stavebnej výroby s ohľadom na efektívnosť práce	1		✚ Popísať efektívnu organizáciu práce	✚ Popísal efektívnu organizáciu práce	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Nové trendy v stavebníctve s ohľadom na úspory energie. Energeticky pasívne budovy	1		✚ Vysvetliť, aké sú nové trendy pri stavbe budov	✚ Vysvetlil, aké sú nové trendy pri stavbe budov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	Prestavby budov
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	3661 2, 3661 H murár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Učivo vyučovacieho predmetu prestavby budov poskytuje žiakom odborné vedomosti a zručnosti v oblasti vykonávania rekonštrukcií, adaptácií a opráv budov a iných stavebných objektov.

Doplňuje vedomosti zo stavebnej technológie, vysvetľuje príčiny porúch stavebných konštrukcií, objasňuje ich odstraňovanie, poukazuje na význam predlžovania životnosti a zvyšovania hodnoty stavebných objektov pri dodržaní špeciálnych technologických postupov.

Dôraz kladie na historické a chránené pamiatkové stavebné objekty.

### Ciele vyučovacieho predmetu

- poznať technologické postupy pri adaptáciách, rekonštrukciách a opravách stavebných objektov
- poznať pracovné pomôcky, náradie, strojové vybavenie a materiály
- poznať špeciálne pracovné činnosti pri odstraňovaní porúch stavebných konštrukcií a pri obnove stavieb
- poznať bezpečnostné a protipožiarne predpisy pri búracích a adaptačných prácach
- poznať zásady ochrany životného prostredia pri rekonštrukciách a adaptáciách budov.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete zariadenia závodov využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Ind.výučba žiakov
Trhliny v budovách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Ind.výučba žiakov
Základy stavieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Ind.výučba žiakov
Tehlové murivo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Ind.výučba žiakov
Stropy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Ind.výučba žiakov
Dodatočné izolácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Ind.výučba žiakov
Zhotovovanie a rozširovanie otvorov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Ind.výučba žiakov
Vybúranie a podchytenie múrov a priečok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Ind.výučba žiakov
Schody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Ind.výučba žiakov
Podlahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Ind.výučba žiakov
Omietky, rímasy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Ind.výučba žiakov
Búranie budov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Ind.výučba žiakov
Poruchy a opravy oceľobetónových stavieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Ind.výučba žiakov
Udržiavanie budov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Ind.výučba žiakov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne vyučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	A.Švancar-J.Valnoha Prestavby budov O.Matýš:Rekonštrukcie budov- technológie Cech strechárov Slovenska: Majstrovské vzdelávanie pre strechárske remeslá	Tabuľa		Internet
Trhliny v budovách	A.Švancar-J.Valnoha Prestavby budov O.Matýš:Rekonštrukcie budov- technológie Cech strechárov Slovenska: Majstrovské vzdelávanie pre strechárske remeslá	Videotechnika	Pracovné pomôcky a náradie	Internet
Základy stavieb	A.Švancar-J.Valnoha Prestavby budov O.Matýš:Rekonštrukcie budov- technológie Cech strechárov Slovenska: Majstrovské vzdelávanie pre strechárske remeslá	Videotechnika Tabuľa	Pracovné pomôcky a náradie	Internet
Tehlové murivo	A.Švancar-J.Valnoha Prestavby budov	Tabuľa	Pracovné pomôcky a náradie	Internet
Stropy	A.Švancar-J.Valnoha Prestavby budov O.Matýš:Rekonštrukcie budov- technológie Cech strechárov Slovenska: Majstrovské vzdelávanie pre strechárske remeslá	Tabuľa	Pracovné pomôcky a náradie	Internet
Dodatočné izolácie	A.Švancar-J.Valnoha Prestavby budov	Videotechnika Tabuľa	Pracovné pomôcky a náradie	Internet
Zhotovovanie a rozširovanie otvorov	A.Švancar-J.Valnoha Prestavby budov	Videotechnika Tabuľa	Pracovné pomôcky a náradie	Internet
Vybúranie a podchytenie múrov a priečok	A.Švancar-J.Valnoha Prestavby budov O.Matýš:Rekonštrukcie budov- technológie Cech strechárov Slovenska: Majstrovské vzdelávanie pre strechárske remeslá	Videotechnika Tabuľa	Pracovné pomôcky a náradie	Internet
Schody	A.Švancar-J.Valnoha Prestavby budov	Videotechnika	Pracovné pomôcky a náradie	Internet
Podlahy	A.Švancar-J.Valnoha Prestavby budov	Videotechnika	Pracovné pomôcky a náradie	Internet
Omietky, rímasy	A.Švancar-J.Valnoha Prestavby budov O.Matýš:Rekonštrukcie budov- technológie Cech strechárov Slovenska: Majstrovské vzdelávanie pre strechárske remeslá	Videotechnika Tabuľa	Pracovné pomôcky a náradie	Internet
Búranie budov	A.Švancar-J.Valnoha Prestavby budov	Videotechnika Tabuľa	Pracovné pomôcky a náradie	Internet
Poruchy a opravy oceľobetónových stavieb	A.Švancar-J.Valnoha Prestavby budov O.Matýš:Rekonštrukcie budov- technológie Cech strechárov Slovenska: Majstrovské vzdelávanie pre strechárske remeslá	Videotechnika Tabuľa	Pracovné pomôcky a náradie	Internet

Udržiavanie budov	A.Švancar-J.Valnoha Prestavby budov O.Matýš:Rekonštrukcie budov- technológie Cech strechárov Slovenska: Majstrovské vzdelávanie pre strehárske remeslá	Tabuľa	Pracovné pomôcky a nástroje	Internet
-------------------	--	--------	-----------------------------------	----------

**ROČNÍK:TRETÍ**

ROZPIS UČIVA PREDMET: PRESTAVBY BUDOV		1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín				
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
Úvod	1	Technológia				
Trhliny v budovách	2		Žiak má:	Žiak:		
Trhliny v budovách	2	Technológia	Poznatky o trhlinách v budove	Vie popísať trhliny v budovách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základy stavieb	2		Žiak má:	Žiak:		
Základy stavieb	2	Technológia	Vedomosti o základoch stavieb	Vie popísať základy stavieb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tehlové murivo	3		Žiak má:	Žiak:		
Tehlové murivo	3	Technológia	Vedomosti o tehlovom murive	Vie popísať tehlové murivo	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stropy	2		Žiak má:	Žiak:		
Stropy	2	Technológia	Vedomosti o stropoch	Vie popísať stropy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dodatočné izolácie	4		Žiak má:	Žiak:		

Dodatočné izolácie	4	Technológia	Vedomosti o dodatočných izoláciách	Vie popísať dodatočné izolácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zhotovovanie a rozširovanie otvorov	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zhotovovanie a rozširovanie otvorov	2	Technológia	Vedomosti o zhotovovaní a rozširovaní otvorov	Pozná zhotovovanie a rozširovanie otvorov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vybúranie a podchytenie múrov a priečok	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vybúranie a podchytenie múrov a priečok	2	Technológia	Vedomosti o vybúraní a podchytení múrov a priečok	Vie popísať postup pri vybúraní a podchytení múrov a priečok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Schody	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Schody	2	Technológia	Vedomosti o schodoch	Vie popísať schody	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podlahy	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podlahy	2	Technológia	Vedomosti o podlahách	Vie popísať podlahy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Omietky, rímsy	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Omietky, rímsy	2	Technológia	Vedomosti o omietkach a rímsach	Vie popísať omietky a rímsy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



Búranie budov	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Búranie budov	2	Technológia	Vedomosti o búraní budov	Vie popísať postup pri búraní budov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poruchy a opravy oceľobetónových stavieb	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Poruchy a opravy oceľobetónových stavieb	3	Technológia	Vedomosti o poruchách a opravách oceľobetónových stavieb	Vie popísať poruchy a opravy oceľobetónových stavieb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Udržiavanie budov	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Udržiavanie budov	1	Technológia	Vedomosti o udržiavaní budov	Vie popísať udržiavanie budov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	technológia
Časový rozsah výučby	1. ročník 2 hodiny, 2. ročník 2 hodiny, 3. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 192 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3661 2, 3661 H murár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Technické a technologické vzdelávanie, ŠVP 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Výučba predmetu je orientovaná do 1. , 2. a 3. ročníka štúdia.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s potravinami. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s biologickou a energetickou hodnotou potravín, so zásadami správnej životosprávy, propagovať ju a uplatňovať vo vlastnej životospráve. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu potravín.

Odborný predmet „Technológia“ je hlavným odborným predmetom, vytvára základy teoretických znalostí pre praktickú časť výučby, objasňuje princípy, pracovné postupy a účel základných stavebných prác a ovplyvňuje obsah ostatných odborných predmetov.a medzipredmetovo je zviazaný s predmetmi stavebné konštrukcie a materiály..

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu technológia je naučiť žiakov využívať najproduktívnejšie pracovné metódy pri stavebných prácach vznikajúcich vplyvom nových a vyšších nárokov na odbornú zdatnosť a kvalifikáciu odborných pracovných síl. Zahŕňa proces osvojovania si konkrétnych technologických poznatkov, činností a praktických metód začlenených do komplexu odborných vedomostí a zručností, umožňujúcich vykonávanie daného robotníckeho povolania.

Nové stavebné konštrukcie, hmoty, pracovné metódy a aj rekonštrukcie starých budov kladú vyššie požiadavky na vyspelosť remeselníkov, ktorí ale musia poznať aj tradičný spôsob stavania. Predmet vysvetľuje zásady spracovania rôznych stavebných materiálov progresívnymi stavebnými postupmi tak, aby žiaci získali potrebné vedomosti o výbere náradia a pracovných prostriedkov.

V prvom ročníku je učivo zamerané na základné poznatky murárskych, betonárskych, maliarskych, natieračských prác, na ručné opracovanie dreva, kovov, plastov a sadrokartónu, poskytuje prehľad o základoch strojnictva a stavebných strojoch

V ďalších ročníkoch je ťažiskom profilácia žiaka, prehĺbujú sa ponatky s dôrazom na učebný odbor. Učivo umožňuje získať ucelený prehľad o technologických procesoch, materiáloch, strojom a technickom vybavení stavieb.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu na výstavu , stavebný veľtrh.

### Cieľové vedomosti:

- poznať základné členenie stavieb /druhy a stavebné konštrukcie/
- poznať optimálne pracovné metódy a poznať jednotlivé pracovné postupy
- poznať názvoslovie a odbornú terminológiu
- poznať materiály, náradie, pomôcky a pracovné prostriedky na výkon jednotlivých druhov prác

- poznať zásady kontroly kvality stavebných prác
- poznať význam a úlohy bezpečnosti a hygieny práce a protipožiarnej ochrany
- poznať zásady tvorby a ochrany životného prostredia pri stavebných prácach

#### **Odborné kompetencie:**

##### **1. Požadované vedomosti**

###### Absolvent má:

- aktívne používať odbornú terminológiu
- mať poznatky o technologických zásadách a technologických postupoch vo svojom odbore
- ovládať poznatky o jednoduchých i zložitejších pracovných postupoch
- ovládať poznatky o organizácii stavebných prác
- poznať pracovné pomôcky, náradie a zariadenia používané pri stavebných prácach,
- preukázať poznatky o pravidlách techniky obsluhy stavebných strojov
- mať vedomosti o materiáloch, spôsobe ich používania, akosti a zloženia, ich spracovania
- mať vedomosti o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygieny práce
- mať vedomosti o tvorbe a ochrane životného prostredia
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore
- vedieť samostatne rozhodovať o pracovných problémoch

##### **2. Požadované zručnosti**

###### Absolvent vie:

- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky, pracovné náradie a zariadenie
- zabezpečovať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, náradia a zariadenia, ktoré v práci používa
- uplatňovať v praxi zásady bezpečnosti a hygieny práce a vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie
- správne pracovať s pracovnými pomôckami, náradím a zariadeniami používanými vo svojom odbore

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné betonárske práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné murárske práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ručné opracovanie dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ručné opracovanie kovov, plastov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ručné opracovanie sadrokartónu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné maliarske a natieračské práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy strojnictva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technológia murovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komíny v obytných budovách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvarovkové murivo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kamenné a zmiešané murivo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Priečky	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Okenné a dverné otvory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vnútorňé omietky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vonkajšie omietky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Strojové omietanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vonkajšie lešenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Izolácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Betónové a oceľobetónové konštrukcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stropy a klenby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dokončovacie práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Osadzovanie špeciálnych výrobkov a technického zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vývoj stavebných slohov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochrana a tvorba životného prostredia v stavebníctve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Bieleková Marta, Ing.: Technológia pre 1. ročník stavebných učebných odborov Tibitzl-Kodl: Stavebná technológia I. Tibitzl-Kodl: Stavebná technológia II. Tibitzl-Kfelina: Stavebná technológia III. Otrata J.: Technológia ručného spracovania kovov I.	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet, CD
Základné betonárske práce	Bieleková Marta, Ing.: Technológia pre 1. ročník stavebných učebných odborov Tibitzl-Kodl: Stavebná technológia I.	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet, CD
Základné murárske práce	Bieleková Marta, Ing.: Technológia pre 1. ročník stavebných učebných odborov Tibitzl-Kodl: Stavebná technológia I. Tibitzl-Kodl: Stavebná technológia II.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Učebná pomôcka-murovanie	Internet, CD
Ručné opracovanie dreva	Bieleková Marta, Ing.: Technológia pre 1. ročník stavebných učebných odborov Tibitzl-Kodl: Stavebná technológia I.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky a náradie	Internet, CD
Ručné opracovanie kovov, plastov	Bieleková Marta, Ing.: Technológia pre 1. ročník stavebných učebných odborov	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky a náradie	Internet, CD
Ručné opracovanie sadrokartónu	Bieleková Marta, Ing.: Technológia pre 1. ročník stavebných učebných odborov	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky a náradie	Internet, CD
Základné maliarske a natieračské práce	Bieleková Marta, Ing.: Technológia pre 1. ročník stavebných učebných odborov Tibitzl-Kfelina: Stavebná technológia III.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky a náradie	Internet, CD
Základy strojnictva	Bieleková Marta, Ing.: Technológia pre 1. ročník stavebných učebných odborov Otrata J.: Technológia ručného spracovania kovov I.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky u	Internet, CD
Technológia murovania	Tibitzl-Kodl: Stavebná technológia II. Tibitzl-Kfelina: Stavebná technológia III.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky u	Internet, CD
Komíny v obytných budovách	Tibitzl-Kodl: Stavebná technológia II. Tibitzl-Kfelina: Stavebná technológia III.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky u	Internet, CD
Tvarovkové murivo	Tibitzl-Kodl: Stavebná technológia II. Tibitzl-Kfelina: Stavebná technológia III.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Pracovné pomôcky u	Internet, CD

		Filpchart		
Kamenné a zmiešané murivo	Tibitanzl-Kodl: Stavebná technológia II. Tibitanzl-Křelina: Stavebná technológia III.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky u	Internet, CD
Priečky	Tibitanzl-Kodl: Stavebná technológia II. Tibitanzl-Křelina: Stavebná technológia III.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky u	Internet, CD
Okenné a dverné otvory	Tibitanzl-Kodl: Stavebná technológia II. Tibitanzl-Křelina: Stavebná technológia III.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky u	Internet, CD
Vnúťorné omietky	Tibitanzl-Kodl: Stavebná technológia II. Tibitanzl-Křelina: Stavebná technológia III.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky u	Internet, CD
Vonkajšie omietky	Tibitanzl-Kodl: Stavebná technológia II. Tibitanzl-Křelina: Stavebná technológia III.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky u	Internet, CD
Strojové omietanie	Tibitanzl-Kodl: Stavebná technológia II. Tibitanzl-Křelina: Stavebná technológia III.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky u	Internet, CD
Vonkajšie lešenie	Tibitanzl-Kodl: Stavebná technológia II. Tibitanzl-Křelina: Stavebná technológia III.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky u	Internet, CD
Izolácie	Tibitanzl-Kodl: Stavebná technológia II. Tibitanzl-Křelina: Stavebná technológia III.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky u	Internet, CD
Betónové a oceľobetónové konštrukcie	Tibitanzl-Kodl: Stavebná technológia II. Tibitanzl-Křelina: Stavebná technológia III.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky u	Internet, CD
Stropy a klenby	Tibitanzl-Kodl: Stavebná technológia II. Tibitanzl-Křelina: Stavebná technológia III.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky u	Internet, CD
Dokončovacie práce	Tibitanzl-Kodl: Stavebná technológia II. Tibitanzl-Křelina: Stavebná technológia III.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky u	Internet, CD
Osadzovanie špeciálnych výrobkov a technického zariadenia	Tibitanzl-Kodl: Stavebná technológia II. Tibitanzl-Křelina: Stavebná technológia III.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky u	Internet, CD
Vývoj stavebných slohov	Tibitanzl-Kodl: Stavebná technológia II. Tibitanzl-Křelina: Stavebná technológia III.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky u	Internet, CD

Ochrana a tvorba životného prostredia v stavebníctve	Tibitanzl-Kodl: Stavebná technológia II. Tibitanzl-Křelina: Stavebná technológia III.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Pracovné pomôcky u	Internet, CD
--	--	---	-----------------------	--------------



ROČNÍK : PRVÝ ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLÓGIA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Všeobecná stavebná náuka , špecifickosť stavebnej výroby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať špecifické črty stavebnej výroby</li> <li>Vysvetliť pojem „pevné spojenie stavby so zemou“</li> <li>Vymenovať základné požiadavky na stavby</li> <li>Definovať pojem „stavebný pozemok“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval špecifické črty stavebnej výroby</li> <li>Vysvetlil pojem „pevné spojenie stavby so zemou“</li> <li>Vymenoval základné požiadavky na stavby</li> <li>Definoval pojem „stavebný pozemok“</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpoveď
Úlohy a rozdelenie stavebníctva, druhy stavieb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdeliť zariadenie staveniska podľa účelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelil zariadenie staveniska podľa účelu</li> </ul>		
Stavebné konštrukcie a ich rozdelenie /HSV a PSV	1	Stavebné konštrukcie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať stavebnú konštrukciu</li> <li>Rozdeliť stavebné konštrukcie podľa technológie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval stavebnú konštrukciu</li> <li>Rozdelil stavebné konštrukcie podľa technológie</li> </ul>		
Organizácia pracoviska a postup prác na stavbe	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť spôsob organizácie pracoviska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil spôsob organizácie pracoviska</li> </ul>		
Zakladanie stavby	1	Stavebné konštrukcie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať postup vytýčenia pôdorysu stavby</li> <li>Opísať pracovný postup konštrukcie lavičiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal postup vytýčenia pôdorysu stavby</li> <li>Opísal pracovný postup konštrukcie lavičiek</li> </ul>		
Manipulácia so stavebným materiálom	1	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať spôsoby uskladňovania stavebných materiálov pre hrubú stavbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal spôsoby uskladňovania stavebných materiálov pre hrubú stavbu</li> </ul>		
<b>Základné betonárske práce</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účel betonárskych prác, prostý betón	1	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať výhody a nevýhody betónu</li> <li>Vymenovať druhy betónov a triedy betónov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval výhody a nevýhody betónu</li> <li>Vymenoval druhy betónov a triedy betónov</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať činnosti, ktoré sa zaraďujú do betonárskych prác</li> </ul>	<p>Vymenoval činnosti, ktoré Ústne skúšanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Písomné skúšanie sa zaraďujú do betonárskych prác</li> </ul>		
Prostý betón a jeho zložky	1	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať zložky betónovej zmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval zložky betónovej zmesi</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomné odpoveď</p>
Kamenivo a cement	1	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať požiadavky na kamenivo do prostého betónu</li> <li>Vymenovať hlavné zásady dopravy a uskladňovania baleného a voľne sypaného cementu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval požiadavky na kamenivo do prostého betónu</li> <li>Vymenoval hlavné zásady dopravy a uskladňovania baleného a voľne sypaného cementu</li> </ul>		
Voda, prímеси a prísady	1	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdeliť vodu do betónov z technologického hľadiska a vymenovať jej najdôležitejšie vlastnosti</li> <li>Vymenovať prísady do betónu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelil vodu do betónov z technologického hľadiska a vymenuje jej najdôležitejšie vlastnosti</li> <li>Vymenoval prísady do betónu</li> </ul>		
Príprava betónovej zmesi	1	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť, ktoré pomery zložiek betónu zabezpečujú jeho dobrú kvalitu</li> <li>Vymenovať stupne konzistencie betónovej zmesi</li> <li>Opísať dávkovanie zložiek betónovej zmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil, ktoré pomery zložiek betónu zabezpečujú jeho dobrú kvalitu</li> <li>Vymenoval stupne konzistencie betónovej zmesi</li> <li>Opísal dávkovanie zložiek betónovej zmesi</li> </ul>		
Miešanie a doprava betónu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať ručné a strojové miešanie</li> <li>Vymenovať typy miešačiek</li> <li>Vymenovať zásady dopravy zmesi a spôsoby dopravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal ručné a strojové miešanie</li> <li>Vymenoval typy miešačiek</li> <li>Vymenoval zásady dopravy zmesi a spôsoby dopravy</li> </ul>		
Uloženie čerstvého betónu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať postup ukladania betónovej zmesi do debnenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal postup ukladania betónovej zmesi do debnenia</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať postup ukladania kameňov do betónovej zmesi</li> <li>Vysvetliť, prečo sa betónová zmes zhutňuje</li> <li>Uviesť spôsoby zhutňovania</li> <li>Opísať pracovnú škáru</li> </ul>	<p>Opísal postup ukladania Ústne skúšanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Písomné skúšanie kameňov do betónovej zmesi</li> <li>Vysvetlil, prečo sa betónová zmes zhutňuje</li> <li>Uviedol spôsoby zhutňovania</li> <li>Opísať pracovnú škáru</li> </ul>		
Ošetrovanie betónu a použitie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať zásady pri ošetrovaní čerstvého betónu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval zásady pri ošetrovaní čerstvého betónu</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpoveď
Podstata železobetónu a jeho použitie, výstuž betónu	1	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu železobetónu</li> <li>Rozdeliť betonársku výstuž podľa funkcie v stavebnom prvku</li> <li>Vysvetliť, ako sa skladuje betonárska výstuž</li> <li>Opísať kontrolu uložennej výstuže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu železobetónu</li> <li>Rozdelil betonársku výstuž podľa funkcie v stavebnom prvku</li> <li>Vysvetlil, ako sa skladuje betonárska výstuž</li> <li>Opísal kontrolu uložennej výstuže</li> </ul>		
Zhotovenie izolácie proti vode a vlhkosti	1	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať postup zhotovenia vodorovnej izolácie</li> <li>Opísať postup zhotovenia izolačnej vane podľa obrázku</li> <li>Opísať postup zhotovenia hydroizolácie na báze mPVC</li> <li>Vymenovať hlavné zásady bezpečnosti pri betonárskych prácach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal postup zhotovenia vodorovnej izolácie</li> <li>Opísal postup zhotovenia izolačnej vane podľa obrázku</li> <li>Opísal postup zhotovenia hydroizolácie na báze mPVC</li> <li>Vymenoval hlavné zásady bezpečnosti pri betonárskych prácach</li> </ul>		
<b>Základné murárske práce</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Tehlové murivo, výhody a nevýhody, pomôcky používané pri murovaní	1	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať výhody a nevýhody tehlového muriva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval výhody a nevýhody tehlového muriva</li> </ul>		

Behúňová väzba a väzáková väzba	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakresliť behúňovú väzbu</li> <li>Nakresliť väzákovú väzbu</li> <li>Opísať ako vzniká polkrižová a križová väzba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakreslil behúňovú väzbu</li> <li>Nakreslil väzákovú väzbu</li> <li>Opísal ako vzniká polkrižová a križová väzba</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpoveď
Prípravné práce pri murovaní	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať murárske náradie a pomôcky</li> <li>Vymenovať prípravné práce pred murovaním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať murárske náradie a pomôcky</li> <li>Vymenoval prípravné práce pred murovaním</li> </ul>		
Založenie muriva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať postup založenia múra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal postup založenia múra</li> </ul>		
Vlastné murovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať pracovný postup murovania priameho múru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal pracovný postup murovania priameho múru</li> </ul>		
Organizácia práce pri murovaní, spotreba tehál	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať organizáciu práce pri murovaní a zloženie pracovnej čaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal organizáciu práce pri murovaní a zloženie pracovnej čaty</li> </ul>		
Osadzovanie zárubní a osadzovanie okien	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať postupy osadzovania okenných rámov</li> <li>Opísať postup osadenia drevenej aj kovovej zárubne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal postupy osadzovania okenných rámov</li> <li>Opísal postup osadenia drevenej aj kovovej zárubne</li> </ul>		
Jednoduché lešenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať stavbu kozového lešenia</li> <li>Opísať stĺpikové lešenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal stavbu kozového lešenia</li> <li>Opísal stĺpikové lešenie</li> </ul>		
Ručné opracovanie dreva	8		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pomôcky, náradie, nástroje	2	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať základné meracie pomôcky</li> <li>Vymenovať základné rysovacie pomôcky</li> <li>Vymenovať pracovné náradie na rezanie, sekание, tesanie, dlabanie, hoblňovanie, pilovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval základné meracie pomôcky</li> <li>Vymenoval základné rysovacie pomôcky</li> <li>Vymenoval pracovné náradie na rezanie, sekание, tesanie, dlabanie, hoblňovanie, pilovanie</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpoveď
Meranie a obrysovanie dreva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať spôsoby merania a obrysovania dreva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal spôsoby merania a obrysovania dreva</li> </ul>		
Ručné opracovanie dreva—	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať pracovný postup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal pracovný postup</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

rezanie, sekanie, tesanie, dlabanie, vŕtanie, kolíkovanie, hobľovanie, skrutkovanie, pilovanie ap.			<p>rezania stolárskou a oblúkovou pilou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať zásady vodorovného a zvislého prerezávania dreva po dĺžke</li> <li>Opísať pracovný postup sekania, štiepania a tesania dreva</li> <li>Opísať pracovný postup dlabania dreva</li> <li>Vymenovať zásady vŕtania a kolíkovania</li> <li>Vymenovať zásady hobľovania dreva</li> <li>Opísať postup zbíjania a skrutkovania</li> <li>Opísať pracovný postup= rašpľovania a pilovania</li> <li>Opísať postup brúsenia a tmelenia dreva</li> </ul>	<p>rezania stolárskou a oblúkovou pilou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval zásady vodorovného a zvislého prerezávania dreva po dĺžke</li> <li>Opísal pracovný postup sekania, štiepania a tesania dreva</li> <li>Opísal pracovný postup dlabania dreva</li> <li>Vymenoval zásady vŕtania a kolíkovania</li> <li>Vymenoval zásady hobľovania dreva</li> <li>Opísal postup zbíjania a skrutkovania</li> <li>Opísal pracovný postup= rašpľovania a pilovania</li> <li>Opísal postup brúsenia a tmelenia dreva</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpoveď
Spájanie hranového a doskového reziva	2	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdeliť tesárske spoje podľa druhu reziva</li> <li>Vedieť načrtnúť jednotlivé druhy zrazov</li> <li>Vedieť načrtnúť jednotlivé druhy plátovania</li> <li>Rozdeliť priečne spoje drier</li> <li>Načrtnúť základné čapovacie spoje</li> <li>Vymenovať tesárske spoje doskového reziva</li> <li>Vedieť načrtnúť spoj na poldrážku, pero a drážku a cudzie pero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelil tesárske spoje podľa druhu reziva</li> <li>Vedel načrtnúť jednotlivé druhy zrazov</li> <li>Vedel načrtnúť jednotlivé druhy plátovania</li> <li>Rozdelil priečne spoje drier</li> <li>Načrtol základné čapovacie spoje</li> <li>Vymenoval tesárske spoje doskového reziva</li> <li>Vedel načrtnúť spoj na poldrážku, pero a drážku a cudzie pero</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpoveď
Prehľad tesárskych konštrukcií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať tesárske konštrukcie a práce na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval tesárske konštrukcie a práce na</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď







			stavbe ✚ Vymenovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri ručnom opracovaní dreva	stavbe ✚ Vymenoval zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri ručnom opracovaní dreva	Písomné skúšanie	Písomné odpoveď
Ručné opracovanie kovov, plastov	10		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pomôcky, náradie a nástroje	3		✚ Vymenovať meracie a rysovacie pracovné pomôcky ✚ Vymenovať pracovné nástroje a náradia;	✚ Vymenoval meracie a rysovacie pracovné pomôcky ✚ Vymenoval pracovné nástroje a náradia;	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpoveď
Meranie a obrysovanie	1		✚ Vymenovať náradia a pomôcky používané pri meraní a obrysovaní ✚ Opísať postup pri meraní a obrysovaní obrobku	✚ Vymenoval náradia a pomôcky používané pri meraní a obrysovaní ✚ Opísal postup pri meraní a obrysovaní obrobku		
Ručné opracovanie kovov	2		✚ Rozdeliť pracovné operácie ručného opracovania kovov ✚ Vymenovať potrebné náradie používané pri rezaní kovov a opísať rezanie ✚ Vymenovať druhy pilníkov a postup pilovania kovov ✚ Vymenovať zásady strihania a ohýbania ✚ Opísať postup strihania a vŕtania kovov	✚ Rozdelil pracovné operácie ručného opracovania kovov ✚ Vymenoval potrebné náradie používané pri rezaní kovov a opísať rezanie ✚ Vymenoval druhy pilníkov a postup pilovania kovov ✚ Vymenoval zásady strihania a ohýbania ✚ Opísal postup strihania a vŕtania kovov		
Ručné opracovanie plastov	2	Materiály	✚ Vymenovať operácie pri ručnom opracovaní plastov ✚ Opísať postup pri ručnom opracovaní plastov ✚ Opísať postup pri rezaní a pilovaní plastov ✚ Opísať postup ohýbania rúrok z plastov	✚ Vymenoval operácie pri ručnom opracovaní plastov ✚ Opísal postup pri ručnom opracovaní plastov ✚ Opísal postup pri rezaní a pilovaní plastov ✚ Opísal postup ohýbania rúrok z plastov		

Spájanie kovov a plastov	2	Materiály	✚ Opísať postup vytvárania hrdiel na plastovom potrubí	✚ Opísal postup vytvárania hrdiel na plastovom potrubí		
Ručné opracovanie sadrokartónu	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vlastnosti a druhy, pomôcky, náradie, nástroje	1	Materiály	✚ Definovať vlastnosti sadry, ktoré sa využívajú pri sadrokartóne ✚ Opísať výrobu sadrokartónu ✚ Vymenovať pomôcky, náradie a nástroje, ktoré sa používajú pri práci so sadrokartónom	✚ Definoval vlastnosti sadry, ktoré sa využívajú pri sadrokartóne ✚ Opísal výrobu sadrokartónu ✚ Vymenoval pomôcky, náradie a nástroje, ktoré sa používajú pri práci so sadrokartónom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpoveď
Meranie a obrysovanie	1		✚ Opísať zásady merania a obrysovania sadrokartónu	✚ Opísal zásady merania a obrysovania sadrokartónu		
Ručné opracovanie	1		✚ Rozdeliť činnosti spojené s ručným opracovaním sadrokartónu ✚ Opísať pracovný postup tmelenia sadrokartónu	✚ Rozdelil činnosti spojené s ručným opracovaním sadrokartónu ✚ Opísal pracovný postup tmelenia sadrokartónu		
Prehľad sadrokartonových konštrukcií	1	Stavebné konštrukcie	✚ Vymenovať sadrokartónové konštrukcie ✚ Opísať sadrokartónovú priečku ✚ Opísať suchú plávajúcu sadrokartónovú podlahu ✚ Vymenovať zásady dopravy a uskladňovania materiálov pre sadrokartónové konštrukcie	✚ Vymenoval sadrokartónové konštrukcie ✚ Opísal sadrokartónovú priečku ✚ Opísal suchú plávajúcu sadrokartónovú podlahu ✚ Vymenoval zásady dopravy a uskladňovania materiálov pre sadrokartónové konštrukcie		
Základné maliarske a natieračské práce	8		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Pracovné pomôcky a zariadenia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy štetcov</li> <li>Vymenovať pomôcky na brúsenie a leštenie</li> <li>Vymenovať pomocné náradie používané pri maliarskych prácach</li> <li>Vymenovať pracovné pomôcky a náradia pre natieračské práce</li> <li>Rozdeliť zariadenia, ktoré používajú maliari a natierači</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy štetcov</li> <li>Vymenoval pomôcky na brúsenie a leštenie</li> <li>Vymenoval pomocné náradie používané pri maliarskych prácach</li> <li>Vymenoval pracovné pomôcky a náradia pre natieračské práce</li> <li>Rozdelil zariadenia, ktoré používajú maliari a natierači</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpoveď
Druhy materiálov na maľby a nátery	1	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať materiály pre maľby a nátery</li> <li>Vymenovať druhy podkladov pre maľby a nátery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval materiály pre maľby a nátery</li> <li>Vymenoval druhy podkladov pre maľby a nátery</li> </ul>		
Príprava omietky a sadrokartónu pre zhotovenie maľby	1	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať prípravné práce pred zhotovením rôznych druhov malieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal prípravné práce pred zhotovením rôznych druhov malieb</li> </ul>		
Príprava dreva	1	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať prípravu dreva pred natieraním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal prípravu dreva pred natieraním</li> </ul>		
Príprava kovu	1	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať prípravné práce na kove pred natieraním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal prípravné práce na kove pred natieraním</li> </ul>		
Technologický postup zhotovenia malieb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať zásady zhotovenia vnútornej vápennej maľby</li> <li>Vymenovať zásady zhotovenia vonkajšej vápennej maľby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval zásady zhotovenia vnútornej vápennej maľby</li> <li>Vymenoval zásady zhotovenia vonkajšej vápennej maľby</li> </ul>		
Technologický postup zhotovenia náterov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať pracovný postup zhotovenia syntetického náteru</li> <li>Opísať pracovný postup zhotovenia olejového náteru</li> <li>Vymenovať zásady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal pracovný postup zhotovenia syntetického náteru</li> <li>Opísal pracovný postup zhotovenia olejového náteru</li> <li>Vymenoval zásady</li> </ul>		



			bezpečnosti práce pri práci na maliarskom rebríku ✚ Vymenovať zásady bezpečnosti práce pri práci so žieravinami	bezpečnosti práce pri práci na maliarskom rebríku ✚ Vymenoval zásady bezpečnosti práce pri práci so žieravinami		
Základy strojnictva	10		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spoje a spojovacie súčiastky	4		Definovať rozoberateľný a nerozoberateľný spoj	Definoval rozoberateľný a nerozoberateľný spoj	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpoveď
- . rozoberateľné spoje	2		✚ Vymenovať druhy skrutiek pre skrutkové spoje ✚ Vymenovať druhy klinových spojov ✚ Vymenovať perá a perové spoje ✚ Vymenovať druhy pružín podľa použitia	✚ Vymenoval druhy skrutiek pre skrutkové spoje ✚ Vymenoval druhy klinových spojov ✚ Vymenoval perá a perové spoje ✚ Vymenoval druhy pružín podľa použitia		
- nerozoberateľné spoje	2		✚ Vysvetliť použitie nitových spojov ✚ Vymenovať druhy zvarov ✚ Vymenovať výhody lepených spojov ✚ Rozdeliť tlakové spoje	✚ Vysvetlil použitie nitových spojov ✚ Vymenoval druhy zvarov ✚ Vymenoval výhody lepených spojov ✚ Rozdelil tlakové spoje		
Súčasti potrubia	1	Materiály	✚ Vymenovať požiadavky na potrubie ✚ Vymenovať materiály na výrobu potrubia ✚ Opísať spôsoby spájania potrubia z rôznych materiálov	✚ Vymenoval požiadavky na potrubie ✚ Vymenoval materiály na výrobu potrubia ✚ Opísal spôsoby spájania potrubia z rôznych materiálov		
Časti strojov umožňujúcich pohyb	2		✚ Rozdeliť mechanické prevody ✚ Vymenovať výhody a nevýhody remeňových prevodov ✚ Vymenovať požiadavky na ozubené prevody	✚ Rozdelil mechanické prevody ✚ Vymenoval výhody a nevýhody remeňových prevodov ✚ Vymenoval požiadavky na ozubené prevody		

Mechanizmy	1		 Vymenovať základné druhy mechanizmov	 Vymenoval základné druhy mechanizmov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpoveď
Stroje na dopravu /vodorovnú, zvislú, šikmú/	2		 Vymenovať stroje na vodorovnú dopravu  Vymenovať stroje na zvislú a šikmú dopravu	 Vymenoval stroje na vodorovnú dopravu  Vymenoval stroje na zvislú a šikmú dopravu		

<b>ROČNÍK : DRUHÝ</b> ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TECHNOLÓGIA</b>				<b>2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Technológia murovania</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Základné pravidlá murovania</b>	1	Stavebné konštrukcie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať organizáciu práce pri murovaní</li> <li>Určiť spotrebu materiálu na 1m<sup>3</sup> muriva</li> <li>Poznať základné pravidlá murovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať organizáciu práce pri murovaní</li> <li>Určil spotrebu materiálu na 1m<sup>3</sup> muriva</li> <li>Poznať základné pravidlá murovanie</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Väzby tehlového muriva</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať väzby tehlového muriva</li> <li>poznať väzby pri zoslabení múrov</li> <li>Poznať spôsob zosilnenia múrov príložkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať väzby tehlového muriva</li> <li>Poznať väzby pri zoslabení múrov</li> <li>Poznať spôsob zosilnenia múrov príložkami</li> </ul>		
<b>Nosné piliere, ostenie okien a dverí</b>	1	Stavebné konštrukcie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať nosné piliere, ostenie okien a dverí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať nosné piliere, ostenie okien a dverí</li> </ul>		
<b>Väzby komínov</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať väzbu komínov v priebežnom múre, voľne stojacích komínov a ventilácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal väzbu komínov v priebežnom múre, voľne stojacích komínov a ventilácií</li> </ul>		
<b>Povolené tolerancie pri murovaní</b>	1	Stavebné konštrukcie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť povolené tolerancie pri murovaní podľa STN, vedel kontrolovať kvalitu murovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel povolené tolerancie pri murovaní podľa STN, vedel kontrolovať kvalitu murovania</li> </ul>		
<b>Murovanie pri nízkych teplotách</b>	1	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať zásady murovania v zime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal zásady murovania v zime</li> </ul>		
<b>Bezpečnosť pri murovaní</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri murovaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri murovaní</li> </ul>		
<b>Komíny v obytných budovách</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy komínov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať druhy komínov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal druhy komínov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			✚ Poznať predpisy o komínoch podľa platných noriem	✚ Poznať predpisy o komínoch podľa platných noriem	Písomné skúšanie	Písomné odpoveď
Výška komínov	1		✚ Ovládať výšky komínov nad strechou ✚ Charakterizovať komínovú hlavu	✚ Ovládal výšky komínov nad strechou ✚ Charakterizoval komínovú hlavu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Komínové prieduchy	1	Materiály	✚ Poznať zásady uhýbania komínových prieduchov ✚ Ovládať pripájanie spotrebičov ku komínom	✚ Poznať zásady uhýbania komínových prieduchov ✚ Ovládal pripájanie spotrebičov ku komínom		
Otvory v komíne	1		✚ Poznať vymetacie a vyberacie otvory v komíne	✚ Poznať vymetacie a vyberacie otvory v komíne		
Vzdialenosť drevených konštrukcií od komína	1	Matematika	✚ Poznať vzdialenosti drevených konštrukcií od komína	✚ Poznať vzdialenosti drevených konštrukcií od komína		
Postup murovania komína	1		✚ Vedieť podmienky ťahu komína ✚ Poznať postup pri murovaní komína ✚ Vedieť aké náradie používať pri murovaní komína	✚ Vedel podmienky ťahu komína ✚ Poznať postup pri murovaní komína ✚ Vedel aké náradie používať pri murovaní komína		
Jednovrstvové komíny	1		✚ Charakterizovať jednovrstvové komíny	✚ Charakterizoval jednovrstvové komíny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Viacvrstvové komíny	1		✚ Charakterizovať viacvrstvové a novodobé komíny	✚ Charakterizoval viacvrstvové a novodobé komíny		
<b>Tvarovkové murivo</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy a technológia murovania tvarovkového muriva	1	Materiály	✚ Poznať druhy a technológiu tvarovkového murovania	✚ Poznať druhy a technológiu tvarovkového murovania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Náradie a pomôcky	1		✚ Ovládať výber náradia a pomôcok na murovanie	✚ Ovládal výber náradia a pomôcok na murovanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Spotreba materiálu	1		✚ Vedieť určiť spotrebu materiálu	✚ Vedieť určiť spotrebu materiálu		

Tolerancie pri murovaní	1		✚ Poznať tolerancie pri murovaní	✚ Poznať tolerancie pri murovaní		
Murivo z tvaroviek a betónu	1		✚ Opísať pracovný postup murovania	✚ Opísal pracovný postup murovania		
Murivo z pórobetónových tvaroviek	1		✚ Opísať postup práce pri murovaní	✚ Opísal postup práce pri murovaní		
Murivo z keramických tvaroviek	1		✚ Opísať murivo z keramických tvaroviek	✚ Opísal murivo z keramických tvaroviek		
Kontrola kvality murovania tvarovkového muriva	1		✚ Poznať spôsob kontroly kvality murovania	✚ Poznať spôsob kontroly kvality murovania		
Kamenné a zmiešané murivo	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy kamenného a zmiešaného muriva	1	Materiály	✚ Poznať druhy a vlastnosti kamenného a zmiešaného muriva	✚ Poznať druhy a vlastnosti kamenného a zmiešaného muriva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Náradie, nástroje a mechanizácia pri kamennom a zmiešanom murive	1		✚ Opísať druhy náradia a nástrojov pri kamennom a zmiešanom murive	✚ Opísal druhy náradia a nástrojov pri kamennom a zmiešanom murive		
Spotreba materiálu	1		✚ Poznať spotrebu materiálu pri murive	✚ Poznať spotrebu materiálu pri murive	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Tolerancie kamenného a zmiešaného muriva	1		✚ Poznať tolerancie, technológiu zhotovovania kamenného a zmiešaného muriva	✚ Poznať tolerancie, technológiu zhotovovania kamenného a zmiešaného muriva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Kontrola kvality muriva, bezpečnosť pri práci pri murovaní	1		✚ Poznať zásady bezpečnosti pri práci pri murovaní	✚ Poznať zásady bezpečnosti pri práci pri murovaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Priečky	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účel a požiadavky na priečky	1		✚ Poznať účel a požiadavky na priečky	✚ Poznať účel a požiadavky na priečky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Rozdelenie priečok	1		✚ Poznať druhy priečok	✚ Poznať druhy priečok		
Spotreba materiálu	1		✚ Vedieť určiť spotrebu materiálu	✚ Vedieť určiť spotrebu materiálu		
Tolerancie	1		✚ Poznať prípustné tolerancie	✚ Poznať prípustné tolerancie		
Kotvenie priečok do nosného	1		✚ Opísať kotvenie priečok	✚ Opísal kotvenie priečok		

muriva a stĺpov						
Technológia zhotovovania priečok	1		✚ Ovládať postup zhotovovania jednotlivých druhov priečok	✚ Ovládal postup zhotovovania jednotlivých druhov priečok		
Kontrola kvality a bezpečnosť pri práci	1		✚ Poznať zásady kontroly kvality a pravidiel bezpečnosti	✚ Poznal zásady kontroly kvality a pravidiel bezpečnosti		
Okenné a dverné otvory	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vynechávanie otvorov pre okná a dvere	1		✚ Poznať zásady vynechávania otvorov pre okná a dvere	✚ Poznal zásady vynechávania otvorov pre okná a dvere	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Osadzovanie zárubní	1		✚ Ovládať postup pri osadzovaní zárubní	✚ Ovládal postup pri osadzovaní zárubní		
Osadzovanie dverí	1		Ovládať postup pri osadzovaní dverí	Ovládal postup pri osadzovaní dverí		
Osadzovanie okien, prekladov, použitie mechanizácie	1	Stavebné konštrukcie	✚ Poznať postup pri osadzovaní a spôsob použitia mechanizácie	✚ Poznal postup pri osadzovaní a spôsob použitia mechanizácie		
Kontrola kvality a zásady bezpečnosti pri práci	1		✚ Ovládať zásady kontroly a bezpečnosti pri práci	✚ Ovládal zásady kontroly a bezpečnosti pri práci		
Vnútorne omietky	8		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účel a druhy omietok	1		✚ Vymenovať druhy omietok ✚ Poznať náradie a pomôcky pri omietaní ✚ Vedieť určiť spotrebu materiálu a organizáciu práce	✚ Vymenoval druhy omietok ✚ Poznal náradie a pomôcky pri omietaní ✚ Vedel určiť spotrebu materiálu a organizáciu práce	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Príprava podkladu, prípustné tolerancie	1	Materiály	✚ Poznať prípravu podkladu a prípustné tolerancie	✚ Poznal prípravu podkladu a prípustné tolerancie		
Omietky oceľovobetónových a keramických podhládov	1	Materiály	✚ Poznať postup omietania podhládov	✚ Poznal postup omietania podhládov		
Omietky drevených stropov	1	Materiály	✚ Opísať omietky drevených stropov, špeciálne omietky	✚ Opísal omietky drevených stropov, špeciálne omietky		
Barytová omietka, perlitová, striekaná, suchá omietka	1	Materiály	✚ Opísať barytovú, perlitovú, striekanú, suchú omietku	✚ Opísal barytovú, perlitovú, striekanú, suchú omietku		

Vnútné povrchy, tenká omietka z aktivovaného štku, stierkové omietky zo syntetickej maltoviny	1		Charakterizovať vnútorné povrchy, tenkú omietku z aktivovaného štku, stierkové omietky zo syntetickej maltoviny	Charakterizoval vnútorné povrchy, tenkú omietku z aktivovaného štku, stierkové omietky zo syntetickej maltoviny		
Omietanie v zimnom období	1		✚ Opísať pracovný postup omietania v zimnom období	✚ Opísal pracovný postup omietania v zimnom období		
Kontrola kvality a zásady BOZ	1		✚ Poznať pravidlá kontroly kvality a pravidlá BOZ	✚ Poznať pravidlá kontroly kvality a pravidlá BOZ		
Vonkajšie omietky	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy vonkajších omietok, náradie pre prípravu omietok a na omietanie	1		Poznať druhy vonkajších omietok, náradie pre prípravu omietok a na omietanie	Poznať druhy vonkajších omietok, náradie pre prípravu omietok a na omietanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Postup omietania fasád, tolerancie omietok, vápenocementové a cementové omietky, zušľachtená omietka, umelý kameň	2		✚ Vymenovať postup omietania fasád, tolerancie omietok, vápenocementové a cementové omietky, zušľachtená omietka, umelý kameň	✚ Vymenoval postup omietania fasád, tolerancie omietok, vápenocementové a cementové omietky, zušľachtená omietka, umelý kameň		
Špeciálne omietky, farebné omietky, povrchové úpravy vonkajších omietok	1		✚ Charakterizovať špeciálne omietky, farebné omietky, povrchové úpravy vonkajších omietok	✚ Charakterizoval špeciálne omietky, farebné omietky, povrchové úpravy vonkajších omietok		
Vápenné nátery, vápenno latexové nátery a nástreky, vápenno kazeínové a cementové nátery a nástreky	1	Materiály	✚ Popísať vápenné nátery, vápenno latexové nátery a nástreky, vápenno kazeínové a cementové nátery a nástreky	✚ Popísal vápenné nátery, vápenno latexové nátery a nástreky, vápenno kazeínové a cementové nátery a nástreky		
Škárovanie, úprava škár	1		✚ Poznať škárovanie a postup úpravy škár, novodobé omietky a nástreky	✚ Poznať škárovanie a postup úpravy škár, novodobé omietky a nástreky		
Omietanie v zime, kontrola kvality a zásady BOZP	1		Poznať postup pri omietaní v zime, kontrolu kvality a zásady BOZP	Poznať postup pri omietaní v zime, kontrolu kvality a zásady BOZP	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Strojové omietanie	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Stroje a prídavné zariadenia pre strojové omietanie	1		✚ Poznať stroje a prídavné zariadenia pre strojové	✚ Poznať stroje a prídavné zariadenia pre strojové	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			omietanie	omietanie	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Príprava materiálu pre strojové omietanie, organizácia práce pri omietaní	1		✚ Poznať príprava materiálu pre strojové omietanie, organizácia práce pri omietaní	✚ Poznať príprava materiálu pre strojové omietanie, organizácia práce pri omietaní		
Strojové omietanie tradičnými omietkami	1		✚ Poznať princíp strojového omietania tradičnými omietkami	✚ Poznať princíp strojového omietania tradičnými omietkami		
Strojové omietanie stierkovou omietkou zo syntetickej maltoviny	1		✚ Poznať princíp strojového omietania stierkovou omietkou zo syntetickej maltoviny	✚ Poznať princíp strojového omietania stierkovou omietkou zo syntetickej maltoviny		
Bezpečnosť pri práci	1		✚ Poznať zásady BOZP	✚ Poznať zásady BOZP	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Vonkajšie lešenie	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Účel, druhy a požiadavky	1		✚ Poznať druhy a požiadavky na lešenie	✚ Poznať druhy a požiadavky na lešenie		
Drevené lešenie	1		✚ Popísať drevené lešenie	✚ Popísal drevené lešenie		
Oceľové lešenie, rúrkové lešenie	1		✚ Popísať oceľové lešenie	✚ Popísal oceľové lešenie		
Nové druhy lešení,	1		✚ Poznať nové druhy lešení	✚ Poznať nové druhy lešení		
Ochranné a záchytné konštrukcie	1		✚ Poznať ochranné a záchytné konštrukcie	✚ Poznať ochranné a záchytné konštrukcie		
Kontrola lešenia, BOZP pri montáži a demontáži lešenia	1		✚ Vedieť kontrolovať stav lešenia a ovládať BOZP	✚ Vedel kontrolovať stav lešenia a ovládať BOZP		



<b>ROČNÍK : TRETÍ</b> ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TECHNOLÓGIA</b>				<b>2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Izolácie</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam a rozdelenie izolácií	1	Stavebné konštrukcie	✚ Charakterizovať potrebu izolácie v budovách a poznať druhy izolácií	✚ Charakterizoval potrebu izolácie v budovách a poznať druhy izolácií	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Náradia, nástroje a mechanizácia potrebná pri vyhotovení jednotlivých druhov izolácií	1		✚ Poznať druhy náradia, nástrojov a mechanizácie pre druhy izolácie	✚ Poznal druhy náradia, nástrojov a mechanizácie pre druhy izolácie		
Výpočet spotreby materiálu	1	Stavebné konštrukcie	✚ Vedieť určiť spotrebu materiálu na izoláciu	✚ Vedel určiť spotrebu materiálu na izoláciu		
Izolácie proti vode	2		✚ Ovládať návrh a prípravu materiálu pre izoláciu ✚ Poznať technologické postupy pri vyhotovení izolácie	✚ Ovládal návrh a prípravu materiálu pre izoláciu ✚ Poznal technologické postupy pri vyhotovení izolácie		
Tepelné izolácie	2	Stavebné konštrukcie	✚ Poznať tepelné izolácie stavieb z tradičných materiálov, tepelné izolácie montovaných stavieb ✚ Ovládať postup zatepľovania tradičných a montovaných stavieb	✚ Poznal tepelné izolácie stavieb z tradičných materiálov, tepelné izolácie montovaných stavieb ✚ Ovládal postup zatepľovania tradičných a montovaných stavieb		
Zvukové izolácie	1	Materiály	✚ Opísať spôsoby izolácie proti otrasom, izolácie proti chemickému vplyvu, izolácie proti ohňu	✚ Opísal spôsoby izolácie proti otrasom, izolácie proti chemickému vplyvu, izolácie proti ohňu		
Kontrola kvality izolácií, BOZ pri izolácii	1		✚ Ovládať zásady kontroly a pravidiel BOZ pri práci s izoláciami	✚ Ovládal zásady kontroly a pravidiel BOZ pri práci s izoláciami		
<b>Betónové a oceľobetónové konštrukcie</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zopakovanie a doplnenie vedomostí o železobetóne	1	Materiály	✚ Poznať vlastnosti betónu a železobetónu	✚ Poznal vlastnosti betónu a železobetónu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

					Písomné skúšanie	Písomné odpoveď
<b>Výpočet zložiek betónovej zmesi</b>	1	Materiály	✚ Vypočítať zložky betónovej zmesi	✚ Vypočítal zložky betónovej zmesi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Debnenie – druhy a požiadavky</b>	2	Materiály	✚ Opísať debnenie jednotlivých konštrukčných prvkov ✚ Popísať vynechávanie otvorov pre zdravotné konštrukcie	✚ Opísal debnenie jednotlivých konštrukčných prvkov ✚ Popísal vynechávanie otvorov pre zdravotné konštrukcie	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Druhy betonárskej výstuže</b>	1	Materiály	✚ Poznať druhy betonárskej výstuže	✚ Poznal druhy betonárskej výstuže		
<b>Náradia a nástroje pri ukladaní výstuže</b>	1		✚ Poznať druhy náradia a nástrojov a drobnú mechanizáciu pri ukladaní výstuže	✚ Poznal druhy náradia a nástrojov a drobnú mechanizáciu pri ukladaní výstuže		
<b>Výstuž</b>	1		✚ Opísať výstuž jednotlivých konštrukčných prvkov	✚ Opísal výstuž jednotlivých konštrukčných prvkov		
<b>Kontrola kvality výstuže</b>	1		✚ Opísať postup kontroly kvality ukladania a viazania výstuže	✚ Opísal postup kontroly kvality ukladania a viazania výstuže		
<b>Základy</b>	1		✚ Charakterizovať základy stavby	✚ Charakterizoval základy stavby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Zvislé nosné konštrukcie</b>	1	Materiály	✚ Popísať zvislé nosné konštrukcie	✚ Popísal zvislé nosné konštrukcie	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Monolitické stropné konštrukcie, previsnuté konštrukcie</b>	1	Materiály	✚ Opísať monolitické a previsnuté konštrukcie	✚ Opísal monolitické a previsnuté konštrukcie		
<b>Preklady a stužujúce vence</b>	1		✚ Opísať preklady a stužujúce vence	✚ Opísal preklady a stužujúce vence		
<b>Schodišťa a rampy</b>	1		✚ Opísať schodišťa a rampy	✚ Opísal schodišťa a rampy		
<b>Nové spôsoby vystužovania betónov</b>	1		✚ Popísať betón vystužený rozptýlenými vláknami	✚ Popísal betón vystužený rozptýlenými vláknami		
<b>Betónovanie v zime</b>	1		✚ Poznať zásady betónovania v zime	✚ Poznal zásady betónovania v zime		
<b>Betónovanie vo vode</b>	1		✚ Poznať zásady betónovania vo vode,	✚ Poznal zásady betónovania vo vode,		

			zásady BOZP	poznal zásady BOZP		
<b>Stropy a klenby</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Keramické stropy</b>	1	Materiály	✚ Charakterizovať keramické stropy	✚ Charakterizoval keramické stropy		
<b>Novodobé stropy</b>	1		✚ Popísať novodobé druhy strov	✚ Popísal novodobé druhy strov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Názvoslovie a druhy klenieb</b>	1		✚ Poznať názvoslovie pri klenbách	✚ Poznal názvoslovie pri klenbách		
<b>Základné pravidlá pre klenutie, klenbové pätky, pásy</b>	1		✚ Opísať pravidlá pre klenutie a klenbové pätky	✚ Opísal pravidlá pre klenutie a klenbové pätky		
<b>Spôsoby murovania jednotlivých druhov klenieb</b>	1		✚ Opísať pracovný postup murovania jednotlivých druhov klenieb	✚ Opísal pracovný postup murovania jednotlivých druhov klenieb		
<b>Stabilizácia tvaru klenieb</b>	1		✚ Opísať stabilizačné nadklenbové múriky	✚ Opísal stabilizačné nadklenbové múriky		
<b>Príčiny porúch klenutých konštrukcií</b>	1		✚ Opísať príčiny porúch klenutých konštrukcií	✚ Opísal príčiny porúch klenutých konštrukcií		
<b>Spôsoby sanácie klenieb</b>	1		✚ Opísať sanáciu klenieb	✚ Opísal sanáciu klenieb		
<b>Podoprenie klenby debnením, spínanie tiahkami a lanami</b>	1		✚ Opísať podoprenie klenby	✚ Opísal podoprenie klenby		
<b>Injektovanie muriva, hĺbkové škárovanie, rabicovanie oblúkov</b>	1		✚ Opísať injektovanie muriva, škárovanie, rabicovanie	✚ Opísal injektovanie muriva, škárovanie, rabicovanie		
<b>Rozoberanie a búranie klenieb</b>	1		✚ Poznať postup pri rozoberaní a búraní klenieb	✚ Poznal postup pri rozoberaní a búraní klenieb		
<b>Požiadavky na kvalitu stropov a klenieb, BOZP pri vyhotovení stropov a klenieb</b>	1		✚ Poznať kontrolu kvality stropov a klenieb a zásady BOZP	✚ Poznal kontrolu kvality stropov a klenieb a zásady BOZP		
<b>Dokončovacie práce</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Druhy dokončovacích prác</b>	2		✚ Poznať prípravu stavby na dokončovacie práce ✚ Poznať náradie, nástroje a mechanizácia používaná	✚ Poznal prípravu stavby na dokončovacie práce ✚ Poznal náradie, nástroje a mechanizácia používaná	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

			pri dokončovacích prácach, požiadavky na kvalitu	pri dokončovacích prácach, požiadavky na kvalitu		
<b>Obklady</b>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať účel, vlastnosti, tvorbu kladačských plánov, voľbu druhov obkladov</li> <li>Poznať spôsoby pripevňovania obkladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať účel, vlastnosti, tvorbu kladačských plánov, voľbu druhov obkladov</li> <li>Poznať spôsoby pripevňovania obkladov</li> </ul>		
<b>Vnútorne obklady</b>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať materiály a spotrebu pre vnútorné obklady</li> <li>Poznať postupy osadzovania jednotlivých druhov vnútorných obkladov</li> <li>Vedieť posúdiť kvalitu obkladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať materiály a spotrebu pre vnútorné obklady</li> <li>Poznať postupy osadzovania jednotlivých druhov vnútorných obkladov</li> <li>Vedieť posúdiť kvalitu obkladov</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Vonkajšie obklady</b>	1	Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať materiály a spotrebu pre vonkajšie obklady</li> <li>Poznať postupy osadzovania jednotlivých druhov vonkajších obkladov</li> <li>Vedieť posúdiť kvalitu obkladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať materiály a spotrebu pre vonkajšie obklady</li> <li>Poznať postupy osadzovania jednotlivých druhov vonkajších obkladov</li> <li>Vedieť posúdiť kvalitu obkladov</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Podlahy</b>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať účel a vlastnosti podláh</li> <li>Poznať rozdelenie podláh, požiadavky na vlastnosti vrstiev podláh</li> <li>Poznať úpravu a zhotovenie podkladových a nášľapných vrstiev, posúdenie kvality podláh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať účel a vlastnosti podláh</li> <li>Poznať rozdelenie podláh, požiadavky na vlastnosti vrstiev podláh</li> <li>Poznať úpravu a zhotovenie podkladových a nášľapných vrstiev, posúdenie kvality podláh</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Sklobetónové konštrukcie</b>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať účel, druhy a vlastnosti, spotrebu materiálu pri sklobetónových konštrukciách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať účel, druhy a vlastnosti, spotrebu materiálu pri sklobetónových konštrukciách</li> </ul>		

			✚ Poznať technológiu zhotovovania sklobetónových konštrukcií, posúdenie kvality	✚ Poznať technológiu zhotovovania sklobetónových konštrukcií, posúdenie kvality		
BOZP pri dokončovacích prácach	1		✚ Poznať zásady BOZP pri dokončovacích prácach	✚ Poznať zásady BOZP pri dokončovacích prácach		
Osadzovanie špeciálnych výrobkov a technického zariadenia	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Druhy osadzovaných výrobkov a ich účel	1		✚ Poznať druhy osadzovaných výrobkov a ich účel ✚ Poznať spôsob použitia malej mechanizácie pri osadzovaní	✚ Poznať druhy osadzovaných výrobkov a ich účel ✚ Poznať spôsob použitia malej mechanizácie pri osadzovaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Osadzovanie zábradlia, vlajkových tyčí a mreží	1		✚ Opísať osadzovanie zábradlia, mreží a vlajkových tyčí	✚ Opísať osadzovanie zábradlia, mreží a vlajkových tyčí		
Osadzovanie skriň a skriniek	1		✚ Poznať spôsob osadzovania skriň a skriniek	✚ Poznať spôsob osadzovania skriň a skriniek		
Osadzovanie parapetných dosiek	1		✚ Opísať postup pri osadzovaní parapetných dosiek	✚ Opísať postup pri osadzovaní parapetných dosiek		
Úprava okien a dverí	1		✚ Opísať postup úpravy okien a dverí	✚ Opísať postup úpravy okien a dverí		
Osadzovanie štukatérskych prvkov, umeleckých výrobkov pri obnove pamiatkových objektov	1		✚ Popísať osadzovanie štukatérskych prvkov, umeleckých výrobkov	✚ Popísať osadzovanie štukatérskych prvkov, umeleckých výrobkov		
Požiadavky na kvalitu osadenia výrobkov, BOZP pri osadzovaní špeciálnych výrobkov	1		✚ Poznať požiadavky na kvalitu a zásady bezpečnosti pri práci	✚ Poznať požiadavky na kvalitu a zásady bezpečnosti pri práci		
Vývoj stavebných slohov	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Prehľad vývoja stavebných slohov	1		✚ Poznať názvy a charakteristiku stavebných slohov	✚ Poznať názvy a charakteristiku stavebných slohov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Starostlivosť o pamiatkové a historické stavby	1		✚ Poznať zásady starostlivosti o pamiatky a historické stavby	✚ Poznať zásady starostlivosti o pamiatky a historické stavby		
Ochrana a tvorba životného prostredia v stavebníctve	2		Žiak má:	Žiak:		
Význam ochrany a tvorby životného prostredia	1		✚ Poznať význam ochrany a tvorby životného prostredia	✚ Poznať význam ochrany a tvorby životného prostredia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Vplyv stavebnej výroby na životné prostredie	1		✚ Poznať vplyv stavebnej výroby na životné prostredie	✚ Poznať vplyv stavebnej výroby na životné prostredie		

Názov predmetu	odborný výcvik
Časový rozsah výučby	15 hod.(1.a 2 r.) 17,5 hod.(3.r.) týždenne, spolu 1567,5 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý a tretí
Kód a názov učebného odboru	3661 2, 3661 H murár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

V predmete odborný výcvik si žiaci upevňujú teoretické znalosti, získavajú zručnosti a pracovné návyky stanovené v profile absolventa učebného odboru.

Základné ciele sú založené na osvojovaní si zručností odborných pracovných činností v stavebníctve, na aktívnom zapojení sa žiakov do činnosti stavebnej organizácie pri rozširovaní odborných vedomostí potrebných na vykonávanie práce, na prípravu, na správnu voľbu pracovných a technologických postupov, na používanie vhodného náradia a prostriedkov vrátane malej mechanizácie. V odbornom výcviku sa má rozvíjať vizuálna kontrola vykonaných prác žiakov a vypestovať v nich zodpovedný vzťah k zvereným hodnotám a kvalite vykonanej práce.

Predmet odborný výcvik zahŕňa učivo dané osnovou, ktoré je potrebné prehĺbovať a upevňovať súbornými prácami. Majster odbornej výchovy kladie dôraz na dôsledné plnenie úloh podľa technologických postupov, na správne odborné vyjadrovanie sa žiakov a na používanie názvoslovie, ktoré je predpísané normami. Zabezpečenie výučby materiálom a pracovné prostredie v druhom a treťom ročníku má byť v súlade s možnosťou profilácie a zodpovedať neskoršie voleným pracovným zaradeniam.

Ak nie je možné prebrať učivo niektorých tematických celkov so všetkými žiakmi, je povinnosťou majstra odbornej výchovy doplniť preraďovacie plány tak, aby učivo prebral dodatočne. Žiaci musia poznať bezpečnostné a protipožiarne predpisy a riadne dbať na hygienu práce a ochranu svojho zdravia. Žiaci sú vedení k správne mu používaniu vhodných pracovných prostriedkov, k správnej manipulácii s materiálmi tak, aby sa v nich vypestoval zmysel pre starostlivosť a ochranu životného prostredia, krajiny a objektov. Majster OV zodpovedá za zverenú skupinu žiakov v plnom rozsahu počas odborného výcviku organizovaného skupinovú formou.

V úvodnej časti každého tematického celku aj pri zmene prác majster OV vykoná inštruktaž o BOZP a hygienu práce danej tematiky a jej priebeh zapíše do denníka evidencie odborného výcviku.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 3661 2, 3661 H murár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a návykov o stavebnom procese, stavebných látkach, materiáloch, náradí, malej mechanizácie a stavebných strojoch. Žiaci získajú poznatky o konkrétnych stavbárskych pojmoch, osvoja si stavbárske názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce.

### Cieľové vedomosti

- čítať stavebné výkresy a orientovať sa v technickej dokumentácii
- posúdiť a vybrať vhodné stavebné materiály k pracovným postupom
- poznať pracovné pomôcky, náradie a nástroje potrebné na opracovanie a prípravu jednotlivých druhov materiálu
- poznať vlastnosti a technické požiadavky jednotlivých druhov materiálov
- ovládať výrobu a spracovanie betónových zmesí

- ovládať technologické postupy murovania všetkých stavebných konštrukcií
- ovládať technologické postupy zhotovenia vnútorných a vonkajších omietok
- ovládať technológiu zhotovenia dokončovacích prác, obkladov, dlažieb, sadrokartónových konštrukcií
- poznať spôsoby manipulácie, dopravy a správneho skladovania materiálov
- poznať protipožiarne predpisy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri manipulácii s materiálmi
- poznať negatívne vplyvy na životné prostredie spôsobené odpadom stavebných materiálov vyplývajúce z nesprávneho zaobchádzania s materiálmi a ich nesprávneho skladovania

#### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

##### Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti korigovať nesprávne riešenia problému,

##### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1. ročník</b>		
Výroba a spracovanie betónovej zmesi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Cvičné murovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Ručné opracovanie dreva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Ručné opracovanie kovov, plastov a sadrokartónu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Základné maliarske a natieračské	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba



práce	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
<b>2. ročník</b>		
Technológia murovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Komíny v obytných budovách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Tvarovkové murivo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Kamenné a zmiešané murivo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Murovanie a montáž priečok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Okenné a dverné otvory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Zhotovovanie omietok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Vyhotovenie zložitejších omietok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Strojové omietanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
<b>3. ročník</b>		
Izolovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

		Realizácia odborného výcviku
Betónové a oceľobetónové konštrukcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Zhotovovanie stropov a klenieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Dokončovacie práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Osadzovanie špeciálnych výrobkov a technického zariadenia budov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku
Jednoduché prestavby budov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Realizácia odborného výcviku

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>1. ročník</b>				
Výroba a spracovanie betónovej zmesi	Technológia, materiály, stavebné konštrukcie Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Kamenivo, cement, voda, náradie	Internet, CD, katalóg, brožúrky
Cvičné murovanie	Technológia, materiály, stavebné konštrukcie Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Tehly, vápno, voda, cement, náradie	Internet, CD, katalóg, brožúrky
Ručné opracovanie dreva	Technológia, materiály, stavebné konštrukcie Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Dosky, hranoly, tesárske náradie	Internet, CD, katalóg, brožúrky
Ručné opracovanie kovov, plastov a sadrokartónu	Technológia, materiály, stavebné konštrukcie Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Kovové a plastové materiály Ručné náradie	Internet, CD, katalóg, brožúrky
Základné maliarske a natieračské práce	Technológia, materiály, stavebné konštrukcie Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Farby, riedidlá, primalex, štetce, rebríky	Internet, CD, katalóg, brožúrky
<b>2. ročník</b>				

Technológia murovania	Technológia, materiály, stavebné konštrukcie Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Tehly, vápno, voda, cement, náradie	Internet, CD, katalóg, brožúrky
Komíny v obytných budovách	Technológia, materiály, stavebné konštrukcie Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Tehly, vápno, voda, cement, náradie	Internet, CD, katalóg, brožúrky
Tvarovkové murivo	Technológia, materiály, stavebné konštrukcie Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart	Tehly, vápno, voda, cement, náradie	Internet, CD, katalóg, brožúrky
Kamenné a zmiešané murivo	Technológia, materiály, stavebné konštrukcie Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky materiálov	Internet, CD, katalóg, brožúrky
Murovanie a montáž priečok	Technológia, materiály, stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Tehly, vápno, voda, cement, náradie	Internet, CD, katalóg, brožúrky
Okenné a dverné otvory	Technológia, materiály, stavebné konštrukcie Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Tehly, vápno, voda, cement, náradie, zárubne, okenné rámy	Internet, CD, katalóg, brožúrky
Zhotovovanie omietok	Technológia, materiály, stavebné konštrukcie Odborné časopisy	PC Tabuľa Videotechnika	Piesok, vápno, cement, voda, náradie	Internet, CD, katalóg, brožúrky
Vyhotovenie zložitejších omietok	Technológia, materiály, stavebné konštrukcie Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Piesok, vápno, cement, voda, náradie	Internet, CD, katalóg, brožúrky
Strojové omietanie	Technológia, materiály, stavebné konštrukcie Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Odborná exkurzia	Internet, CD, katalóg, brožúrky
<b>3. ročník</b>				
Izolovanie	Technológia, materiály, stavebné konštrukcie Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Izolačné materiály	Internet, CD, katalóg, brožúrky
Betónové a oceľobetónové konštrukcie	Technológia, materiály, stavebné konštrukcie Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Panely oceľobetónové	Internet, CD, katalóg, brožúrky
Zhotovovanie stropov a klenieb	Technológia, materiály, stavebné konštrukcie Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Armatúra	Internet, CD, katalóg, brožúrky
Dokončovacie práce	Technológia, materiály, stavebné konštrukcie Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Piesok, vápno, cement, voda, náradie	Internet, CD, katalóg, brožúrky
Osadzovanie špeciálnych výrobkov a technického zariadenia budov	Technológia, materiály, stavebné konštrukcie Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Špeciálne zariadenia	Internet, CD, katalóg, brožúrky
Jednoduché prestavby budov	Technológia, materiály, stavebné konštrukcie Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Piesok, vápno, cement, voda, náradie	Internet, CD, katalóg, brožúrky

<b>ROČNÍK: PRVÝ</b>				<b>ODBORNÝ VÝCVIK</b>			<b>6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín</b>		
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>			
<b>Úvod</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>					
Základné ustanovenie právnych noriem, predpisov a zásad o BOZP, protipožiarnych opatreniach Pravidlá správania sa na OV	18	Právne normy o BOZP	Ovládať predpisy BOZP	Správne charakterizoval predpisy BOZP	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede			
Význam normalizácie a medzinárodných dohôd v technike. Medzinárodná sústava merných jednotiek SI	12	Technické normy	Ovládať použitie sústavy SI	Ovláda jednotky SI	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca			
Pracovisko OV, organizácia práce a väzba na odborné predmety	6								
<b>Výroba a spracovanie betónovej zmesi</b>	<b>96</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>					
BOZ pri betonárskych prácach	6		Ovládať predpisy BOZ	Správne charakterizoval predpisy BOZ	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede			
Výroba betónovej zmesi pre rôzne stavebné konštrukcie	18		Ovládať postup a zloženie pri výrobe betónovej zmesi	Ovláda výrobu betónovej zmesi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede			
Betónovanie jednoduchých konštrukcií z prostého betónu	18		Ovládať postup pri betónovaní jednoduchých konštrukcií	Ovláda postup práce pri betónovaní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede			

Príprava dielcov pre jednoduché debnenie	18		Vedieť pripraviť debnenie	Vie pripraviť jednoduché debnenie		Odvzdaná práca
Betónovanie jednoduchých železobetónových konštrukcií	18		Ovládať pracovný postup pri zhotovovaní železobetónu	Ovláda postup pri zhotovovaní železobetónu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Ošetrovanie betónu	18		Poznať zásady ošetrovania betónu	Pozná zásady ošetrovania betónu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
<b>Cvičné murovanie</b>	<b>99</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oboznámenie s bezpečnosťou práce pri murovaní, oboznámenie so základným náradím	9		Poznať základné náradie a predpisy BOZ	Pozná základné náradie a predpisy BOZ	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nácvik základných zručností pri murovaní na sucho	30		Poznať behúňovú a väzákovú väzbu	Pozná behúňovú a väzákovú väzbu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Zakladanie muriva, izolácie, priame múry a rohy	24		Vedieť zakladanie izolácie a muriva	Vie zakladať izoláciu a murivo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Zásady murovania ostenia okien a dverí	24		Vedieť vymurovať ostenie okien a dverí	Vie vymurovať ostenie okien a dverí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Stavba jednoduchého lešenia pre murovanie	12		Vedieť zásady stavby lešenia	Ovláda zásady stavby lešenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

<b>Ručné opracovanie dreva</b>	<b>90</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
BOZ pri opracovaní dreva, protipožiarne predpisy, oboznámenie s náradím a nástrojmi	6		Poznať predpisy BOZ a tesárske náradie	Pozná predpisy BOZ a tesárske náradie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Príprava a rozmeriavanie materiálov	24		Poznať zásady prípravy a rozmeriavania materiálov	Pozná zásady prípravy a rozmeriavania materiálov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Opracovanie drevnej hmoty – rezanie, vŕtanie, hobľovanie, tesárske spoje	30		Poznať základné tesárske práce	Pozná základné tesárske práce	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Výroba jednoduchých tesárskych výrobkov	30		Vedieť zhotoviť tesárske výrobky	Vie zhotoviť tesárske výrobky		Odovzdaná práca
<b>Ručné opracovanie kovov, plastov a sadrokartónu</b>	<b>90</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
BOZ pri ručnom opracovávaní kovov, plasto a sadrokartónu. Oboznámenie sa s náradím na ručné opracovávanie	6		Poznať predpisy pre bezpečnú prácu a ručné náradie	Pozná predpisy pre bezpečnú prácu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Príprava na rozmeriavanie materiálov	24		Vedieť rozmerať a pripraviť materiály	Vie rozmerať a pripraviť materiály	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Základné pracovné operácie	24		Ovládať rezanie, brúsenie, vŕtanie	Ovláda pracovné postupy		Odovzdaná práca

Základy spájania kovov, plastov a sadrokartónu	24		Ovládať pracovné postupy pri spájaní materiálov	Ovláda postupy pri spájaní materiálov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Dekoračné výrobky	12					Odvzdaná práca
<b>Základné maliarske a natieračské práce</b>	<b>90</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
BOZ pri maliarskych a natieračských prácach, oboznámenie sa so základným pracovným náradím	6		Poznať predpisy BOZ a pracovné náradie	Pozná predpisy BOZ a pracovné náradie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Príprava podkladov pod maľby a nátery	12		Vedieť pripraviť podklady pre maľovanie	Vie pripraviť podklady pre maľovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Nácvik zhotovovania malieb a náterov	66		Ovládať maliarske pracovné postupy	Ovláda maliarske pracovné postupy		Prevedená práca
Ošetrovanie pracovných pomôcok a náradia	6		Poznať význam ošetrovania náradia	Pozná význam ošetrovania náradia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

<b>ROČNÍK: DRUHÝ</b>		<b>ODBORNÝ VÝCVIK</b>		<b>6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín</b>		
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Technológia murovania</b>	<b>90</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
BOZ pri murovaní, kultúra práce a pracovného prostredia, organizácia práce pri murovaní	18		Ovládať predpisy BOZP	Správne charakterizoval predpisy BOZP	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Príprava náradia, nástrojov a materiálu na murovanie	12		Vedieť pripraviť náradie a materiál na prácu	Vie pripraviť náradie a materiál na prácu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Technika práce pri murovaní	30		Ovládať techniku murovania	Ovláda techniku murovania		Prevedená práca
Murovanie v zime	30		Poznať zabezpečenie prác v zime	Pozná zabezpečenie prác v zime	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Komíny v obytných budovách</b>	<b>45</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
BOZ pri murovaní komínov, podmienky dobrého ťahu komínov	9		Ovládať predpisy BOZ	Správne charakterizoval predpisy BOZ	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava materiálu a náradia na murovanie komínov	6		Ovládať postup pri príprave materiálu	Ovláda postup prípravy materiálu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Založenie komínov a úprava komínovej hlavy	12		Ovládať postup pri murovaní komínov	Ovláda postup práce pri murovaní komínov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



Murovanie a montáž komínov	18		Vedieť murovať komíny	Vie murovať komíny	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Tvarovkové murivo</b>	<b>60</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
BOZ a organizácia práce pri murovaní tvarovkového muriva	6		Ovládať predpisy BOZ	Správne charakterizoval predpisy BOZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Technológia murovania tvarovkového muriva, náradie, nástroje a pomôcky	12		Poznať technológiu murovania tvarovkového muriva	Pozná technológiu murovania tvarovkového muriva	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Príprava materiálu na murovanie, prípustné tolerancie	18		Poznať technológiu murovania tvarovkového muriva	Pozná technológiu murovania tvarovkového muriva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Murivo z betónových, keramických a pórobetónových tvaroviek	18		Vedieť zhotoviť tvarovkové murivo	Vie zhotoviť tvarovkové murivo		Prevedená práca
Kontrola presnosti tvarovkového muriva	6		Poznať povolené tolerancie muriva	Pozná povolené tolerancie muriva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Kamenné a zmiešané murivo</b>	<b>60</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
BOZ pri murovaní kamenného muriva, náradie na opracovanie kameňa	6		Poznať druhy náradia na opracovanie kameňa	Pozná druhy náradia na opracovanie kameňa	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Výber a úprava kameňa na murovanie, príprava malty	12		Vedieť upraviť kameň na murovanie	Vie upraviť kameň na murovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Založenie kamenného múru	18		Vedieť zhotoviť kamenný múr	Vedieť zhotoviť kamenný múr		Prevedená práca
Zmiešané murivo z kameňa a tehál	18		Vedieť zhotoviť zmiešaný múr	Vie zhotoviť zmiešaný múr		Prevedená práca

Zalievanie škár a kontrola kvality murivo	6		Vedieť škárovať kamenné murivo	Vie škárovať kamenné murivo		Prevedená práca
<b>Murovanie a montáž priečok</b>	<b>60</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Založenie a murovanie priečok podľa výkresu	18		Vedieť vymurovať priečku podľa výkresu	Vie vymurovať priečku podľa výkresu		Prevedená práca
Murovanie priečok z tvaroviek	18					Prevedená práca
Technológia zhotovovania priečok z dielcov a sadrokartónových panelov	12				Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Osadzovanie zárubní a rámov súčasne s murovaním priečok	12					Prevedená práca
<b>Okenné a dverné otvory</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Osadzovanie drevených a oceľových zárubní	12		Vedieť osadiť zárubne	Vie osadiť zárubne		Prevedená práca
Osadzovanie okenných rámov pred omietkami	12		Vedieť osadiť okná	Vie osadiť okná		Prevedená práca
Osadzovanie prekladov z keramických nosníkov	6		Vedieť osadiť preklady	Vie osadiť preklady		Prevedená práca
<b>Zhotovovanie omietok</b>	<b>90</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
BOZ pri osadzovaní omietok, ochranné pomôcky. Rozdelenie omietok	12		Vedieť rozdeliť omietky	Vie rozdeliť omietky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Náradie pre ručné omietanie a	12		Poznať náradie a organizáciu	Pozná náradie a organizáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

príprava malty, organizácia práce pri omietaní			práce pri omietaní	práce	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Príprava podkladu pre omietanie, ručné omietanie stien a stropov	24		Získať zručnosť pri omietaní	Ovláda omietanie		Prevedená práca
Stavba jednoduchého vnútorného a vonkajšieho lešenia	12		Poznať spôsob stavby lešení	Ovláda stavbu lešení	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Omietanie vonkajších stien a podhládov	18		Získať zručnosť pri omietaní	Ovláda omietanie vonkajších stien		Prevedená práca
Farebné úpravy vonkajších omietok	12		Poznať spôsob farbenia omietok	Vie ako sa farbía omietky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Vyhotovenie zložitejších omietok</b>	<b>48</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výber a príprava materiálu na omietanie	12		Poznať druhy materiálu na omietanie	Pozná druhy materiálu na omietanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Omietanie stien a stropov na rozličných podkladoch	12		Ovládať omietanie stien a stropov	Ovláda omietanie stien a stropov		Prevedená práca
Vyhotovenie stierkových omietok	12		Ovládať omietanie stien a stropov	Ovláda omietanie stien a stropov		Prevedená práca
Vyhotovenie silikátových omietok	12		Ovládať omietanie stien a stropov	Ovláda omietanie stien a stropov		Prevedená práca
<b>Strojové omietanie</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príprava materiálu pre strojné omietanie	6		Poznať druhy materiálov pre strojné omietanie	Pozná druhy materiálov pre strojné omietanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Strojové omietanie tradičnými omietkami	6		Poznať spôsob strojného omietania	Poznať spôsob strojného omietania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

<b>ROČNÍK: TRETÍ</b>			6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Izolovanie	45		Žiak má:	Žiak:		
BOZ pri zhotovovaní izolácií	10		Ovládať predpisy BOZ	Správne charakterizoval predpisy BOZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Náradia, nástroje a mechanizácia potrebná pri vyhotovovaní jednotlivých druhov izolácií	8		Vedieť pripraviť náradie	Vedel pripraviť náradie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výpočet spotreby a príprava materiálu	12		Výpočet spotreby materiálu	Vypočítal správne spotrebu materiálu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Zhotovovanie vodorovnej a zvislej izolácie	8		Ovládať pracovný postup	Správne zhotovil izoláciu	Prevedená práca	Prevedená práca
Kontrola kvality hotových izolácií	7		Vedieť overiť kvalitu izolácií	Overil kvalitu izolácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Betónové a oceľobetónové konštrukcie	120		Žiak má:	Žiak:		
BOZ pri zhotovovaní betónových, oceľobetónových konštrukcií a debnení	10		Ovládať predpisy BOZ	Správne charakterizoval predpisy BOZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zopakovanie a doplnenie vedomostí o betóne a železobetóne z 1. ročníka	12		Ovládať postup a zloženie betónu a	Ovláda postupy	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca

			železobetónu			
Zbíjanie a montáž jednotlivých dielcov jednoduchého debnenia	10		Ovládať zbíjanie a montáž	Ovláda techniku zbíjania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Demontáž debnenia, roztriebenie, uloženie a uskladnenie	8		Ovládať demontáž	Ovláda postup	Ústne skúšanie Predvedená práca	Ústne odpovede
Technologické postupy montáže a demontáže debnení	14		Ovládať postupy	Ovláda postupy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Debnenie jednotlivých konštrukčných prvkov	8		Ovládať debnenie	Vie zhotoviť debnenie	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Výber a meranie betonárskej výstuže	14		Vedieť správne vybrať a merať	Správne vybral a meral	Predvedená práca	
Uloženie betonárskej výstuže podľa výkresu	14		Vedieť správne uložiť výstuž	Správne uložil výstuž	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Oboznámenie sa so strojovým strihaním a ohýbaním výstuže	10		Ovládať správne ohýbanie výstuže	Správne strihal a ohýbal výstuž	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nové spôsoby vystužovania betónov	4		Ovládať spôsoby	Ovláda spôsoby	Predvedená práca	
Betónovanie v zime	8		Ovládať postupy	Pozná zabezpečovanie práce v zime	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Betónovanie vo vode	8		Ovládať postupy	Ovláda pracovné postupy	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca

Zhotovovanie stropov a klenieb	90		Žiak má:	Žiak:		
BOZ pri zhotovovaní stropov a klenieb	8		Ovládať predpisy BOZ	Správne charakterizoval predpisy BOZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Technológia zhotovovania keramických stropov	14		Ovládať technológiu	Ovláda technológiu zhotovovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zhotovovanie jednotlivých druhov novodobých stropov	10		Ovládať postup	Ovláda postupy zhotovovania	Prevedená práca	
Základné pravidlá pre klenutie	6		Ovládať pravidlá	Ovláda pravidlá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby murovania klenieb	12		Poznať spôsoby murovania	Pozná spôsoby murovania	Prevedená práca	
Stabilizácia tvaru klenieb	6		Ovládať stabilizáciu	Ovláda stabilizáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príčiny porúch klenutých konštrukcií	9		Vedieť určiť poruchu	Správne určil poruchu	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Spôsoby sanácie klenieb	8		Správne určenie sanácie	Ovláda sanáciu klenieb	Prevedená práca	Prevedená práca
Rozoberanie a búranie klenieb	8		Poznať technológiu búrania	Pozná postup	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Požiadavky na kvalitu stropov a klenieb	9		Vybrať správny materiál	Ovláda	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dokončovacie práce	120		Žiak má:	Žiak:		
BOZ pri dokončovacích prácach	10		Ovládať predpisy BOZ	Správne charakterizoval predpisy BOZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava stavby pre dokončovacie práce	12		Ovládať prípravu	Ovládal prípravu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Náradia, nástroje a mechanizácia používaná pri	14		Poznať náradie a nástroje	Vie pripraviť materiál a náradie na prácu	Prevedená práca	

dokončovacích prácach						
Vnútorne obklady	14		Vedieť vyhotoviť obklady	Ovláda postup	Prevedená práca	
Vonkajšie obklady	12		Vedieť vyhotoviť obklady	Ovláda postup	Prevedená práca	
Podlahy a dlažby	24		Ovládať techniku	Ovláda techniku	Prevedená práca	
Lepenie obkladov a dlažieb na rôzne povrchy	16		Ovládať techniku lepenia	Ovláda techniku lepenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sklobetónové konštrukcie	6		Vedieť vyhotoviť	Správne vyhotovil	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Sadrokartónové konštrukcie	12		Vedieť vyhotoviť	Správne vyhotovil	Prevedená práca	Prevedená práca
Osadzovanie špeciálnych výrobkov a technického zariadenia budov	60		Žiak má:	Žiak:		
BOZ pri osadzovaní špeciálnych výrobkov pridruženej stavebnej výroby a technického zariadenia budov	10		Ovládať predpisy BOZ	Správne charakterizoval predpisy BOZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava a použitie malej mechanizácie pri osadzovaní výrobkov	12		Vedieť pripraviť materiál na prácu	Správne pripravil materiál	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Technologické postupy pri osadzovaní výrobkov	8		Vybrať správny postup	Ovláda správny postup	Prevedená práca	
Osadzovanie štukatérskych prvkov	12		Správne osadiť prvok	Ovláda osadzovanie	Prevedená práca	

Špecifikum osadzovania umeleckých výrobkov pri obnove pamiatkových objektov	8		Správne osadiť prvok	Ovláda osadzovanie	Prevedená práca	
Požiadavky na kvalitu osadenia výrobkov	10		Vedieť správne vybrať a osadiť prvok	Ovláda	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduché prestavby budov	90		Žiak má:	Žiak:		
BOZ pri práci, ochranné pomôcky pre vykonávanie adaptácií, rekonštrukcií a opráv objektov	14		Ovládať predpisy BOZ	Správne charakterizoval predpisy BOZ	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oboznámenie sa s malou mechanizáciou	12		Ovládať postup	Ovláda postup	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Podchytenie múrov oceľovými nosníkmi alebo prefabrikovanými prekladmi	24		Poznať technologický postup	Ovláda postup prípravy	Prevedená práca	
Vybúranie otvorov v múre	20		Ovládať postup práce	Ovláda technológiu	Prevedená práca	
Vyhotovenie dodatočných izolácií	10		Ovládať postup práce	Správne vyhotovil	Prevedená práca	
Dodatočné budovanie komínov	10		Poznať technológiu postupu	Ovláda postup	Prevedená práca	



# Učebné osnovy voliteľných predmetov

Názov a adresa školy	SOŠ obchodu a služieb Športová 1 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3661 2, 3661 H murár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	Odpadové hospodárstvo
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3661 2, 3661 H murár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Voliteľný predmet odpadové hospodárstvo informuje o skúsenostiach organizovania triedeného odpadu, o možnostiach zhodnocovania a zneškodňovania tuhých odpadov v rôznych oblastiach národného hospodárstva – v priemyselnej výrobe, v komunálnej sfére, v poľnohospodárstve a v iných oblastiach. Podáva základné informácie o vybraných ustanoveniach zákona o odpadoch a Ďalších legislatívnych predpisoch o väzbe na občana. Žiak získa teoretické poznatky o rozdelení, zhodnocovaní a úprave odpadov, oboznámi sa s riešením máloodpadových a bezodpadových technológií podľa príslušného odborného zamerania. V praktických cvičeniach sa žiak naučí ako nakladať s odpadom na škole, pripravovať zberové nádoby pre vlastnú potrebu, pripravovať propagačné materiály a výstav ako triediť, upravovať a spracovávať odpady na škole. Cvičenia sa uskutočňujú formou exkurzií, vlastnou praktickou činnosťou a manažovaním nakladania s odpadom na škole.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odpadové hospodárstvo v učebnom odbore 3661 2, 3661 H murár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si poznatky o rozdelení, zhodnocovaní, zneškodňovaní a úprave odpadov, oboznámia sa s riešením máloodpadových a bezodpadových technológií v kaderníckej praxi, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovaní predmetu odpadové hospodárstvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného odborného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov s odpadom aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
- Spôsobilosti využívať informačné technológie
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- Spôsobilosť byť demokratickým občanom
- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna práca žiakov
Rozdelenie odpadov	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Úprava odpadov	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Zhodnocovanie odpadov	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Zneškodňovanie odpadov	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Máloodpadové a bezodpadové technológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Vznik a možnosti zneškodňovania a zhodnocovania odpadov v jednotlivých priemyselných odvetviach	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba
Základné úlohy a ciele odpadového hospodárstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba
Legislatívne zabezpečenie odpadového hospodárstva, vymedzenie práv a povinností	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Špecifické učivo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba

Cvičenie v riešení máloodpadových a bezodpadových technológií a odpadového hospodárstva	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna vyučba
---	--	------------------

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Tolgyessy, J., Patrik, M.: Technológia vôd, ovzdušia a tuhých odpadov. Bratislava : CHTF STU, 1994.	Tabuľa		Internet
Rozdelenie odpadov	Tolgyessy, J. a kol.: Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia. Bratislava : Veda - vydavateľstvo SAV, 1984.	Videotechnika		Internet
Úprava odpadov	Diner, V. a kol.: Ochrana životného prostredia. Ostrava : MŽP ČR, VŠBTU, 1998.	Videotechnika Tabuľa		Internet
Zhodnocovanie odpadov	Tolgyessy, J., Patrik, M.: Technológia vôd, ovzdušia a tuhých odpadov. Bratislava : CHTF STU, 1994.	Tabuľa		Internet
Zneškodňovanie odpadov	Tolgyessy, J. a kol.: Chémia, biológia a toxikológia vody a ovzdušia. Bratislava : Veda - vydavateľstvo SAV, 1984.	Tabuľa		Internet
Máloodpadové a bezodpadové technológie	Čermák, O.: Environmentálne inžinierstvo. Bratislava : STU, 2002. Diner, V. a kol.: Ochrana životného prostredia. Ostrava : MŽP ČR, VŠBTU, 1998.	Videotechnika Tabuľa		Internet
Vznik a možnosti zneškodňovania a zhodnocovania odpadov v jednotlivých priemyselných odvetviach	Tolgyessy, J., Patrik, M.: Technológia vôd, ovzdušia a tuhých odpadov. Bratislava : CHTF STU, 1994.	Videotechnika Tabuľa		Internet
Základné úlohy a ciele odpadového hospodárstva	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 20057. Diner, V. a kol.: Ochrana životného prostredia. Ostrava : MŽP ČR, VŠBTU, 1998.	Videotechnika Tabuľa		Internet
Legislatívne zabezpečenie odpadového hospodárstva, vymedzenie práv a povinností	Tolgyessy, J., Patrik, M.: Technológia vôd, ovzdušia a tuhých odpadov. Bratislava : CHTF STU, 1994.	Videotechnika		Internet
Špecifické učivo	Tolgyessy, J., Patrik, M.: Technológia vôd, ovzdušia a tuhých odpadov. Bratislava : CHTF STU, 1994.	Videotechnika		Internet
Cvičenie v riešení máloodpadových a bezodpadových technológií a odpadového hospodárstva	Tolgyessy, J., Patrik, M.: Technológia vôd, ovzdušia a tuhých odpadov. Bratislava : CHTF STU, 1994.	Videotechnika		Internet

**ROČNÍK:PRVÝ**

<b>ROZPIS UČIVA PREDMET: ODPADOVÉ HOSPODÁRSTVO</b>	<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>					
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
Úvod	6		Žiak má:	Žiak:		
Úvod	6	Technológia				
Rozdelenie odpadov	5		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie odpadov	5	Technológia	Rozdeliť odpady	Rozdelil odpady	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úprava odpadov	3		Žiak má:	Žiak:		
Úprava odpadov	3	Technológia	Popísať úpravu odpadov	Popísal úpravu odpadov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zhodnocovanie odpadov	6		Žiak má:	Žiak:		
Zhodnocovanie odpadov	6	Technológia	Popísať zhodnocovanie odpadov	Popísal zhodnocovanie odpadov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zneškodňovanie odpadov	1		Žiak má:	Žiak:		
Zneškodňovanie odpadov	1	Technológia	Popísať zneškodňovanie odpadov	Popísal zneškodňovanie odpadov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Máloodpadové a bezodpadové technológie	1		Žiak má:	Žiak:		

Máloodpadové a bezodpadové technológie	1	Technológia	Popísať máloodpadové a bezodpadové technológie	Popísal máloodpadové a bezodpadové technológie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik a možnosti zneškodňovania a zhodnocovania odpadov v jednotlivých priemyselných odvetviach	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vznik a možnosti zneškodňovania a zhodnocovania odpadov v jednotlivých priemyselných odvetviach	1	Technológia	Popísať vznik a možnosti zneškodňovania a zhodnocovania odpadov	Popísal vznik a možnosti zneškodňovania a zhodnocovania odpadov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné úlohy a ciele odpadového hospodárstva	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné úlohy a ciele odpadového hospodárstva	3	Technológia	Popísať základné úlohy a ciele odpadového hospodárstva	Popísal základné úlohy a ciele odpadového hospodárstva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Legislatívne zabezpečenie odpadového hospodárstva, vymedzenie práv a povinností	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Legislatívne zabezpečenie odpadového hospodárstva, vymedzenie práv a povinností	4	Technológia	Popísať legislatívne zabezpečenie odpadového hospodárstva, vymedzenie práv a povinností	Popísal legislatívne zabezpečenie odpadového hospodárstva, vymedzenie práv a povinností	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifické učivo	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Špecifické učivo	1	Technológia				
Cvičenie v riešení máloodpadových a bezodpadových technológií a odpadového hospodárstva	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Cvičenie v riešení máloodpadových a bezodpadových technológií a odpadového hospodárstva	2	Technológia				
---	---	-------------	--	--	--	--

Názov predmetu	Graficko informačné systémy
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	3661 2, 3661 H murár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ ŠVP 63 Stavebníctvo, geodézia a kartografia, ktorá patrí medzi všeobecné vzdelávanie a na ktorý bola vyčlenená v rámci ŠKVP jedna hodina týždenne počas druhého ročníka. Predmet graficko informačné systémy rozširuje a prehĺbuje žiacke vedomosti zo strednej školy z predmetu Informatika. Kompetencie v oblasti IKT patria medzi 8 najdôležitejších kľúčových kompetencií definovaných EK v rámci Európskeho referenčného rámca. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť.

Poslaním vyučovania predmetu je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

## Ciele vyučovacieho predmetu

**Cieľom vyučovania Graficko informačných systémov na strednej škole** je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky počítačovej grafiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);
- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvdelávanie;
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

---

SOŠ obchodu a služieb, Športová 1 Rimavská Sobota..... ŠKVP.....3661 2, 3661 H murár.....



Vo vyučovacom predmete Graficko informačné systémy využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (prezentácia, text, hovorené slovo, diagram, tabuľka) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- ✚ pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- ✚ zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- ✚ spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- ✚ uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,

#### Spôsobilosť využívať informačné technológie

- ✚ ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- ✚ pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- ✚ pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebného pre výkon povolania,
- ✚ ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- ✚ učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- ✚ komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky on-line a offline komunikácie,
- ✚ vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ✚ základom grafického znázorňovania a vedieť ho podľa potreby využiť v praktickom živote,
- ✚ evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- ✚ chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- ✚ posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

#### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Kreslenie elementárnych schém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Tvorba knižničných dokumentov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou





























		Demonštrácia a pozorovanie
Práca so súbormi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov
Kreslenie čiastkových výkresov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov

#### Učebné zdroje










Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Kreslenie elementárnych schém	Ivan Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002 Metodické centrum B. Bystrica 2000.: Základy informatiky 1,2	Dataprojektor PC Filpchart	PC	Internet
Tvorba knižničných dokumentov	Ivan Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002 J. Machová.: Informatika pre SŠ, J. Ziková a kol.: Zoner Callisto 4, užívateľská príručka, ZONER software, s.r.o. 2000.	Dataprojektor PC Filpchart Videotechnika	PC	Internet
Práca so súbormi	Ivan Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002 J. Machová.: Informatika pre SŠ, J. Ziková a kol.: Zoner Callisto 4, užívateľská príručka, ZONER software, s.r.o. 2000. L. Šnajder, M. Kireš: Informatika pre SŠ, Tematický zošit Práca s multimédiami. SPN 2005. L. Salanci: Informatika pre gymnáziá, Tematický zošit Práca s grafikou. SPN 2000.	Dataprojektor Videotechnika PC Filpchart	PC	Internet
Kreslenie čiastkových výkresov	Ivan Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002 J. Machová.: Informatika pre SŠ, J. Ziková a kol.: Zoner Callisto 4, užívateľská príručka, ZONER software, s.r.o. 2000. L. Salanci: Informatika pre gymnáziá, Tematický zošit Práca s grafikou. SPN 2000.	Dataprojektor Videotechnika PC Filpchart	PC	Internet

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Graficko informačné systémy</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Kreslenie elementárnych schém</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
 Grafické programy	1	Odborné kreslenie	 Poznať princíp počítačovej grafiky a druhy grafických programov	 Poznať princíp počítačovej grafiky a druhy grafických programov	Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
 Ukážka bitmapového programu	1		 Vedieť pracovať s bitmapovým programom Skicár	 Vedel pracovať s bitmapovým programom Skicár	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Ukážka vektorového programu	1		 Vedieť pracovať s vektorovým editorom Zoner Callisto	 Vedel pracovať s vektorovým editorom Zoner Callisto	Praktickou činnosťou Frontálne ústne skúšanie	Práca žiaka
 Program Zoner Callisto	1					
 Nastavenie kresliacej plochy	1					
 Panel ponuky	1		 Vedieť kresliť a formátovať čiary	 Vedel kresliť a formátovať čiary	Praktickou činnosťou	Práca žiaka
 Kreslenie čiar	1					
 Druhy čiar	1					
 Kótovanie rozmerov	1		 Kresliť základné objekty	 Kreslil základné objekty	Praktickou činnosťou	Práca žiaka
 Kreslenie základných objektov	1					
 Šrafovanie	1		 Vedieť upravovať objekty	 Vedel upravovať objekty	Praktickou činnosťou	Práca žiaka
 Popisovanie objektov	1					
 Kreslenie zložitejších objektov	1		 Vedieť kresliť zložitejšie objekty	 Vedel kresliť zložitejšie objekty	Praktickou činnosťou	Práca žiaka
 Kreslenie zložitejších objektov	1					
<b>Tvorba knižníc dokumentov</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

✚ Kreslenie prvkov schémy	1	Odborné kreslenie	✚ Poznať a kresliť prvky schémy	✚ Poznať a kresliť prvky schémy	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Vytvorenie knižnice prvkov	1		✚ Vedieť vytvoriť databázu prvkov	✚ Vedel vytvoriť databázu prvkov	Praktickou činnosťou	Ústna odpoveď
✚ Kreslenie dverí	1		✚ Vedieť kresliť niektoré jednoduché prvky výkresu a pracovať s nimi	✚ Vedel kresliť niektoré jednoduché prvky výkresu a pracovať s nimi	Praktickou činnosťou	Práca žiaka
✚ Kreslenie okien	1					
✚ Umiestnenie prvkov z knižnice	1					
✚ Pohyb prvkov	1					
✚ Farbenie prvkov	1					
<b>Práca so súbormi</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Postup tvorby pôdorysu	1	Odborné kreslenie	✚ Poznať postup pri kreslení pôdorysu	✚ Poznať postup pri kreslení pôdorysu	Praktickou činnosťou	Práca žiaka
✚ Vkladanie prvkov z knižnice	1		✚ Vedieť vložiť objekt z knižnice prvkov	✚ Vedel vložiť objekt z knižnice prvkov	Ústne skúšanie Praktickou činnosťou	Ústna odpoveď Práca žiaka
✚ Spájanie prvkov	1		✚ Vedieť spojiť prvky do celku	✚ Vedel spojiť prvky do celku	Skupinová praktická činnosť	Skupinová práca
✚ Vytvorenie súvislej schémy	1		✚ Poznať postup pri tvorbe celkového výkresu	✚ Poznať postup pri tvorbe celkového výkresu	Skupinová praktická činnosť Ústne skúšanie	Skupinová práca Ústna odpoveď
✚ Vytvorenie súvislej schémy	1					
✚ Tlačenie schém	1		✚ Poznať spôsob tlačenia výkresov	✚ Poznať spôsob tlačenia výkresov	Praktickou činnosťou	Práca žiaka
✚ Vytvorenie vlastnej schémy podlažia	1		✚ Vytvoriť jednoduchú schému podlažia	✚ Vytvoriť jednoduchú schému podlažia	Praktickou činnosťou	Práca žiaka
<b>Kreslenie čiastkových výkresov</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Časti celkových výkresov	1	Odborné kreslenie	✚ Vedieť nakresliť časť výkresu	✚ Vedel nakresliť časť výkresu	Praktickou činnosťou	Práca žiaka
✚ Pôdorysy podlaží	1		✚ Oboznámiť sa s postupom kreslenia podlaží	✚ Oboznámil sa s postupom kreslenia podlaží	Praktickou činnosťou	Práca žiaka

 Kreslenie terénu	1		 Oboznámiť sa s postupom kreslenia terénu	 Oboznámil sa s postupom kreslenia terénu	Praktickou činnosťou	Práca žiaka
 Detaily v schéme	1		 Oboznámiť sa s postupom kreslenia detailov	 Oboznámil sa s postupom kreslenia detailov	Praktickou činnosťou	Práca žiaka
 Kreslenie čiastkových výkresov	1		 Oboznámiť sa s postupom kreslenia čiastkových výkresov	 Oboznámil sa s postupom kreslenia čiastkových výkresov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<b>Názov predmetu</b>	<b><i>suché technológie</i></b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3661 2, 3661 H murár
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti 36 „*Stavebníctvo, geodézia a kartografia*“. Výučba je orientovaná do 2. ročníka štúdia.

Odborný predmet suché technológie je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním prípravy, opracovania, spracovania a použitia jednotlivých druhov stavebných materiálov používaných v stavebníctve. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie so stavebnými materiálmi. Odborný predmet je previazaný predovšetkým s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, a technológia.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu suché technológie patria aj ukážky vybraných druhov stavebných materiálov – vzoriek, katalógov ap., ako aj účasť na exkurziách na vybraných stavbách a výstavách stavebných materiálov a stavebnej techniky.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu suché technológie v učebnom odbore 3661 2, 3661 H murár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o stavebných materiáloch, ich vlastnostiach, zložení a použití v stavebnej výrobe. Predmet dáva aj základné informácie o vhodnom výbere materiálov k pracovným činnostiam vykonávaným na odbornom výcviku a vytvárať základné predpoklady pre zvládnutie učiva v predmete technológia.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu sú založené na sústavnom sledovaní sortimentu nových stavebných materiálov, stavebných látok a výrobkov, na ich uplatňovaní, hospodárnom spracovaní a skladovaní. V oblasti environmentálnej výchovy má predmet prispievať k ochrane životného a pracovného prostredia, vysvetľovať vplyv kvalitnej a kvalifikovanej práce na jeho tvorbu, ako správne využívať odpad a tým zabráňovať znečisťovaniu ovzdušia, pôdy a vody.

### Cieľové vedomosti

- poznať základné systémy suchých technológií
- poznať pracovné pomôcky, náradie a nástroje potrebné na spracovanie a montáž sadrokartónu a stavebných konštrukčných dosák
- poznať vlastnosti a technické požiadavky jednotlivých druhov materiálov
- poznať zásady opracovania sadrokartónu a stavebných konštrukčných dosák
- poznať technologické postupy sadrokartónových konštrukcií
- poznať spôsoby manipulácie, dopravy a správneho skladovania materiálov
- poznať negatívne vplyvy na životné prostredie spôsobené odpadom stavebných materiálov vyplývajúce z nesprávneho zaobchádzania s materiálmi a ich nesprávneho skladovania

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete suché technológie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti korigovať nesprávne riešenia problému,

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>2. ročník</b>		
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sadra, sadrokartónové a sadrovláknité dosky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné systémy suchých technológií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Montované steny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podhlady	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podlahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podkrovie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dekoračné tvarovanie dosiek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
--	--	----------------

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>2. ročník</b>				
Úvod				
Sadra, sadrokartónové a sadrovláknité dosky	Miroslav Nyč- Sadrokartón, stavby a rekonštrukcie budov	Dataprotektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky materiálov	Internet, CD, katalóg, letáky, brožúry
Základné systémy suchých technológií	Miroslav Nyč- Sadrokartón, stavby a rekonštrukcie budov	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky materiálov	Internet, CD, katalóg, letáky, brožúry
Montované steny	Miroslav Nyč- Sadrokartón, stavby a rekonštrukcie budov	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky materiálov	Internet, CD, katalógy
Podhlady	Horniaková – Konštrukcie pozemných stavieb	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky materiálov	Internet,
Podlahy	Horniaková – Konštrukcie pozemných stavieb	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky materiálov	Internet,
Podkrovie	Horniaková – Konštrukcie pozemných stavieb	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky materiálov	Internet, CD, katalóg, letáky, brožúry
Dekoračné tvarovanie dosiek	Miroslav Nyč- Sadrokartón, stavby a rekonštrukcie budov	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzorky materiálov	Internet, CD, katalóg, letáky, brožúry



<b>ROČNÍK: DRUHÝ</b>		<b>SUCHÉ TECHNOLOGIE</b>		<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>		
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Úvod</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam predmetu a jeho obsahová náplň	1		✚ Poznať zameranie predmetu	✚ Pozná zameranie predmetu		
<b>Sadra, sadrokartónové a sadrovláknité dosky</b>	<b>3</b>					
Výroba sadry, vlastnosti sadry na výrobu dosiek	1	Technológia Odborný výcvik	✚ Poznať spôsob výroby sadry ✚ Poznať vlastnosti sadry	✚ Pozná spôsob výroby sadry ✚ Pozná vlastnosti sadry	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Sadrokartónové dosky – výroba, vlastnosti, druhy	2		✚ Poznať spôsob výroby sadrokartónových dosiek ✚ Poznať druhy sadrokartónových dosiek	✚ Pozná spôsob výroby sadrokartónových dosiek ✚ Pozná druhy sadrokartónových dosiek	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Základné systémy suchých technológií</b>	<b>4</b>					
Systémy so sadrokartónovými doskami	2	Technológia Odborný výcvik	✚ Poznať systémy so sadrokartónovými doskami	✚ Pozná systémy so sadrokartónovými doskami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Systémy s drevocementovými doskami	1		✚ Popísať spôsob výroby drevocementových dosiek ✚ Poznať systémy s drevocementovými doskami	✚ Popísal spôsob výroby drevocementových dosiek ✚ Pozná systémy s drevocementovými doskami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Drevostavby	1		✚ Poznať zhotovovanie drevostavieb	✚ Pozná zhotovovanie drevostavieb	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Montované steny</b>	<b>10</b>					
Montáž stien s oceľovými profilmi	2		✚ Poznať spôsob montáže stien s oceľovými profilmi	✚ Pozná spôsob montáže stien s oceľovými profilmi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

					Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Montáž stien s drevenou konštrukciou	2	Technológia Odborný výcvik	✚ Popísať montáž stien s drevenou konštrukciou	✚ Popísal montáž stien s drevenou konštrukciou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Predsadené a inštalačné steny – spôsob ich montáže	3		✚ Vedieť ich vymenovať a stručne ich popísať ✚ Poznať spôsob montáže	✚ Vedel ich vymenovať a stručne ich popísal ✚ Pozná spôsob montáže	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomné odpovede
Protipožiarne steny	1		✚ Popísať vlastnosti protipožiarnych stien	✚ Popísal vlastnosti protipožiarnych stien	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Suché omietky stien	1		✚ Poznať vlastnosti jednotlivých druhov suchých omietok	✚ Poznal vlastnosti jednotlivých druhov suchých omietok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Pripevňovanie predmetov na steny	1		✚ Vedieť popísať spôsob pripevnenia predmetov na steny	✚ Vedel popísať spôsob pripevnenia predmetov na steny	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Podhľady</b>	<b>4</b>					
Montáž podhľadu s drevenou nosnou konštrukciou	1	Technológia Odborný výcvik	✚ Popísať spôsob zhotovenia podhľadu s drevenou nosnou konštrukciou	✚ Popísal spôsob zhotovenia podhľadu s drevenou nosnou konštrukciou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Montáž podhládov s kovovou nosnou konštrukciou v jednej a vo dvoch rovinách	2		✚ Popísať spôsob montáže podhládov s kovovou konštrukciou	✚ Popísal spôsob montáže podhládov s kovovou konštrukciou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Oblúkové podhľady	1		✚ Popísať spôsob zhotovenia oblúkových podhládov	✚ Popísal spôsob zhotovenia oblúkových podhládov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Podlahy</b>	<b>3</b>					
Montáž suchého poteru	1	Technológia Odborný výcvik	✚ Poznať spôsob zhotovenia suchého poteru	✚ Pozná spôsob zhotovenia suchého poteru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Suchá podlaha s panelmi na pero a drážku	2		✚ Popísať spôsob montáže plávajúcích podláh	✚ Popísal spôsob montáže plávajúcích podláh	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
<b>Podkrovie</b>	<b>5</b>					
Montáž dosiek podkrovných stien na kovovú konštrukciu	2	Technológia Odborný výcvik	✚ Poznať spôsob montáže podkrovných stien	✚ Pozná spôsob montáže podkrovných stien	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Montáž dosiek podkrovných stien na drevenú konštrukciu	1		✚ Poznať spôsob montáže podkrovných stien	✚ Pozná spôsob montáže podkrovných stien	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Detaily napojení v podkroviach	1		✚ Poznať spôsob montáže podkrovných stien	✚ Pozná spôsob montáže podkrovných stien	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Povrchové úpravy stien v podkroviach	1		✚ Popísať druhy povrchových úprav v podkroviach	✚ Popísal druhy povrchových úprav v podkroviach	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Dekoračné tvarovanie dosiek</b>	<b>3</b>					
Ručná výroba dekoračných prvkov	1	Technológia Odborný výcvik	✚ Poznať druhy dekoračných prvkov a ich ručné zhotovovanie	✚ Pozná druhy dekoračných prvkov a ich ručné zhotovovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Montáž a osadzovanie dekoračných prvkov	1		✚ Poznať druhy dekoračných prvkov a ich ručné zhotovovanie	✚ Pozná druhy dekoračných prvkov a ich ručné zhotovovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Povrchová úprava dekoračných prvkov	1		✚ Popísať druhy povrchových úprav dekoračných prvkov	✚ Popísal druhy povrchových úprav dekoračných prvkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Názov predmetu	2.cudzí jazyk – anglický jazyk – nemecký jazyk
<u>Časový rozsah výučby</u>	2 hodiny týždenne spolu 198 vyučovacích hodín
<u>Ročník</u>	prvý, druhý, tretí
<u>Kód a názov učebného odboru</u>	3661 2, 3661 H murár
<u>Forma štúdia</u>	denná
<u>Vyučovací jazyk</u>	2.cudzí jazyk, slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu 2.cudzí jazyk vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP pre skupiny učebných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Na tento predmet ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne v 1. 2. a 3. ročníku, čo je v súlade s učebným plánom.

Predmet 2.cudzí jazyk v učebnom odborech 3661 2, 3661 H murár svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja a prehľbuje ho. Obsah výučby 2. cudzieho jazyka je zameraný na rečové zručnosti, tematické okruhy, jazykové prostriedky a javy ( morfológické, syntaktické a štylistické). Tematické okruhy vychádzajú z bežného života a obsahujú témy, ktoré žiak môže uplatniť vo svojom osobnom i profesijnom živote , napr. Rodina, Záujmy a záľuby, Jedlá a nápoje a pod. a sú doplnené o odbornú terminológiu pre daný učebný odbor. Tieto zadania umožňujú žiakovi používať cudzí jazyk pri bežnej komunikácii v živote. Jazyková príprava žiakov zodpovedá požiadavkám moderného európskeho občana, pripraveného na život v Európe.

Hlavnou úlohou predmetu 2.cudzí jazyk je umožniť absolventom stredných odborných škôl aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti a dokázať ich použiť v praxi, aby vedeli komunikovať v rôznych spoločenských situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v reálnych podmienkach. Pri výbere a zostavovaní odborných tém sme vychádzali z učebného zamerania žiaka s prihliadnutím na týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet 2.cudzí jazyk vedie žiakov k vzájomnému porozumeniu, tolerancii medzi národmi a národnosťami, oboznamuje ho so sociálno-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, prispieva k rozvoju osobnosti žiaka a formuje jeho kritické myslenie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania 2.cudzieho jazyka majú rozvíjať komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov. Majú podporovať samostatnosť, tvorivosť, schopnosť spolupracovať a spoločne rozhodovať v skupinách. Majú motivovať žiaka k využívaniu teoretických poznatkov nie len na vyučovacích hodinách, ale aj v bežných životných situáciách. Je úlohou učiteľa motivovať žiaka a viesť ho k čo najlepším výkonom.

Dôležitou súčasťou výučby 2.cudzieho jazyka je spájanie a využívanie poznatkov z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet cudzí jazyk je prepojený s predmetmi: občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, spoločenská komunikácia, etika a estetika, telesná výchova, spoločenská výchova, ekológia a samozrejme aj s odbornými predmetmi ( technológia, technika obsluhy, stroje a zariadenia, zdravotníctvo, tovaroznalectvo a pod. )

Výučba 2.cudzieho jazyka bude prebiehať v jazykovej učebni a v bežných triedach . Jazyková učebňa je vybavená modernými informačnými technológiami ( PC s pripojením na internet, projektor, CD - prehrávač, magnetofón, meotar, ... ) K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu 2.cudzí jazyk patria aj projekty, pričom žiaci pri ich tvorbe môžu využívať aj počítač, internet, slovníky a odborné príručky v cudzom jazyku.

## **Ciele vyučovacieho predmetu.**

Cieľom predmetu 2.cudzí jazyk v učebnom odbore kuchár a kaderník je:

- poskytnúť žiakom vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie v cudzom jazyku
  - žiak má nadobudnúť presvedčenie o potrebe učiť sa cudzí jazyk pre jeho lepšie uplatnenie sa na domacom i zahraničnom trhu práce a zároveň chceme podporiť jeho osobnostný a profesionálny rast.
  - žiak má dokázať porozumieť výpovedi v cudzom jazyku, prijímať informácie v cudzom jazyku v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti
  - žiak má vedieť štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory v cudzom jazyku, reagovať v bežných životných situáciách.
  - získať poznatky všeobecného charakteru k lepšiemu poznaniu krajín, ktorých jazyk sa učí.
  - Žiak má zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia
- Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1 a v 2. cudzom jazyku úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca.

## **Výchovné a vzdelávacie stratégie.**

Vo výučbe 2.cudzieho jazyka rozvíjame niekoľko kľúčových kompetencií. Kľúčové kompetencie predstavujú prenosný a multifunkčný súbor vedomostí, zručností a postojov, ktoré potrebuje každý jedinec pre svoje osobné naplnenie a rozvoj a pre zapojenie sa do spoločnosti a úspešnú zamestnateľnosť. Kľúčové kompetencie sa neustále rozvíjajú a nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov nižšieho vzdelávania. Na rozvoj kľúčových kompetencií využívame výchovné a vzdelávacie stratégie.

## **Všeobecné kompetencie**

### **Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie ( spôsobilosti )**

- spolupracovať v skupine a kolektíve
- tvorivo prispievať k dosiahnutiu spoločných cieľov
- dokázať pracovať samostatne, ale pre celok
- rešpektovať prácu druhých

### **Kompetencia ( spôsobilosť ) používať IKT**

- efektívne využívať IKT pri vzdelávaní v cudzom jazyku, pri projektových prácach
- získavať nové informácie a poznatky prostredníctvom internetu
- využívať IKT pri nadväzovaní kontaktov s mladými ľuďmi krajiny, ktorej jazyk sa žiak učí

### **Kompetencia ( spôsobilosť ) byť demokratickým občanom**

- byť tolerantný a otvorený kultúrnym rozdielom a tradíciám rôznych národov
- chápať spôsob života a myslenia iných národov a kultúr

## **Komunikatívne kompetencie sú v prípade cudzích jazykov veľmi úzko prepojené s jazykovými kompetenciami**

- sformulovať a vyjadriť svoj názor v cudzom jazyku
- začať, pokračovať a ukončiť rozhovor v cudzom jazyku
- zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie
- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine, situácie z oblasti svojho profesijného zamerania- odboru
- prezentovať výsledky svojej práce v cudzom jazyku
- vymieňať si informácie s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom

### **Kľúčové jazykové kompetencie:**

- počúvanie s porozumením
- hovorenie s porozumením ( komunikácia )
- čítanie s porozumením
- písanie s porozumením

### **Jazykové prostriedky:**

- Lexikológia – slovná zásoba v rozsahu tematických okruhov
- Morfológia
- Syntax
- Fonetika a fonológia zvukové a grafické prostriedky jazyka
- Štylistika

### **Počúvanie s porozumením**

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- porozumieť základným informáciám v krátkych, jednoduchých textoch
- porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti
- pochopiť hlavnú myšlienku a tému počutého textu

### **Hovorenie – ústny prejav**

- jazykovo správne, primerane a zrozumiteľne reagovať v bežných životných situáciách
- opísať svoje želania a záujmy
- začať, udržať a ukončiť rozhovor, telefonický rozhovor v cudzom jazyku
- opísať osobu, predmet, miesto
- reprodukovať krátky prečítaný text
- predniesť naspamäť naučený text – báseň, pieseň

### **Čítanie s porozumením**

- pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu
- porozumieť hlavnému zámeru bežne používaných nápisov
- vedieť vyhľadať a rozlíšiť v texte základné informácie
- odhadovať význam neznámych slov na základe kontextu
- používať slovníky, jazykové a iné príručky

### **Písanie s porozumením**

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- vedieť napísať súkromný list, mail, pozdrav blahoželanie, pozvanie a odpoveď naň
- vedieť napísať oficiálny list, životopis, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu, inzerát a odpoveď naň
- vedieť vyplniť dotazníky a úradné formuláre
- písať poznámky v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením
- osvojiť si kompozičný postup: opis
- vedieť podrobnejšie opísať predmet, osobu

## Témy z oblasti odboru.

Profil žiaka každej strednej odbornej školy vyžaduje zvládnutie základnej odbornej terminológie, prácu s odborným textom a jednoduchú komunikáciu so zameraním na odbor, ktorý študuje. Obsah a rozsah z oblasti študijného odboru je variabilný a vychádza z celkovej koncepcie zamerania jednotlivých škôl a odborov. Výber a obsah jednotlivých tém prebieha na základe konzultácií a medzipredmetových vzťahov s príslušnými odborníkmi v jednotlivých študijných odboroch.

## ANGLICKÝ JAZYK

### Stratégia vyučovania – metódy a formy práce

Tematický okruh	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>2. Rodina a príbuzní:</b> - ja, moji blízki, vek, stav, zamestnanie, záľuby	Výklad, riadený rozhovor, diskusia	Frontálne, skupinové, individuálne
<b>11. Škola a vyučovanie:</b> - naša škola, naša trieda, vyučujúci, budúce povolanie	Výklad, rozhovor, diskusia	Frontálne, skupinové, individuálne
<b>12. Zaujímavé informácie o krajinách príslušnej jazykovej oblasti.</b>	Výklad, rozhovor, diskusia, príklady	Frontálne, skupinové
<b>13. Domov a bývanie:</b> - náš byt/dom, zariadenie, naša ulica, naše sídlisko	Výklad, riadený rozhovor, diskusia	Frontálne, individuálne, skupinové
<b>14. Obchod a nakupovanie:</b> - druhy obchodov, tovary, ceny, platenie	Výklad, hra rolí, príklad	Frontálne, skupinové
<b>15. Jedlá a varenie:</b> - obľúbené jedlá a nápoje, jednoduché recepty jedál	Výklad, riadený rozhovor	Frontálne, individuálne
<b>16. Služby- u kaderníka / stravovacie zariadenie:</b> - objednávka služby, rozhovor, platenie	Výklad, hra rolí, príklad	Frontálne, skupinové, individuálne
<b>17. Voľný čas a záľuby:</b> - dni, mesiace, určovanie času, šport, koníčky, výlety	Výklad, rozhovor, diskusia	Frontálne, individuálne
<b>18. Dopravné prostriedky:</b> - druhy a porovnanie prostriedkov, doprava u nás, otázky na trasu a smer	Výklad, hra rolí, diskusia, príklad	Frontálne, individuálne
<b>19. Naša vlasť Slovensko:</b> - základné údaje o našej krajine, zaujímavé miesta a pamätihodnosti	Výklad, rozhovor, príklad	Frontálne, skupinové
<b>20. Človek a zdravie:</b> - nebezpečné choroby, ako sa cítim, životospráva	Výklad, hra rolí, diskusia	Frontálne, skupinové, individuálne

## Učebné zdroje (pre anglický jazyk):

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Škola	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa CD prehrávač	Jazykové tabuľky- neurčitok, rozkazovací spôsob Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello-časopis v anglickom jazyku
2. Krajina jazyka	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- neurčitý člen, rod podst. mien, sloveso „be“ Gramatické príručky Mapa GB, USA	Internet  Hello-časopis v anglickom jazyku
3. Mládež	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- sloveso „be“, abeceda Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
4. Priatelia	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa CD prehrávač	Jazykové tabuľky- určitý člen, množné číslo podst. mien, väzba „there is/ there are“ Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello-časopis v anglickom jazyku
5. Zájmy	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa CD prehrávač	Jazykové tabuľky- sloveso „have“, osob. a prívlast. zámená Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
6. Objednávanie jedla	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Misztal: Testy z angličtiny, Warsaw 1994 Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart CD prehrávač	Zoznam slovnej zásoby Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
7. Doprava	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Jazykové tabuľky- spôsob. slovesá Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku



		Filpchart CD prehrávač		
8. Zábava	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- prít. pričastie, prít. priebeh. čas Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
9. Kultúra	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- stupňovanie. príd. mien, vyjadr. pádov Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
10. Príprava jedla	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- privlastňovací pád, tvorba príd. mien, doplňovacie otázky Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
11. Voľný čas	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- zákl. číslovky, blízka budúcnosť Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
12. Počasie	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Misztal: Testy z angličtiny, Warsaw 1994 Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Zoznam slovnej zásoby Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
13. Denný režim	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- jednoduchý prít. čas, určov. času, frekvenč. príslovky Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
14. Súkromný list	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- otázky v prít. čase, zápor v prít. čase, neformálny angl. list Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
15. Ročné obdobia	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Jazykové tabuľky- minulý čas, záporný rozkazovací spôsob, vyjadr. malého množstva	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku

		Filpchart CD prehrávač	Nástenné mapy Gramatické príručky	
16. Cestovanie	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- radové číslovky, pravidel. minulý čas, otázka a zápor min. času, nepravidelné slovesá Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
17. Časopisy	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- rozkaz. spôsob 1.osoby, prítomnosť minulé trpné, predprít. čas Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
18. Nákupy	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Misztal: Testy z angličtiny, Warsaw 1994 Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Zoznam slovnej zásoby Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
19. Návšteva u kaderníka	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- neurčité zámená, vyjadrenie dátumu, nepravidel.slovesá Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
20. Bývanie a domov	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- otázky v 1.páde, opis. Stupňovanie, vynecháv.spojky „That“ Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
21. Budúce plány	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Jazykové tabuľky- vyjadr. budúcnosti, tvorba prísloviek Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku
22. Prázdniny na Slovensku	Aut.kol.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl Misztal: Testy z angličtiny, Warsaw 1994 Murphy: English Grammar in Use, CPU 1995 Fronek: Anglicko-slovenský slovník, Bratislava 2006	Interaktívna tabuľa PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač, DVD prehrávač	Zoznam slovnej zásoby Nástenné mapy Gramatické príručky	Internet  Hello -časopis v anglickom jazyku

## Nemecký jazyk

### Tematické okruhy

Tematické okruhy sú komunikačné témy, ktorých slovnú zásobu má žiak zvládnuť. Sú predmetom jazykového prejavu, konverzácie, zamyslenia alebo slohovej práce. V rámci nich žiak rozvíja svoje rečové zručnosti ( počúvanie, čítanie, ústny prejav, písomný prejav ) a správne používanie jazykových prostriedkov.

Tematické okruhy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Rodina a priatelia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predstaviť sa neformálnym spôsobom</li> <li>• Vedieť pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky k osobe</li> <li>• Vedieť rozprávať o členoch rodiny</li> <li>• Vedieť pomenovať rodinné sviatky</li> <li>• vedieť vypísať tlačivá a dokumenty v cudzom jazyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• predstavil sa neformálnym spôsobom</li> <li>• kládol otázky a vedel odpovedať na otázky k osobe</li> <li>• rozprával o členoch svojej rodiny</li> <li>• vedel pomenovať dôležité rodinné sviatky</li> <li>• správne vyplnil úradné tlačivá</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Domov a bývanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať svoje bývanie a zariadenie bytu/domu</li> <li>• Opísať svoje bývanie snov</li> <li>• vyjadriť sa k aktuálnym trendom v bývaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísal svoje bývanie a zariadenie domu/ bytu</li> <li>• opísal svoje bývanie snov</li> <li>• vyjadril svoj názor k aktuálnym trendom bývania</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Šport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenovať druhy športu podľa rôznych kritérií</li> <li>• vysvetliť význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>• opísať svoj vzťah k športu a športové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenoval druhy športu</li> <li>• vysvetlil význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>• opísal svoj vzťah k športu</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť opísať ľudské telo</li> <li>• vymenovať najčastejšie ochorenia a ich príznaky</li> <li>• opísať príznaky ochorenia u lekára a pýtať si lieky v lekárni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísal časti ľudského tela</li> <li>• vedel vysvetliť príznaky ochorenia svojmu lekárovi</li> <li>• vedel sa opýtať na otázky k liečbe</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Škola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať triedu</li> <li>• Správne pomenovať predmety v triede</li> <li>• Opísať školu</li> <li>• Vytvoriť svoj rozvrh hodín</li> <li>• Opísať svoj školský deň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísal triedu</li> <li>• pomenoval predmety v triede</li> <li>• opísal svoju školu</li> <li>• opísal svoj školský deň</li> <li>• vedel reagovať na otázky k rozvrhu</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Obchod a služby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenovať nákupné zariadenia</li> <li>• opísať sortiment nákupných zariadení</li> <li>• pýtať si tovar a informovať sa o tovare</li> <li>• vymenovať služby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísal nákupné zariadenia a ich sortiment</li> <li>• pýtal sa na tovar v obchode, na kvalitu, veľkosť a cenu</li> <li>• opísal služby a ich význam pre človeka</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a ich význam</li> <li>objednať si izbu v hoteli, objednať si jedlo v reštaurácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objednal si izbu v hoteli, jedlo v reštaurácii</li> </ul>		
<b>Voľný čas a záľuby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať spôsoby trávenia voľného času</li> <li>rozprávať o vlastných záľubách</li> <li>rozprávať o záľubách mladých ľudí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísal spôsoby trávenia voľného času</li> <li>rozprával o svojich vlastných záľubách a záľubách mladých ľudí</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Kultúra a umenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať kultúru v meste a na dedine</li> <li>poznať známe osobnosti kultúrneho života</li> <li>informovať sa o divadelnom a filmovom predstavení</li> <li>kúpiť lístok do kina</li> <li>rozprávať o vzťahu ku kultúre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval kultúru vo svojom meste</li> <li>popísal známe osobnosti kultúrneho života</li> <li>informoval sa o divadelnom alebo filmovom predstavení</li> <li>vedel si vypýtať lístok do kina a pozvať kamaráta</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Stravovanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správne použiť označenia miery, hmotnosti a množstva</li> <li>Opísať svoje obľúbené jedlo</li> <li>opísať svoje stravovacie návyky</li> <li>Napísať recept</li> <li>objednať si jedlo v reštaurácii</li> <li>vysvetliť zásady zdravej výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správne použil označenia miery, hmotnosti a množstva</li> <li>opísal svoje obľúbené jedlo</li> <li>A stravovacie návyky</li> <li>napísal recept svojho obľúbeného jedla</li> <li>objednal si jedlo v reštaurácii pre seba a hosťa</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Móda a obliekanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať jednotlivé druhy oblečenia</li> <li>oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>vymenovať odevné doplnky</li> <li>opísať konkrétne oblečenie, obľúbené oblečenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel vymenovať jednotlivé druhy oblečenia podľa rôznych príležitostí a ročných období</li> <li>viedol rozhovor v obchode, pýtal sa na oblečenie- veľkosť, cena a pod.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Človek a príroda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať jednotlivé ročné obdobia</li> <li>opísať počasie v jednotlivých ročných obdobiach a aktuálne počasie</li> <li>opísať ako chráni životné prostredie, svoj vzťah k prírode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísal jednotlivé ročné obdobia</li> <li>opísal počasie v jednotlivých ročných obdobiach</li> <li>opísal svoj spôsob ochrany životného prostredia</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Slovensko</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocou mapy opísať geografické údaje Slovenska</li> <li>cudzincom doporučiť významné turistické miesta</li> <li>opísať kultúrne zvyky a tradície Slovenska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocou mapy opísal geografické údaje Slovenska</li> <li>cudzincovi doporučil významné turistické miesta</li> <li>opísal kultúrne zvyky a tradície Slovenska</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocou mapy opísať geografické údaje Nemecka a Rakúska</li> <li>cudzincom doporučiť významné turistické miesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocou mapy opísal geografické údaje Nemecka a Rakúska</li> <li>cudzincovi doporučil významné turistické miesta</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď Písomné cvičenie Praktické cvičenie Slohová práca Projekt
<b>Odborná konverzácia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>privítať, pozdraviť zákazníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>privítal, pozdravil zákazníka</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Konverzačné cvičenie Práca vo dvojiciach Ústna odpoveď

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentovať ponuku služieb</li> <li>• prijať a vybaviť objednávku</li> <li>• vyúčtovať službu</li> <li>• pomenovať typy služieb a materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentoval ponuku služieb</li> <li>• prijal a vybavil objednávku</li> <li>• vyúčtoval službu</li> <li>• pomenoval typy služieb a materiálu</li> </ul>		Písomné cvičenie Praktické cvičenie Projekt
--	---	---	--	---

### Témy z oblasti odboru.

Profil žiaka každej strednej odbornej školy vyžaduje zvládnutie základnej odbornej terminológie, prácu s odborným textom a jednoduchú komunikáciu so zameraním na odbor, ktorý študuje. Obsah a rozsah z oblasti študijného odboru je variabilný a vychádza z celkovej koncepcie zamerania jednotlivých škôl a odborov. Výber a obsah jednotlivých tém prebieha na základe konzultácií a medzipredmetových vzťahov s príslušnými odborníkmi v jednotlivých študijných odboroch.

### Jazykové prostriedky, 1. 2. a 3. ročník

Pri výučbe jazykových prostriedkov sa sústreďíme nielen na memorovanie pravidiel tvorenia daných javov, ale predovšetkým na ich praktické a správne použitie v písomnom a ústnom prejave. Jazykové prostriedky budeme precvičovať formou gramatických a konverzačných cvičení.

Morfológia	Slovesá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocné slovesá</li> <li>- modálne slovesá</li> <li>- pravidelné a nepravidelné slovesá</li> <li>- prítomný čas, budúci čas, präteritum, perfektum</li> <li>- rozkazovací spôsob</li> <li>- slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami</li> <li>- zvrtné slovesá</li> </ul>
	Podstatné mená	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rod podstatných mien</li> <li>- zložené podstatné mená</li> <li>- skloňovanie podstatných mien v jednotnom a množnom čísle</li> <li>- člen a vynechávanie člena</li> <li>- osobné a zemepisné podstatné mená</li> <li>- zdobneniny</li> </ul>
	Prídavné mená	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prídavné mená v prísudku</li> <li>- prídavné mená v prívlastku – po určitom člene, po neurčitom člene a bez člena</li> <li>- skloňovanie prídavných mien po zámenách a číslovkách</li> <li>- zemepisné prídavné mená</li> <li>- rozvitý prívlastok</li> </ul>
	Zámená	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobné</li> <li>- prívlastňovacie</li> <li>- opytovacie</li> <li>- ukazovacie</li> <li>- neurčité</li> <li>- zvrtné</li> </ul>
	Číslovky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základné</li> <li>- radové</li> <li>- násobné</li> <li>- určovanie času</li> <li>- dátum, letopočet</li> <li>- vyjadrenie množstva</li> <li>- zlomky</li> <li>- desatinné čísla</li> <li>- mená</li> </ul>
	Príslovky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňovanie prísloviek</li> <li>- príslovky smeru</li> </ul>
	Predložky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s datívom</li> <li>- s akuzatívom</li> <li>- s datívom alebo akuzatívom</li> </ul>
	Častice	
Syntax	Jednoduchá veta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oznamovacia</li> <li>- opytovacia</li> <li>- rozkazovacia</li> </ul>

	Bezspojkové vety	
	Súvetie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priamy slovosled</li> <li>- nepriamy slovosled</li> <li>- priradovacie spojky</li> <li>- spojka dass</li> <li>- porušovanie vetného rámca</li> <li>- podradovacie spojky</li> <li>- podmienkové vety</li> <li>- účinkové vety</li> <li>- porovnávacie vety</li> <li>- nepriama reč</li> <li>- neurčitok s zu</li> </ul>
	Zápor	- nein, nicht, nichts, niemand

### **Stratégia vyučovania – metódy a formy práce**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Tematický okruh	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina a priatelia	Výklad, riadený rozhovor, diskusia, dialóg, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Domov a bývanie	Riadený rozhovor, dialóg, výklad, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Šport	Výklad, riadený rozhovor, diskusia, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Výklad, riadený rozhovor, diskusia, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Škola	Výklad, riadený rozhovor, diskusia, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Obchod a služby	Výklad, riadený rozhovor, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC,

		obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Voľný čas a záľuby	Riadený rozhovor, diskusia, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Kultúra a umenie	Výklad, prednáška, rozhovor, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Stravovanie	Riadený rozhovor, dialóg, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Móda a obliekanie	Riadený rozhovor, dialóg inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Človek a príroda	Výklad, riadený rozhovor, dialóg, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Sviatky	Výklad, riadený rozhovor, diskusia, inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Slovensko	Výklad, riadený rozhovor, diskusia inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Výklad, riadený rozhovor, diskusia inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie
Odborná konverzácia	Výklad, riadený rozhovor, diskusia inscenačné metódy – hranie rolí, brainstorming, projektové vyučovanie	Frontálne vyučovanie Práca vo dvojiciach Skupinová práca Práca s knihou, nahrávkami, PC, obrázkovým materiálom, s doplnkovými odbornými textami, projektová práca, prezentovanie



## Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Rodina a priatelia	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	Internet <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Domov a bývanie	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	<a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Šport	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	Internet <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	<a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Vzdelávanie a práca	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	Internet <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Obchod a služby	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	Internet <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Voľný čas a záľuby	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	<a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Kultúra a umenie	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	Internet <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Stravovanie	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	Spitze/Hurra - časopis
Móda a oblečenie	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	<a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Človek a príroda	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre	Tabuľa PC	Obrázkový materiál Kazety	<a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis



	1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	CD	
Sviatky	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	<a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Slovensko	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	Internet <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	Internet <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis
Odborná konverzácia	Čulenová Ľ. A kol.: Nemecký jazyk pre 1.roč. stredných škôl Höppnerová V.: Nemčina pre odbory spoločného stravovania	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Obrázkový materiál Kazety CD	Internet <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a> Spitze/Hurra - časopis

# ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ANGLICKÝ JAZYK</b> 2. CJ				<b>2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Základné inštrukcie v triede	1	Slovenský jazyk	✚ Rozumieť základným príkazom učiteľa	✚ Správne porozumel a vykonal príkaz	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vstupný test	1	Slovenský jazyk	✚ Rozumieť inštrukciám a vypracovať test	✚ Rozumel inštrukciám a vypracoval test	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Škola</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Základné informácie o sebe	1	Etická výchova	✚ Poskytnúť informácie o sebe	✚ Informoval o sebe a svojich záujmoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ V triede	1	Etická výchova	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Výslovnosť jednoduchých hlások	1	Slovenský jazyk	✚ Správne rozoznať anglické hlásky a ich písané podoby	✚ Správne vyslovoval izolované hlásky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Pravopis	1		✚ Správne rozoznať anglické hlásky a ich písané podoby	✚ Správne vyslovoval izolované hlásky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Neurčitok slovík	1		✚ Vedieť vyhľadať slovesá v slovníku	✚ Porozumel neurčitku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rozkazovací spôsob	1		✚ Porozumieť tvorbe rozkazovacieho spôsobu a jeho použitiu	✚ Porozumel tvorbe rozkazovacieho spôsobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Oslovovanie nadriadených osôb	1	Etická výchova	✚ Vedieť správne osloviť spoločensky nadriadené osoby	✚ Vie osloviť osoby vo vyššom spoločenskom postavení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Krajina jazyka</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Náš anglický učiteľ	1	Spoločenská komunikácia	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zemepisné údaje	1	Geografia	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Výslovnosť jednoduchých hlások	1	Slovenský jazyk	✚ Správne rozoznať anglické hlásky a ich písané podoby	✚ Správne vyslovoval izolované hlásky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Neurčitý člen	1	Slovenský jazyk	✚ Rozumieť tvaru a použitiu neurčitého člena	✚ Správne používa členy a/an	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rod podstatných mien	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť rodu podstatných mien z morfológického hľadiska	✚ Porozumel rodu podstatných mien z morfológického hľadiska	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sloveso „byť“ v jednotnom čísle	1	Slovenský jazyk	✚ Vedieť použiť sloveso byť v jednotnom čísle	✚ Správne použiť sloveso „byť“ v jednotnom čísle	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Pozdravy a poďakovania	1	Etická výchova	✚ Vedieť správne a vhodne použiť pozdravy a poďakovania v anglickom jazyku	✚ Správne pozdravil a poďakoval s ohľadom na situáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Mládež</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ V medzinárodnom mládežníckom tábore	1	Geografia	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Výslovnosť „r“	1	Slovenský jazyk	✚ Vedieť rozlíšiť a vysloviť „r“	✚ Správne rozlíšil a vyslovil „r“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sloveso byť v množnom čísle	1	Slovenský jazyk	✚ Vedieť použiť sloveso byť v množnom čísle	✚ Správne použil sloveso „byť“ v množnom čísle	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Anglická abeceda	1	Slovenský jazyk	✚ Vedieť vysloviť všetky písmená anglickej abecedy	✚ Správne vyslovil všetky písmená anglickej abecedy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zoznámenie sa	1	Etická výchova	✚ Osvojiť si frázy potrebné pre zoznámenie sa	✚ Osvojil si frázy potrebné pre zoznámenie sa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hláskovanie	1	Slovenský jazyk	✚ Precvičiť si hláskovanie v anglickom jazyku	✚ Jasne a rozoznalo a vyslovilo jednotlivé hlásky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Mládež a cudzie krajiny	1	Geografia	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Priatelia</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Fotografie priateľov	1	Etická výchova	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Výslovnosť dvojhlasok	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si výslovnosť dvojhlasok	✚ Si osvojil výslovnosť dvojhlasok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Určitý člen	1	Slovenský jazyk	✚ Vedieť použiť určitý člen	✚ Správne použil určitý člen	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Spolužiaci v triede	1	Etická výchova	Porozumieť čítanému textu	Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Množné číslo podstatných mien	1	Slovenský jazyk	Osvojiť si tvorbu množného čísla podstatných mien	Osvojil si tvorbu množného čísla podstatných mien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Väzba „there is/ are“	1	Slovenský jazyk	Vedieť správne používať väzbu „there is/there are“	Správne použil väzby „there is/there are“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Predložky miesta	1	Slovenský jazyk	Porozumieť používaniu predložiek miesta	Správne zvolil a použil predložky miesta	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Zájmy</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Voľný čas a autá	1	Etická výchova	Porozumieť čítanému textu	Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Viazaná výslovnosť	1	Slovenský jazyk	Osvojiť si viazanú výslovnosť	Správne simuloval viazanú výslovnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sloveso „have“	1	Slovenský jazyk	Spoznať tvary slovesa „have“ vo všetkých osobách jednotného aj množného čísla	Osvojil a precvičil si všetky tvary slovesa „have“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Osobné prívlastňovacie zámená	1	Slovenský jazyk	Zoznámiť sa s osobnými a prívlastňovacími zámenami	Spoznal a precvičil si osobné a prívlastňovacie zámená	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slovosled anglickej vety	1	Slovenský jazyk	Pochopiť postavenie podmetu, prísudku, predmetu a príslovkového určenia v angl. vete	Porozumel postaveniu jednotlivých vetných členov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Diktát	1	Slovenský jazyk	Napísať diktát	Napísal diktát	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
<b>Objednávanie jedla</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Jim v reštaurácii	1	Spoločenská komunikácia	Porozumieť čítanému textu	Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slovná zásoba v príbehu (1)	1	Slovenský jazyk	Osvojiť si výslovnosť a význam slovnej zásoby	Osvojil slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
V triede	1	Spoločenská komunikácia	Porozumieť čítanému textu	Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slovná zásoba v príbehu (2)	1	Slovenský jazyk	Osvojiť si výslovnosť a význam slovnej zásoby	Osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slovná zásoba v príbehu (3)	1	Slovenský jazyk	Osvojiť si výslovnosť a význam slovnej zásoby	Osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

<b>Doprava</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Joyce a Linda na ulici	1	Spoločenská komunikácia	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Výslovnosť anglických trojhlasok	1	Slovenský jazyk	✚ Precvičiť si výslovnosť anglických trojhlasok	✚ Osvojil si výslovnosť anglických trojhlasok s praktickými ukážkami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dialógy	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Spôsobové slovesá	1	Slovenský jazyk	✚ Oboznámiť sa s významom, tvarmi a použitím významových slovies „can, may, must“	✚ Oboznámil sa s významom, tvarmi a použitím významových slovies „can, may, must“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ 4. pád osobných zámen	1	Slovenský jazyk	✚ Spoznať osobné zámená v 4. páde	✚ Spoznal a nacvičil si osobné zámená v 4. páde	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Zábava</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Narodeninová oslava	1	Spoločenská komunikácia	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Oslabovanie nedôrazných slov vo vete	1	Spoločenská komunikácia	✚ Oboznámiť sa s prízvukom na predložkách, spojkách, pomocných slovesách a členoch.	✚ Správne použil prízvuk na predložkách, spojkách, pomocných slovesách a členoch.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rozlúčka s priateľmi na zábave	1	Spoločenská komunikácia	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prítomné prídavné	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť tvorbe prítomného prídavného pomocou sufixu – ing.	✚ Pretváral slovesá do prítomného prídavného použitím sufixu – ing.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prítomný príslovný čas	1	Slovenský jazyk	✚ Oboznámiť sa použitím a významom prítomného príslovného času	✚ Osvojil si použitie a význam prítomného príslovného času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Kultúra</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Návšteva doma	1	Etická výchova	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Stupňovanie prídavných mien	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si 1., 2. a 3. stupeň krátkych prídavných mien	✚ Osvojil si tvorbu 1., 2. a 3. stupňa krátkych prídavných mien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Porovnávanie vlastností	1	Etická výchova	✚ Použiť 2. stupeň prídavných mien	✚ Správne použil prídavné mená 2. stupňa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vyjadrovanie pádov	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si používanie predložiek of, to, about, with s konkrétnymi pádmi	✚ Správne použil predložiek na vyjadrenie 2., 3., 6. a 7. pádu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vyjadrovanie množstva	1	Slovenský jazyk	✚ Rozlíšiť medzi používaním „many/much“ a „a lot of/plenty of“ s počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami.	✚ Správne použil výrazy „much/many“ a „a lot of/plenty of“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Odpoveď na otázky	1	Spoločenská komunikácia	✚ Odpovedať na kladené otázky celými vetami a použiť vhodné tvary slovíes	✚ Odpovedal na kladené otázky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Príprava jedla</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Alica pripravuje večeru	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Privlastňovací pád	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si tvorbu privlastňovacieho pádu pomocou „s“	✚ Tvoril privlastňovací pád použitím „s“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Podstatné mená vo funkcii prídavného mena	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si spôsob použitia podstatného mena vo funkcii prídavného a jeho pozíciu vo vete	✚ Správne použil podstatné mená vo funkcii prídavných mien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dialógy s pripravenými otázkami	1	Spoločenská komunikácia	✚ Plynulo reagovať na pripravené otázky	✚ Plynulo reagoval na pripravené otázky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Doplnňovacie otázky – „who/ what/ which“	1	Slovenský jazyk	✚ Precvičiť si kladenie otázok začínajúcich opytovacími zámenami „who/what/which“	✚ Kládol otázky začínajúce „who/what/which“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Písomný preklad do angličtiny	1	Slovenský jazyk	✚ Preložiť a štylisticky upraviť anglické texty	✚ Preložil a prepísal preklad	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Záver</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Písomný didaktický test	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť inštrukciám a samostatne vypracovať test	✚ Porozumel inštrukciám a samostatne vypracoval test	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Vyhodnotenie didaktického testu	1	Etická výchova	✚ Porozumieť vyhodnoteniu testu	✚ Porozumel vyhodnoteniu testu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ANGLICKÝ JAZYK 2. CJ</b>				<b>2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky Hodnotenia
<b>Úvod</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Úvod – základné pokyny	1	Slovenský jazyk	✚ Rozumieť základným príkazom učiteľa	✚ Správne porozumel a vykonal príkaz	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie učiva z 1. ročníka	1	Slovenský jazyk	✚ Uplatniť vedomosti z predchádzajúceho ročníka	✚ Riešil zadané úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie učiva z 1. ročníka	1	Slovenský jazyk	✚ Uplatniť vedomosti z predchádzajúceho ročníka	✚ Riešil zadané úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Môj denný režim</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si preberané učivo	✚ Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Určovanie času	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť vyjadreniu času	✚ Precvičil si vyjadrovanie času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Predložky času	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si predložky, ktoré sa viažu k času	✚ Správne používal predložky pre určovaní času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Postavenie frekvenčných prísloviek vo vete	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť slovosledu a postaveniu prísloviek	✚ Správne umiestňoval frekvenčné číslovky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Alicin deň – čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Môj denný režim	1	Spoločenská komunikácia	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si preberané učivo	✚ Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Posluch s porozumením	1	Slovenský jazyk	✚ Vypočuť si nahrávku a vypracovať prislúchajúce úlohy	✚ Vypočul si nahrávku a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Didaktický test	1	Slovenský jazyk	✚ Preveriť osvojené vedomosti	✚ Porozumel a riešil zadania	Písomne skúšanie	Písomne odpovede

✚ Jednoduchý prítomný čas – otázka	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť tvorbe otázky v jednoduchom prítomnom čase	✚ Správne tvoril otázky v jednoduchom prítomnom čase	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Jednoduchý prítomný čas – záporná veta	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť tvorbe záporu v jednoduchom prítomnom čase	✚ Správne tvoril zápor v jedn. prítomnom čase	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si preberané učivo	✚ Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Plány do budúcnosti</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Plány do budúcnosti – čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Neformálny list	1	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ List priateľovi	1	Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk	✚ Napísať list priateľovi	✚ Napísal list priateľovi	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
✚ Minulý čas slovík byť, mať, robiť a môcť	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť tvorbe a použitiu min. času slovík byť, mať,	✚ Precvičil si tvorbu minulého času slovík byť, mať, a môcť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si preberané učivo	✚ Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rozkazovací spôsob	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si tvorbu rozkazovacieho spôsobu	✚ Správne tvoril rozkazovací spôsob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Ročné obdobia</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Rok – čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť čítanému textu	✚ Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ročné obdobia a počasie	1	Trvalo udržateľný život	✚ Osvojiť si slovnú zásobu	✚ Osvojil si slovnú zásobu a opísal ročné obdobia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Predpoveď počasia	1	Trvalo udržateľný život	✚ Osvojiť si slovnú zásobu a vetné konštrukcie spojené s predpoveďou počasia	✚ Vedel podať predpoveď počasia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Príroda okolo nás	1	Trvalo udržateľný život	✚ Opísať prírodu okolo neho	✚ Opísal prírodu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Posluch s porozumením	1	Slovenský jazyk	✚ Vypočúť si nahrávku a vypracovať prislúchajúce úlohy	✚ Vypočul si nahrávku a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vyjadrovanie malého množstva	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si spôsoby vyjadrenia malého množstva	✚ Správne použil všetky formy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



🚩 Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	🚩 Upevniť si prebrané učivo	🚩 Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Preklad textu	1	Slovenský jazyk	🚩 Prečítať a preložiť text	🚩 Prečítal a preložil text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Didaktický test	1	Slovenský jazyk	🚩 Porozumieť inštrukciám a vypracovať test	🚩 Porozumel inštrukciám a vypracoval test	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
<b>Dni a mesiace</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Názvy dní a mesiacov	1	Slovenský jazyk	🚩 Osvojiť si slovnú zásobu a výslovnosť názvov dní a mesiacov	🚩 Vie pomenovať jednotlivé dni a mesiace	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Radové číslovky	1	Matematika	🚩 Osvojil si tvary a tvorbu radových čísloviek	🚩 Správne vytváral radové číslovky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Diktát	1	Slovenský jazyk	🚩 Napísať diktát na základe počutého textu	🚩 Napísal diktát	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
🚩 Minulý čas pravidelných slovies	1	Slovenský jazyk	🚩 Osvojiť si tvorenie minulého času pravidelných slovies	🚩 Správne pretváral pravidelné slovesá do min. času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	🚩 Upevniť si prebrané učivo	🚩 Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Minulý čas – otázka	1	Slovenský jazyk	🚩 Osvojiť si tvorenie otázky v min. čase	🚩 Vytváral otázky v min. čase	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Minulý čas – záporná veta	1	Slovenský jazyk	🚩 Osvojiť si tvorenie záporu v min. čase	🚩 Vytváral zápor v min. čase	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	🚩 Upevniť si prebrané učivo	🚩 Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Vianočné zvyky a tradície	1	Spoločenská komunikácia História	🚩 Oboznámiť sa s vianočnými zvykmi a tradíciami v USA, UK a SVK	🚩 Spoznal vianočné tradície	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Vianočné koledy	1	Spoločenská komunikácia Hudobná výchova	🚩 Vypočúť si vianočné koledy a spoznať ich text	🚩 Spoznal vianočné koledy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Minulý čas – nepravidelné slovesá	1	Slovenský jazyk	🚩 Osvojiť si formy nepravidelných slovies	🚩 Osvojil si formy nepravidelných slovies	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Didaktický test	1	Slovenský jazyk	🚩 Porozumieť inštrukciám a vypracovať test	🚩 Porozumel inštrukciám a vypracoval test	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
<b>Nákupy a služby</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Frankova cesta do Londýna	1	Geografia	🚩 Porozumieť čítanému textu	🚩 Porozumel a prerozprával čítaný text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

🚩 Preklad	1	Slovenský jazyk	🚩 Prečítať a preložiť text	🚩 Prečítal a preložil text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 V obchodnom dome – čítanie s porozumením	1	Odborné predmety	🚩 Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	🚩 Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Možnosti nakupovania	1	Odborné predmety	🚩 Osvojiť slovnú zásobu danej témy	🚩 Spoznal základnú slovnú zásobu spojenú s nakupovaním	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Služby – pošta, banka	1	Odborné predmety	🚩 Osvojiť si slovnú zásobu danej témy	🚩 Spoznal základnú slovnú zásobu spojenú s poštou, bankou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Nakupovanie – roleplay	1	Odborné predmety	🚩 Simulovať scény pri nakupovaní	🚩 Správne simuloval scény pri nakupovaní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	🚩 Upevniť si preberané učivo	🚩 Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Posluch s porozumením	1	Slovenský jazyk	🚩 Vypočuť si nahrávku a vypracovať prislúchajúce úlohy	🚩 Vypočuť si nahrávku a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Rozkazovací spôsob 1. osoby množného čísla	1	Slovenský jazyk	🚩 Osvojiť spôsob tvorby rozkazovacieho spôsobu	🚩 Porozumel tvorbe rozkazovacieho spôsobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Príčastie minulé trpné	1	Slovenský jazyk	🚩 Osvojiť si význam a použitie príčastia minulé trpného	🚩 Porozumel tvorbe a použitiu trpného príčastia minulé	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	🚩 Upevniť si preberané učivo	🚩 Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Didaktický test	1	Slovenský jazyk	🚩 Porozumieť inštrukciám a vypracovať test	🚩 Porozumel inštrukciám a vypracoval test	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
<b>Zdravie</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Posluch s porozumením	1	Slovenský jazyk	🚩 Vypočuť si nahrávku a vypracovať prislúchajúce úlohy	🚩 Vypočuť si nahrávku a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Predprítomný čas – oznamovacia veta	1	Slovenský jazyk	🚩 Osvojiť si význam, použitie a tvorbu predprítomného času	🚩 Porozumel významu, použitiu a tvorbe predprítomného času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Predprítomný čas – otázka	1	Slovenský jazyk	🚩 Osvojiť si tvorenie otázky v predprítomnom čase	🚩 Správne vytváral otázky v predprítomnom čase	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Predprítomný čas – záporná veta	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si tvorenie záporu v predprítomnom čase	✚ Správne vytváral zápor v predprítomnom čase	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Gramatické cvičenia	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si preberané učivo	✚ Riešil všetky zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Diktát	1	Slovenský jazyk	✚ Napísať diktát na základe počutého textu	✚ Napísal diktát	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
✚ Preklad textu	1	Slovenský jazyk	✚ Prečítať a preložiť text	✚ Prečítal a preložil text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zaujímavý príbeh – čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	✚ Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	✚ Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Starostlivosť o zdravie, ľudské telo	1	Trvalo udržateľný život	✚ Komunikovať na danú tému	✚ Komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ U lekára	1	Trvalo udržateľný život	✚ Osvojiť si základné frázy spojené s návštevou lekára	✚ Simuloval rozhovor u lekára	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Záver</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Opakovanie slovnej zásoby	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si osvojenú slovnú zásobu	✚ Upevnil si osvojenú slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie gramatických javov	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť si vedomosti o gramatických javoch	✚ Upevnil si vedomosti o gramatických javoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ANGLICKÝ JAZYK 2.CJ</b>				<b>2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Základné inštrukcie v triede	1	Slovenský jazyk	🚩 Rozumieť základným príkazom učiteľa	🚩 Správne porozumel a vykonal príkaz	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Opakovanie z II. ročníka	1	Slovenský jazyk	🚩 Upevniť vedomosti z II. ročníka	🚩 Použil vedomosti z II. Ročníka	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Naspäť z prázdnin</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Nepravdivé slovesá (opakovanie tvarov nepravdivých slov z I. SS)	1	Slovenský jazyk	🚩 Preukázať vedomosti o nepravdivých slovesách	🚩 Správne pretváral nepravdivé slovesá do min. času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Prítomný čas jednoduchý	1		🚩 Upevniť si vedomosti o prítomnom čase jednoduchom	🚩 Správne pretváral slovesá do prítomného jednoduchého času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Prítomný čas priebehový	1		🚩 Upevniť si vedomosti o prítomnom priebehovom čase	🚩 Správne pretváral slovesá do prítomného priebehového času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Dopĺňajúce cvičenia	1		🚩 Rozlišovať medzi použitím prítomného jednoduchého a priebehového času	🚩 Vhodne používal a rozlišoval medzi prít. priebehovým a jedn. časom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Minulý čas	1		🚩 Upevniť si vedomosti o minulom čase	🚩 Správne používal minulý čas	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Čítanie s porozumením	1		🚩 Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať príslušajúce úlohy	🚩 Prečítal text, porozumel mu a vypracoval príslušajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Moja rodina – slovná zásoba	1	Etická výchova	🚩 Obojiť si slovnú zásobu k danej téme	🚩 Osvojil si a správne aplikoval slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Moja rodina – rodokmeň	1	Etická výchova	🚩 Vytvoriť rodokmeň a pomenovať status jednotlivých členov	🚩 Pomocou rodokmeňa popísal zloženie svojej rodiny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Moja rodina - projekt	1	Etická výchova	Vytvoriť projekt popisujúci jeho rodinu	Na základe projektu popísal svoju rodinu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Voľný čas počas vikendu</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nepravidelné slovesá	1	Slovenský jazyk	Osoviť si min. čas nepravidelných slovíes	Vhodne používal min. čas nepravidelných slovíes	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsobové slovesá ako príslovky	1		Porozumieť použitiu spôsobových slovíes vo funkcii prísloviek	Správne aplikoval príslovky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podstatné mená - množné číslo	1		Používať vhodné formy množného čísla podstatných mien v cvčeniach	Správne vytváral plural podst. Mien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Gramatické cvičenia	1		Precvičiť si prebraté učivo	Správne vyplnil všetky úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podstatné meno bez člena	1		Oboznámiť sa s podst. menami, pred kt. nepoužívame členy	Správne aplikoval/neaplikoval členy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1		Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Práca s textom	1		Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Veľká Británia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
UK – geografické informácie	1	Geografia	Získať základné vedomosti o geografii Spojeného kráľovstva Veľkej Británie a Severného Írska	Získal základné vedomosti o geografii Spojeného kráľovstva Veľkej Británie a Severného Írska	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Londýn – pamätihodnosti	1		Oboznámiť sa s najvýznamnejšími pamätihodnosťami Londýna	Oboznámil sa s najvýznamnejšími pamätihodnosťami Londýna	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Anglicko, Škótsko, Wales, Severné Írsko	1		Získať základné vedomosti o Anglicku, Škótsku, Walese a Sev. Írsku	Získal základné vedomosti o Anglicku, Škótsku, Walese a Sev. Írsku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sprievodca	1		Simulovať sprievodcu na návšteve Londýna	Simuloval sprievodcu na návšteve Londýna	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Z Martinovho pracovného zošita</b>	<b>22</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
































✚ Práca so slovnými druhmi	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť pozícií jednotlivých slovných druhov vo vete	✚ Vhodne umiestňoval jednotlivé slovné druhy do viet	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Nepravidelné slovesá	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si II. a III. tvar nepravidelných slovies	✚ Správne pretváral slovesá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Trpný rod v prítomnom čase	1		✚ Porozumieť tvorbe trpného rodu v prítomnom čase	✚ Správne tvoril trpný rod	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Trpný rod v minulom čase	1		✚ Porozumieť tvorbe trpného rodu v minulom čase	✚ Správne tvoril trpný rod	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Trpný rod v budúcom čase	1		✚ Porozumieť tvorbe trpného rodu v budúcom čase	✚ Správne tvoril trpný rod	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Trpný rod v predprítomnom čase	1		✚ Porozumieť tvorbe trpného rodu v predprítomnom čase	✚ Správne tvoril trpný rod	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Použitie „do“ pri slovese „have“	1		✚ Porozumieť použitiu „do“ pri tvorbe otázky a záporu slovesa „to have“	✚ Správne používal sloveso „do“ v spojení so slovesom „to have“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Čítanie s porozumením	1		✚ Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	✚ Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dopĺňujúce gramatické cvičenia	1		✚ Precvičiť si prebraté učivo	✚ Správne vyplnil všetky úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Návčik písania príbehov	1		✚ Nacvičiť si písanie príbehov	✚ Spoznal základné formuly a spojky používané pri písaní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vianočné tradície na Slovensku a vo Veľkej Británii	1	Občianska náuka	✚ Oboznámiť sa s vianočnými zvykmi a tradíciami v USA, UK a SVK	✚ Spoznal vianočné tradície	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vianočné tradície na Slovensku a vo Veľkej Británii	1	Občianska náuka	✚ Oboznámiť sa s vianočnými zvykmi a tradíciami v USA, UK a SVK	✚ Spoznal vianočné tradície	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ch. Dickens – Vianočná koleda – čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	✚ Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	✚ Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vianočné koledy – posluch	1	Hudobná výchova	✚ Vypočúť si vianočné koledy a spoznať ich text	✚ Spoznal vianočné koledy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie slovnej zásoby	1	Slovenský jazyk	✚ Precvičiť si prebratú slovnú zásobu	✚ Správne aplikoval slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zhmutie učiva	1	Slovenský jazyk	✚ Upevniť vedomosti získané v rámci lekcie	✚ Upevnil vedomosti získané počas lekcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Didaktický test	1		✚ Porozumieť inštrukciám a samostatne vypracovať test	✚ Porozumel inštrukciám a samostatne vypracoval test	Písomne skúšanie	Písomne odpovede

🚩 Vyhodnotenie testu	1		🚩 Porozumieť vyhodnoteniu testu	🚩 Porozumel vyhodnoteniu testu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Porozprávajme sa znova o prázdninách</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Nepravidelné slovesá	1	Slovenský jazyk	🚩 Osvojiť si tretí tvar nepravidelných sloves	🚩 Správne pretváral nepravidelné slovesá do tretieho tvaru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Predminulý čas	1		🚩 Porozumel tvorbe predminulého času vo všetkých formách /oznamovacia, opytovacia, otázka/	🚩 Správne pretváral slovesá a vety do predminulého času vo všetkých formách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Predminulý čas použitie	1		🚩 Porozumel použitiu predminulého času	🚩 Vhodne zvolil v cvičeniach predminulý čas	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Gramatické cvičenia	1		🚩 Precvičiť si prebraté učivo	🚩 Správne vyplnil všetky úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Gramatické cvičenia	1		🚩 Precvičiť si prebraté učivo	🚩 Správne vyplnil všetky úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Čítanie s porozumením	1		🚩 Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	🚩 Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Práca s článkom	1	Slovenský jazyk	🚩 Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať prislúchajúce úlohy	🚩 Prečítal text, porozumel mu a vypracoval prislúchajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Zhnutie učiva	1	Slovenský jazyk	🚩 Upevniť vedomosti získané v rámci lekcie	🚩 Upevnil vedomosti získané počas lekcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 USA – história a geografia	1	Geografia Dejepis	🚩 Osvojiť si základné informácie o histórii a geografii Spojených štátov amerických	🚩 Osvojil si základné informácie o histórii a geografii Spojených štátov amerických	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 USA – Washington DC a známe veľkomestá	1		🚩 Prostredníctvom „virtual tour“ navštíviť vybrané veľkomestá	🚩 Prostredníctvom „virtual tour“ navštívil vybrané veľkomestá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Zhnutie učiva	1		🚩 Upevniť vedomosti získané v rámci lekcie	🚩 Upevnil vedomosti získané počas lekcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Sprievodca	1	Geografia Spoločenská komunikácia	🚩 Simulovať prehliadku vybraného miesta	🚩 Simuloval úlohu sprievodcu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Komunikatívna kompetencia	1	Spoločenská komunikácia	🚩 Komunikovať na pripravené témy	🚩 Plynuo reagoval a rozvíjal komunikáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Kde si bol od ukončenia školy</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Nepravidelné slovesá	1	Slovenský jazyk	🚩 Osvojiť si tretí tvar nepravidelných sloves	🚩 Správne pretváral nepravidelné slovesá do tretieho tvaru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Podmieňovací spôsob	1		Precvičiť si tvorbu podmienovacieho spôsobu pomocou „would/should“	Utváral podmienovací spôsob správny použitím „would“ alebo „should“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Gramatické cvičenia	1		Precvičiť si prebraté učivo	Správne vyplnil všetky úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1		Prečítať text, porozumieť mu a vypracovať príslušajúce úlohy	Prečítal text, porozumel mu a vypracoval príslušajúce úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Listová korešpondencia	1		Spoznať základné frázy a pravidlá listovej korešpondencie	Porozumel základným formulám patriacim do listovej korešpondencie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
List priateľovi	1		Prakticky aplikovať vedomosti z predchádzajúcej hodiny	Napísal list	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
Upevňovanie učiva	1		Upevniť vedomosti získané počas školského roka	Upevnil vedomosti získané počas školského roka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Záverečný test	1		Porozumieť inštrukciám a samostatne vypracovať test	Porozumel inštrukciám a samostatne vypracoval test	Písomne skúšanie	Písomne odpovede
Vyhodnotenie záverečného testu	1	Slovenský jazyk	Porozumieť vyhodnoteniu testu	Porozumel vyhodnoteniu testu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK 2.CJ				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. lekcia</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
 1. lekcia: Predstavujeme sa  Základné inštrukcie v triede	1		 Rozumieť základným príkazom učiteľa	 Správne porozumel a vykonal príkaz	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Časovanie pravidelných slovies v prítomnom čase	2	Slovenský jazyk	 Časovať pravidelné slovesá	 Správne vyčisoval a použil pravidelné slovesá v jednoduchých vetách	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
 Vykanie a tykanie v nemčine	1	Slovenský jazyk	 Správne sa naučiť tykať a vykať	 Správne sa naučil tykať a vykať	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
 Opytovacia veta	1	Slovenský jazyk	 Tvorenie opytovacej vety	 Vedel vytvoriť opytovaciu vetu	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
 Úlohy a cvičenia	1		 Osvojiť si prebrané gramatické javy	 Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	 Naučiť sa základnú slovnú zásobu	 Naučil sa základnú slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Zhreutie a opakovanie učiva danej lekcie	1		 Vedieť učivo danej lekcie	 Vedel učivo danej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>2. lekcia</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
 Máš priateľa?	1	Slovenský jazyk	 Porozumieť prečítanému textu, osvojiť si slovné frázy	 Porozumel prečítanému textu, osvojil si slovné frázy	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
 Časovanie pomocných slovies haben a sein	1	Slovenský jazyk	 Naučiť sa vyčisovať pomocné slovesá haben a sein	 Naučil sa vyčisovať pomocné slovesá haben a sein	Ústne skúšanie	Didaktický test
 Poradie vetných členov v jednoduchej vete	1	Slovenský jazyk	 Naučiť sa správne poradie vetných členov	 Naučil sa správne poradie vetných členov	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie

✚ Skloňovanie podstatného mena v nominatívne a akuzatívne	1	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si správne skloňovanie v 1. a 4. páde	✚ Osvojil si správne skloňovanie v 1. a 4. páde	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Úlohy a cvičenia	1		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	✚ Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>3. lekcia</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Vyučovanie začína	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť textu a vedieť ho voľne reprodukovať	✚ Porozumel textu a vedel ho voľne reprodukovať	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prídavné meno v prísudku	1	Slovenský jazyk	✚ Tvoriť gramaticky správne vety s prídavným menom v prísudku	✚ Tvoril gramaticky správne vety s prídavným menom v prísudku	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Rozkazovací spôsob	1	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa správne tvoriť rozkazovací spôsob slovies	✚ Naučil sa správne tvoriť rozkazovací spôsob slovies	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Vyjadrenie budúceho času prítomným	1	Slovenský jazyk	✚ Správne tvoriť vety v budúcom čase	✚ Správne tvoril vety v budúcom čase	Ústne skúšanie	Praktické cvičenia
✚ Úlohy a cvičenia	1		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	✚ Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>4. lekcia</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Náš byt	1	Slovenský jazyk	✚ Ovládať novú slovnú zásobu	✚ Ovládal novú slovnú zásobu	Konverzácia	Praktické cvičenie
✚ Tvorenie zložených slov ✚ Zápor nein a nicht	2	Slovenský jazyk	✚ Správne tvoriť zložené slová a používať zápor vo vete	✚ Správne tvoril zložené slová a používal zápor vo vete	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Skloňovanie podstatných mien v 3. páde	1	Slovenský jazyk	✚ Správne skloňovať podstatné mená v 3. páde	✚ Správne skloňoval podstatné mená v 3. páde	ústne skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Úlohy a cvičenia	1		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

🚩 Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	🚩 Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	🚩 Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>5. lekcia</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Naša rodina	2	Etika	🚩 Porozumieť textu, opísať členov rodiny	🚩 Porozumel textu, opísal členov rodiny	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Privlastňovacie zámená	1	Slovenský jazyk	🚩 Správne skloňovať privlastňovacie zámená	🚩 Správne skloňoval privlastňovacie zámená	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Zvratné privlastňovacie zámená v nemčine	1	Slovenský jazyk	🚩 Pochopiť rozdiely medzi slovenským a nemeckým jazykom	🚩 Pochopil rozdiely medzi slovenským a nemeckým jazykom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Cvičenia k prebraným gramatickým javom	1	Slovenský jazyk	🚩 Osvojiť si prebrané gramatické javy	🚩 Osvojil si prebrané gramatické javy	Konverzácia	Praktické cvičenie
🚩 Úlohy a cvičenia	1		🚩 Osvojiť si prebrané gramatické javy	🚩 Osvojil si prebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	🚩 Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	🚩 Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>6. lekcia</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Hľadám si priateľa na dopisovanie 🚩 Názvy mesiacov, ročných období a dní v týždni	2	Slovenský jazyk	🚩 Osvojiť si danú slovnú zásobu	🚩 Osvojil si danú slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Skloňovanie osobných zámen v akuzatívne	1	Slovenský jazyk	🚩 Naučiť sa skloňovať osobné zámená v akuzatívne	🚩 Naučil sa skloňovať osobné zámená v akuzatívne	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Množné číslo podstatných mien	1	Slovenský jazyk	🚩 Správne tvoriť plurál podstatných mien	🚩 Správne tvoril plurál podstatných mien	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
🚩 Úlohy a cvičenia	2		🚩 Osvojiť si prebrané gramatické javy	🚩 Osvojil si prebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	🚩 Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	🚩 Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>7. lekcia</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
🚩 Slovíčka wo a wohin	1	Slovenský jazyk	🚩 Správne používať slovíčka na určenie miesta resp. pohybu	🚩 Správne používal slovíčka na určenie miesta resp. pohybu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Časové údaje Koľko je hodín?	1	Slovenský jazyk	Naučiť sa správne definovať časový úsek/údaj	Naučil sa správne definovať časový úsek/údaj	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Predložky s akuzatívom a s datívom	2	Slovenský jazyk	Správne rozlišovať pády s predložkami	ISprávne rozlišovať pády s predložkami	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
Časovanie slovesa wissen Cvičenia	1	Slovenský jazyk	Vedieť časovať nepravidelné sloveso wissen a použiť ho vo vete	Vedel časovať nepravidelné sloveso wissen a použil ho vo vete	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úlohy a cvičenia	1		Osvojiť si prebrané gramatické javy	Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>8. lekcia</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
V meste	1	Geografia	Porozumieť prečítanému textu a vedieť ho voľne interpretovať	Porozumiel prečítanému textu a vedel ho voľne interpretovať	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skloňovanie podstatného mena v datíve plurálu	1	Slovenský jazyk	Osvojiť si správne skloňovanie podst. Mien v datíve plurálu	Osvojil si správne skloňovanie podst. Mien v datíve plurálu	Ústne skúšanie	Didaktický test
Datív osobných zámen	1	Slovenský jazyk	Osvojiť si správne skloňovanie osobných zámen v datíve	Osvojil si správne skloňovanie osobných zámen v datíve	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
Predložky s datívom	1	Slovenský jazyk	Vedieť ktoré predložky sa viažu s datívom	Vedel ktoré predložky sa viažu s datívom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úlohy a cvičenia	2		Osvojiť si prebrané gramatické javy	Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>9. lekcia</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pred vianocami	1	Slovenský jazyk	Porozumieť textu, vedieť nové slovné spojenia	Porozumiel textu, vedel nové slovné spojenia	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
Časovanie nepravidelných slovies	1	Slovenský jazyk	Naučiť sa správne časovať nepravidelné slovesá	Naučil sa správne časovať nepravidelné slovesá	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
Zápor kein	1		Jeho správne použitie vo vete	Správne použil zápor kein vo vete	Písomné skúšanie	Písomná práca

✚ Úlohy a cvičenia	2		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	✚ Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>10. lekcia</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Pozvanie do reštaurácie	2	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť čítanému textu, voľne ho reprodukovat', osvojiť si novú slovnú zásobu	✚ Porozumieť čítanému textu, voľne ho reprodukovat', osvojil si novú slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Skupinová práca
✚ Skloňovanie podstatných mien v genitíve ✚ Vlastné podstatné mená v genitíve	1	Slovenský jazyk	✚ Vedieť tvoriť genitív podstatných mien	✚ Vedel tvoriť genitív podstatných mien	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Číselky od 1 po 100	1	Matematika	✚ Osvojiť si dané číselky	✚ Osvojil si dané číselky	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Úlohy a cvičenia	1		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie slovnej zásoby a gramatických javov	1	Slovenský jazyk	✚ Zopakovať doteraz prebratú slovnú zásobu	✚ Pracoval s už známymi slovíčkami	Ústne skúšanie	Práca vo dvojici

## ROČNÍK: DRUHÝ

















ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK 2.CJ				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>12. lekcia</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<div> <div></div> <div>Petrin všedný deň</div> </div> <div> <div></div> <div>Slovná zásoba k téme Môj denný program</div> </div>	1	Slovenský jazyk	<div> <div></div> <div>Porozumieť textu a odpovedať na otázky o programe dňa</div> </div>	<div> <div></div> <div>Porozumel textu a zodpovedal otázky</div> </div>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<div> <div></div> <div>Určovanie času</div> </div>	1	Slovenský jazyk	<div> <div></div> <div>Určiť čas, vedieť odpovedať na otázku koľko je hodín</div> </div>	<div> <div></div> <div>Určil správne čas, odpovedal na otázku koľko je hodín</div> </div>	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
<div> <div></div> <div>Predložky od do – von bis</div> </div> <div> <div></div> <div>Opakovanie predložiek z 1. ročníka</div> </div>	1	Slovenský jazyk	<div> <div></div> <div>Použiť predložky vo a bis vo vetách</div> </div>	<div> <div></div> <div>Použil predložky von a bis vo vetách</div> </div>	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
<div> <div></div> <div>Odlučiteľné predpony</div> </div>	1	Slovenský jazyk	<div> <div></div> <div>Správne tvoriť vety s odlučiteľnými predponami</div> </div>	<div> <div></div> <div>Správne tvoriť vety s odlučiteľnými predponami</div> </div>	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
<div> <div></div> <div>Úlohy a cvičenia</div> </div>	1		<div> <div></div> <div>Osvojiť si prebrané gramatické javy</div> </div>	<div> <div></div> <div>Osvojil si brebrané gramatické javy</div> </div>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<div> <div></div> <div>Slovná zásoba</div> </div>	1	Slovenský jazyk	<div> <div></div> <div>Naučiť sa základnú slovnú zásobu</div> </div>	<div> <div></div> <div>Naučil sa základnú slovnú zásobu</div> </div>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>13. lekcia</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<div> <div></div> <div>Frank je chorý</div> </div> <div> <div></div> <div>Slovná zásoba k téme</div> </div>	2	Slovenský jazyk	<div> <div></div> <div>Porozumieť prečítanému textu, osvojiť si slovné frázy</div> </div>	<div> <div></div> <div>Porozumel prečítanému textu, osvojil si slovné frázy</div> </div>	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
<div> <div></div> <div>Ďalšie modálne slovesá</div> </div>	1	Slovenský jazyk	<div> <div></div> <div>Naučiť sa vyčíslovať a použiť vo vetách modálne slovesá</div> </div>	<div> <div></div> <div>Naučil sa vyčíslovať a použiť vo vetách modálne slovesá</div> </div>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<div> <div></div> <div>Dialóg u lekára</div> </div>	1	Slovenský jazyk	<div> <div></div> <div>Viesť dialóg lekár - pacient</div> </div>	<div> <div></div> <div>Viedol dialóg lekár - pacient</div> </div>	Ústne skúšanie	Práca vo dvojiciach

✚ Opis obrázkov – môj denný program	1	Slovenský jazyk	✚ Opísať obrázky s primeranou slovnou zásobou a relatívne gramaticky správne	✚ Opísal obrázky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Úlohy a cvičenia	1		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	✚ Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>14. lekcia</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Buď presná, Gabi! ✚ Slovná zásoba k textu	1	Slovenský jazyk	✚ Porozumieť textu a vedieť ho voľne reprodukovať	✚ Porozumel textu a vedel ho voľne reprodukovať	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zvratné slovesá so zvratným zámenom v akuzatívne	1	Slovenský jazyk	✚ Tvoriť gramaticky správne vety so zvratným zámenom v akuzatívne	✚ Tvoril gramaticky správne vety so zvratným zámenom v akuzatívne	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Formálny podmet es a man	1	Slovenský jazyk	✚ Použiť podmety es a man vo vetách	✚ Použil podmety es a man vo vetách	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Rozkazovací spôsob - opakovanie	1	Slovenský jazyk	✚ Správne tvoriť vety v rozkazovacom spôsobe, najmä so zvratným zámenom	✚ Správne tvoril vety v rozkazovacom spôsobe, najmä so zvratným zámenom	Ústne skúšanie	Praktické cvičenia
✚ Úlohy a cvičenia	1		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	✚ Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>15. lekcia</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Prázdniny v Nemecku ✚ Práca so slovnou zásobou	2	Slovenský jazyk	✚ Ovládať novú slovnú zásobu ✚ Porozumieť textu	✚ Ovládal novú slovnú zásobu ✚ Porozumel textu	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Perfektum pravidelných slovies	1	Slovenský jazyk	✚ Správne tvoriť perfektum pravidelných slovies a použiť vo vetách	✚ Správne tvoril perfektum pravidelných slovies a použiť vo vetách	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Sloveso sein v préterite ✚ Sloveso haben v préterite	2	Slovenský jazyk	✚ Použiť vo vetách préteritum slovesa sein a haben	✚ Použil vo vetách préteritum slovesa sein a haben	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie

✚ Úlohy a cvičenia	1		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	✚ Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>16. lekcia</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Darčeky pre rodinu ✚ Práca so slovnou zásobou	2	Etika	✚ Porozumieť textu, osvojiť si slovnú zásobu	✚ Porozumel textu, osvojil si slovnú zásobu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Určovanie veku	1	Slovenský jazyk	✚ Určiť vek členov rodiny, povedať, kto ba kedy narodil	✚ Určil vek členov rodiny, povedal, kto ba kedy narodil	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Číslovky od 100	1	Matematika	✚ Osvojiť si číslovky od 100	✚ Osvojil si číslovky od 100	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Préteritum pravidelných slovies	2	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si tvorbu préterita pravidelných slovies	✚ Osvojil si tvorbu préterita pravidelných slovies	Konverzácia	Praktické cvičenie
✚ Úlohy a cvičenia	1		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>17. lekcia</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ 4 ročné obdobia ✚ Práca so slovnou zásobou	2	Slovenský jazyk	✚ Osvojiť si danú slovnú zásobu ✚ Reprodukovať text	✚ Osvojil si danú slovnú zásobu ✚ Reprodukovoal text	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zvratné slovesá so zvratným zámenom v datíve	2	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa časovať a použiť zvratné slovesá so zvratným zámenom v datíve	✚ Naučil sa časovať a použiť zvratné slovesá so zvratným zámenom v datíve	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zámená dieser, jeder, welcher	1	Slovenský jazyk	✚ Skloňovať zámená	✚ Skloňoval zámená	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Úlohy a cvičenia	1		✚ Osvojiť si prebrané gramatické javy	✚ Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	✚ Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	✚ Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>18. lekcia</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



































Čo máme na večeru Práca so slovnou zásobou	2	Slovenský jazyk	Osvojiť si slovnú zásobu	Osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Väzba es gibt	1	Slovenský jazyk	Naučiť sa použiť väzbu es gibt vo vetách	Naučil sa použiť väzbu es gibt vo vetách	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vynechávanie člena	2	Slovenský jazyk	Naučiť sa kedy vynechávame člen, použiť vo vetách	Tvoril vety, v ktorých ba vynecháva člen	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
Úlohy a cvičenia	1		Osvojiť si prebrané gramatické javy	Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>19. lekcia</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Život v našom meste	2	Geografia	Porozumieť prečítanému textu a vedieť ho voľne interpretovať	Porozumiel prečítanému textu a vedel ho voľne interpretovať	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Priradovacie súvetie, priradovacie spojky	2	Slovenský jazyk	Tvoril vety s priradovacími spojkami	Tvoril vety s priradovacími spojkami	Ústne skúšanie	Didaktický test
Úlohy a cvičenia	2		Osvojiť si prebrané gramatické javy	Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>20. lekcia</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
O Slovensku	2	Slovenský jazyk	Porozumieť textu, vedieť rozprávať o Slovensku	Porozumiel textu, vedel rozprávať o Slovensku	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
Slabé skloňovanie podstatných mien mužského rodu	2	Slovenský jazyk	Naučiť sa skloňovať niektoré podstatné mená	Naučil sa skloňovať niektoré podstatné mená	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
Úlohy a cvičenia	1		Osvojiť si prebrané gramatické javy	Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	Naučiť sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Naučil sa slovnú zásobu prebranej lekcie	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>21. lekcia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

 Koníčky  Slovná zásoba	2	Slovenský jazyk	 Porozumieť čítanému textu, voľne ho reprodukovať, osvojiť si novú slovnú zásobu	 Porozumieť čítanému textu, voľne ho reprodukovať, osvojil si novú slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Skupinová práca
 Čítanie s porozumením	1	Slovenský jazyk	 Porozumieť prečítanému textu	 Porozumel prečítanému textu	ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Úlohy a cvičenia	1		 Osvojiť si prebrané gramatické javy	 Osvojil si brebrané gramatické javy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Opakovanie prebraného učiva</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
 Opakovanie slovnej zásoby a tém Ročné Obdobia, Rodina, Moje mesto a Koníčky	1	Slovenský jazyk	 Zopakovať slovnú zásobu a reprodukciu tém	 Reprodukovať témy	ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Opakovanie gramatických javov, testy	1	Slovenský jazyk	 Zopakovať gramatické javy, použiť vo vetách	 Zopakoval gramatické javy, použil vo vetách	Písomné skúšanie	Didaktické testy

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>NEMECKÝ JAZYK</b> 2.CJ				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Škola a vzdelanie</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<div> <div></div> <b>1. lekcia: Opäť v škole,</b>  práca s textom a slovnou  zásobou </div>	1	Slovenský jazyk	<div> <div></div> Ovládať slovnú zásobu  danej lekcie </div>	<div> <div></div> Ovládal slovnú zásobu  danej lekcie </div>	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomný test
<div> <div></div> Slovná zásoba:  Prázdniny, dovolenka </div>	1					
<div> <div></div> Zložené slovesá </div>	1		<div> <div></div> Časovať zložené slovesá </div>	<div> <div></div> Časoval zložené slovesá </div>		
<div> <div></div> Perfektum  nepravidelných slovies </div>	1		<div> <div></div> Vedieť tvoriť perfektum  nepravidelných slovies </div>	<div> <div></div> Vedel tvoriť perfektum  nepravidelných slovies </div>	Písomné skúšanie	
<div> <div></div> Cvičenia na precvičenie  gramatiky </div>	1		<div> <div></div> Vypracovať cvičenia </div>	<div> <div></div> Vypracoval cvičenia </div>		
<div> <div></div> Konverzačné cvičenia </div>	1		<div> <div></div> Preložiť vety do  nemeckého jazyka </div>	<div> <div></div> Preložil vety do  nemeckého jazyka </div>		
<div> <div></div> Opakovanie slovnej  zásoby </div>	1		<div> <div></div> Konverzovať na danú  tému </div>	<div> <div></div> Konverzoval na danú tému </div>	Ústne skúšanie	
<b>Škola a vzdelanie</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<div> <div></div> <b>2. Lekcia: Opäť v škole</b>  <b>II,</b> práca s textom a  slovnou zásobou </div>	1	Slovenský jazyk	<div> <div></div> Ovládať slovnú zásobu  danej lekcie </div>	<div> <div></div> Ovládal slovnú zásobu  danej lekcie </div>	Písomné skúšanie  Ústne skúšanie	Praktické cvičenie  Ústne odprede
<div> <div></div> Čítanie s porozumením </div>	1		<div> <div></div> Rozumieť textu a  vypracovať dané úlohy </div>	<div> <div></div> Rozumel textu a  vypracoval dané úlohy </div>		
<div> <div></div> Škola a štúdium, slovná  zásoba </div>	1		<div> <div></div> Správne tvoriť perfektum  nepravidelných slovies </div>	<div> <div></div> Správne tvoril perfektum  nepravidelných slovies </div>		
<div> <div></div> Perfektum doteraz  prebratých  nepravidelných slovies </div>	1		<div> <div></div> Vypracovať cvičenia </div>	<div> <div></div> Vypracoval cvičenia </div>	Písomné skúšanie	Písomný test
<div> <div></div> Cvičenia na precvičenie  gramatiky </div>	1		<div> <div></div> Preložiť vety do  nemeckého jazyka </div>	<div> <div></div> Preložil vety do  nemeckého jazyka </div>		
<div> <div></div> Prekladové cvičenie </div>	1		<div> <div></div> Použiť slovnú zásobu vo  vetách </div>	<div> <div></div> Použil slovnú zásobu vo  vetách </div>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<div> <div></div> Opakovanie slovnej  zásoby </div>	1					

<b>Záľuby a voľný čas</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ <b>3. Lekcia: Baví vás vyučovanie?</b> , práca s textom a slovnou zásobou	1	Slovenský jazyk	✚ Ovládať slovnú zásobu danej lekcie	✚ Ovládal slovnú zásobu danej lekcie	Ústne frontálne skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Škola a štúdium II, práca so slovnou zásobou	1		✚ Skloňovať adjektíva bez člena	✚ Skloňoval adjektíva bez člena	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Skloňovanie adjektív bez člena	1		✚ Vypracovať cvičenia	✚ Vypracoval cvičenia		
✚ Cvičenia na upevnenie gramatiky	1		✚ Skloňovať adjektíva po číslovkách	✚ Skloňoval adjektíva po číslovkách		
✚ Skloňovanie adjektív po číslovkách	1		✚ Použiť správne skloňovanie vo vetách	✚ Použil správne skloňovanie vo vetách	Písomné skúšanie	Písomný test
✚ Cvičenia na upevnenie gramatiky	1		✚ Použiť slovnú zásobu vo vetách	✚ Použil slovnú zásobu vo vetách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prekladové cvičenie	1					
✚ Opakovanie slovnej zásoby	1					
<b>Veda a technika</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ <b>4. Lekcia: Technická revolúcia</b> , práca s textom a slovnou zásobou	1	Elektrotechnické predmety	✚ Ovládať slovnú zásobu danej lekcie	✚ Ovládal slovnú zásobu danej lekcie	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Čítanie s porozumením	1		✚ Porozumieť čítanému textu a vypracovať úlohy	✚ Porozumel čítanému textu a vypracoval úlohy		
✚ Svet počítačov, práca so slovnou zásobou	1		✚ Osvojiť si slovnú zásobu	✚ Osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vedľajšie vety so spojkou dass	1		✚ Osvojiť si slovosled po podradovacej spojke dass	✚ Osvojil si slovosled po podradovacej spojke dass		
✚ Vedľajšie vety so spojkou weil	1		✚ Osvojiť si slovosled vo vedľajších vetách so spojkou weil	✚ Osvojil si slovosled vo vedľajších vetách so spojkou weil		
✚ Cvičenia na upevnenie gramatiky	1		✚ Vypracovať cvičenia	✚ Vypracoval cvičenia	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
✚ Opakovanie slovnej zásoby	1		✚ Použiť slovnú zásobu vo vetách	✚ Použil slovnú zásobu vo vetách		

Záľuby a voľný čas Masmédiá	9		Žiak má:	Žiak:		
<div> <div>  <b>5. Lekcia: Je voľný čas naozaj voľný?</b>, práca s textom a slovnou zásobou </div> <div> <div>Televízia, práca so slovnou zásobou</div> <div>Druhý stupeň prídavných mien a prísloviek</div> <div>Cvičenia na upevnenie gramatiky</div> <div>Ako trávim víkend?, konverzačné cvičenie</div> <div>Zložené substantíva</div> <div>Cvičenia na upevnenie gramatiky</div> <div>Prekladové cvičenie</div> <div>Opakovanie slovnej zásoby</div> </div> </div>	<div>1</div> <div>1</div> <div>1</div> <div>1</div> <div>1</div> <div>1</div> <div>1</div> <div>1</div>		<div> <div>  Ovládať slovnú zásobu danej lekcie </div> <div> <div>  Vedieť vytvoriť druhý stupeň prídavných mien a prísloviek </div> <div> <div>  Vypracovať cvičenia </div> <div> <div>  Rozprávať o tom, ako trávi víkend </div> <div> <div>  Pochopiť tvorbu zložených substantív, osvojiť si substantíva z učebnice </div> <div> <div>  Vypracovať cvičenia </div> <div> <div>  Preložiť vety do nemeckého jazyka </div> <div> <div>  Použiť slovnú zásobu vo vetách </div> </div> </div> </div></div></div></div></div></div>	<div> <div>  Ovládal slovnú zásobu danej lekcie </div> <div> <div>  Vedel vytvoriť druhý stupeň prídavných mien a prísloviek </div> <div> <div>  Vypracoval cvičenia </div> <div> <div>  Rozprával o tom, ako trávi víkend </div> <div> <div>  Pochopil tvorbu zložených substantív, osvojil si substantíva z učebnice </div> <div> <div>  Vypracoval cvičenia </div> <div> <div>  Preložil vety do nemeckého jazyka </div> <div> <div>  Použil slovnú zásobu vo vetách </div> </div> </div> </div></div></div></div></div></div>	<div>Ústne frontálne skúšanie</div> <div>Písomné skúšanie</div>	<div>Praktické cvičenie</div> <div>Praktické cvičenie</div>
<b>Človek a spoločnosť</b>	9		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<div> <div>  <b>6. Lekcia: Monika robí párty</b>, práca s textom a slovnou zásobou </div> <div> <div>Čítanie s porozumením</div> <div>Rodinný život, práca so slovnou zásobou</div> <div>Skloňovanie adjektív v prívlastku</div> <div>Skloňovanie adjektív po zámenách dieser, welcher, jeder</div> <div>Cvičenia na upevnenie gramatiky</div> </div> </div>	<div>1</div> <div>1</div> <div>1</div> <div>1</div> <div>1</div>	Slovenský jazyk	<div> <div>  Ovládať slovnú zásobu danej lekcie </div> <div> <div>  Porozumieť textu a vypracoval úlohy </div> <div> <div>  Osvojiť si slovnú zásobu </div> <div> <div>  Skloňovať adjektíva v prívlastku </div> <div> <div>  Skloňovať adjektíva po zámenách dieser, welcher, jeder </div> <div> <div>  Vypracovať cvičenia </div> <div> <div>  Preložiť vety do nemeckého jazyka </div> </div> </div> </div></div></div></div></div>	<div> <div>  Ovládal slovnú zásobu danej lekcie </div> <div> <div>  Porozumel textu a vypracoval úlohy </div> <div> <div>  Osvojil si slovnú zásobu </div> <div> <div>  Skloňoval adjektíva v prívlastku </div> <div> <div>  Skloňoval adjektíva po zámenách dieser, welcher, jeder </div> <div> <div>  Vypracoval cvičenia </div> <div> <div>  Preložil vety do nemeckého jazyka </div> </div> </div> </div></div></div></div></div>	<div>Ústne skúšanie</div> <div>Písomné skúšanie</div>	<div>Ústne odpovede</div> <div>Praktické cvičenie</div>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Prekladové cvičenie</li> <li>Opis obrázkov</li> <li>Opakovanie slovnej zásoby</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať obrázky</li> <li>Použiť slovnú zásobu vo vetách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal obrázky</li> <li>Použil slovnú zásobu vo vetách</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Cestovanie</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Masmédiá</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>7. Lekcia: Rodina Novákovcov na cestách</b>, práca s textom a slovnou zásobou</li> <li>Tlač, práca so slovnou zásobou</li> <li>Tretí stupeň adjektív a adverbí</li> <li>Cvičenia na upevnenie gramatiky</li> <li>Radové číslovky a určovanie dátumu</li> <li>Cvičenia na upevnenie gramatiky</li> <li>Prekladové cvičenie</li> <li>Opakovanie slovnej zásoby</li> </ul>	1	Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať slovnú zásobu danej lekcie</li> <li>Ovládať slovnú zásobu</li> <li>Utvoriť správne tretí stupeň adjektív a adverbí</li> <li>Vypracovať cvičenia</li> <li>Tvoriť radové číslovky a určiť dátum</li> <li>Vypracovať cvičenia</li> <li>Preložiť vety do nemeckého jazyka</li> <li>Použiť slovnú zásobu vo vetách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal slovnú zásobu danej lekcie</li> <li>Ovládal slovnú zásobu</li> <li>Utvoril správne tretí stupeň adjektív a adverbí</li> <li>Vypracoval cvičenia</li> <li>Tvoril radové číslovky a určiť dátum</li> <li>Vypracoval cvičenia</li> <li>Preložil vety do nemeckého jazyka</li> <li>Použil slovnú zásobu vo vetách</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Praktické cvičenie
	1				Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
	1					
	1					
	1					
	1					
	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1					
<b>Móda</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>8. Lekcia: Šaty robia človeka</b>, práca s textom a slovnou zásobou</li> <li>Čítanie s porozumením</li> <li>Móda, oblečenie, farby, práca so slovnou zásobou</li> <li>Nominatív a akuzatív adjektív po neurčitom</li> </ul>	1	Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať slovnú zásobu danej lekcie</li> <li>Porozumieť textu a vypracovať zadanie</li> <li>Pracovať so slovnou zásobou</li> <li>Ovládať slovnú zásobu danej lekcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal slovnú zásobu danej lekcie</li> <li>Porozumel textu a vypracoval zadanie</li> <li>Pracoval so slovnou zásobou</li> <li>Ovládal slovnú zásobu danej lekcie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	1					
	1					
	1					

člene						
✚ Cvičenia na upevnenie gramatiky	1		✚ Osvojiť si nominatív a akuzatív adjektív po neurčitom člene	✚ Osvojil si nominatív a akuzatív adjektív po neurčitom člene	Písomné skúšanie	Písomný test
✚ Adjektíva po privlastňovacích zámenách a po kein	1		✚ Osvojiť si skloňovanie adjektív po privlastňovacích zámenách a po kein	✚ Osvojil si skloňovanie adjektív po privlastňovacích zámenách a po kein		
✚ Cvičenia na upevnenie gramatiky	1		✚ Vypracovať cvičenia	✚ Vypracoval cvičenia		
✚ Predložkové väzby s časovým významom	1		✚ Pochopiť použitie predložiek s časovým významom	✚ Pochopil použitie predložiek s časovým významom		
✚ Cvičenia na upevnenie gramatiky	1		✚ Vypracovať cvičenia	✚ Vypracoval cvičenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie slovnej zásoby	1		✚ Použiť slovnú zásobu vo vetách	✚ Použil slovnú zásobu vo vetách		
✚ Opakovanie minulých časov, préterita a perfekta	1		✚ Zopakovať si minulé časy	✚ Zopakoval si minulé časy		

<b>Názov predmetu</b>	<b>Úvod do sveta práce</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	3661 2, 3661 H murár
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### **Charakteristika predmetu**

Na vytvorenie predmetu úvod do sveta práce v odbore 3661 2, 3661 H murár sme integrovali 10 tematických celkov: Úvod do pracovného práva, Kolektívne pracovné právo, Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru, Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere, Mzda, Prekážky v práci, Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia, Svet práce a trh práce, Ako sa uchádzať o zamestnanie. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

**Učivo predmetu je rozdelené do dvoch základných častí: v prvej časti sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávnymi vzťahov a zákonníkom práce; v druhej časti sa žiaci oboznámia s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania - prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez Internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.**

Pri vyučovaní chceme využívať zážitkové metódy, praktické cvičenia, spolupracovať s úradmi práce, zúčastňovať sa na nimi organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, Burzy práce, návšteva Informačno-poradenských stredísk).

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: podnikateľské spôsobilosti, *komunikatívne a sociálne - interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie*

V predmete úvod do sveta práce využívame medzipredmetové vzťahy odborných ekonomických predmetov, občianskej a právnej náuky.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Vyučovací predmet úvod do sveta práce poskytne žiakovi základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní pracovného miesta po ukončení strednej školy

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete úvod do sveta práce využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

### **Podnikateľské spôsobilosti**

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,



- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak, v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),

### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo prezentácia) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
- prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### **Schopnosti riešiť problémy**

- získať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.
- korigovať nesprávne riešenia problému,

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do pracovného práva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kolektívne pracovné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mzda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prekážky v práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitková metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, praktické cvičenia, besedy a exkurzie
Svet práce a trh práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitková metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, praktické cvičenia, besedy a exkurzie

Ako sa uchádzať o zamestnanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitková metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, praktické cvičenia, besedy a exkurzie
-------------------------------	--	---

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:














Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do pracovného práva	Emmert F a kol.: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis, Brno, 2005 Prevendárová J – Kubičková G.: Zákonník práce Ústava SR	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Videotechnika Knihy Datprojektor PC DVD rekordér VHS	Internet Knižnica Tlačené a elektronické médiá
Kolektívne pracovné právo	Zákonník práce Ústava SR Úvod do sveta práce pre stredné školy Emmert F a kol.: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis, Brno, 2005 Prevendárová J – Kubičková G.:	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Videotechnika Knihy Datprojektor PC DVD rekordér VHS	Internet Knižnica Tlačené a elektronické médiá
Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru	Zákonník práce Ústava SR Úvod do sveta práce pre stredné školy Emmert F a kol.: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis, Brno, 2005 Prevendárová J – Kubičková G.:	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Videotechnika Knihy Datprojektor PC DVD rekordér VHS	Internet Knižnica Tlačené a elektronické médiá
Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere	Zákonník práce Ústava SR Úvod do sveta práce pre stredné školy Emmert F a kol.: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis, Brno, 2005 Prevendárová J – Kubičková G.:	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Videotechnika Knihy Datprojektor PC DVD rekordér VHS	Internet Knižnica Tlačené a elektronické médiá
Mzda	Zákonník práce Ústava SR Úvod do sveta práce pre stredné školy Emmert F a kol.: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis, Brno, 2005 Prevendárová J – Kubičková G.:	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Videotechnika Knihy Datprojektor PC DVD rekordér VHS	Internet Knižnica Tlačené a elektronické médiá
Prekážky v práci	Zákonník práce Ústava SR Úvod do sveta práce pre stredné školy Emmert F a kol.: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis, Brno, 2005 Prevendárová J – Kubičková G.:	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Videotechnika Knihy Datprojektor PC DVD rekordér VHS	Internet Knižnica Tlačené a elektronické médiá
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Zákonník práce Ústava SR Úvod do sveta práce pre stredné školy Emmert F a kol.: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis, Brno, 2005 Prevendárová J – Kubičková G.:	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Videotechnika Knihy Datprojektor PC DVD rekordér VHS	Internet Knižnica Tlačené a elektronické médiá
Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia	Zákonník práce Ústava SR Úvod do sveta práce pre stredné školy Emmert F a kol.: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis, Brno, 2005	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Videotechnika Knihy Datprojektor PC DVD rekordér	Internet Knižnica Tlačené a elektronické médiá

	Prevendárová J – Kubičková G.:	Flipchart	VHS	
Svet práce a trh práce	Zákonník práce Ústava SR Úvod do sveta práce pre stredné školy Emmert F a kol.: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis, Brno, 2005 Prevendárová J – Kubičková G.:	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Videotechnika Knihy Datprojektor PC DVD rekordér VHS	Internet Knižnica Tlačené a elektronické médiá
Ako sa uchádzať o zamestnanie	Zákonník práce Ústava SR Úvod do sveta práce pre stredné školy Emmert F a kol.: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis, Brno, 2005 Prevendárová J – Kubičková G.:	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Videotechnika Knihy Datprojektor PC DVD rekordér VHS	Internet Knižnica Tlačené a elektronické médiá

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <u>úvod do sveta práce</u>			Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do pracovného práva</b> Počet hodín: 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovno-právne vzťahy</li> <li>Vnútroštátne pramene pracovného práva</li> <li>Medzinárodné pramene pracovného práva a Všeobecná deklarácia ľudských práv</li> <li>Medzinárodný pakt o hospodárskych, sociálnych a kultúrnych právach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odborný výcvik</li> <li>Ekonomika</li> <li>občianska náuka</li> <li>právna náuka</li> </ul>	<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pracovno-právne vzťahy</li> <li>Priblížiť vnútroštátne pramene pracovného práva</li> <li>Popísať medzinárodné pramene pracovného práva a Všeobecnú deklaráciu ľudských práv</li> <li>Priblížiť Medzinárodný pakt o hospodárskych, sociálnych a kultúrnych právach</li> </ul>	<b>Žiak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pracovno-právne vzťahy</li> <li>Priblížil vnútroštátne pramene pracovného práva</li> <li>Popísal medzinárodné pramene pracovného práva a Všeobecnú deklaráciu ľudských práv</li> <li>Priblížil Medzinárodný pakt o hospodárskych, sociálnych a kultúrnych právach</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
<b>Kolektívne pracovné právo</b> Počet hodín: 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Kolektívne vyjednávanie</li> <li>Kolektívne zmluvy</li> <li>Sociálne partnerstvo, sociálny dialóg na jednotlivých úrovniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odborný výcvik</li> <li>ekonomika</li> <li>občianska náuka</li> <li>právna náuka</li> </ul>	<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať kolektívne vyjednávanie</li> <li>Priblížiť kolektívne zmluvy</li> <li>Popísať sociálne partnerstvo, sociálny dialóg na jednotlivých úrovniach</li> </ul>	<b>Žiak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval kolektívne vyjednávanie</li> <li>Priblížil kolektívne zmluvy</li> <li>Popísal sociálne partnerstvo, sociálny dialóg na jednotlivých úrovniach</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru</b> Počet hodín: 8 <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojem pracovného pomeru</li> <li>Základné práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odborný výcvik</li> <li>ekonomika</li> <li>občianska náuka</li> <li>právna náuka</li> </ul>	<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem pracovný pomer</li> <li>Vymenovať základné práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca</li> </ul>	<b>Žiak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem pracovný pomer</li> <li>Vymenoval základné práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca</li> </ul>	Ústne skúšanie	Odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik pracovného pomeru</li> <li>Pracovná zmluva a jej podstatné náležitosti, zásady jej uzatvárania medzi zamestnancom a zamestnávateľom</li> <li>Zmeny pracovného pomeru</li> <li>Skončenie pracovného pomeru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať vznik pracovného pomeru</li> <li>Charakterizovať pracovnú zmluvu a objasniť jej podstatné náležitosti, zásady jej uzatvárania medzi zamestnancom a zamestnávateľom</li> <li>Popísať zmeny pracovného pomeru</li> <li>Popísať skončenie pracovného pomeru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal vznik pracovného pomeru</li> <li>Charakterizoval pracovnú zmluvu a objasnil jej podstatné náležitosti, zásady jej uzatvárania medzi zamestnancom a zamestnávateľom</li> <li>Popísal zmeny pracovného pomeru</li> <li>Popísal skončenie pracovného pomeru</li> </ul>		
<b>Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere</b> Počet hodín: 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovný čas</li> <li>Čas odpočinku</li> <li>Dovolenka na zotavenie</li> <li>Pracovné voľno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odborný výcvik</li> <li>Ekonomika</li> <li>Odborný výcvik ekonomika</li> <li>občianska náuka</li> <li>právna náuka</li> </ul>	<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pracovný čas</li> <li>Charakterizovať čas odpočinku</li> <li>Charakterizovať dovolenku na zotavenie</li> <li>Definovať pracovné voľno</li> </ul>	<b>Žiak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pracovný čas</li> <li>Charakterizoval čas odpočinku</li> <li>Charakterizoval dovolenku na zotavenie</li> <li>Definoval pracovné voľno</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
<b>Mzda</b> Počet hodín: 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojem mzdy</li> <li>Minimálna mzda</li> <li>Všeobecné zásady poskytovania miezd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odborný výcvik</li> <li>ekonomika</li> <li>občianska náuka</li> <li>právna náuka</li> </ul>	<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem mzda</li> <li>Charakterizovať minimálnu mzdu</li> <li>Popísať všeobecné zásady poskytovania miezd</li> </ul>	<b>Žiak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem mzda</li> <li>Charakterizoval minimálnu mzdu</li> <li>Popísal všeobecné zásady poskytovania miezd</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
<b>Prekážky v práci</b> Počet hodín: 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Prekážky v práci</li> <li>Náhrady výdavkov poskytované zamestnancom v súvislosti s výkonom prác</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odborný výcvik</li> <li>ekonomika</li> <li>občianska náuka</li> <li>právna náuka</li> </ul>	<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať prekážky v práci</li> <li>Popísať náhrady výdavkov poskytované zamestnancom</li> </ul>	<b>Žiak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval prekážky v práci</li> <li>Popísal náhrady výdavkov poskytované zamestnancom</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok

		v súvislosti s výkonom prác	v súvislosti s výkonom prác		
<b>Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci</b> Počet hodín: 2  <ul style="list-style-type: none"> <li>Povinnosti zamestnávateľa</li> <li>Povinnosti zamestnancov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odborný výcvik</li> <li>ekonomika</li> <li>občianska náuka</li> <li>právna náuka</li> </ul>	<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať povinnosti zamestnávateľa</li> <li>Vymenovať povinnosti zamestnancov</li> </ul>	<b>Žiak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval povinnosti zamestnávateľa</li> <li>Vymenoval povinnosti zamestnancov</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
<b>Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia</b> Počet hodín: 4  <ul style="list-style-type: none"> <li>Právna úprava práva na zamestnanie</li> <li>Štátna politika zamestnanosti</li> <li>Sprostredkovanie zamestnania</li> <li>Rekvalifikácia</li> <li>Hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odborný výcvik</li> <li>ekonomika</li> <li>občianska náuka</li> <li>právna náuka</li> </ul>	<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať právnu úpravu práva na zamestnanie</li> <li>Charakterizovať štátnu politiku zamestnanosti</li> <li>Priblížiť sprostredkovanie zamestnania</li> <li>Definovať rekvalifikáciu</li> <li>Charakterizovať hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti</li> </ul>	<b>Žiak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal právnu úpravu práva na zamestnanie</li> <li>Charakterizoval štátnu politiku zamestnanosti</li> <li>Priblížil sprostredkovanie zamestnania</li> <li>Definoval rekvalifikáciu</li> <li>Charakterizoval hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
<b>Svet práce a trh práce</b> Počet hodín: 3  <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojem trhu práce</li> <li>Orientácia vo svete práce, internetová burza práce, inzercia</li> <li>Služby zamestnanosti, ponuka voľných pracovných miest na úradoch práce</li> <li>Evidencia nezamestnaných,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odborný výcvik</li> <li>ekonomika</li> <li>občianska náuka</li> <li>právna náuka</li> <li>informatika</li> </ul>	<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem trh práce</li> <li>Naučiť sa orientovať vo svete práce, na internetovej burze práce a v inzercií</li> <li>Naučiť sa orientovať na úrade práce</li> <li>Oboznámiť sa</li> </ul>	<b>Žiak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem trh práce</li> <li>Naučil sa orientovať vo svete práce, na internetovej burze práce a v inzercií</li> <li>Naučil sa orientovať na úrade práce</li> <li>Oboznámil sa</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok Test na PC

hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti		s evidenciou nezamestnaných a s hmotným zabezpečením v nezamestnanosti	s evidenciou nezamestnaných a s hmotným zabezpečením v nezamestnanosti		
<b>Ako sa uchádzať o zamestnanie</b> Počet hodín: 3   Životopis  Žiadosť o prijatie  Spôsob prezentácie u potencionálneho zamestnávateľa, zásady správania, zovňajšok, komunikácia	 Odborný výcvik  ekonomika  občianska náuka  právna náuka	<b>Žiak má:</b>   Vedieť správne sformulovať svoj životopis  Vedieť správne sformulovať svoju žiadosť o prijatie  Osvojiť si spôsob prezentácie pred potencionálnym zamestnávateľom	<u>Žiak:</u>   Vedel správne sformulovať svoj životopis  Vedel správne sformulovať svoju žiadosť o prijatie  Osvojil si spôsob prezentácie pred potencionálnym zamestnávateľom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok Písomné práce



Názov predmetu	Psychológia práce a trhu
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý
Kód a názov študijného odboru	3661 2 murár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Úvodné kapitoly predmetu sú koncipované tak, aby umožnili orientáciu v predmete aj žiakom, ktorí sa doteraz s psychológiou nestretli. Jednotlivé okruhy učiva nie sú úzko viazané a je možné ich prispôbovať podľa potreby v súvislosti so zameraním odboru a regionálnych potrieb praxe.

Pri vyučovaní je dôležité obohacovať obsah predmetu o nové aktuálne poznatky v oblasti psychológie práce a trhu v období rozvíjania sa trhovej ekonomiky.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, majú rozvíjať osobnosť človeka. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ostatných spoločensko-vedných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### Ciele vyučovacieho predmetu - všeobecne

Cieľom vyučovacieho predmetu psychológia práce a trhu je poskytnúť žiakom základné informácie z psychológie práce a trhu a jej praktickom využití.

Vzdelávacie okruh má žiakov motivovať k získaniu nových vedomostí a k rozvíjaniu schopností, aby sa aktívne uplatnili v živote a zabezpečili si pre seba a svoju rodinu životné prostriedky.

Vzbudiť záujem o prehĺbenie si informácií v oblasti psychológie s možnosťou ich využitia v každodennom živote a pri riešení osobných problémov.

Poskytnúť základné informácie z oblasti psychológie a naučiť sa používať odbornú terminológiu.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete PPT využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### *Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracii,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých.

### ***Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti***

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov.

### ***Schopnosti riešiť problémy***

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- korigovať nesprávne riešenia problému.

### ***Spôsobilosti využívať informačné technológie***

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie.

### ***Podnikateľské spôsobilosti***

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

<b>Poznatkový systém všeobecnej psychológie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Sociálna psychológia</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Psychológia práce</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Psychológia trhu</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

#### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Poznatkový systém všeobecnej psychológie</b>	Okruhlicová, A – Zelina. M.: Základy psychológie pre stredné školy, Litera, Bratislava, 1997 Habiňáková, E. – Feketeová, K.: Základy psychológie, SPN, Bratislava, 1998 Kačáni, L. a kol.: Psychológia práce a trhu, SPN, Bratislava, 200	PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Knihy PC	Internet Knižnica Tlačené a elektronické médiá
<b>Sociálna psychológia</b>	Okruhlicová, A – Zelina. M.: Základy psychológie pre stredné školy, Litera, Bratislava, 1997 Habiňáková, E. – Feketeová, K.: Základy psychológie, SPN, Bratislava, 1998 Kačáni, L. a kol.: Psychológia práce a trhu, SPN, Bratislava, 200	PC Tabuľa	Knihy PC	Internet Knižnica Tlačené a elektronické médiá
<b>Psychológia práce</b>	Okruhlicová, A – Zelina. M.: Základy psychológie pre stredné školy, Litera, Bratislava, 1997 Habiňáková, E. – Feketeová, K.: Základy psychológie, SPN, Bratislava, 1998 Kačáni, L. a kol.: Psychológia práce a trhu, SPN, Bratislava, 200	PC Tabuľa	Knihy PC	Internet Knižnica Tlačené a elektronické médiá
<b>Psychológia trhu</b>	Okruhlicová, A – Zelina. M.: Základy psychológie pre stredné školy, Litera, Bratislava, 1997 Habiňáková, E. – Feketeová, K.: Základy psychológie, SPN, Bratislava, 1998 Kačáni, L. a kol.: Psychológia práce a trhu, SPN, Bratislava, 200	PC Tabuľa	Knihy PC	Internet Knižnica Tlačené a elektronické médiá

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Psychológia práce a trhu</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do psychológie</b>	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychológia ako vedná disciplína</li> <li>Význam psychológie pre prax</li> </ul>		ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasniť pojem psychológia, jej význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasnil pojem psychológia a jej význam</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Psychológia práce</b>	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovná činnosť</li> <li>Základné činitele pracovnej činnosti</li> <li>Skladba pracovnej činnosti</li> <li>Etapy pracovnej činnosti</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem pracovná činnosť</li> <li>Popísať etapy pracovnej činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem pracovnej činnosti</li> <li>Popísal etapy pracovnej činnosti</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovný výkon a výkonnosť</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť rozdiel medzi pracovným výkonom a výkonnosťou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil rozdiel medzi pracovným výkonom a výkonnosťou</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovné prostredie</li> <li>Priestorové riešenie pracoviska</li> <li>Fyzikálne podmienky práce</li> <li>Sociálnopsychologické podmienky práce</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem pracovné prostredie</li> <li>Popísať pracovné podmienky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem pracovné prostredie</li> <li>Popísal pracovné podmienky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná previerka
<b>Psychológia trhu</b>	16		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do psychológie trhu, faktory trhu</li> </ul>	2	ekonomika odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem psychológia trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem psychológia trhu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologický rozbor správania zákazníka</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať psychologický rozbor správania zákazníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval psychologický rozbor správania zákazníka</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spôsoby zámerného pôsobenia na zákazníka a jeho ovplyvňovanie</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť a popísať spôsoby zámerného pôsobenia na zákazníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil a popísal spôsoby zámerného pôsobenia na zákazníka</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Profil osobnosti pracovníka v službách</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať profil pracovníka v službách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval profil pracovníka v službách</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Styk so zákazníkom</li> <li>Styk predavača a zákazníka</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať formy styku predavača a zákazníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal formy styku predavača a zákazníka</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Iné formy predaja</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť iné formy predaja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil iné formy predaja</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Doplňkové služby v obchode</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať doplnkové služby v obchode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval doplnkové služby v obchode</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Typológia zákazníkov</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdeliť a popísať typy zákazníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelil a popísal typy zákazníkov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešenie konfliktných situácií v obchode, na prevádzke</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešiť konfliktné situácie na pracovisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešil konfliktné situácie na pracovisku</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prieskum trhu</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať prieskum trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval prieskum trhu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná previerka
<b>Osobnosť človeka</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojem a charakteristika osobnosti</li> <li>Štruktúra osobnosti</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať osobnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval osobnosť</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktívno-motivačné</li> </ul>	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdeliť a popísať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelil a popísal vlastnosti</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzťahovo-postojové</li> <li>Výkonové</li> <li>Sebaregulačné</li> <li>Dynamické vlastnosti osobnosti</li> </ul>			vlastnosti osobnosti	osobnosti		
<b>Osobnosť podnikateľa</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výhody a nevýhody súkromného podnikania</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť výhody a nevýhody súkromného podnikania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil výhody a nevýhody súkromného podnikania</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnosť podnikateľa</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať osobnosť podnikateľa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval osobnosť podnikateľa</li> </ul>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede

Názov predmetu	trvalo udržateľný život v praxi
Časový rozsah výučby	0,5 hodiny týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	3661 2 murár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Pre predmet trvalo udržateľný život v praxi /TUZ/ boli integrované obsahové štandardy „Človek a životné prostredie“ a „Deje v živých sústavách“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP sa vyčlenila v ŠkVP 0.5 hodiny týždenne v ročníku prvom, druhom aj treťom, pre školský rok 2011/2012.

Predmet trvalo udržateľný život v praxi /TUZ/ v učebnom odbore . 3661 2 murár svojím obsahom nadväzuje na učivo ekológie základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho o vedomosti z odborných predmetov tohto odboru. Tieto dve línie poznatkov sú prostriedkom k cieľu vytvoriť u absolventov potrebu viesť udržateľný spôsob života vo svojej profesii. Obsah predmetu je štruktúrovaný do klasických tematických celkov predmetu ekológia, doplnený o poznatky z odborných predmetov. Učivo sa skladá z tém o význame ekológie, o organizmoch, ľudskej populácii a prostredí, o ľudskej činnosti so zameraním najmä na vplyv tohto odboru, ďalej o ochrane prírody a témy environmentálnej etiky a kultúry. Žiaci si majú uvedomiť, že význam ochrany životného prostredia je stále viac rastúci. Prihliadali sme však na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov ročníka, v ktorom sa učí.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti ekológie a aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie. Podstatné je, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote najmä vo vzťahu k ich profesii, tiež v schopnosti komunikovať so zákazníkmi, s miestnou samosprávou a ostatnými občanmi pri riešení regionálnych ekologických problémov, ktoré majú obrovský dosah na zdravie a život človeka. Preto je súčasťou výučby aktívne zapojenie sa do riešenia reálnych problémov ochrany životného prostredia najmä v prostredí školy ale aj pri rôznych činnostiach ľudí.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu trvalo udržateľný život v praxi /TUZ/ majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých je žiak aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať, podávať návrhy riešenia a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity v rámci študovaného predmetu.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu trvalo udržateľný život v praxi /TUZ/ proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno- interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania poznanie činnosti organizácií a občianskych združení, ktoré sa aktívne zapájajú do boja proti klimatickým zmenám, ktoré sú najväčšou hrozbou dnešného sveta. Predmet trvalo udržateľný život v praxi /TUZ/ je veľmi úzko previazaný s predmetom etická výchova, a takmer vo všetkých jeho tematických celkoch aj s odbornými predmetmi

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia po každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Dôležitou súčasťou hodnotenia budú výstupy a výsledky zadávaných úloh.

Výučba bude prebiehať v počítačovej učebni , v bežnej triede, na exkurziách v našom meste.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu trvalo udržateľný život v praxi v tomto odbore , je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o človeku a ekológii, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v odbornom výcviku, ďalšom vzdelávaní, v občianskom živote a najmä vo svojej profesii. Žiaci získajú poznatky o vybraných ekologických pojmoch, osvoja si environmentálnu terminológiu, budú ovládať základné vzťahy medzi teóriou ekológie a jej uplatnením v praxi. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov z hľadiska konkrétneho praktického obsahu a z hľadiska odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete trvalo udržateľný život v praxi využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + kriticky hodnotiť informácie (časopisy, rádio, TV, internet, pozorovania),
- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- + jednoznačne vyjadriť, alebo formulovať vlastný názor a záver,
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich ekologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, grafika a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať jednoznačne problém, ktorý sa objaví pri ich ekologickom vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného ekologického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich ekologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.



### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich ekologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

#### Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ekológia ako veda, udržateľný spôsob života	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor, práca s textom, brainstorming, skupinová práca	Skupinová a individuálna práca žiakov s literatúrou a tiež inými edukačnými materiálmi cez IKT, on line, či dištančné vzdelávanie. Samostatná práca žiakov k aktuálnym témam vyučovania
Organizmus a prostredie	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Brainstorming, skupinová práca	Skupinová a individuálna práca žiakov s literatúrou a aj inými edukačnými materiálmi cez IKT, on line, dištančné vzdelávanie Skupinová alebo individuálna práca žiakov k aktuálnym témam vyučovania. Zážitkové vyučovanie
Človek a prostredie	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, skupinová práca	Skupinová a individuálna práca žiakov s literatúrou a tiež inými edukačnými materiálmi cez IKT, on line, dištančné vzdelávanie Samostatná práca žiakov k aktuálnym témam vyučovania, Zážitkové vyučovanie
Ľudská populácia a prostredie	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, skupinová práca	Skupinová a individuálna práca žiakov s literatúrou a tiež inými edukačnými materiálmi cez IKT, dištančné vzdelávanie, on line, Samostatná práca žiakov k aktuálnym témam vyučovania Zážitkové vyučovanie
Ochrana prírody	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, skupinová práca	Skupinová a individuálna práca žiakov s literatúrou a aj inými edukačnými materiálmi cez IKT, dištančné vzdelávanie, či on line. Zážitkové vyučovanie Samostatná práca žiakov k aktuálnym témam vyučovania
Environmentálna etika a kultúra	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, skupinová práca	Skupinová a individuálna práca žiakov s literatúrou a aj inými edukačnými materiálmi cez IKT, on line, dištančné vzdelávanie Samostatná práca žiakov k aktuálnym témam vyučovania

## Učebné zdroje









Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ekológia ako veda a udržateľný spôsob života	Ríman J., Brtek L.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. Litera. Bratislava. 1995. Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava. 1991, Publikácia TUZ Jean Michel Billioud, CRÁNIME Zem , Ikar, 2009 Zdroje z portálu predmetu	PC Tabuľa Filipchart	Kresliace potreby , výkresy, papiere, Nádobý a pomôcky na separáciu odpadov	Internet , portál k predmetu Publikácia TUZ
Organizmus a prostredie	Ríman J., Brtek L.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. Litera. Bratislava. 1995. Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava. 1991, Slovák, Šimková, Matúšová Publikácia Trvalo udržateľný život v praxi, SŠ Rimavská Sobota, 2010 Jean Michel Billioud, CRÁNIME Zem , Ikar, 2009 Zdroje z portálu predmetu	PC Tabuľa Filipchart Dataprojektor	Kresliace potreby , výkresy, papiere, Nádobý a pomôcky na separáciu odpadov	Internet, portál k predmetu Publikácia TUZ
Človek a prostredie	Ríman J., Brtek L.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. Litera. Bratislava. 1995. Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN. Bratislava. 1991, Slovák, Šimková, Matúšová Publikácia Trvalo udržateľný život v praxi, SŠ Rimavská Sobota, 2010 Jean Michel Billioud, CRÁNIME Zem , Ikar, 2009 Zdroje z portálu predmetu	PC Tabuľa Filipchart Dataprojektor	Kresliace potreby , výkresy, papiere, Nádobý a pomôcky na separáciu odpadov	Internet, portál k predmetu CD Krídla nad mestom
Ľudská populácia a prostredie	Ríman J., Brtek L.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. Litera. Bratislava. 1995. Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN . Bratislava. 1991, Slovák, Šimková, Matúšová Publikácia Trvalo udržateľný život v praxi, SŠ Rimavská Sobota, 2010 Jean Michel Billioud, CRÁNIME Zem , Ikar, 2009 Zdroje z portálu predmetu	PC Tabuľa Filipchart Dataprojektor	Kresliace potreby , výkresy, papiere, Nádobý a pomôcky na separáciu odpadov	Internet, portál k predmetu CD Odpad alebo surovina
Ochrana prírody	Ríman J., Brtek L.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. Litera. Bratislava. 1995. Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN . Bratislava. 1991, Slovák, Šimková, Matúšová Publikácia Trvalo udržateľný život v praxi, SŠ Rimavská Sobota, 2010 Jean Michel Billioud, CRÁNIME Zem , Ikar, 2009 Zdroje z portálu predmetu	PC Tabuľa Filipchart Dataprojektor	Kresliace potreby , výkresy, papiere, Nádobý a pomôcky na separáciu odpadov	Internet, portál k predmetu DVD Klimatické zariadenie má poruchu
Environmentálna etika a kultúra	Ríman J., Brtek L.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. Litera. Bratislava. 1995. Kvasničková D.: Základy ekológie. SPN . Bratislava. 1991, Slovák, Šimková, Matúšová Publikácia Trvalo udržateľný život v praxi, SŠ Rimavská Sobota, 2010 Jean Michel Billioud, CRÁNIME Zem , Ikar, 2009 Zdroje z portálu predmetu	PC Tabuľa Filipchart Dataprojektor	Kresliace potreby , výkresy, papiere, Nádobý a pomôcky na separáciu odpadov	Internet, portál k predmetu

ROZPIS UČIVA PREDMETU				0,5 hodiny týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
trvalo udržateľný život v praxi / TUZ						
Názov tematického celku Názov témy	Hod	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>I. Úvod do TUŽ, podmienky života</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ekológia a udržateľný spôsob života v praxi	1	Etická výchova Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť význam ochrany prírody, starostlivosti o ŽP</li> <li>✚ Porozumieť pojmu udržateľný spôsob života a jeho uplatnenie v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil význam ochrany prírody, starostlivosti o ŽP</li> <li>✚ Porozumel pojmu udržateľný spôsob života a jeho uplatnenie v praxi</li> </ul>	výchovná, spoločenská, didaktická, digitálnej gramotnosti,	Ústne – dialóg, diskusia;
Medzinárodná spolupráca pri ochrane prírody, starostlivosti o ŽP	1	Etická výchova Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť, že priestor na život je na celej Zemi vo vzájomnom súvisi</li> <li>Porozumieť aktivitám k ŽP s medzinárodným dopadom</li> <li>✚ Pochopiť, že každý človek ovplyvňuje svojim dielom ŽP na celej Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil, že priestor na život je na celej Zemi vo vzájomnom súvisi</li> <li>Porozumel aktivitám k ŽP s medzinárodným dopadom</li> <li>✚ Pochopil, že každý človek ovplyvňuje svojim dielom ŽP na celej Zemi</li> </ul>	výchovná, spoločenská, didaktická, digitálnej gramotnosti,	Ústne – dialóg, diskusia;
Biosféra základná podmienka existencie života	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať biosféru, abiotické a biotické podmienky života,</li> <li>✚ Popísať druhy energie a ich vplyv na biosféru, aj alternatívne zdroje energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval biosféru, abiotické a biotické podmienky života,</li> <li>✚ Popísal druhy energie a ich vplyv na biosféru aj alternatívne zdroje energie</li> </ul>	výchovná, spoločenská, didaktická, digitálnej gramotnosti,	Ústne – dialóg, diskusia;
<b>II. Človek a prostredie</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Pracovné prostredie človeka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať vhodné podmienky prostredia v ktorom žijeme</li> <li>• Popísať interiér, exteriér, nakladanie s odpadom v domácnosti, v škole, na pracovisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná vhodné podmienky prostredia v ktorom žijeme</li> <li>• Popíše interiér, exteriér, nakladanie s odpadom v domácnosti, v škole, na pracovisku</li> </ul>	výchovná, spoločenská a profesijná, didaktická, digitálnej gramotnosti	Ústne –dialóg, diskusia; písomné, grafické vyjadrenie problematiky;.
Vplyv nápojov na zdravie človeka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť ako súvisí zdravie /a choroba/ s nápojmi</li> <li>• Naučiť sa čítať etikety, posudzovať nápoje podľa zloženia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil ako súvisí zdravie /a choroba/ s nápojmi</li> <li>• Naučil sa čítať etikety, posudzovať nápoje podľa zloženia</li> </ul>	výchovná, spoločenská a profesijná, didaktická, digitálnej gramotnosti	Ústne –dialóg, diskusia; písomné, grafické vyjadrenie problematiky;.
Vplyv potravín rastlinného pôvodu na zdravie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť ako súvisí zdravie /a choroba/ s potravinami rastlinného pôvodu</li> <li>• Naučiť sa čítať etikety, posudzovať nápoje podľa zloženia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil ako súvisí zdravie /a choroba/ s potravinami rastlinného pôvodu</li> <li>• Naučil sa čítať etikety, posudzovať nápoje podľa zloženia</li> </ul>	výchovná, spoločenská a profesijná, didaktická, digitálnej gramotnosti	Ústne –dialóg, diskusia; písomné, grafické vyjadrenie problematiky;.
Vplyv potravín živočíšneho pôvodu na zdravie človeka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť ako súvisí zdravie /a choroba/ s potravinami živočíšneho pôvodu</li> <li>• Naučiť sa čítať etikety, posudzovať jedlá podľa zloženia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil ako súvisí zdravie /a choroba/ s potravinami živočíšneho pôvodu</li> <li>• Naučil sa čítať etikety, posudzovať jedlá podľa zloženia</li> </ul>	výchovná, spoločenská a profesijná, didaktická, digitálnej gramotnosti,	Ústne –dialóg, diskusia; písomné, grafické vyjadrenie problematiky;.
Vplyv drog na zdravie človeka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť negatívny vplyv drog na zdravie človeka</li> <li>• Naučiť sa, ako odmietnuť drogy, cigarety, alkohol,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil negatívny vplyv drog na zdravie človeka</li> <li>• Naučil sa, ako odmietnuť drogy, cigarety, alkohol,</li> </ul>	výchovná, spoločenská digitálnej gramotnosti,	Ústne –dialóg, diskusia; písomné, grafické vyjadrenie problematiky;
Analýza problematiky udržateľný rozvoj verzus zdravie a potraviny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznať problém nadmernej produkcie zdravotne nevhodných potravín</li> <li>• navrhnuť spôsob ovplyvňovania občanov k zníženiu ich nadmernej spotreby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznáva problém nadmernej produkcie zdravotne nevhodných potravín</li> <li>• Vie navrhnuť spôsob ovplyvňovania občanov k zníženiu ich nadmernej spotreby</li> </ul>	výchovná, spoločenská a profesijná, kontrolná	Ústne –dialóg, diskusia; písomné, grafické vyjadrenie problematiky; Didaktické testy. praktické skúšanie
<b>III. Ľudská populácia a prostredie</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Syntetické materiály v životnom prostredí ľudí	1	Etická výchova Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať zmeny v ŽP pri boome syntetických chemických materiálov</li> <li>• vedieť nakladať s textilom, plastmi, obalmi, ako s odpadom</li> <li>• poznať dôvod ich separácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval zmeny v ŽP pri boome syntetických chemických materiálov</li> <li>• vie nakladať s textilom, plastmi, obalmi, ako s odpadom</li> <li>• pozná dôvod ich separácie</li> </ul>	výchovná, spoločenská a profesijná, didaktická, digitálnej gramotnosti,	Ústne – dialóg, diskusia; písomné, grafické vyjadrenie problematiky; praktické skúšanie digitálnej gramotnosti,
Chemické prípravky ako záťaž životnému prostrediu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať význam ropy, výrobkov z nej, vplyv na ŽP a jej perspektívu</li> <li>• Poznať aktuálne problémy použitia drogériového tovaru, saponátov, dezinfekčných prostriedkov, farieb a iného nebezpečného tovaru /postreky/</li> <li>• Vedieť ako s nimi nakladať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná význam ropy, výrobkov z nej, vplyv na ŽP a jej perspektívu</li> <li>• Pozná aktuálne problémy použitia drogériového tovaru, saponátov, dezinfekčných prostriedkov, farieb a iného nebezpečného tovaru /postreky/</li> <li>• Vie ako s nimi nakladať</li> </ul>	výchovná, spoločenská a profesijná, didaktická, digitálnej gramotnosti,	Ústne – dialóg, diskusia; písomné, grafické vyjadrenie problematiky; praktické skúšanie digitálnej gramotnosti,
Odpad z elektrotechnického tovaru jeden z negatívnych javov súčasnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť pomenovať negatívny vplyv odpadu z elektrotechnického tovaru na ŽP</li> <li>• Poznať ich ekologickú likvidáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie pomenovať negatívny vplyv odpadu z elektrotechnického tovaru na ŽP</li> <li>• Pozná ich ekologickú likvidáciu</li> </ul>	výchovná, spoločenská a profesijná, didaktická,	Ústne – dialóg, diskusia;
<b>IV. Ochrana prírody</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ochrana prírody a suroviny z obnoviteľných zdrojov	1	Etická výchova Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať suroviny a druhy tovarov z obnoviteľných zdrojov</li> <li>• Vedieť nakladať s odpadom z dreva, papiera, biologickým a stavebným odpadom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná suroviny a druhy tovarov z obnoviteľných zdrojov</li> <li>• Vie nakladať s odpadom z dreva, papiera, biologickým a stavebným odpadom</li> </ul>	výchovná, spoločenská a profesijná, didaktická, digitálnej gramotnosti, kontrolná	Ústne – dialóg, diskusia; písomné, vyjadrenie problematiky;
Recyklácia skla a kovov v starostlivosti o ŽP	1	Etická výchova Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať suroviny a druhy tovarov zo skla, porcelánu, kovov využívané v odbore, domácnosti...</li> <li>• Vysvetliť dôvody na ich separáciu /druhotné využitie suroviny/ aj recyklácia odpadu celkove</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná suroviny a druhy tovarov zo skla, porcelánu, kovov využívané v odbore, v domácnosti...</li> <li>• Vysvetlí dôvody na ich separáciu /druhotné využitie suroviny/</li> </ul>	výchovná, spoločenská a profesijná, didaktická, digitálnej gramotnosti, kontrolná	Ústne – dialóg, diskusia; praktické skúšanie

Sledovanie stavu ŽP -	1	Etická výchova Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť popísať druhy emisií produkujúce doprava, priemysel a ich škodlivosť</li> <li>Pochopiť dôležitosť sledovania stavu ŽP- smog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie popísať druhy emisií produkujúce doprava, priemysel a ich škodlivosť</li> <li>Pochopiť dôležitosť sledovania stavu ŽP- smog</li> </ul>	výchovná, spoločenská a profesijná, digitálnej gramotnosti,	Ústne –dialóg, diskusia; praktické skúšanie
Environmentálna etika a kultúra súčasť spoločenského vedomia	1	Etická výchova Občianska náuka	 Pochopiť, že zmeny morálnych hodnôt nám umožnia ísť cestou udržateľného rozvoja života na našej planéte.	 Pochopiť, že zmeny morálnych hodnôt nám umožnia ísť cestou udržateľného rozvoja života na našej planéte.	výchovná, spoločenská a profesijná,	Ústne –dialóg, diskusia;
Analýza problematiky udržateľný rozvoj verzus nadmerná spotreba	1		 Rozpoznať problém nadmernej spotreby tovaru z hľadiska udržateľného rozvoja  navrhnuť spôsob ovplyvňovania občanov k zníženiu nadmernej spotreby  vedieť vysvetliť, čo znamená trend: Dať veciam druhú šancu	 Rozpozná problém nadmernej spotreby tovaru z hľadiska udržateľného rozvoja  navrhne spôsob ovplyvňovania občanov k zníženiu nadmernej spotreby  vie vysvetliť, čo znamená trend: Dať veciam druhú šancu	výchovná, spoločenská a profesijná, kontrolná	Ústne –dialóg, diskusia; Didaktické testy.

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení tematického celku a celkove predmetu používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov a do portálu predmetu, keď sa využíva.

# Účelové kurzy

## Ochrana života a zdravia

## CHARAKTERISTIKA UČIVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ sa v stredných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do samostatných oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

### CIELE

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom v nadväznosti na vedomosti a zručnosti získané v nižšom sekundárnom vzdelávaní, poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- a) morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia,
- b) odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- c) psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií,
- d) fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivец využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

### OBSAH A REALIZÁCIA UČIVA

Učivo na ochranu života a zdravia vo vyššom sekundárnom vzdelávaní nadväzuje na výchovu a vzdelávanie žiakov v tejto oblasti z nižšieho sekundárneho vzdelávania. Je súčasťou všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov.

#### Učivo povinných vyučovacích predmetov

Vyučovacie predmety sú základným prostriedkom rozširovania poznatkov a vedomostí žiakov o ochrane človeka a jeho zdravia, ktoré získali predchádzajúcim štúdiom. Dôsledným plnením cieľov a obsahu všetkých predmetov sa naplňajú aj kompetencie a ciele programu ochrany života a zdravia.

#### Účelové cvičenia

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú **účelové cvičenia**. Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Školu pripravujú aj k tomu, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť v mimoriadnych situáciách.

#### Učivo začlenené do vybraných vzdelávacích oblastí

Témy uvedené v nasledujúcej časti textu sú iba pomocným návodom na dopracovanie obsahu učiva na ochranu života a zdravia, ako potrebnej súčasti všeobecného vzdelania absolventa vyššieho sekundárneho vzdelávania.

#### a) Človek a jeho svet, umenie a kultúra

- listina základných práv a slobôd,
- Charta OSN, Dohody o ľudských právach, Deklarácie VZ OSN (Deklarácia práv dieťaťa, Deklarácia o práve národov na mier a ďalšie),
- obrana Slovenskej republiky (Zákon o obrane, Branný zákon, Zákon NR SR č. 42/1994 Z. z. o civilnej ochrane obyvateľstva, Zákon o civilnej službe),



- Ženevské dohody o ochrane obetí ozbrojených konfliktov,
- medzinárodný terorizmus, prostriedky prevencie a ochrany pred terorizmom.

## **b) Človek v priestore a čase**

### **Dejepis**

Starovek - rozvoj telesnej zdatnosti a kultúrnosti,

- olympijské hnutie (kalokagatia).

Stredovek - štátne útvary našich predkov a formovanie národného povedomia, Veľkomoravská ríša.

Novovek - priemyselné revolúcie – vznik nevyhnutnosti ochrany človeka a jeho zdravia,

- počiatky starostlivosti štátu o ochrane pracovníkov, vznik štátneho dozoru nad bezpečnosťou práce,
- ochrana detí a detskej práce, emancipácia žien a ich ochrana.

Najnovšie - použitie zbraní hromadného ničenia,

dejiny - Konferencia o európskej bezpečnosti a spolupráci (Helsinki 1975),

- dohody veľmocí o odzbrojení.

### **Geografia**

Zemský povrch - mierky máp,

- zhotovenie situačných a panoramatických náčrtov,
- využitie máp (obsah máp, čítanie z mapy),
- odhad vzdialenosti,
- orientácia v teréne podľa prírodných javov, podľa mapy, pochod podľa azimutu, zhotovenie profilu terénu, zhotovenie topografického náčrtu, určovanie vlastného stanovišťa, určovanie vzdialenosti podľa mierky mapy,
- vplyv geografických podmienok na človeka.

## **c) Človek a príroda**

### **Chémia**

Všeobecná - chemické zbrane,

chémia - termochémia, výbušniny a trhaviny,

- protipožiarna ochrana,
- porovnať nebezpečné účinky oxidu uhoľnatého a uhličitého (CO a CO<sub>2</sub>) na ľudský organizmus a prírodu,
- uviesť konkrétne príklady ohrozenia človeka týmito oxidmi, možnosti prevencie a opatrenia z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia človeka,
- prvá pomoc pri otrave oxidom uhoľnatým,
- oxidy dusíka ako zložky exhalátov a ich škodlivé účinky na človeka a prírodu (jedovaté účinky na zdravie, kyslé dažde, skleníkový efekt, smog),
- nebezpečenstvo pri práci s dusičnanmi (prvky do výbušnín),
- jedovaté účinky chlóru ako dôsledok jeho reaktivity (chlór ako bojová chemická látka),
- využitie chlóru a jeho zlúčenín ako dezinfekčných prostriedkov,
- vplyv skleníkového efektu na život na Zemi.

Chemické - využitie vody na špeciálnu očistu, dekontaminácia, dezaktivácia, prvky a ich - pitná voda, ochrana vodných zdrojov všeobecne a pred účinkami anorganických prostriedkov hromadného ničenia,

zlúčeniny - princíp ochrannej masky,

- princíp filtračno-ventilačného zariadenia úkrytov,

- nebezpečenstvo pri práci s bielym fosforom, zlúčeninami horčíka a hliníka,

- prvá pomoc pri popáleninách termitom, zápalnými prostriedkami,
- využitie olova na ochranu pred rádioaktívnym žiarením, škodlivosť olova pre životné prostredie,
- otravné látky zo zlúčenín ortuti,
- nebezpečenstvo štiepných reakcií,
- nebezpečenstvo pri práci s arzénom a jeho zlúčeninami.

Organická - škodlivosť únikov ropných produktov,

chémia - protipožiarna ochrana pri práci s uhľovodíkmi,

- hasenie bojových zápalných látok (napalm, pyrogel),

- chemické slzotvorné látky,

- použitie halónových hasiacich prístrojov,

- chemické nervovoparalytické látky (sarin, soman, tabun),
- výbušniny – nebezpečenstvo pri manipulácii,
- prvá pomoc pri otravách alkoholom,
- dezinfekčné prostriedky, lieh a formaldehyd,
- chemická látka fosgén,
- využitie prác prostriedkov na dekontamináciu po zásahu otravnými a rádioaktívnymi látkami,
- význam plastov pri ochrane pred účinkami zbraní hromadného ničenia (balenie potravín, prikrytie vodných zdrojov, improvizované prostriedky ochrany jednotlivca, ochrana krmovín),
- vplyv rádioaktívneho žiarenia na živý organizmus (rozpad bielkovín, zmeny štruktúry nukleových kyselín),
- nebezpečenstvo používania halucinogénnych látok, možnosti ich použitia ako bojových látok, prvá pomoc pri ich použití,
- protipožiarna ochrana pri využívaní reakčného tepla.

### **Bezpečnosť a hygiena práce**

- osobitosti práce s chemikálami (žieraviny, otravné látky, horľavé látky...),
- prvá pomoc pri zasiahnutí žieravinami a toxickými látkami,
- protipožiarna opatrenia pri práci s chemikálami,
- ošetrovanie popálenín,
- bezpečnosť práce so zariadeniami pod elektrickým napätím,
- prvá pomoc pri úrazoch elektrickým prúdom,
- prvá pomoc pri mechanických poraneniach,
- význam a funkcia osobných ochranných pracovných prostriedkov pri práci s chemickými látkami.

### **d) Zdravie a pohyb**

#### **Telesná výchova**

- Všeobecné poznatky - význam hygieny a bezpečnosti pri praktických činnostiach,
- negatívny vplyv drog a liehových nápojov na fyzickú zdatnosť, pohybovú výkonnosť, psychickú odolnosť a vývoj organizmu,
  - význam poradovosti pre ochranu a bezpečnosť jednotlivca a skupín,
  - pri cvičení a spoločnej činnosti, rešpektovanie pravidiel správania sa,
  - informácie o športových udalostiach v SR a vo svete.
- Atletika - prekonávanie prírodných prekážok, beh v teréne, hody, skoky, šplh,
- odhad krátkych vzdialeností pre hod, skok, šplh, zoskok, zosun, pád, nosenie bremena a prenos zraneného,
  - zásady poskytovania zdravotníckej prvej pomoci pri cvičeniach,
  - povrchové poranenie, podvrtnutie, vykĺbenie.
- Športové hry - význam a rozvíjanie niektorých zručností hernými prostriedkami.
- Úpoly - obrana proti držaniu (chvatom), škrteniu, úderom, kopom.
- Plávanie - poznatky o bezpečnosti, záchrana topiacich sa a prvej pomoci topiacim,
- otužovanie,
  - plávanie pod vodou, prenášanie predmetov, pomoc unavenému plavcovi, lovenie predmetov z vody,
  - skoky do neznámej vody,
  - ochrana a očista vody a vodných tokov.
- Lyžovanie - zásady pohybu v zimnom prostredí, prvá pomoc pri úrazoch (zlomeniny, omrzliny, protišokové opatrenia),
- bezpečnosť a ochrana zdravia pri zimnom pobyte v prírode,
  - orientácia v zimnom prostredí, zimné orientačné preteky.
- Turistika - stavba stanov a jednoduchých hygienických zariadení z hľadiska ochrany prírody,
- správne zhotovenie ohniska a príprava stravy.
- Korčuľovanie – základy korčuľovania na ľade, osvojenie si základných techník .

### **Kurz na ochranu života a zdravia**

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je **kurz ochrany života a zdravia**. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára

sústavu ich zručností a návykov o ochrane človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Učivo ochrany života a zdravia sa preberá v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- ☐ riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana,
- ☐ zdravotná príprava,
- ☐ pobyt a pohyb v prírode,
- ☐ záujmové technické činnosti a športy.

## **OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

### **Obsahové zameranie účelových cvičení**

Náplň účelových cvičení je tvorená z obsahu tematických celkov. Preto plánuje ich obsah riaditeľom školy poverený učiteľ a jeho plán sa po schválení stáva dokumentom realizácie účelových cvičení. V dvojročných učebných odboroch sa obsah učiva integruje do dvoch cvičení s prihliadnutím na potreby a zameranie školy.

Obsah tvoria vhodne zostavené tematické celky v nasledujúcich blokoch:

1. *Aktuálne problémy ľudstva a ich riešenie*
2. *Zdravotná príprava*
3. *Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana*
4. *Pohyb a pobyt v prírode*
5. *Technické činnosti a športy*

### **Tematický celok**

#### **Zdravotná príprava**

**Obsah:** Kvalita poskytnutia prvej pomoci pri poraneniach a iných príčinách náhlej poruchy zdravia súvisí s úrovňou vedomostí a zručností osoby, ktorá ju poskytuje. Od nej závisí často aj miera utrpenia postihnutého a trvanie liečby. Preto je obsah zdravotnej prípravy žiakov stredných škôl zameraný najmä na prehĺbenie vedomostí a zdokonalenie zručností v jej poskytovaní. Jedná sa o všeobecné zásady prvej pomoci, prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrovania pri skupinových nešťastiach, stavy náhlych porúch dýchania, zásady a spôsoby umelého dýchania, ošetrovanie poranených končatín, masáž srdca a protišokové opatrenia. V tomto tematickom celku sa preberá aj problematika poskytovania prvej pomoci pri otravách hubami, alkoholom a drogami. Žiaci získavajú poznatky aj o odsune zranených osôb a technike použitia zdravotníckych prostriedkov prenášania zranených.

#### **Obsahový štandard**

##### **1. Zdravotná príprava (prvé cvičenie)**

- všeobecné zásady prvej pomoci (prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrovania) a zásada 3T (ticho, teplo, transport),
- druhy a použitie zdravotníckeho materiálu,
- zásady ošetrovania rany,
- poruchy dýchania, dusenie (prvá pomoc, zásady a spôsob umelého dýchania, nácvik s využitím resuscitačnej bábky),
- masáž srdca – technika nepriamej masáže srdca,
- prvá pomoc pri rôznych druhoch krvácania,
- stabilizovaná poloha na boku.

##### **2. Zdravotná príprava (druhé cvičenie)**

- šok a protišokové opatrenia,
- základná obväzová technika,
- prvá pomoc pri poranení hlavy ,
- prvá pomoc pri poranení hrudníka,
- prvá pomoc pri poranení brucha .

##### **3. Zdravotná príprava (tretie cvičenie)**

- prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy (pomliaždeniny, vyvrtnutia, vytknutia, zlomeniny), použitie nafukovacej dlahy,

- znehybnenie zlomenín dolnej a hornej končatiny, použitie trojrohej šatky.

#### **4. Zdravotná príprava (štvrté cvičenie)**

- ochrana proti besnote, príznaky zvierat s nakaľivými chorobami, likvidácia hľdavcov,  
- rozlišovanie húb, prvá pomoc pri otrave hubami,  
- prvá pomoc pri otravách alkoholom a pri použití drog,  
- rozlišovanie zlomenín rebier a ich ošetroenie,  
- pomoc pri poranení chrbtice a panvy,

- odsun jednotlivcov a skupín zranených osôb, použitie zdravotníckych popruhov a zdravotníckych nosidiel, improvizované zdravotnícke prostriedky.

#### **Výkonový štandard**

##### **1. Všeobecné zásady prvej pomoci**

###### **a) vedomosti**

- Popísať, ako organizujeme poskytnutie prvej pomoci pri poranení viacerých osôb.  
- Ako rozdeľujeme prvú pomoc a aké zásady treba dodržiavať pri jej poskytovaní?

##### **2. Bezvedomie, porucha a zastavenie dýchania a zastavenie srdcovej činnosti**

###### **a) vedomosti**

- Ako poznáme stav, kedy človek nedýcha?  
- Popísať postup prvej pomoci osobám ktoré nedýchajú.  
- Ako poskytujeme prvú pomoc osobám v bezvedomí, ktoré dostatočne dýchajú?

###### **b) zručnosti**

- Ukázať, ako ukladáme postihnutého do stabilizovanej polohy.  
- Vykonať správne umelé dýchanie a nepriamu masáž srdca na modeli (Resusci Anne).

##### **3. Krvácanie a šok**

###### **a) vedomosti**

- Ako najrýchlejšie zastaviť krvácanie z veľkých tepien?  
- Aké sú príznaky vnútorného krvácania?  
- Popísať hlavné príčiny šoku.

###### **b) zručnosti**

- Ošetriť „zranenú“ tepnu tlakovým obvazom.  
- Vykonať autotransfúziu zraneného.

##### **4. Prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy**

###### **a) vedomosti**

- Popísať postup pri ošetroení podvrtnutia.  
- Ako poskytujeme prvú pomoc pri otvorených zlomeninách?  
- Čo je improvizácia pri znehybnení?

###### **b) zručnosti**

- Vykonať správne znehybnenie končatiny pomocou Kramerovej dlahy.  
- Vykonať správne znehybnenie hornej končatiny veľkým závesom pomocou trojrohej šatky.

##### **5. Ochrana pred nakaľivými chorobami, prvá pomoc pri otravách**

###### **a) vedomosti**

- Vymenovať alimentárne infekčné ochorenia.  
- Ako sa prejavuje ochorenie na besnotu a na tetanus?  
- Aké sú zásady ochrany ľudí pred nakaľami?

- Ako sa poskytuje prvá pomoc pri otravách?
- Ako postupujeme pri podozrení na otravu alkoholom, drogami a žieravinami?
- Aké sú príznaky otravy bojovými otravnými látkami a ako poskytujeme prvú pomoc pri ich užití?

## **6. Transport zranených**

### **a) vedomosti**

- Aké platia zásady transportu zranených na nosidlách?

Uviesť príklady improvizovaných nosidiel.

### **b) zručnosti**

- Ukázať, aká je správna poloha zranenej osoby na hrudníku a v bezvedomí pri transporte.
- Ukázať polohu pri poranení brucha a pri šoku počas transportu.

## **Tematický celok**

### **Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana**

#### **Obsah:**

Opatrenia školy vyplývajúce zo zákona NR SR č. 42/1994 Z.z. o civilnej ochrane obyvateľstva.

#### **Obsahový štandard**

##### **1. *Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (prvé cvičenie)***

- vymedzené časti opatrení školy v civilnej ochrane podľa metodických smerníc platných pre CO,
- organizácia CO na škole,
- výdaj PIO,
- spôsoby spúšťania varovných signálov a vyhlasovanie doplnkových slovných informácií, činnosť po varovaní (systém monitorovania v SR),
- prostriedky individuálnej ochrany (ochranná maska, ochranný odev, ochranné rúško, čistenie a nosenie ochrannej masky),
- typy úkrytov pre kolektívnu ochranu obyvateľstva.

##### **2. *Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (druhé cvičenie)***

- história civilnej ochrany, história, vznik a vývoj medzinárodného humanitného práva, súčasné postavenie CO v spoločnosti, právna úprava CO,
- možné zdroje ohrozenia v mieste sídla školy – výpis z analýzy územia, v ktorom sa škola nachádza,
- definícia, delenie a charakteristika mimoriadnych udalostí, príčiny vzniku mimoriadnych udalostí,
- kompletizácia ochrannej masky, jej ošetrovanie a skladovanie,
- čiastočná a úplná očista.

##### **3. *Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (tretie cvičenie)***

- riešenie následkov mimoriadnych udalostí v škole, v obci a okrese,
- záťažové situácie,
- identifikácia zápalných prostriedkov a látok,
- technické prostriedky požiarnej ochrany v sídle školy,
- spôsoby hasenia požiarov v lokalite (škola, príroda),
- záchrana osôb pri požiari a prvá pomoc.

##### **4. *Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (štvrté cvičenie)***

- ochrana obyvateľstva v okolí jadrovej-energetických zariadení,
- ochrana obyvateľstva v okolí vodohospodárskych diel,
- ochrana pred biologickými a chemickými zbraňami,
- záchranné, lokalizačné a likvidačné práce.

#### **Výkonový štandard**

##### **1. *Opatrenia školy v prípade mimoriadnych situácií***

*a) vedomosti*

- Vysvetliť pojmy *mimoriadna situácia* a *mimoriadna udalosť*.
- Objasniť pojmy civilnej ochrany *ukrytie* a *evakuácia*.
- Uviesť, akým spôsobom sa žiaci dozvedia o evakuácii.
- Ktoré sú nevyhnutné opatrenia pri úniku nebezpečných látok?
- Vymenovať varovné signály *všeobecné ohrozenie* a *vzdušný poplach*.
- Aký signál znamená ukončenie ohrozenia?

## **2. Požiarna ochrana**

*a) vedomosti*

- Ktoré zápalné bojové prostriedky poznáme?
- Aký je postup pri hasení požiarov týmito prostriedkami?
- Čo sú to požiarne poplachové smernice a aký majú obsah na vašej škole?
- Vymenovať improvizované hasiace prostriedky a uviesť príklady ručných hasiacich prístrojov.

## **3. Ochrana pred účinkami zbraní hromadného ničenia**

*a) vedomosti*

- Vymenovať druhy zbraní hromadného ničenia.
- Aké sú druhy jadrových zbraní a ako sa určuje ich kaliber?
- Ako sa chránime pred účinkami prenikavej radiácie a svetelným žiarením?
- Ako delíme otravné látky podľa škodlivých účinkov?
- Ako sa chránime pred účinkami otravných látok?

## **Tematický celok**

### **Pohyb a pobyt v prírode**

#### **Obsahový štandard**

##### **1. Pohyb a pobyt v prírode (prvé cvičenie)**

- určovanie svetových strán podľa prírodných javov v teréne,
- orientácia v teréne podľa mapy (usmernenie mapy),
- orientácia v teréne podľa buzoly,
- overovanie a rozširovanie poznávania topografických značiek,
- orientácia mapy podľa buzoly,
- určovanie azimutu na terénny bod,
- zisťovanie vlastného stanovišťa na mape.

##### **2. Pohyb a pobyt v prírode (druhé cvičenie)**

- precvičenie odhadu vzdialeností (odhad, šírková a výšková metóda),
- meranie azimutov na mape a ich prenášanie do terénu,
- určovanie stanovišťa na mape pomocou buzoly (spätné prenášanie azimutov),
- kreslenie pochodovej osi (náčrt podľa mapy s doplnením potrebných údajov).

##### **3. Pohyb a pobyt v prírode (tretie cvičenie)**

- kótovanie vo vrstevniciach, doplnkové vrstevnice, zobrazenie terénnych tvarov vrstevnicami,
- určovanie nadmorskej výšky orientačného bodu v teréne na mape.

##### **4. Pohyb a pobyt v prírode (štvrté cvičenie)**

- zhotovenie topografického náčrtu,
- príprava a výber priestoru (stanovišť) pre orientačný (beh podľa azimutu).

#### **Výkonový štandard**

## **1. Pohyb v prírode – topografia**

### **a) vedomosti**

- Zistiť pomocou vrstevnice na mape nadmorskú výšku určeného stanovišta.
- Odmerať vzdialenosť medzi dvoma danými bodmi na mape.
- Čo je azimut a ako ho meriame?

### **b) zručnosti**

- Orientovať mapu pomocou buzoly.
- Určiť stanovište svojej školy na mape.
- Určiť hlavné a vedľajšie svetové strany pomocou buzoly.
- Urobiť jednoduchý náčrt z okolia školy.

## **2. Pobyť v prírode**

- Aké podmienky musíme rešpektovať pri výbere miesta pre stanový tábor?
- Ktoré podmienky musia byť dodržané pri budovaní ohniska v prírode ?

### **Obsahové zameranie kurzu na ochranu života a zdravia**

Navrhované obsahové zameranie samostatného kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie, to znamená s formou dennej dochádzky, internátnou formou alebo kombináciou týchto foriem. Jeho program musí byť volený tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili ich požadované zručnosti a prehĺbili návyky z učiva ochrany života a zdravia. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody. Obsah kurzu tvorí teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov.

### **1. Teoretická príprava – 3 hodiny**

Teoretická príprava v nadväznosti na vedomosti žiakov z vyučovania a účelových cvičení rozširuje ich informácie o:

- právnych normách, ktoré upravujú povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich života a zdravia,
- orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- medzinárodných dohodách a organizáciách humanitárneho zamerania,
- organizácii a úlohách civilnej ochrany SR,
- najnovších poznatkoch zo zdravotvedy,
- technických športoch a sebaobrane, právnych podmienkach vlastníctva a použitia zbrane a iných prostriedkov sebaobrany.

### **2. Praktický výcvik**

Praktický výcvik odbornej tematiky sa odporúča vykonať ako komplexné zamestnanie týchto tematických celkov:

1. *zdravotnej prípravy 5 hodín*
2. *riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana 5 hodín*
3. *pobytu a pohybu v prírode 5 hodín*
4. *technických činností a športov 3 hodiny*

### **Zdravotná príprava**

Praktický výcvik zo zdravotnej prípravy je z učiva, ktoré nadväzuje na účelové cvičenia a dopĺňa ho a z učiva, ktoré je potrebné precvičiť s cieľom zdokonalenia sa žiakov v poskytovaní prvej pomoci:

- poskytovanie prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch,
- zhotovenie improvizovaných nosidiel,
- poradenie naliehavosti ošetrovania zranených osôb, umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.

### **Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana**

Obsah zamestnania tematického celku "Riešenie mimoriadnych udalostí" môže byť modelovaný na použitie signálov a činností v ich priebehu. Je vhodné precvičiť činnosť pri požiari, výbuchu plynu (plynové potrubie, propánbutánová bomba), pri závale (zosuve pôdy), pri leteckom nešťastí, pri radiačnej havárii (použitie jódovej profylaxie, hygienická očista osôb, očista dopravných prostriedkov a potravín), pri otrave potravinami a vodou.

### **Pobyt a pohyb v prírode**

Tematický celok pobyt v prírode môže obsahovať komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora:

- prípravou stravy na improvizovaných prostriedkoch,
- vybudovaním trate pre orientačný beh, rádiovo orientačný beh, letný biatlon a pod.,
- uskutočnením pretekov na vybudovaných tratiach podľa pravidiel,
- úpravou a čistením prírodného prostredia,
- poznávaním prírodných úkazov.

### **Technické činnosti a športy**

Obsah zamestnania z technických činností a športov môžu tvoriť exkurzie do športových zariadení a ukážky z oblasti:

- športovej streľby
- motorizmu
- rádioamatérskej a spojovacej činnosti
- športového potápania a vodáctva
- modelárstva
- leteckých športov a parašutizmu
- horolezectva a pod.

Tematický celok je možné spojiť aj s mimovyučovacím záujmovým programom na kurzoch s internátnou formou realizácie alebo s jeho kombinovanou formou. V ňom sa odporúča organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik a športové súťaže v spolupráci so spoločenskými organizáciami a občianskymi združeniami podľa osobitných predpisov.

### **PROCES**

Obsah učiva ochrany života a zdravia a proces, v ktorom sa realizuje jeho vyučovanie, nadväzuje na poznatky a zručnosti žiakov, ktoré získali v nižšom sekundárnom vzdelávaní. Povinné je pre žiakov prvej aj druhej zdravotnej skupiny a vyučuje sa koedukovane. Národné a praktické metódy prevládajú vo vyučovaní nad verbálnymi a hodnotenie žiakov je slovné.

**Účelové cvičenia** sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Dvojročné učebné odbory uskutočňujú dve cvičenia v 1. ročníku v rozsahu 6 hodín v teréne. Cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín ich konania určí riaditeľ školy.

Účasť žiakov školy je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmeneným zdravotným stavom (zmenenou pracovnou schopnosťou) plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.

Plán cvičenia vypracuje riaditeľom poverený učiteľ školy. Určí v ňom: triedy (ročníky), ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov a ďalších pracovníkov školy do výkonných funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy aj prípravy žiakov, materiálové, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Pri určovaní úloh učiteľov a ďalších pracovníkov školy sa prihliada na ich organizačné začlenenie v pláne školy pre mimoriadne opatrenia. Organizačné opatrenia plánu musia smerovať k disciplíne a ochrane zdravia účastníkov účelového cvičenia.

Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia ak nie je jeho súčasťou.

Účasť učiteľov na cvičeniach je započítaná do ich vyučovacích povinností. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade.

**Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje** v treťom ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku. V dvojročných učebných odboroch SOU sa kurz koná v druhom ročníku. Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa prednostne podľa



možností využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie aj kombinovať.

Kurz je súčasťou plánu práce strednej školy, v ktorom riaditeľ určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov – účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie.

Účasť žiakov školy je na kurze povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Škola organizuje kurz v spolupráci s radou školy, zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami. Spolupracuje pritom aj s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany a pod.).

**Hodnotenie vedomostí a zručností** žiakov z učiva nie je unifikované a nie je predpísaná ani ich klasifikácia. Zjednotenie požiadaviek na výkony žiakov preto predstavujú vzdelávacie štandardy. Štandardy pre stredné školy patria k základným pedagogickým dokumentom, ktoré sa spolu s ostatnými dokumentmi učiva ochrany a zdravia používajú na riadenie pedagogického procesu. Nadväzujú na učebné osnovy v ktorých je vymedzený obsah základného učiva v tematických celkoch, ktoré tvorí **obsahový štandard**. **Výkonový štandard**, ktorý konkretizuje požiadavky na žiakov je súčasťou **štandardov predmetov štátneho programu vzdelávania a tematických celkov tohto dokumentu**.

Má slúžiť učiteľom, ale aj vedeniu školy, inšpekčným orgánom prípadne rodičom na monitorovanie vedomostí a zručností z predpísaného učiva a ako východiskový materiál na zisťovanie rozsahu a hĺbky osvojenia základného učiva. Z funkcie štandardov teda vyplýva, že do okruhu ich užívateľov budú patriť najmä tvorcovia didaktických testov, riadiaci a vedúci pracovníci, kontrolné orgány a samotní učitelia. Dostupné musia byť aj rodičom, žiakom a širokej verejnosti. V zmysle kvantitatívnom sa jedná o minimum vedomostí a zručností. Ich hodnotenie je v kategóriách **splnil – nesplnil**. Za splnený štandard pre určitú skupinu žiakov (triedu záverečného ročníka) sa považuje výsledok splnenia požiadaviek u 75 % žiakov v danom tematickom celku. Uvedené štandardy prezentujú spôsob použitia, a možno ich využívať aj alternatívne podľa prebratého učiva. Ich overovanie by sa malo realizovať najmä na záver štvrtého účelového cvičenia a pred ukončením kurzu na ochranu života a zdravia.

**Bezpečnostné opatrenia pri účelových cvičeniach školy a pri kurze na ochranu života a zdravia (ďalej KOŽAZ)**

**1. Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní účelového cvičenia a KOŽAZ zodpovedá vedúci účelového cvičenia, ktorý je povinný:**

- zabezpečiť označenie priestoru cvičenia a poriadkovú službu v nebezpečných miestach, označenie a ohraničenie nebezpečných prechodov a miest,
- označiť miesta imitácie činností a zaistiť bezpečnosť pri označení jednotlivých situácií,
- udržiavať poriadok pri činnosti cvičiacich značkárov,
- spracovať pokyny pre bezpečnostné opatrenia pri cvičení v závislosti od miestnych podmienok, aby sa nimi oboznámili všetci účastníci cvičenia,
- kontrolovať osobne a prostredníctvom poverených zástupcov a pomocníkov dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas cvičenia.

**2. Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia a KOŽAZ sú zodpovední vedúci na jednotlivých pracoviskách, ktorí sú povinní:**

- oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami,
- oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označiť ich,
- kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, najmä počas imitácie a praktickej činnosti.

**3. Počas účelového cvičenia a KOŽAZ je zakázané:**

- prevážať imitačné prostriedky spoločne s osobami,
- používať nesprávnu alebo poškodenú techniku a dopravné prostriedky,
- pohybovať sa a zdržiavať sa v miestach presunov a činnosti techniky,
- používať rádiodstanice bližšie ako 100 m od vedenia vysokého napätia, pracovať s nimi bez uzemnenia,
- používať nesprávne a poškodené imitačné prostriedky alebo ich improvizáciu,
- rozmiestňovať značkárov v miestach nebezpečnej imitácie,

- používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a ľahko zápalných látok (materiálov), dymové prostriedky nepoužívať menej ako 200 m od obydli a komunikácií,
- uskutočňovať cvičné výbuchy v obytných miestach a na vodných plochách,
- zbierať nepoužité – nevybuchnuté imitačné prostriedky a demontovať ich,
- vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou,
- dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie,
- pohybovať sa v nebezpečných miestach,
- vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov,
- rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru,
- piť vodu z nepreverených vodných zdrojov.

#### **4. Na zaistenie bezpečnosti sa musia dodržiavať tieto špecifické opatrenia**

- dodržiavať stanovené bezpečnostné opatrenia pre činnosť v príslušnom objekte (mieste),
- pri činnosti v rámci účelového cvičenia zabezpečiť jednotlivé miesta proti poškodeniu,
- zabrániť prípadnému narušeniu inžinierskych sietí a technologických zariadení výrobného procesu,
- uskutočniť prieskum predpokladaných miest cvičenia,
- priestory činnosti označiť stanovenými značkami (tabuľkami),
- nedovoliť prekročenie pobytu a práce v ochranných maskách a iných ochranných prostriedkoch.

#### **5. Pri činnosti v lesných priestoroch**

- uskutočniť prieskum a označiť nebezpečné a nepriechodné miesta,
- zaistiť dodržiavanie všetkých protipožiarnych opatrení,
- zabezpečiť zdravotnícke opatrenia pri možnom úraze, proti uštipnutiu hadom, otravám a pod.

## 8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE

Názov a adresa školy	SOŠ obchodu a služieb, Športová 1, 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3661 2, 3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 3661 2, 3661 H murár. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Murár. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Murár, sú nasledovné:

### 8.1. Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Športovej 1, Rimavská Sobota. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební, tried a stredísk praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 3661 2, 3661 H murár.

#### Kapacita školy:

##### Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,  
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,  
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV,  
kancelária pre sekretariát,  
kabinet pre výchovnú poradkyňu,  
sociálne zariadenie.  
archív

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,  
kabinety pre učiteľov,  
1 multimediálna učebňa aj pre predmetové komisie,  
sociálne zariadenie.

##### Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
dielňa,  
kotolňa,  
archív.

##### Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne  
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky  
Sklady náradia, strojov a zariadení  
Sklady materiálov, surovín a polotovarov  
Knížnica

#### Makrointeriéry:

Školská budova  
Školský dvor

Stredisko praktického vyučovania – Železničná ulica, Rimavská Sobota ( 20 min. od školy )

- Kabinety pre MOV
- Odborné cvičné triedy
- Kaderníctvo
- Kozmetika
- Dielňa
- Kuchyňa, reštaurácia
- Sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- Hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Stredisko praktického vyučovania – Hlavné námestie, Rimavská Sobota ( 5 min. od školy )

- Kabinety pre MOV
- Odborné cvičné triedy
- Kuchyňa, reštaurácia, cukráreň
- Kaderníctvo
- Dielne
- Sklady pre stroje, nástroje, náradia a suroviny
- Školská jedáleň
- Hygienické zariadenia

#### **Vyučovacie interiéry**

- Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (24)
- Odborná učebňa ekonomických predmetov
- Odborná učebňa chémie
- Odborná učebňa biológie
- Odborné učebne IKT
- 2 odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
- 2 odborné (cvičné) učebne pre odbory čašníka – servírka, kuchár
- Odborné triedy/ - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
- Telocvičňa

#### **Vyučovacie exteriéry**

Školské ihrisko

#### **Kmeňové pracoviská odborného výcviku**

Odborné pracovisko Hlavné námestie

## **8.2. Personálne podmienky**

- ✚ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších

pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- + Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- + Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

### 8.3. Organizačné podmienky

- + Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠkVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- + Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie a odborný výcvik začínajú o 8.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- + Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- + Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch ( resp. 30-35 hod. celkoch ) každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- + Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese a upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- + Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispeje to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a strediská praktickej prípravy.

- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- ✚ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou ročníkových súťaží ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpestky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

#### 8.4. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané vo všetkých odboroch, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci a traumatologický plán, inštrukcia používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

## 9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3661 2, 3661 H MURÁR

Názov a adresa školy	SOS obchodu a služieb , Športová 1, 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3661 2, 3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore 3661 2, 3661 H murár vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym a s vážnym zmyslovým a telesným postihnutím. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým ochoreniami , ktoré obmedzujú výkon typovej pozície

- ochorenie obehovej sústavy
- poruchy termoregulácie
- ochorenie ľadvín
- závažné ochorenia dýchacích ciest a pľúc
- poruchy videnia a sluchu
- chronické ochorenia dýchacích ciest a pľúc s ťažšou poruchou funkcie
- závažné ochorenia chrbtice
- závažné ochorenia pohybového a nervového systému, obmedzujúce jemnú motoriku a koordináciu pohybov
- duševné poruchy
- poruchy chovania
- drogová závislosť v anamnéze
- epilepsia a iné záchvatové ochorenia
- závažné nervové ochorenia
- ochorenia pohybového systému, obmedzujúce pohyblivosť a svalovú silu
- závažné stavy po úrazoch či operáciách pohybového systému
- závažné endokrinné ochorenia
- náchylnosť k chorobám z prechladnutia, reumatizmu a alergiám

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

### 9.1. Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia ai.)



Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Potrebne je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývojové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových predmetov.

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce. Je výhodné, ak proces integrácie týchto žiakov medzi bežnú populáciu začne už v základnej škole, na ktorej by sa mali žiaci naučiť systém nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok; rešpektovanie týchto postupov, pravidiel, ich tvorivá aplikácia na ďalšie úlohy, s ktorými sa žiak stretá mu napomôžu zvládnuť aj úlohy, odborné učivo na strednej škole.

## **9.2. Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
- vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová



nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;

- v dôsledku hodnotovej špecifčnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobozamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do učebného odboru 3661 2, 3661 H murár musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne ,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktoré budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

### 9.3. Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore kuchár je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,

- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

## 10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE 3661 2, 3661 H MURÁR

Názov a adresa školy	SOŠ obchodu a služieb , Školská 1, Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Murár
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov študijného odboru	3661 2, 3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

### 10.1. Pravidlá hodnotenia žiakov

. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

#### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

#### Hodnotenie

Cieľom hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znížovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

#### Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

**Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu

a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu **nezahŕňa hodnotenie správania žiaka**.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.
12. Učiteľ toleruje gramaticky nesprávne vyjadrené myšlienky žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským a inými / jazykovo zmiešaná oblasť/

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

### **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia. Učiteľ toleruje gramaticky nesprávne vyjadrené myšlienky žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským a inými / jazykovo zmiešaná oblasť/

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

#### Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

### **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

### **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

### **Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

**Obdobie hodnotenia:**

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**

## 10.2. Záverečná skúška

**Cieľom záverečnej skúšky** (ďalej len „ZS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú.

Predmetom ZS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií,
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Jednotlivé časti ZS musia vychádzať z cieľových požiadaviek schváleného štátneho vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu s aplikáciou na konkrétny učebný odbor.

Ďalšie podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

### a/ Témy záverečnej skúšky

Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov učebných odborov. Vykonaním ZS získajú absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Pri ZS má žiak využívať a aplikovať vedomosti, zručnosti a kompetencie z rôznych predmetov komplexne. Pri ZS sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov. Vzdelávací štandard určuje vzdelávací výstup ako stupeň stanovenia vedomostí, zručností a/alebo postojov a hodnotovej orientácie, ktoré má žiak preukázať po ukončení vzdelávania. Určuje merateľnosť a hodnotenie vzdelávacích výsledkov. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Odpovedá na otázku, čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil štúdium. Je základom pre sumatívne hodnotenie založené na výkonových kritériách. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo urobiť v tom istom čase, kedy sa formulujú vzdelávacie výstupy. Skompletizovanie tém na záverečné skúšky znamená identifikáciu vzdelávacích výstupov. Každý vzdelávací výstup má priamy vzťah k výkonovým a obsahovým štandardom.

Postup prác na témach pre ZS je účelné rozložiť do niekoľkých etáp a etapy do logicky usporiadaných krokov. Téma pre ZS je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý/ktorú má žiak v priebehu ZS riešiť. Mala by sa formulovať v podobe konkrétnej úlohy,/činnosti, ktoré sú obdobou pracovnej činnosti na danej pracovnej pozícii priamo na pracovisku v rámci daného povolania (alebo skupín povolani).

Téma ZS (ďalej len „téma“) je **integratívna**. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy ZS,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe tém sa musíme vyvarovať nasledovnému:

- netvoriť tému podľa predmetov (téma bude v takom prípade nekonzistentná, odtrhnutá od profilového odborného problému, ktorý sa má v téme ZS komplexne riešiť, nebude vytvárať možnosti pre aplikačné a tvorivé schopnosti žiaka),
- extrémom, akým je buď príliš malé alebo príliš rozsiahle množstvo informácií. Ak stanovíme malý rozsah, žiak ťažko porozumie zmysluplnosti problému. Nebude mať potrebné množstvo zásadných a podporných informácií. Na druhej strane príliš rozsiahla téma sa môže prejaviť pre žiaka ako nezrozumiteľná, neriešiteľná a frustrujúca,
- nestanovovať tému iba mechanickým popisovaním bez uplatnenia výkonových štandardov,
- téma nesmie viesť žiakov k pamäťovému memorovaniu a reprodukovaniu osvojených poznatkov v priebehu štúdia.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové - prioritné, aplikačné - príbuzné a doplnujúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Pri tvorbe tém v danom ŠKVP odporúčame používať relevantnú metodiku. ŠVP poskytuje iba odporúčania na tvorbu ŠKVP.

Súčasťou tém pre praktickú časť ZS musia byť aj jasne deklarované podmienky, za ktorých môže byť daná téma vykonaná. Týka sa to

- materiálnych podmienok,
- priestorových podmienok,
- pomôcok.

## **b/ Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách**

Hodnotenie ZS je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné



informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Kontrola vzdelávania sa skladá:

- zo zisťovania výsledkov vzdelávania, preverovanie alebo skúšanie žiakov, počas ktorého meriame ich výkon a zisťujeme, čo žiak vie, a čo nevie alebo čo by mal vedieť. Ide o zisťovanie stupňa cieľov vzdelávania – skúšanie žiakov,
- posúdenie výsledkov vzdelávania, hodnotenie, čiže porovnanie výsledkov činnosti žiakov zistených preverovaním podľa určených požiadaviek, noriem, kritérií, atď. – hodnotenie žiakov.

V systéme hodnotenia výsledkov ZS sa sledujú:

- vedomosti (fakty, pojmy, princípy, zákony, teória, atď.) sú osvojené (pochopené, zapamätané), poznatky o cieľoch, spôsoboch, požadovaných výsledkoch akejkoľvek cieľavedomej činnosti,
- zručnosti ako schopnosť vykonávať určitú pracovnú činnosť alebo súbor pracovných činností. Sú súborom relevantných vedomostí a skúseností potrebných pre výkon špecifickej práce alebo úlohy. Sú všeobecné (generické, základné), špecifické odborné,
- spôsobilosti (kompetencie) sú schopnosti vykonávať určitú pracovnú činnosť alebo súbor činností na určitej úrovni výkonu. Sú preto súhrnom vedomostí, zručností a postojov.

## Vzdelávacie výstupy

Predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Záznam o výkone žiaka pri ZS sa môže pripraviť niekoľkými spôsobmi:

### 1. Skupinovo

#### Príklad pre ústnu časť ZS

Škola:																		
Trieda:										Školský rok:								
Učebný odbor:																		
P. č.	Zoznam žiakov	Číslo TZS	Zoznam výkonových kritérií															
			Porozumenie tému		Správna odborná terminológia		Samostatnosť prejavu		Schopnosť aplikácie		Správnosť a vecnosť odpovede		Komplexnosť tému		Odborné kritériá – počet podľa potreby		SUMÁR	
			A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	Σ A	Σ N

**TZS – téma ZS**

**A – áno**

**N – Nie**

Ak sme stanovili napr. 10 zásadných výkonových kritérií na hodnotenie výkonu žiaka (vyhláška uvádza iba doporučujúce kritériá, učitelia si sami vytvoria kritériá, hlavne tie, ktoré sa týkajú odborných kompetencií v zmysle komplexného prístupu k hodnoteniu témy ZS – profilová časť, aplikačná časť), ktoré nám pomôžu hodnotiť celkový výkon žiaka z rôznych aspektov, môžeme ich zhodnotiť rôznym spôsobom: známku, percentuálne, slovom, atď. V našom príklade sme využili slovné hodnotenie : zvládol žiak kritérium? (áno, nie). Zvolíme stupnicu úspešnosti, napr.:



Dosiahnutá úspešnosť (áno)	Známka
10 - 9	1
8 - 7	2
6 - 5	3
4 - 3	4
2 - 1	5

## 2. Jednotlivo

<b>Škola:</b>						
<b>Trieda:</b>			<b>Školský rok:</b>			
<b>Učebný odbor:</b>						
<b>Meno a priezvisko absolventa:</b>						
<b>Forma: napr. ústna časť ZS</b>						
<b>Názov témy ZS:</b>						
Zoznam výkonových kritérií	Hodnotenie					
	1	2	3	4	5	Sumár
Porozumenie téme						
Používanie odbornej terminológie						
Samostatnosť prejavu						
Schopnosť aplikácie						
Správnosť a vecnosť odpovede						
Atd.						

Sumár = vážený aritmetický priemer

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov - profilu absolventa.

## **c / Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**

Rozsah a obsah úloh záverečnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretickej a praktickej prípravy.

### **Ústna časť ZS**

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie,
3. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
4. samostatnosť prejavu,
5. schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov.

### **Praktická časť ZS**

1. pochopenie úlohy,
2. analýza úlohy,
3. voľba postupu,
4. správny výber náradia, materiálov, surovín a pod. ,prístrojov, strojov a zariadení,
5. organizácia práce na pracovisku,
6. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
7. ochrana životného prostredia,
8. výsledok práce.

## **d/ Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky**

Materiálne a priestorové podmienky sú v jednotlivých učebných odboroch rozdielne, preto je potrebné ich konkretizovať a spresniť pre každý učebný odbor osobitne.

### **Priestory**

1. odborné učebne,
2. strediská praktického vyučovania (podľa učebného odboru)
3. ostatné priestory podľa konkrétneho učebného odboru

### **Povolené pomôcky**

1. počítač
2. kalkulačka
3. odborná literatúra
4. vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie)