

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA

Komenského 16, 082 71 Lipany



METODICKO - DIDAKTICKÁ PRÍRUČKA

Predmet: Anglický jazyk

Operačný program:	OP Vzdelávanie
Programové obdobie:	2007 – 2013
Prijímateľ:	Stredná odborná škola, Komenského 16, Lipany
Názov projektu:	Modernými metódami vzdelávania k rozvinutej spoločnosti
Kód ITMS projektu:	26110130628
Vypracovala:	Mgr. Marta Urdová

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/
Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Obsah

1. Charakteristika predmetu anglický jazyk	... 3
1.1 Inovácia a inovatívne metódy vo výučbe cudzieho jazyka	... 3
1.2 Spoločný európsky referenčný rámec	... 4
1.3 Typológia kompetencií	... 6
1.4 Fázy vyučovacej hodiny	... 8
2. Námety na vyučovacie hodiny	... 9
2.1 Rodina	... 9
2.2 Kultúra a umenie	...10
2.3 Športy a hry	...12
2.4 Bývanie	...12
2.5 Nakupovanie a služby	...15
2.6 Starostlivosť o zdravie	...16
2.7 Cestovanie	...17
2.8 Vzdelávanie	...18
2.9 Práca	...19
2.10 Ľudia a príroda	...20
2.11 Veda a technika	...21
2.12 Ľudia a spoločnosť	...23
2.13 Mladí a ich svet	...25
2.14 Jedlo	...26
2.15 Záľuby a voľný čas	...28
2.16 Multikultúrna spoločnosť	...29
2.17 Mestá a miesta	...32
2.18 Móda	...33
2.19 Anglicky hovoriace krajiny	...34
2.20 Slovensko – moja rodná krajina	...38
2.21 Medziľudské vzťahy	...41
2.22 Komunikácia a jazyky	...42
2.23 Masmédiá	...45
2.24 Kniha – priateľ človeka	...46
2.25 Idoly a celebrity	...48
3. Prídavné úlohy	...49
4. Internetové zdroje	...75

1. Charakteristika predmetu anglický jazyk

Jazykové vzdelávanie možno chápať ako vzdelávanie pre život, ktoré umožní jedincovi myslieť, komunikovať a konať podľa vlastných predstáv. Vyučovanie cudzích jazykov nadobúda v súčasnej dobe nový rozmer, pretože v zjednocujúcej sa Európe sa cudzí jazyk stáva prostriedkom komunikácie. Prispieva k pochopeniu a objavovaniu nových skutočností, ktoré presahujú rámec sprostredkovaný rodným jazykom.

- Obsah výučby vychádza z požiadaviek Vzdelávacích štandardov cudzích jazykov (anglický) pre študijné odbory SOŠ a bol vypracovaný v súlade s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na ZŠ a SŠ. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 5 hodín týždenne v každom ročníku štúdia študijných odborov.
- Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Cudzí jazyk sa významne podieľa na príprave žiakov na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobností žiakov, rozvíja ich schopnosť učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami.
- Vzdelávanie v cudzom jazyku pre študijné odbory a pre nadstavbové štúdium zodpovedá výstupnej úrovni B1 (SERR)1, pre učebné odbory A2 (SERR).
- Absolventi našej školy vstupujúci do praxe by mali byť vybavení aspoň základmi odborného cudzieho jazyka, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie. Ich kompetencie v cudzom jazyku samozrejme ovplyvnia aj používanie odborného cudzieho jazyka. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov.
- Počas vyučovania sa využívajú aktivizujúce didaktické metódy, organizujú sa činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárajú sa pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom podporujúce ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie. Taktiež sa využívajú multimediálne výučbové programy a internet.
- Výučbu cudzích jazykov orientujeme viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovacie procesy smerujú k motivácii žiakov študovať cudzie jazyky.

1.1 Inovácia a inovatívne metódy vo výučbe cudzieho jazyka

Inováciu chápeme ako zmenu k niečomu novšiemu, modernejšiemu, progresívnemu, k niečomu, čo je zaujímavejšie a podnetnejšie. Ako uvádza Turek „Zvyšovanie efektívnosti vyučovacieho procesu ovplyvňujú všetky činitele – ciele, podmienky, pravidlá, žiaci, učitelia, učivo, metódy, organizačné formy i materiálne prostriedky.“ (Turek, I., 1997, s. 7). Úlohou

inovácie v pedagogickom procese by mala teda byť čo najefektívnejšia príprava žiaka, zmena jestvujúceho stavu k lepšiemu, kde učiteľ pôsobí ako sprostredkovateľ predávania poznatkov.

Tradičná škola a jej metódy sa stali centrom kritiky zo strany pedagogickej vedy ako aj zo strany učiteľov z praxe, rodičov a žiakov. Tí kritizovali jednotvárnosť výučby a podceňovanie aktivity žiakov. (Hlásna a kol., 2006, s. 311). Inovatívne metódy sa preto zameriavajú na snahu o humanizáciu vzdelávacieho procesu sústredením sa na žiaka a na individualizáciu procesu vzdelávania. Tvoria alternatívu k tradičným metódam vo vyučovacom procese. Sú hodnotené ako účinné pre rozvoj tvorivosti, komunikácie, pri práci s informáciami a pre získavanie nových vedomostí. (Maňák, J., 1997, s. 9 – 10)

K základným rysom týchto metód patria podľa Maňáka (s. 12 – 13)

- pozitívny prístup (radosť z práce, sebavedomie, úspech)
- individualizácia (vlastné tempo, schopnosti a záujmy žiakov)
- vlastná činnosť (dialógy, diskusie, riešenie problémov, hry)
- sloboda (príjemná atmosféra, učiteľ ako partner vo vzdelávaní)
- spolupráca (žiaci kooperujú, radia sa, akceptujú názory iných)
- konštruktívny prístup (objavovanie, komunikácia)
- zmysluplnosť a zrozumiteľnosť,
- hravosť
- zdravý životný štýl
- globalizácia (integrácia učiva do tém na pochopenie súvislostí)

1.2 Spoločný európsky referenčný rámec

- predstavuje spoločnú bázu rozvíjania jazykových schopností a zručností v celej Európe
- podrobne popisuje spôsob získavania jazykových vedomostí tak, aby boli študujúci schopní využívať jazyk za účelom komunikácie, a aby si sami vedeli ohodnotiť dosiahnuté jazykové zručnosti

Základný- elementárny stupeň ovládania jazyka	Stredný stupeň- samostatné ovládanie jazyka	Vyšší stupeň- kompetentné ovládanie jazyka
A1 Breakthrough	B1 Threshold	C1 Effective Operational Proficiency
A2 Waystage	B2 Vantage	C2 Mastery

A1

Rozumie a vie používať známe základne výrazy a vety každodenného styku. Vie sa predstaviť a spýtať sa na osobné otázky typu meno, vek, priateľov. Vie v rozhovore reagovať jednoduchým spôsobom ak dotyčná osoba s ktorou sa rozpráva zreteľne a pomaly.

A2

Rozumie často používaným vetám a frázam a dokáže reagovať či spýtať sa na informácie ohľadne rodiny, obchodu, geografie, zamestnania. Dokáže komunikovať s jednoduchou rutinou vyžadujúcou nezložitú a priamu výmenu informácií. Dokáže popísať v jednoduchých pojmoch jeho osobnú situáciu(súkromný život) bezprostredné oblasti v ktorých potrebuje pomoc(potreby).

B1

Dokáže porozumieť témam týkajúcich sa denných záležitostí v zamestnaní, školy, zábavy, atď. Dokáže sa vyrovnat' so situáciami ktoré môžu vzniknúť pri cestovaní . Dokáže vytvoriť jednoduchí texty so známymi oblastí a osobných záujmov. Dokáže popísať udalosti, sny, túžby ambície a v skratke vysvetliť jeho názory a plány.

B2

Rozumie hlavným bodom zložitého textu konkrétnych aj abstraktných tém zahŕňajúcich technických diskusií v jeho poli pôsobenia. Dokáže reagovať v diskusií spontánne a súvisle čo umožňuje komunikáciu bez väčšej námahy aj pre osobu ktorú je daný jazyk materinský. Dokáže vyprodukovať detailný text na širokú škálu predmetov a vysvetliť uhol pohľadu na tému uvádzajúci výhody a nevýhody rôznych možností.

C1

Vie porozumieť širokú škálu náročných a dlhších textov a rozoznať implicitný zmysel. Dokáže sa vyjadrovať spontánne bez nápadne hľadanie výrazov. Používa jazyk pre sociálne, akademické a profesionálne účely. Vie vyprodukovať čisté , dobre štruktúrované a detailne texty na komplexné subjekty ukazujúci kontrolované využitie organizačných vzorov a kohéznych aparátov a štylistických prostriedkov.

C2

Virtuálne rozumie z ľahkosťou všetkému priamo na počutie. Dokáže sa vyjadrovať plynulo, spontánne a precízne rozlišujúc jemnejšie odtiene zmyslu aj v komplexných situáciách.

Pre rozvoj ovládania jazyka sú podľa SERR (2006, s. 93 – 94) dôležité tzv. komunikačné jazykové procesy, ktoré pozostávajú z nasledujúcich štádií:

- plánovanie – plánovanie pozostáva z voľby, usúvzťažňovania a koordinovania všeobecných a komunikačných zložiek jazykových kompetencií takým spôsobom, aby sa dosiahol ich súlad s komunikačnou udalosťou v záujme splnenia komunikačných zámerov používateľa/učiaceho sa,
- realizácia – produkcia, recepcia, interakcia
- monitorovanie – táto strategická zložka sa v priebehu komunikácie zaoberá aktualizáciou mentálnych činností a kompetencií. To sa rovnakou mierou vzťahuje na procesy spojené s produkciou aj recepciou.

Dôležitým faktorom v riadení produktívnych procesov je spätná väzba, ktorú hovoriaci/pisateľ dostáva na každom stupni: formulačnom, artikulačnom aj zvukovom.

V tradičnom chápaní komunikatívnych zručností z hľadiska didaktiky cudzieho jazyka pracujeme so štyrmi komunikatívnymi zručnosťami:

- rozprávanie,
- písanie,
- počúvanie,
- čítanie.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učitelia sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

1.3 Typológia kompetencií

Typológia kompetencií podľa SERR (2006, s. 103 – 132):

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť učebné úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Účastníci s cieľom rozvoja učenia sa jazyka) má zase za následok ďalší rozvoj kompetencií učiacich sa tak z hľadiska ich krátkodobého, ako aj dlhodobého využívania. Všetky ľudské kompetencie takým či onakým spôsobom prispievajú k rozvoju komunikačnej schopnosti používateľa jazyka a môžu sa považovať za aspekty komunikačnej kompetencie. Je však vhodné rozlišovať medzi kompetenciami, ktoré s jazykom súvisia voľnejšie, a presnejšie vymedzenými jazykovými kompetenciami“:

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností,

Učitelia sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si svoje vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1. Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a gramatické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Učiaci sa na úrovni B1 ovláda jazyk:

- v takom rozsahu, aby sa dohodol a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, ak keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky,
- v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách.

2. Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho.)

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

3. *Pragmatická kompetencia*

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zábery), emócií (radosť, uspokojenie, nevoľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Štyri piliere vzdelávania, ktoré definovala Medzinárodná komisia UNESCO v programe Vzdelávanie pre 21. storočie:

- *učíme sa poznávať* - rozvíjame zručnosti potrebné k pochopeniu okolitého sveta,
- *učíme sa konať* - vyrovnávame sa s rôznymi situáciami, tvorivo zasahujeme do svojho prostredia,
- *učíme sa kooperovať* – rešpektujeme sa navzájom, vážime si jeden druhého, učíme sa žiť spoločne,
- *učíme sa byť autentickou osobnosťou* – pokúšame sa nájsť zmysel života, snažiť sa porozumieť sebe samému, nájsť vlastnú identitu.

1.4 Fázy vyučovacej hodiny

Vyučovacia hodina pozostáva z niekoľkých vyučovacích fáz. Podľa Petláka (2007, str. 34) sú to:

1. *motivačná fáza* – príprava žiakov na aktívne osvojovanie učiva,
2. *expozičná fáza* – prvé zoznamovanie žiakov s novým učivom,
3. *fixačná fáza* – prvé opakovanie a utvrdzovanie učiva,
4. *diagnostická fáza* – preverovanie osvojených vedomostí, spôsobilostí, zručností a návykov.

Motivačná fáza je najdôležitejšia fáza vyučovania, vzbudzuje záujem u žiaka. Vzbudenie záujmu žiaka o učivo je polovicou úspechu. Úlohou učiteľa je cieľavedome motivovať žiaka pomocou vhodných metód a postupov. Motivácia sa využíva vo všetkých fázach vyučovacieho procesu, avšak najdôležitejšia je práve v úvodnej časti vyučovacej hodiny. V expozičnej fáze podľa Petláka žiaci získavajú správnu predstavu o učive a to používaním vhodných učebných pomôcok a didaktickej techniky. Úlohou fixačnej fázy je zopakovať si učivo a upevniť ho. Učiteľ by mal dbať o vhodnosť fixačných metód. Diagnostická fáza je určená na zisťovanie výsledkov učebnej činnosti. Hodina, v ktorej sa prelínajú všetky fázy sa nazýva kombinovaná. Ak však dominuje len jedna z fáz, môže sa jednať o hodinu vzlaštneho typu. Pri správnom zavádzaní IKT do edukačného prostredia je potrebné si podrobne naplánovať, kedy chceme využiť interaktívnu tabuľu na hodine. Preto je veľmi dôležitý cieľ, čo chceme, aby sa žiak na hodine naučil.

2. Námety na vyučovacie hodiny

V metodickkej príručke predkladáme námety na vyučovacie hodiny spojené s inovatívnymi prvkami, ktoré sú zoradené k jednotlivým maturitným témam. Táto publikácia môže byť poňatá ako zborník inšpirácie pre učiteľa, ktorý je možné dopĺňať a obohacovať. Záverečná časť obsahuje prídavné úlohy, ktoré je možné využiť na rôznych vyučovacích hodinách podľa potreby učiteľa a aktuálne preberaného učiva.

2.1 Family / Rodina

Téma / učivo: maturitná téma RODINA, učivo o podstatných menách

Ročník: tretí

Mesiac: september

Fáza vyučovacej hodiny: fixačná

Zdroj: <https://www.englishclub.com/esl-quizzes/vocabulary-3-opposites.htm>

Úloha: Úlohou žiakov je priradiť dvojicu k vyobrazeným podstatným menám tak, že si kliknutím na „roletku“ vyberú jednu z ponúkaných možností. Po vypracovaní celej úlohy kliknutím na „your score is“ zistia počet správnych odpovedí.

Opposites Quiz

Match the male member of the family on the left with the female member on its right.

husband		
son		
father		
uncle		
grandfather		
nephew		
cousin		
brother		
great-grandson		
son-in-law		

Your score is:

2.2 Culture and Art / Kultúra a umenie

Téma / učivo: maturitná téma Culture and Art, kvíz: What is Your Music Style?

Ročník: tretí

Mesiac: september

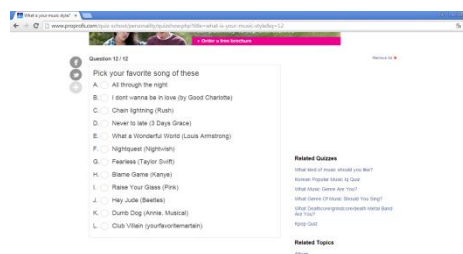
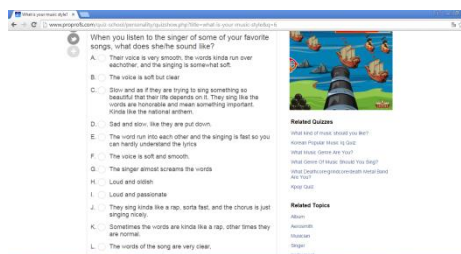
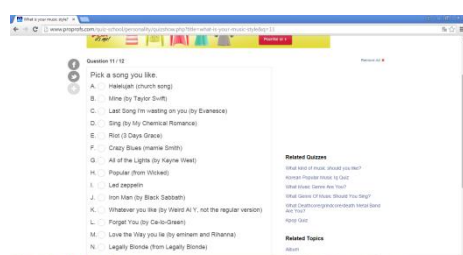
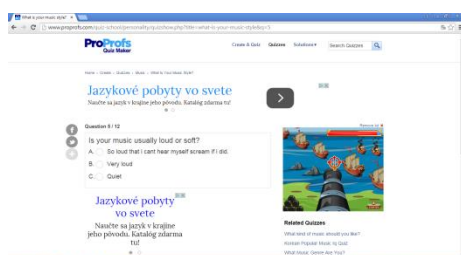
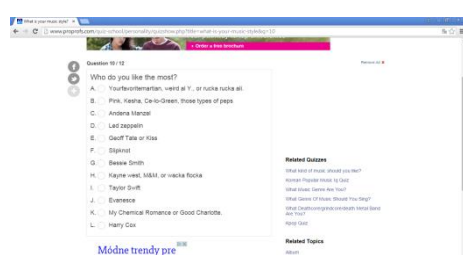
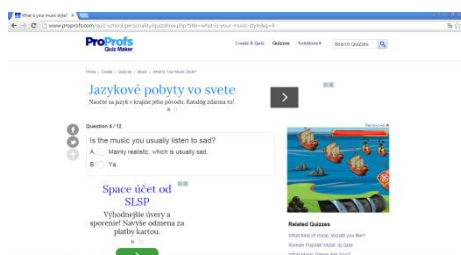
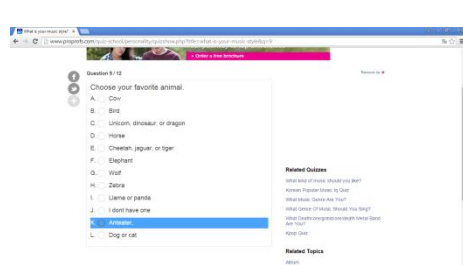
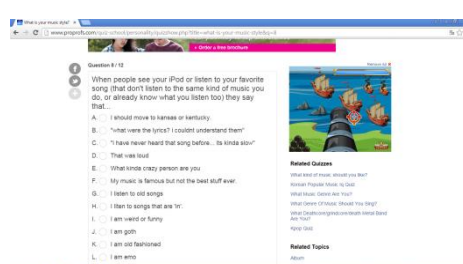
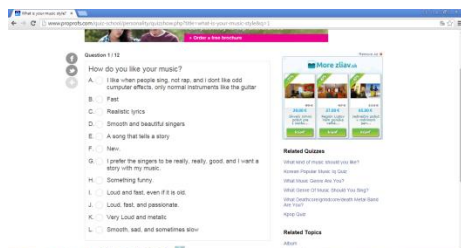
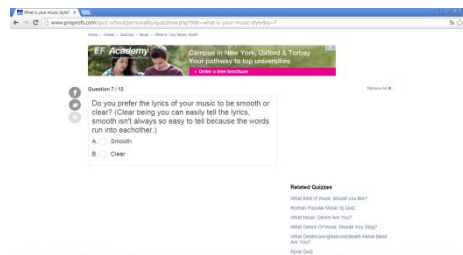
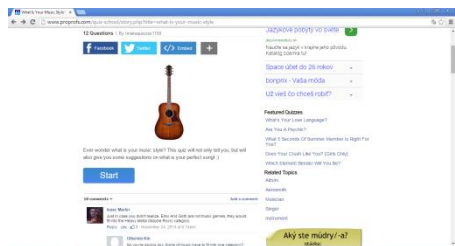
Fáza vyučovacej hodiny: motivačná

Zdroj: <http://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=what-is-your-music-style>

Úloha: Dvanásť kvízových úloh určí, aký hudobný štýl má žiak rád. Ak žiak si zvolí vhodnú odpoveď v dvanástich slidoch, dozvie sa, aký je jeho obľúbený hudobný žáner.

otázky:

1. Ako máš rád svoju hudbu? – možnosti odpovede od A – L
2. Aká je tvoja obľúbená farba? – možnosti odpovede A – L
3. Môžeš počúvať svoju obľúbenú hudbu v rádiu? – možnosti odpovede A – E
4. Je hudba, ktorú zvyčajne počúvaš smutná? – možnosti odpovede A – B
5. Je hudba, ktorú počúvaš tichá alebo hlasná? – možnosti odpovede A – C
6. Aký je hlas speváka, ktorý spieva tvoje obľúbené piesne? – možnosti odpovede A – B
7. Máš rád, ak je text piesne zrozumiteľný? – možnosti odpovede A – B
8. Keď ľudia vidia tvoj iPod, alebo počujú tvoju obľúbenú pieseň, hovoria, že....- možnosti odpovede A – L
9. Vyber si svoje obľúbené zviera... možnosti odpovede A – L
10. Koho máš najradšej? – možnosti odpovede A – L
11. Vyber si svoju obľúbenú pieseň. – možnosti odpovede A – N
12. Vyber si obľúbenú pieseň z tohto zoznamu. – možnosti odpovede A – L



2.3 Sports and Games / Športy a hry

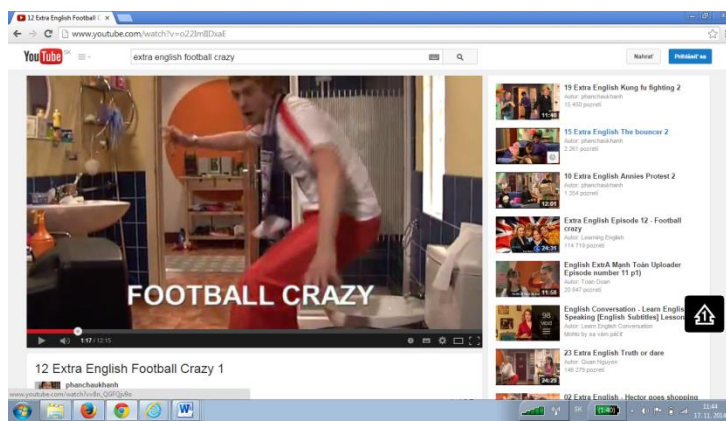
Téma / učivo: maturitná téma SPORTS AND GAMES, hodina zameraná na poslušnosť porozumením doplnená o konverzačné cvičenie.

Ročník: tretí

Mesiac: október

Fáza vyučovacej hodiny: fixačná

Zdroj: <http://www.youtube.com/watch?v=o22ImIIDxaE>



trvanie videa: 12:15

Úloha: Žiaci pozerajú video na youtube.com zo série Extra English s témou „Football Crazy“. Pred pozeraním videa učiteľ zadá žiakom úlohu, aby si zapísali všetky slovíčka, ktoré budú vo videu počuť a súvisia s témou „šport“ – football, match, world cup, kick off, striker, defence, Beckham, score, game, semi-final, fan.....

Po pozretí videa žiaci odpovedajú na otázky:

- What were the names of the people? (Annie, Bridget, Nick, Hector)
- What crazy thing did Nick do? (He put TV in the toilet)
- What teams plays? (England played Argentina)
- What was the score? (2:1 – for England)

2.4 Housing / Bývanie

Téma / učivo: maturitná téma HOUSING, hodina zameraná predstavenie nového učiva

Ročník: tretí

Mesiac: november

Fáza vyučovacej hodiny: fixačná

Zdroj: power-pointová prezentácia

Úloha: V jednotlivých slidoch power-pointovej prezentácie sa žiaci oboznámia s novou témou:

- dom a nábytok,

- slovná zásoba – detached house (samostatne stojaci dom), semi-detached house (dvojdom), block of flats (bytovka), skyscraper (mrakodrap), village (dedina), town/city (mesto/veľkomesto),
- anatómia domu – roof (strecha), balcony (balkón), shutter (okenica), chimney (komín), garage (garáž), grage-door (garážové dvere), wall (stena), porch (veranda), window (okno), front door (vchodové dvere),
- pôdorys domu – balcony (balkón), bedroom (izba), work (pracovňa), living room (obývačka), hall (chodba), store (špajza), kitchen (kuchyňa), bath(room) (kúpeľňa),
- najzvláštnější domy na svete: Hundert Wasser's House vo Viedni, the upside-down house (dom naopak) v Poľsku, toilet shaped house v Kórei, the house on the stick (dom na palici), bubble house (bublínkový dom), spaceship house (dom v tvare vesmírnej lode), the teapot dome (dom v tvare čajníka), the shoe house (dom v tvare topánky),
- pôdorys domu – nákres,
- kitchen / kuchyňa – microwave (mikrovlnka), cupboard (skrinka), fridge/freezer (chladnička/mraznička), toaster (hriankovač), chair (stolička), sink (výlevka), kettle (rýchlovarná konvica), cooker (sporák), table (stôl), tablecloth (obrus), floor (dlážka), washing mashine (práčka), tea towel (utierka), pot plant (črepníková rastlina),
- kuchyňa predtým/potom – dva obrázky na porovnanie, nájdi desať rozdielov,
- „What are they doing?“ – Čo robia? – činnosti v kuchyni, prítomný priebehový čas,

House and furniture



	(detached) house		semi-detached house
	block of flats		skyscraper
	village		town city



The strangest houses in the world



1) Hundertwasser's House in Vienna, Austria

This house is considered one of the city's most popular tourist attractions. It has no straight lines or surfaces, completely asymmetrical, with tortuous corridors, rounded-off corners, plants and trees.



2) The Upside-Down House was created by Daniel Czapiewski in the village of Szymbark, northern Poland, on July 31, 2007. It took 114 days to build the house, because the workers were disorientated by the strange angles of the walls.



3) Toilet-Shaped House, Korea, was built to commemorate the establishment of the World Toilet Association and its campaign for better sanitation worldwide. The house features four deluxe toilets and is dedicated to providing clean sanitation to the more than 2 billion people who live without toilets.



4) The House on the Stick

The design of the House on the Stick was inspired by highway billboards. The house is rather small. It is only 27 square meters



5) Bubble House

Bubble House was constructed on Pierre Cardin's demand. The house was intended to demonstrate the possibility of short-circuiting traditional architecture in the name of original, contemporary design.

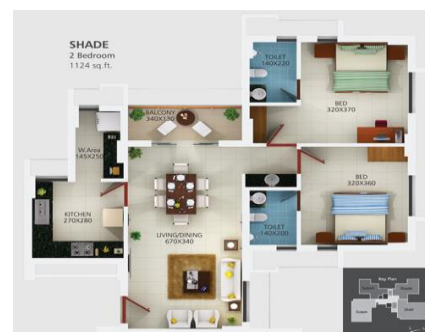


The Spaceship House, in Chattanooga (TN, USA).

The Teapot Dome, in Zillah (WA, USA)



The Shoe House in Hellam (Pennsylvania, USA). It was an actual guesthouse (3 bedroom, 2 baths, a kitchen and a living room)



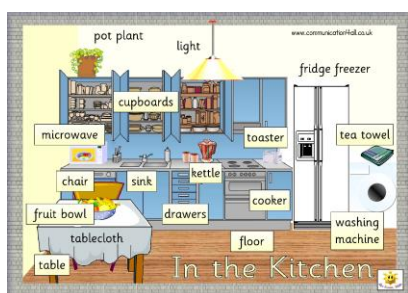


Compare

KITCHEN



Find 10 differences



What are they doing?



2.5 Shopping and Services / Nakupovanie a služby

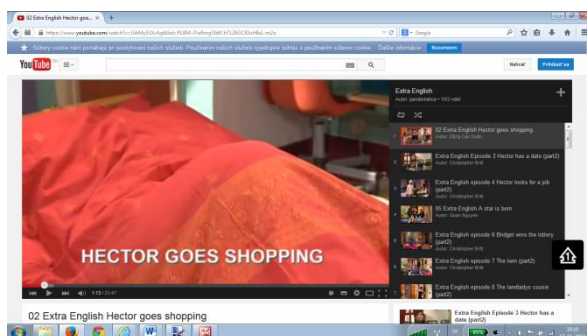
Téma / učivo: maturitná téma SHOPPING AND SERVICES, hodina zameraná na posluš s porozumením doplnená o konverzačné cvičenie.

Ročník: tretí

Mesiac: november

Fáza vyučovacej hodiny: fixačná

Zdroj: <https://www.youtube.com/watch?v=GihMy53XcAg&list=PLBM-J7w9mgYIdfChTLZ6GCRJuH8sL-m2o>



trvanie videa: 23.47

Úloha: Žiaci pozerajú video na youtube.com s témou „Hector goes shopping“.

Po pozretí videa odpovedajú na otázky:

- What were the names of the people? (Annie, Bridget, Nick, Hector)
- Who had a cold? (Annie, Bridget)

2.7 Travelling / Cestovanie

Téma / učivo: maturitná téma Travelling - Cestovanie

Ročník: tretí

Mesiac: január

Fáza vyučovacej hodiny: fixačná

Zdroj: <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2883>

Úloha: V on-line cvičení žiaci priradzujú názvy dopravných prostriedkov k obrázkom, po vypracovaní úlohy sa dozvedia správne odpovede.

Transport - matching exercise

Match the name with the right picture.

aeroplane
carriage
motor boat
spaceship

bicycle
cruiser
motorbike
steamer

boat
double-decker
roller-skates
submarine

bus
helicopter
scooter
train

cable car
hot-air balloon
skis
tram

car
lorry
sleigh
underground





2.8 Education / Vzdelanie

Téma / učivo: maturitná téma EDUCATION, „What are the qualities of a good teacher/student?“

Ročník: tretí

Mesiac: február

Fáza vyučovacej hodiny: expozičná

Zdroj: <https://www.youtube.com/watch?v=Dd7FixvoKBw>, powerpointová prezentácia

Úloha: Žiaci si prečítajú otázky v zadaní: „Aké sú kvality dobrého učiteľa?“, „Aké sú kvality dobrého študenta?“ Učiteľ pustí žiakom video – je to úryvok z komédie „Comedy Central“.

Po odohratí videa sa učiteľ pýta žiakov:

- Do you like him (the teacher)? Why, Why not?
- Why is he strange?
- How would you pronounce your name/surname in English?

Potom žiaci tvoria vety použitím nasledujúcej obrazovky: „I think, a good teacher/student should/shouldn't be.....“

Express your opinion

- ▶ What are the qualities of a good teacher?
- ▶ What are the qualities of a good student?

<https://www.youtube.com/watch?v=Dd7FixvoKBw>



A good teacher/student should/shouldn't be

- | | |
|-----------------|----------------|
| ▶ Strict | ▶ Clever |
| ▶ Fair | ▶ Educated |
| ▶ Tolerant | ▶ Easy-going |
| ▶ Responsible | ▶ Interesting |
| ▶ Liberal | ▶ Friendly |
| ▶ Authoritative | ▶ Hard-working |
| ▶ Creative | ▶ informed |

2.9 Jobs / Práca

Téma / učivo: maturitná téma JOBS

Ročník: tretí

Mesiac: marec

Fáza vyučovacej hodiny: motivačná

Zdroj: <https://www.englishclub.com/esl-quizzes/vocabulary-1-jobs.htm>

Úloha: Úlohou žiakov vybrať správny opis povolania tak, že si kliknutím na „roletku“ vyberú jednu z ponúkaných možností. Po vypracovaní celej úlohy kliknutím na „your score is“ zistia počet správnych odpovedí.

Jobs Quiz

What does each of these people do?

A policeman		
An actor		
A carpenter		
A doctor		
A tailor		
An accountant		
A gardener		
A builder		
An air hostess		
A soldier		

Your score is:

- <http://www.youtube.com/watch?v=eTp8oznmI9U> – video na youtube zo série English Extra s názvom „Hector looks for a job“

2.10 People and Nature

Téma / učivo: maturitná téma PEOPLE AND NATURE, interaktívne cvičenie o ochrane životného prostredia.

Ročník: tretí

Mesiac: apríl

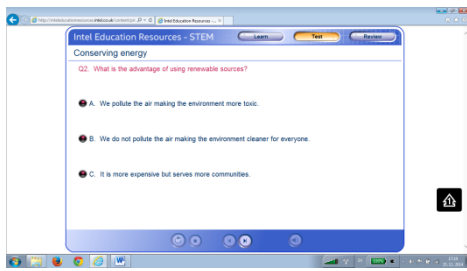
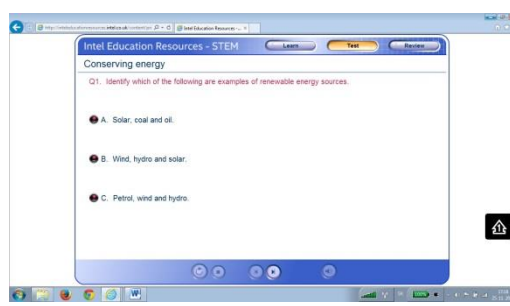
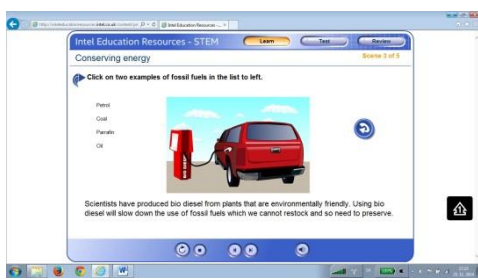
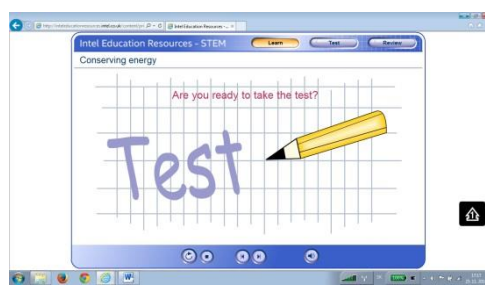
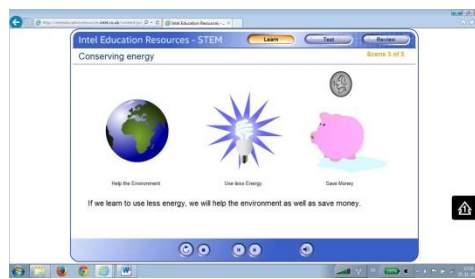
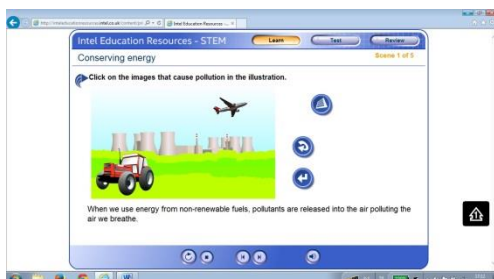
Fáza vyučovacej hodiny: motivačná

Zdroj:

http://inteducationresources.intel.co.uk/content/primary/science/conserving_energy/index.html

Úloha: Žiaci prostredníctvom jednotlivých obrazoviek sa učia o ochrane životného prostredia. Na prvej obrazovke majú kliknúť na obrázky vecí, ktoré znečisťujú prostredie. Ak správne kliknú na traktor, lietadlo a továreň, objaví sa zelená „fajčka“, šípkou sa posunú na ďalšiu obrazovku. V nej majú kliknúť na tie predmety, ktoré neznečisťujú životné prostredie. Na

každej obrazovke je symbol ampliónu, na ktorý je možné kliknúť a spustí sa hovorený komentár, ktorý je napísaný v spodnej časti obrazovky. Ďalšou ich úlohou je označiť dva druhy fosílnych palív. V nasledujúcej obrazovke je úlohou žiakov pospájať slová tak, aby sa dozvedeli tipy, ako šetriť energiou. Na záver interaktívne cvičenie obsahuje test, kde si žiaci overia vedomosti, ktoré sa práve dozvedeli.



2.11 Science and Technology / Veda a technika

Téma / učivo: maturitná téma Science and technology, kvíz - osemnásť otázok testuje pomenovania jednotlivých častí počítača.

Ročník: tretí

Mesiac: apríl

Fáza vyučovacej hodiny: motivačná

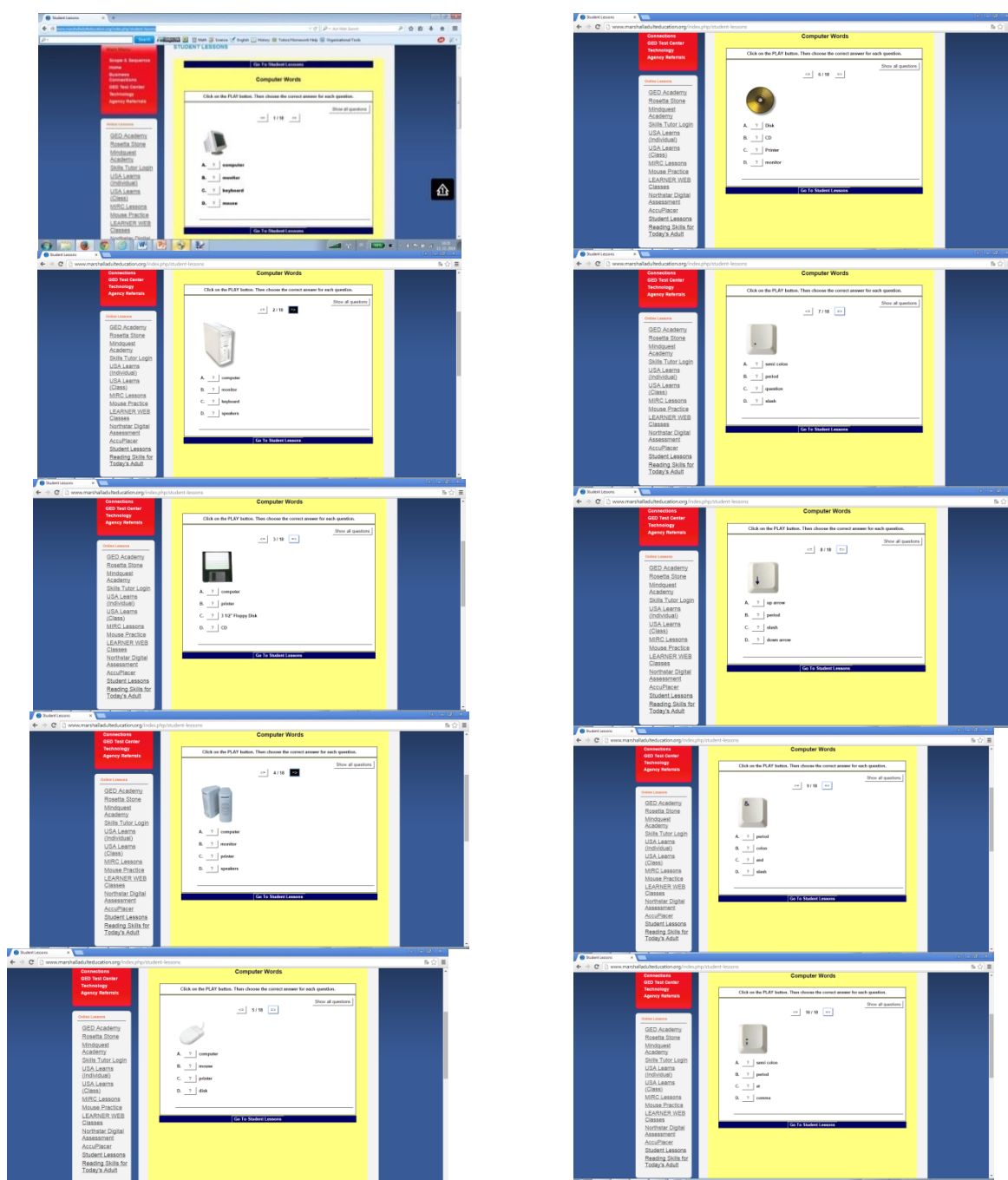
Zdroj: on-line cvičenie

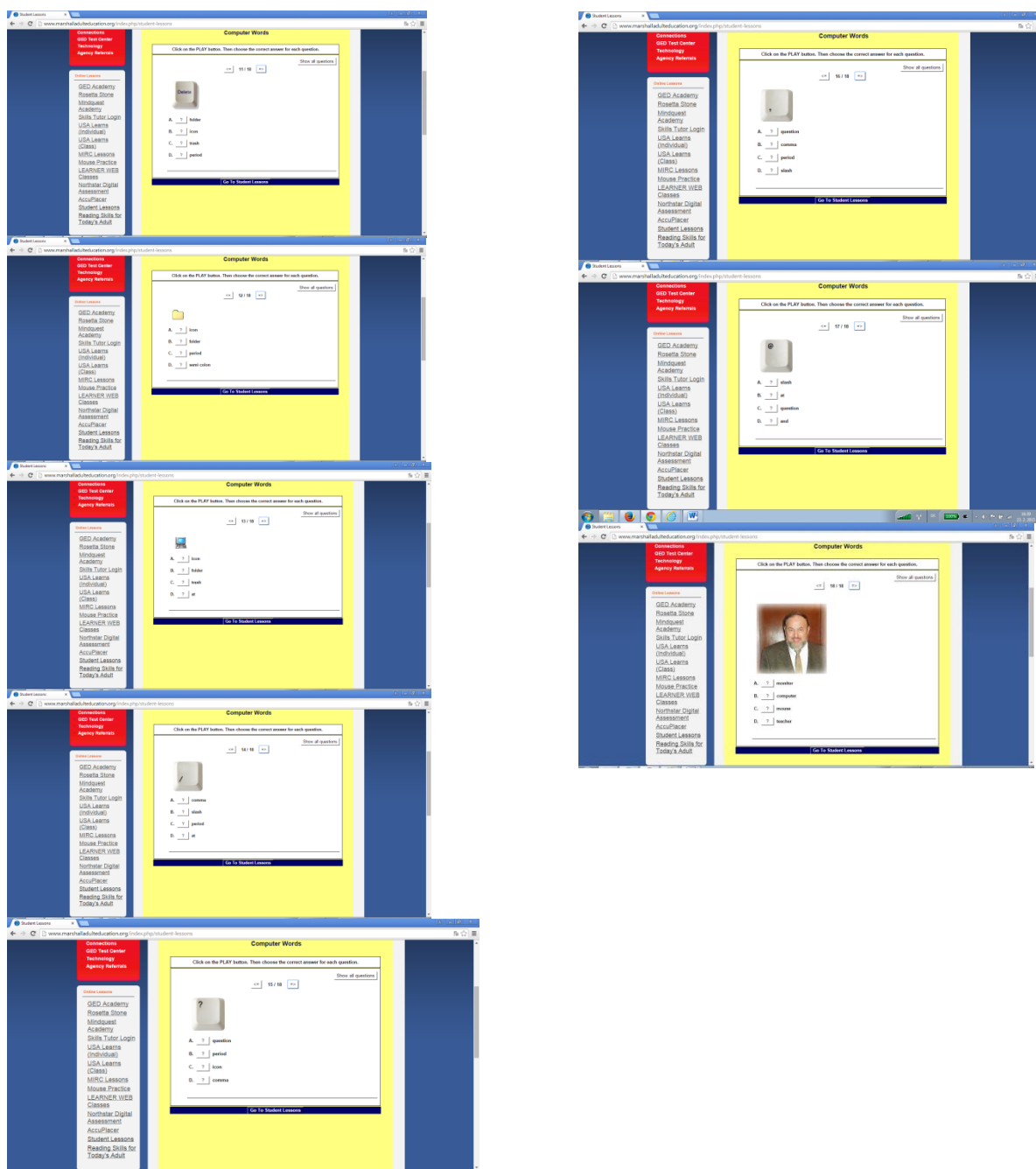
<http://www.marshalladulthoodeducation.org/index.php/student-lessons> - computer words

Úloha: on-line úloha je zameraná na testovanie slov súvisiacich s počítačom. Na obrazovke sa objaví obrázok a štyri možnosti odpovedí. Žiaci kliknú na zvolenú možnosť a dozvedia sa, či označili správne slovo, ak nie, klikajú znova. V závere sa dozvedia výsledok celej úlohy v percentuálnom hodnotení.

Slová:

1. monitor; 2. computer; floppy disk; 3. speakers; 5. mouse; 6. CD; 7. period; 8. down arrow; 9. and (znak); 10. semi colon; 11. trash; 12. folder; 13. icon; 14. slash; 15. question (mark); 16. comma





2.12 People and Society / Ľudia a spoločnosť

Téma / učivo: maturitná téma PEOPLE AND SOCIETY, powerpointová prezentácia

Ročník: tretí

Mesiac: máj

Fáza vyučovacej hodiny: fixačná

Zdroj: powerpointová prezentácia

Úloha: Obsahom učiva pri tejto maturitnej téme je aj vedieť ponúknuť pomoc. Prezentácia v jednotlivých slidoch predstavuje rôzne situácie a žiaci reagujú, ako by pomohli. Pred začatím úlohy si osvoja frázy ponúknutia pomoci: „Can I help you?“, konkrétne „Can I help you with your bags?“, „Can I help you to“

Znázornené situácie:

- Suseda nesie nákupné tašky.....ponúkni pomoc.
- Sedíš v autobuse, všetky sedadlá sú obsadené, nastúpi tehotná žena....ponúkni pomoc.
- Malý chlapec plače na ulici...ponúkni pomoc.
- Starý muž s paličkou – pokúša sa otvoriť dvere...ponúkni pomoc.
- Mladá žena má problémy so zaparkovaním auta...ponúkni pomoc.

An old man with walking stick is trying to open the door....

Offer help



People and Society

What would you say in the following situations

Your neighbour is carrying the shopping bags....

Offer help



A young woman has difficulties to park her car

offer help



You are travelling by bus. You are sitting on the seat. A pregnant woman is getting on. All seats are taken....

Offer help



Useful phrases:

- ▶ Can I help you?
- ▶ Can I help you with your bags?
- ▶ Can I help you to park your car?
- ▶ Can I offer you my seat?

A little boy is crying in the street...
offer help



2.13 The Young and Their World / Mladí a ich svet

Téma / učivo: maturitná téma Mladí a ich svet, powerpointová prezentácia

Ročník: tretí

Mesiac: máj

Fáza vyučovacej hodiny: fixačná

Zdroj: powerpointová prezentácia

Úloha: Opis ľudí a ich vlastností. Žiaci cez jednotlivé slidy si osvoja frázy a slovnú zásobu potrebnú k opisu ľudí:

- Pozri na obrázky : Ako títo ľudia vyzerajú? Akí sú? Čo robia? Prečo sú tu?
- Ktoré z prídavných mien zo zoznamu najlepšie opisujú tohto muža? (nezávislý, sám, nezamestnaný, priateľský, nestály, ustarostený, zaneprázdnený, závislý, unavený, ochraňujúci, neopatrný, frustrovaný, zrelý, bezstarostný, zaujatý, istý, zodpovedný, stresovaný, ignorujúci...
- Try to describe your best friend / Opíš svojho priateľa
What does he/she look like? / Ako vyzerá?
What is he/she like? / Aký je?
What does he/she like doing? / Čo rád robí?
What is he/she good at? / V čom je dobrý?
What are his/her qualities? / Aké sú jeho kvality?



Look at the pictures of these people.

What do they look like?

What are they like?

What are they doing?

Why are they there?



- Which adjectives from the list best describe this man?
independent, alone, unemployed, friendly, unstable, worried, busy addicted, tired, overprotective, careless, frustrated, mature, easy-going, prejudiced, secure, responsible, stressed, ignoring.....



- Which adjectives from the list best describe this man?
independent, alone, unemployed, friendly, unstable, worried, busy addicted, tired, overprotective, careless, frustrated, mature, easy-going, prejudiced, secure, responsible, stressed, ignoring.....



- Which adjectives from the list best describe this man?
independent, alone, unemployed, friendly, unstable, worried, busy, addicted, tired, overprotective, careless, frustrated, mature, easy-going, prejudiced, secure, responsible, stressed, ignoring.....

- Try to describe your best friend:
- What does he/she look like?
- What is he/she like?
- What does he/she like doing?
- What is he/she good at?
- What are his/her qualities?



2.14 Food / Jedlo

Téma / učivo: maturitná téma FOOD, zdravé stravovanie s témou: „What should I eat“

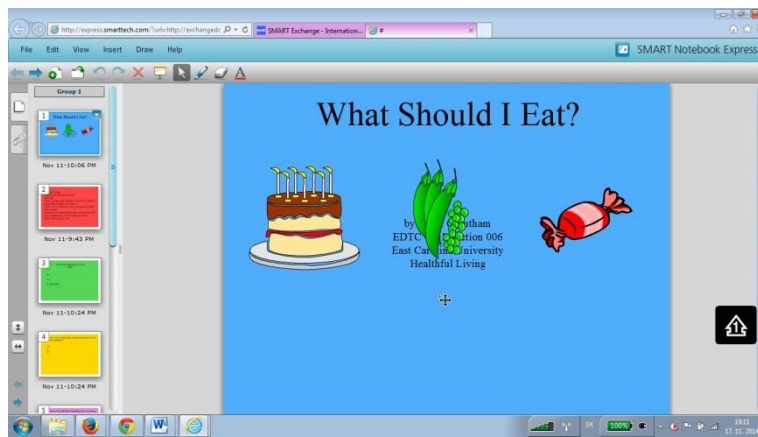
Ročník: štvrtý

Mesiace: september

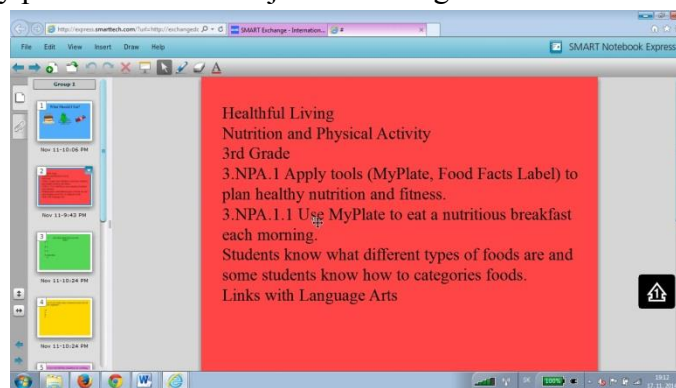
Fáza vyučovacej hodiny: motivačná

Zdroj: <http://exchange.smarttech.com/details.html?id=ca80c618-bd6d-43bc-b80f-58b53e403c5e>

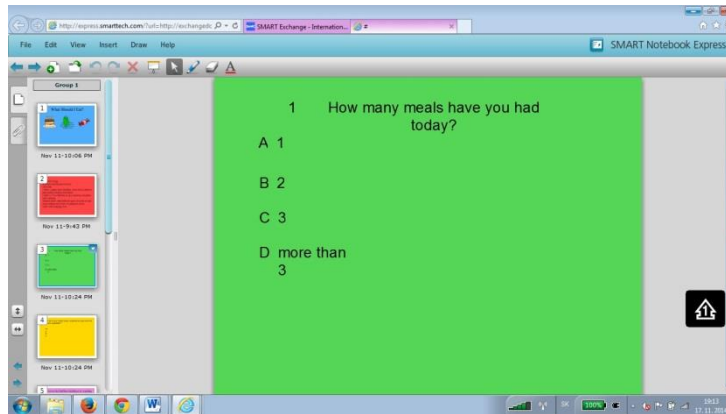
Úloha: softwar na interaktívnu tabuľu; žiaci cez niekoľko slidov sa dozvedia, čo je zdravé jesť a zostavia zdravé raňajky.



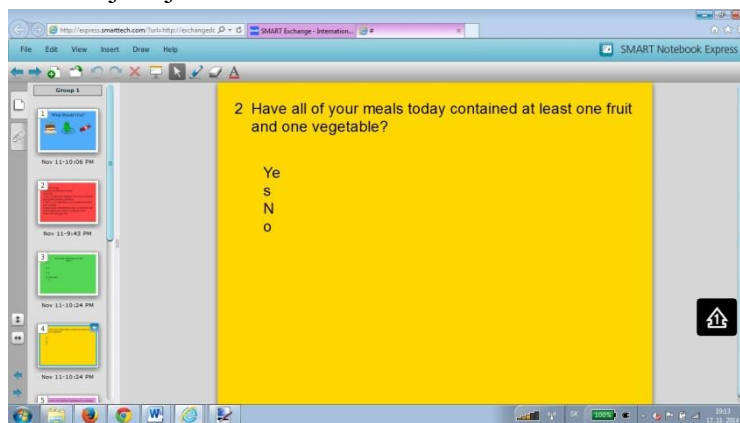
Žiaci spoznajú druhy potravín a rozdeľujú jedlá do kategórií.



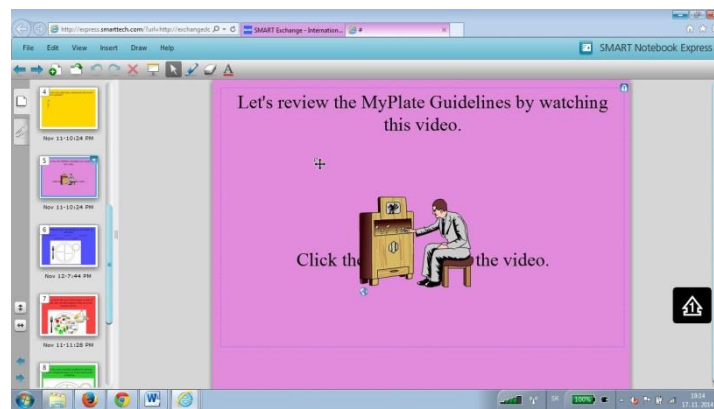
Žiaci odpovedajú na otázku: „Koľko jedál si mal dnes?”



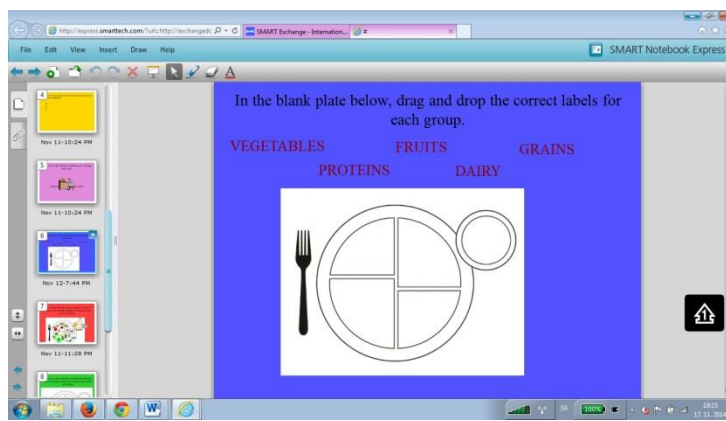
Obsahovalo niektoré z tvojich jedál zeleninu alebo ovocie?



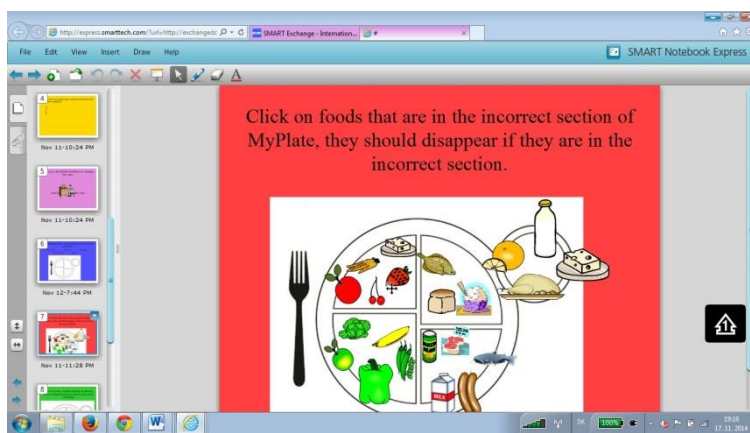
Žiaci si pozrú video.



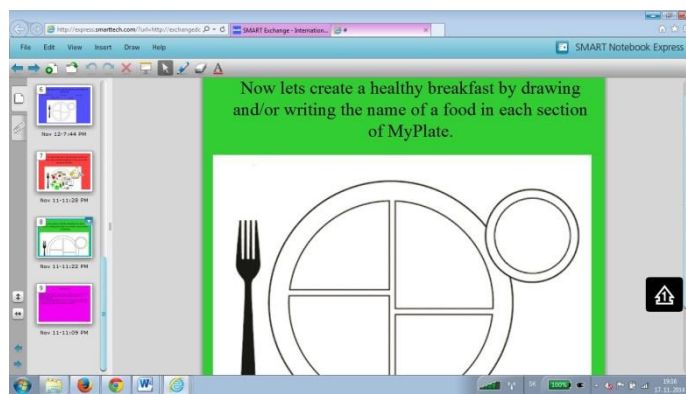
Žiaci majú rozdeliť na tanier jednotlivé skupiny jedál.



Úloha pre žiakov: klikni na nesprávne jedlo, ktoré sa nachádza v jednotlivých sekciách. Aj tak jedlo nepatrí, po kliknutí naň zmizne.



Úloha pre žiakov: Navrhni zdravé raňajky tak, že ich nakreslíš, alebo napíšeš, čo patrí na tanier.



2.15 Hobbies, Leisure and Lifestyle / Koníčky, voľný čas a životný štýl

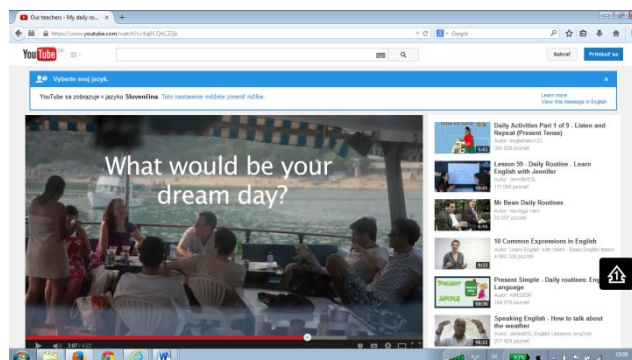
Téma / učivo: maturitná téma Hobbies, Leisure and Lifestyle / Koníčky, voľný čas a životný štýl, hodina zameraná na komunikačné cvičenia

Ročník: štvrtý

Mesiac: september / október

Fáza vyučovacej hodiny: fixačná

Zdroj: <https://www.youtube.com/watch?v=Kq0CQhCZ2jk>



trvanie – 4:22

Úloha: Žiaci pozerajú video cez youtube na tému „My daily routine“, kde tri osoby rozprávajú, čo robia počas dňa. Pred samotným sledovaním videa dostanú zadanie. Majú zodpovedať na otázky:

When do people (Kim, Sam and Clare) wake up?

When do they finish work?

Which is their favourite part of the day?

Po skončení videa majú odpovedať na otázku „What would be your dream day“?

2.16 Multicultural Society / Multikultúrna spoločnosť

Téma / učivo: maturitná téma Multicultural Society / Multikultúrna spoločnosť; prezentácia s témou St. Patrick's day.

Ročník: štvrtý

Mesiac: október

Fáza vyučovacej hodiny: fixačná

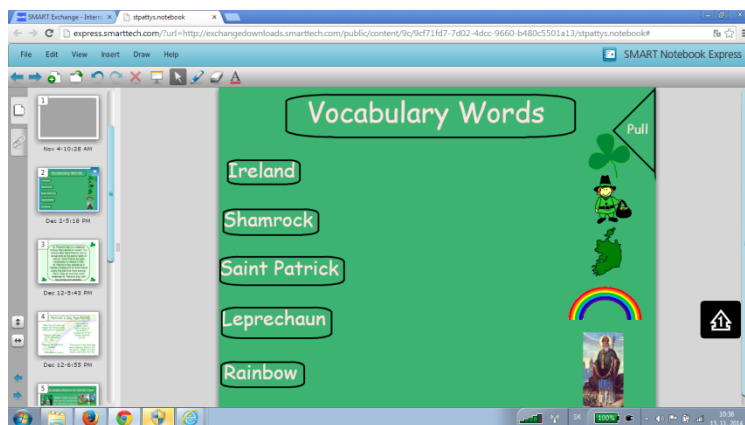
Zdroj:

<http://exchange.smarttech.com/search.html?q=&subject=English+as+a+Second+Language#page=6>

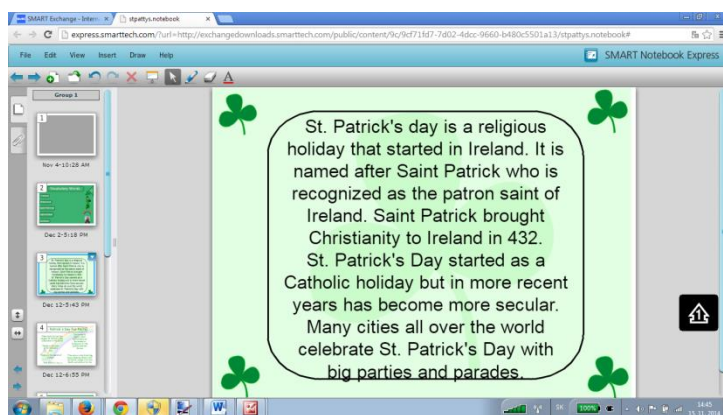
prezentácia určená na interaktívnu tabuľu

Úloha: Žiaci sa bližšie zoznámia s históriou a podstatou osláv dňa sv. Patrika v Írsku. V maturitnej téme „Multikultúrna spoločnosť“ sa žiaci učia o rôznych sviatkoch oslavovaných v anglicky hovoriacich krajinách. Deň sv. Patrika je jedným z nich.

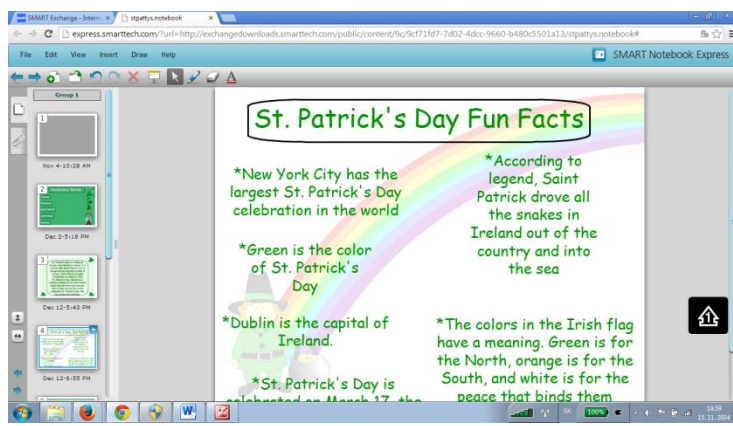
V prvej obrazovke sa žiaci zoznámia so základnými slovami/symbolmi: Írsko, trojlístok, sv. Patrik, škriatok, dúha. Priradia slová k obrázkom.



Žiaci čítajú text: Deň sv. Patrika je náboženský sviatok, ktorý pochádza z Írska. Sv. Patrik je patrónom Írska. V roku 432 priniesol do krajiny kresťanstvo. Deň sv. Patrika sa oslavoval ako katolícky sviatok, ale v súčasnosti sa oslavuje aj ako svetský sviatok. Mnohé mestá po celom svete oslavujú deň sv. Patrika tak, že usporadúvajú večierky a sprievody.



Na ďalšej obrazovke sú fakty o dni sv. Patrika: - V New Yorku je najväčšia oslava dňa sv. Patrika na svete. – Zelená je farbou dňa sv. Patrika. – Dublin je hlavným mestom Írska. – Deň sv. Patrika sa oslavuje 17. marca, je to deň, kedy svätec zomrel. – Podľa legendy sv. Patrik odstránil všetky hady z krajiny do mora. – Všetky farby na írskej zástave majú svoj význam. Zelená symbolizuje sever, oranžová juh a biela mier, ktorý obe farby zväzuje.



Ako ľudia oslavujú deň sv. Patrika:

V mnohých mestách po svete ľudia v tento deň chodia v zelenom, organizujú sa sprievody a festivaly, jedia konzervovanú hovädzinu a kapustu.

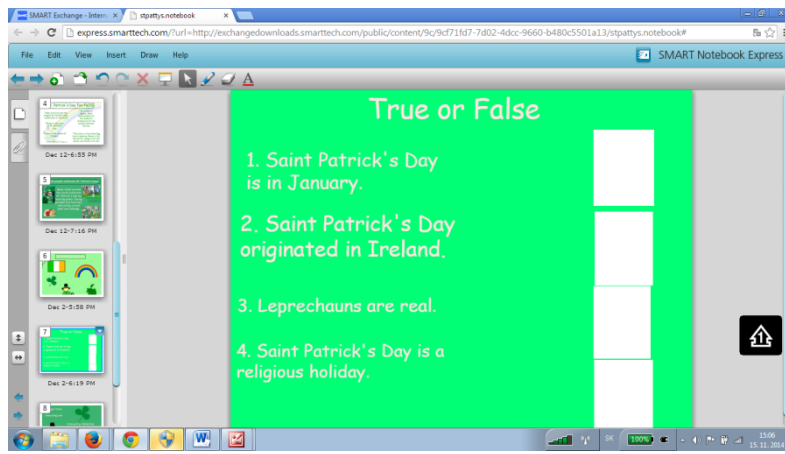


Prostredníctvom tejto obrazovky si majú žiaci zopakovať symboly, ktoré sa viažu k dňu sv. Patrika: írsky štandard / Irish flag, dúha / rainbow, trojlístok / shamrock, škriatok / leprechaun, Írsko / Ireland.



V záverečnej obrazovke si žiaci zopakujú preberané učivo tak, že určia, či zobrazené tvrdenia sú pravdivé, alebo nepravdivé.

1. Deň sv. Patrika je v januári – nepravdivé / F
2. Sviatok pochádza z Írska – pravdivé / T
3. Škriatkovia sú skutoční – nepravdivé / F
4. Deň sv. Patrika je náboženský sviatok – pravdivé / T



2.17 Towns and Places / Mestá a miesta

Téma / učivo: Video prezentácia k téme Towns and Places, prezentácia 20 najkrajších miest na svete

Ročník: štvrtý

Mesiac: november

Fáza vyučovacej hodiny: motivačná

Zdroj: youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=6htQ86tQTHg>

trvanie: 4:20 min.

Úloha: Žiaci si pozrú prezentáciu – výber dvadsiatich najkrajších miest na svete. Počas sledovania videa majú vybrať 3 miesta, ktoré sa im najviac páčia a po prezretí videa doplniť zoznam ešte jedným miestom, ktoré je pre nich najkrajšie:

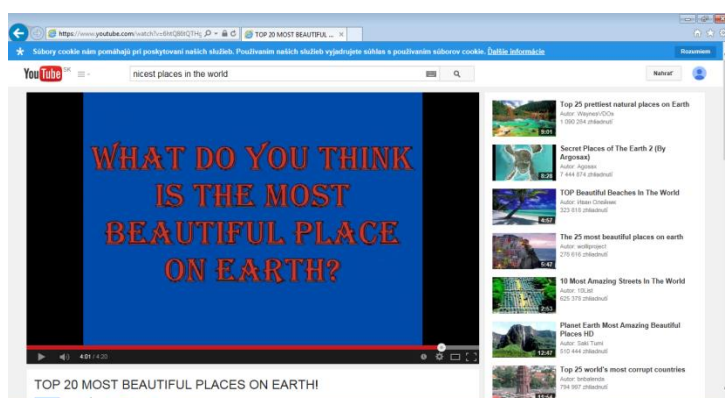
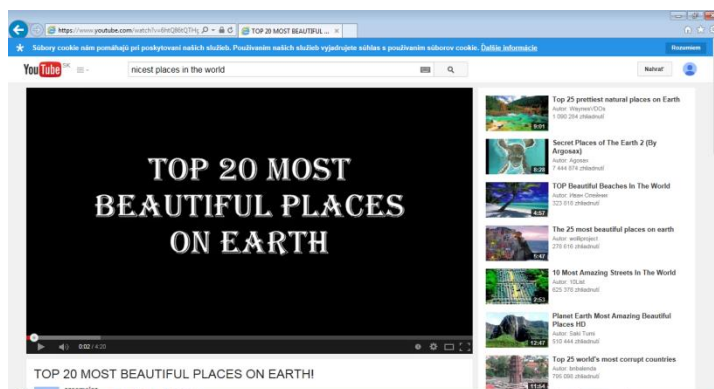
Úlohy pre žiakov:

Pre-reading:

- During watching the video, choose three places that you like best.

After-reading:

- Which of the places would you like to visit?
- Which of those places have you been to?
- Which of them have you heard or written?
- Add one place to the list.
- Compare your suggestions with your classmates.



2.18 Fashion / M6da

T6ma / u6ivo: Video prezent6cia k t6me FASHION, doplnenie slovnej z6soby k t6me obliekanie na 6peci6ln6 pr6le6itosti

Ro6n6k: 6tvrt6

Mesi6c: december

F6za vyu6ovacej hodiny: fixa6n6

Zdroj: https://www.youtube.com/watch?v=iNltmMd_BBg

6loha: Pred pozeran6m videa si 6iaci zopakuj6 slovnu z6sobu t6kaj6cu sa oble6enia. Prostredn6ctvom videa sa nau6ia p6ť nov6ch slov: evening gown, wedding gown, prom dress, high heels, cup. Uvidia obr6zok a opakuj6 v6slovnosť. Po prezent6cii je ich 6lohou odpovedať na ot6zky v skupin6ch. U6iteľ m6 na papierikoch nap6san6 ot6zky, ka6d6 skupina si vyberie ot6zku a nap66e odpovedť do zo6ita. Po pr6prave nasleduje prezent6cia. T6to t6ma pon6ka mo6znosť na realiz6ciu projektov pre 6iakov, kde m66u v dvojiciach/skupin6ch kresliť, alebo lepiť oble6enie na postavy na r6zne pr6le6itosti.

Ot6zky:

What would you wear to your first date?

What would you wear to the school leaving exam?

What would you wear to your leavers' ball?

What would you wear to a barbecue party?

What would you wear to a discotheque?



2.19 English-speaking Countries / Anglicky hovoriace krajiny

Téma / učivo: Power-pointová prezentácia k téme ENGLISH SPEAKING COUNTRIES, téma Londýn

Ročník: štvrtý

Mesiac: január

Fáza vyučovacej hodiny: fixačná

Zdroj:

http://www.slideshare.net/martaurdova39/savedfiles?from=fblanding&s_title=welcome-to-london-presentation&user_login=kizzo

Úloha: Žiaci sledujú prezentáciu o Londýne, striedavo čítajú údaje v jednotlivých slidoch. S pomocou učiteľa prekladajú údaje. Po prezentácii učiteľ rozdelí žiakov do dvoch skupín. Úlohou každej skupiny je napísať 7 faktov o Londýne, ktoré si zapamätali a zostaviť zoznam piatich otázok, ktoré sa opýtajú susednej skupiny. Po vypracovaní tejto úlohy žiaci majú v dvojiciach vyplniť údaje o Londýne (predposledná obrazovka prezentácie). Správne odpovede sú na poslednej obrazovke.

WELCOME TO LONDON



THE THAMES

London has the river Thames, which runs through the middle of city and it is 215miles long.



LONDON

London is the capital city of England and the United Kingdom. It's situated in the South East of Engalnd with a population of 14 million people.



ECONOMY

THE CITY OF LONDON is the world's largest financial centre alongside New York. It is home to the London stock Exchange and Lloyds of London.



LONDINIUM

London is one of the oldest cities in the world, and it was founded by the Romans in 40 A.D. and called Londinium.



Transport

London public transport include: London Underground, London Buses, River Services and the National Rail.



The London Underground

The Underground is also called “tube”, because of the cylindrical shape of the system’s deep-bore tunnels. It has 276 stations and runs over 243 miles (408km) of line, making it the longest railway in the world.



THE HOUSES OF PARLIAMENT 1

The Houses of Parliament is where the two Houses of the Parliament of the United Kingdom (Houses of Commons and Lords) meet for political purposes. The oldest part of the building dates back to 1907.



THE RED DOUBLE DECKER BUSES

The buses known as the **red double decker buses** and **rail network** in London is very well developed, frequent and efficient.



BIG BEN

Big Ben isn't the clock on the tower, but just the bell inside it. People all over the world can hear its sound on the radio and TV programmes. It's always right, never too fast or too slow.



TOURIST ATTRACTIONS

London has rich cultural history but, at the same time, it is regarded as one of the most modern cities in the world. The most famous tourist attractions are the Big Ben, the House of Parliament, the Queens palace, Buckingham Palace, the Tower of London ecc.



BUCKINGHAM PALACE

Buckingham Palace is the official home of the British Monarch in London. When the flag is put up on the pole, it means that the Monarch is in the palace. It is also a famous tourist attraction because of the Queen's Royal guards.



THE TOWER OF LONDON

The Tower of London is a historic tower in the centre of London. The Tower's primary function was a fortress, a royal palace, and a prison. Many prisoners were executed in this tower.



HYDE PARK

Hyde Park is one of the largest parks in the central London, famous for its Speakers' Corner. It's divided by the Serpentine Lake.



MADAME TUSSAUDS

Madame Tussauds is a museum in which you can visit wax sculptures of the world's most famous people, past and present.



WESTMINSTER ABBEY

Westminster Abbey was begun by Henry III in 1245. It's one of the most important Gothic buildings in the country with the medieval shrine of an Anglo-Saxon saint still at its heart.



THE LONDON EYE

The London Eye, also known as the **Millennium wheel** was built in 1999, and since then the biggest observation wheel in the world. It is 170m high and you can see the beautiful London skyline from the top.



TOWER BRIDGE

The Tower Bridge is a bridge closed to the Tower of London which gives it its name. It has become an iconic symbol in London, and it's situated over the River Thames.



PICCADILLY CIRCUS

Piccadilly Circus is a famous road junction and public space of London's West End in the City of Westminster. It was built in 1819 to connect Regent Street with the major shopping street of Piccadilly.



Fill the information about London

- Population:
- An old name:
- River that flows in London:
- Underground is also called:
- The colour of double deckers:
- Big Ben is the name for:
- The royal family lives in:
- The Tower of London is:
- Millenium wheel is also called:

THE ROYAL FAMILY

The British Royal Family lives in England and resides mainly in London at Buckingham Palace. The Royal family is formed by Queen Elisabeth II and her husband Philip, Duke of Edinburgh, their son Charles, and his two sons William and Henry.



Answers

- Population: 14 million people
- An old name: Londonium
- River that flows in London: The Thames
- Underground is also called: Tube
- The colour of double deckers: Red
- Big Ben is the name for: The bell
- The royal family lives in: Buckingham Palace
- The Tower of London is: an old prison
- Millenium wheel is also called: The London Eye

2.20 Slovakia – My Homeland / Slovensko – moja krajina

Téma / učivo: maturitná téma SLOVAKIA - MY HOMELAND, kvíz o Slovensku

Ročník: štvrtý

Mesiace: február

Fáza vyučovacej hodiny: motivačná

Zdroj: powerpointová prezentácia

Úloha: Žiaci odpovedajú na 10 kvízových otázok o Slovensku. Ku každej otázke majú na výber tri možnosti – a, b, alebo c. Po desiatich zadaniach nasledujú obrazovky so správnymi odpoveďami a vyobrazeným obrázkom správnej odpovede.

Quiz about Slovakia



1. What's the second biggest town in Slovakia?

- a/ Košice
- b/ Prešov
- c/ Banská Bystrica

2. What's the name of our president?

- a/ Ivan Gašparovič
- b/ Róbert Fico
- c/ Andrej Kiska

3. Who was Milan Rastislav Štefánik?

- a/ an actor
- b/ a hockey player
- c/ a soldier

4. What are the colours of our flag?

- a/ white, blue, red
- b/ blue, orange, green
- c/ blue, green, red

5. Which is the longest river in Slovakia?

- a/ Danube
- b/ Váh
- c/ Hornád

6. Which is the highest peak in the High Tatras?

- a/ Ďumbier
- b/ Ostredok
- c/ Gerlach

7. When did Slovakia join the European Union

- a/ 2000
- b/ 2004
- c/ 2008

8. Which countries does Slovakia border with?

- a/ Poland, Austria, Bohemia, Ukraine, Hungary
- b/ Bohemia, Hungary, Australia, France, Poland
- c/ Russia, Austria, Hungary, Poland, Bulgaria

9. How many regions are there in Slovakia?

- a/ 10
- b/ 8
- c/ 6

10. Which is the largest national park in Slovakia?

- a/ TANAP
- b/ Pieniny
- c/ Slovenský raj

Answers



4. The colour of our flag are white, blue and red. - a



5. The longest river in Slovakia is Váh. - b



1. The second biggest town in Slovakia is Košice. - a



6. The highest peak in the High Tatras is Gerlach. - c



2. Our president is Andrej Kiska. - c



7. Slovakia joined the European Union on 1st May, 2004. - b



3. Milan Rastislav Štefánik was a soldier. - c



8. Slovakia borders with Poland, Austria, Bohemia, Ukraine, Hungary. - a



9. There are eight regions in Slovakia. - b



10. The largest national park in Slovakia is TANAP. - a



2.21 Human Relationships / Medziľudské vzťahy

Téma / učivo: maturitná téma Human Relationships, video z youtube zo série Friends – „Thanksgiving clips from FRIENDS with english subtitles“

Ročník: štvrtý

Mesiac: marec

Fáza vyučovacej hodiny: motivačná

Zdroj: <https://www.youtube.com/watch?v=FaLaPEnejqY>

Úloha: Žiaci si pozrú video zo známej série „Priatelia“ v trvaní 14 min. Je to obľúbený seriál – situačná komédia a žiaci poznajú postavy. Zo vzájomných vzťahov medzi postavami učiteľ môže vychádzať pri predstavení témy Medziľudské vzťahy, hovoriť o kvalite priateľstva a medziľudských vzťahov. Žiaci môžu opisovať postavu – vzhľad a charakterové vlastnosti. V tejto časti vystupuje aj Brad Pitt. Keďže v tejto časti priatelia oslavujú deň vďakyvzdania, je možné video využiť aj pri téme „Multikultúrna Spoločnosť“.



Úloha pred prezretím videa:

- Write down the names of the characters. (Phoebe, Rachel, Monica, Ross, Chandler, Joey; špeciálny hosť Will – Brad Pitt)

Úlohy po prezretí videa:

- What „strange“ did Joey do? (Put turkey on his head)
- What holiday did they celebrate? (Thanksgiving Day)
- Who is Will? (Their classmate from school)
- What was the relationship like between Rachel and Will? (they didn't like each other)
- Choose one character from the story and describe him/her. (The students can describe a character without writing the name, after reading the description the rest of the class guess who it is.)

Otázky:

- What are the qualities of a good friend?
- What should we do to keep our friends?
- What does friendship mean to you?

2.22 Communication and Languages / Komunikácia a jazyky

Téma / učivo: maturitná téma COMMUNICATION AND LANGUAGES, powerpointová prezentácia – slovná zásoba, motivačné cvičenia, práca s textom

Ročník: štvrtý

Mesiac: marec

Fáza vyučovacej hodiny: fixačná

Zdroj: powerpointová prezentácia

Úloha: Žiaci si osvoja slovnú zásobu z úvodných dvoch obrazoviek. Priradia symboly k ich významom a ďalej pracujú s textom. Za textom sú otázky na text s „pomocnými“ slovíčkami, pomocou ktorých by mali žiaci vytvoriť vetu – odpoveď. Majú odpovedať na otázku, ako oni využívajú svoj mobilný telefón.

vocabulary

- | | |
|--|--|
| □ Behaviour – správanie | □ Means – prostriedok/ky |
| □ Communication channel – komunikačný kanál | □ Native speaker – rodený hovoriaci |
| □ Gesture – výraz, gesto | □ Poster – plagát |
| □ Knowledge – znalosť | □ Skill – zručnosť |
| □ Language learner – ten, kto sa učí jazyk | □ Subtitles – titulky |
| □ Mass communication – masová komunikácia | □ Facial – výraz tváre |
| | □ Foreign – cudzí |

Communication and Languages



- **Non-verbal** – neverbálny
- **Shy** – hanblivý
- **Communicate face to face** – komunikovať tvárou v tvár
- **Exchange** – vymeniť
- **Happen** – stať sa
- **Make friends** – spriatelieť sa
- **Spell** – hláskovať
- **Take a final exam** – robiť záverečnú skúšku
- **Take risks** – riskovať
- **Abroad** – v zahraničí



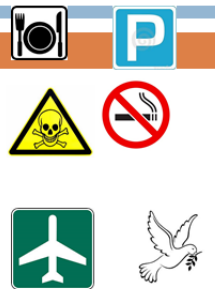
- **Indirect communication** means that senders and receivers of information do not see each other. These participants communicate through various **communication channels** – **telephones**, letters, songs, posters, **pictures**, etc. The means of mass communication, such as **radio**, **television** and **computers**, enable communication among people in a very short time. The number of people using **mobile phones** has rapidly increased in the last years, especially in Eastern Europe.

- **Non-verbal** – neverbálny
- **Shy** – hanblivý
- **Communicate face to face** – komunikovať tvárou v tvár
- **Exchange** – vymeniť
- **Happen** – stať sa
- **Make friends** – spriatelieť sa
- **Spell** – hláskovať
- **Take a final exam** – robiť záverečnú skúšku
- **Take risks** – riskovať
- **Abroad** – v zahraničí



- **Skype or ICQ** are modern ways of communication. They enable people to talk in real time and send and **receive documents** or pictures very quickly. Nowadays, almost all professions require excellent communication skills and knowledge of **foreign languages**. Using foreign languages help us communicate with people abroad, **make new friends** or meet business partners. We learn about **other countries** and their cultures.

What do those symbols mean



- Smoking is not permitted
- Parking place
- Danger of poison
- Peace
- Restaurant
- Airport nearby

- We are happy when we read texts in a foreign language, **understand songs** and watch films **without subtitles**. These are the personal goals of many language learners. After the integration of Slovakia into the **European Union** in 2004, the possibilities for learning foreign languages increased. Some children learn English or another foreign language from a **very early age**. There are children, who are raised in **bilingual families**. This means that they have two mother tongues.

- **Communication** means exchanging thoughts, ideas, messages or information through speaking, writing, signals, sounds and behaviour. **Direct communication** happens in real time when participants communicate **face to face**. Besides words they use **body language**, which is different in every culture. Our facial expressions, eye contact, **gestures** and **body posture** talk for us too.

- English, German, Spanish, French and other foreign languages are taught as secondary schools. Students at secondary schools take a **final exam** in one foreign language. The final language exam tests language skills, such as **listening** comprehension, **reading** comprehension, **writing** and **speaking**.

Answer the questions:

□ What is communication?

- Exchange, information, speaking, signals, writing



-
- Communication means exchanging thoughts, ideas, messages or information through speaking, writing, signals sounds and behaviour.

-
- Indirect communication happens when we do not see each other. We use telephones, letters, songs, posters, pictures....

□ Why do people learn foreign languages?

- People abroad, English films, understand songs....



□ What does direct communication mean?

- Face to face, see each other



-
- Using foreign languages helps us communicate with people abroad, make new friends, understand songs or watch films without subtitles.

-
- Direct communication happens in real time when participants communicate face to face.



-
- What does the final exam in english test secondary school students?

- Reading, listening,
□ writing, speaking



- The final language exam tests language skills, such as listening comprehension, reading comprehension, writing and speaking.

- What do you use your mobile phone for?



2.23 Mass Media / Masmédiá

Téma / učivo: maturitná téma Mass Media / masmédiá

Ročník: štvrtý

Mesiac: apríl

Fáza vyučovacej hodiny: motivačná

Zdroj: <http://busyteacher.org/10780-mass-media-guessing-game.html>

powerpointová prezentácia

Úloha: Žiaci kliknutím na ponúkané možnosti odpovedajú na otázky. Ak odpovedia správne, objaví sa „veselá“ tvárička, ak zle, „zamračená“. Môžu sa späťne vrátiť k otázke a zvoliť inú možnosť odpovede.

THE MASS MEDIA

Please complete the sentences...

Don't miss the answers!

Are you ready?

The Mass Media

? The Mass Media is...

- ☐ a) ... A way to inform people.
- ☐ b) ... A mathematical account.
- ☐ c) ... A special TV programme.

The Mass Media




Go Back



Next

The Mass Media




Go Back


The Mass Media


The Press consists of...

☐ a) ... Television and radio.
☐ b) ... Magazines and television.
☐ c) ... Newspaper and magazines.

The Mass Media


You can listen to music ...

☐ a) ... On the radio, TV and Internet.
☐ b) On the radio only
☐ c) ... In a magazine.

The Mass Media


YOU CAN READ THE NEWS ...

☐ a) ... In the newspaper.
☐ b) ... On the internet.
☐ c) ... Both the newspaper and the internet.

The Mass Media


You can find pages ...

☐ a) On the radio.
☐ b) ... in magazines and newspapers.
☐ c) ... On Television.

2.24 The Book – The Friend of People / Kniha - priateľ človeka

Téma / učivo: maturitná téma The Book – The Friend of People / Kniha – priateľ človeka

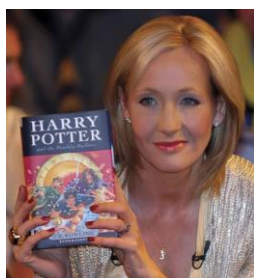
Ročník: štvrtý

Mesiac: apríl

Fáza vyučovacej hodiny: fixačná

Zdroj: <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2316>

Úloha: V učebnici Yes! sa žiaci oboznámia s knihou Harry Potter a autorkou Rowlingovou. Táto úloha nadväzuje na učivo a žiaci si on-line otestujú svoje vedomosti o autorku. Dopĺňajú slová do viet a po vyplnení cvičenia sa dozvedia správne odpovede. Je to úloha zameraná na prácu s textom a tvorenie minulého času.



- Reading / Complete the story using the Past Simple.



J.K. Rowling is the author of the Harry Potter books.

J. K.'s name is Joanne Kathleen.

She (be) born in 1965 in a small town near Bristol, England.

Joanne (live) with her parents and her sister.

The Rowling family was not rich. Joanne (not go) to special schools.

She was a quiet child. She (love) to read and write stories.

Joanne (go) to Exeter University, and she (finish) in 1987.

She (work) in different offices. In her free time, she (write) stories.



Life was difficult for Joanne. She (take) care of her daughter.

She (be) alone, and nobody (help) her. She (have) no money and no job.

She (live) in a small apartment and (begin) to write stories again.

Joanne first (think) about the Harry Potter story many years ago on a train. Joanne liked to go a coffee shop to write. She (sit) there for many hours.

She (drink) coffee and (write). Her daughter (sleep) beside her.

Words and Meanings/ Choose the correct word.

- quiet
- author
- adults
- alone
- interview
- dreams
- all over the world

1. Good things happened to Joanne. All her came true.

2. J.K. Rowling is an . She writes books.

3. Joanne was not a noisy child. She was .

4. Joanne lived . She didn't live with another person.

5. Joanne had a meeting about a new job. She had an .

6. People of all ages like Harry Potter: children and .

7. Harry Potter is famous in every country.

It is famous .

• **Comprehension/ True or False?:**

1. Joanne was an English teacher in Portugal.
2. Joanne married an English man in Portugal.
3. Joanne left her daughter in Portugal.
4. Joanne finished writing the first Harry Potter book after five years.
5. Every publisher liked the book.
6. Harry Potter is in twenty-four languages.

2.25 Idols and Celebrities / Idoly a celebrity

Téma / učivo: maturitná téma IDOLS AND CELEBRITIES

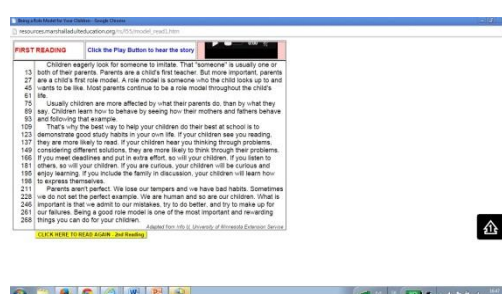
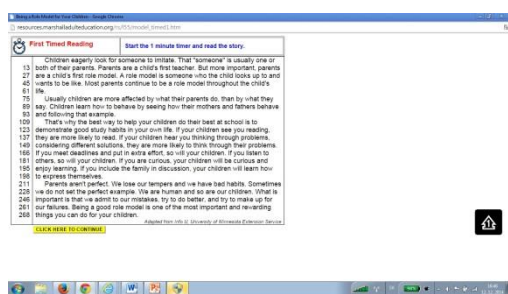
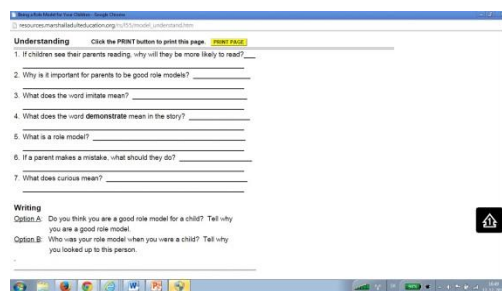
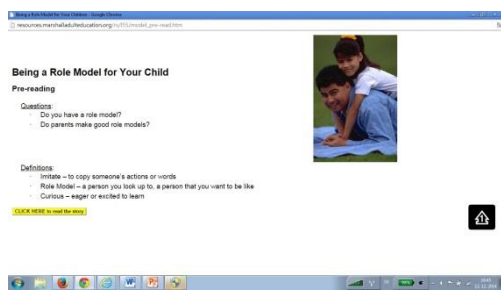
Ročník: štvrtý

Mesiace: máj

Fáza vyučovacej hodiny: fixačná

Zdroj: http://resources.marshalladulthoodeducation.org/rs/155/model_read3.htm

Úloha: Úloha je zameraná na čítanie s porozumením. Žiaci čítajú text a následne odpovedajú na zadané úlohy. Je možné cvičenie aj vytlačiť alebo spustiť čítanie textu z internetu. Pred samotným čítaním textu žiaci pracujú na úlohách, zamerané na „pre-reading“. Pri čítaní textu majú možnosť cvičenie prečítať niekoľkokrát a pri vypracovávaní úloh za textom majú možnosť sa vrátiť znova k textu.



3. Prídavné úlohy

ZOZNAM:

1. Present Perfect exercises

pracovný list - cvičenia zamerané na precvičenie gramatiky predprítomného času

2. Present Simple / Continuous exercises

pracovný list cvičenia zamerané na precvičenie gramatiky prítomného jednoduchého a priebehového času

3. Present perfect/ Past simple

pracovný list - prehľad gramatiky a cvičenia zamerané na precvičenie gramatiky predprítomného a jednoduchého minulého času

4. Past simple / continuous exercises

pracovný list - cvičenia zamerané na precvičenie gramatiky minulého jednoduchého a priebehového času

5. Future tense exercises – will

pracovný list - cvičenia zamerané na precvičenie gramatiky budúceho času

6. Ustálené spojenia make/do

interaktívne cvičenie z internetu

7. What am I? – quiz

interaktívny kvíz z internetu, kde je úlohou žiakov uhádnuť aké opisované slovo sa zobrazí

8. Interaktívne hodiny

myšou je možné posúvať ručičky na hodinách

9. Computer Words

kvíz, ktorý testuje pomenovania jednotlivých častí počítača

10. Online reading exercises

cvičenia zamerané na čítanie s porozumením

11. A look at Great Britain

pracovný list

12. Gregor Mendel

pracovný list zameraný na čítanie s porozumením

13. What's wrong? – at the doctor

interaktívne on-line cvičenie zamerané na frázy spojené s chorobami

14. Young Britons Are Not Good at Learning Languages

cvičenie zamerané na čítanie s porozumením s určovaním pravdy/nepravdy

15. “Bullied” Reading Comprehension

cvičenie zamerané na čítanie s porozumením s otázkami za textom s výberom odpovedí

16. gramatické cvičenia – spoj polovice viet...

interaktívne cvičenie zamerané na spájanie polovic viet

17. Vyjadrenie pocitov

program na interaktívnu tabuľu

18. Nepravdivé slovesá

program na interaktívnu tabuľu

1. Present Perfect exercises

A Choose the correct sentence:

1.
a) I has bought shoes.
b) I have bought shoes.
2.
a) She has gone to France.
b) She have gone to France.
3.
a) I have no eaten lunch.
b) I have not eaten lunch.
4.
a) Has she made dinner?
b) Have she made dinner?
5.
a) I've gave a gift.
b) I've given a gift.
6.
a) The men has left.
b) The men have left.
7.
a) She has no heard the song.
b) She has not heard the song.
8.
a) Have you ever played chess?
b) Have you never played chess?
9.
a) We have no never seen that movie.
b) We have never seen that movie.
10.
a) They has made a cake.
b) They have made a cake.

B Put the verbs into the correct form (present perfect simple).

1. I (not / work) today.
2. We (buy) a new lamp.
3. We (not / plan) our holiday yet.
4. Where (be / you) ?
5. He (write) five letters.
6. She (not / see) him for a long time.
7. (be / you) at school?
8. School (not / start) yet.
9. (speak / he) to his boss?
10. No, he (have / not) the time yet.

Answers:

A - 1b; 2a; 3b; 4a; 5b; 6b; 7b; 8a; 9b; 10b

B - 1 - haven't worked; 2 - have bought; 3 - haven't planned; 4 - have you been; 5 - has written; 6 - hasn't seen; 7 - have you been; 8 - hasn't started; 9 - has he spoken; 10 - hasn't had

2. Present Simple / Continuous exercises

Put the verbs into the correct form (present simple or present continuous).

A

1. Every Monday, Sally (drive) her kids to football practice.
2. Usually, I (work) as a secretary at GHK, but this summer I (study) French at a language school in Paris. That is why I am in Paris.
3. „Be quiet!“ John (sleep)
4. Look! Somebody (come)..... Is it your uncle?
5. Listen, your phone(ring).
6. The water (boil)..... at 100 degrees celsius
7. What (watch)..... Can I join you?
8. What time she (finish)..... work every day?
9. I must go now. It (get)late.
10. Normally I (finish) work at 5.00, but this week I (work)..... until 6.00 to earn a bit more money.
11. Tom never (answer) the phone.
12. Don't forget to take your umbrella. It (rain)

B

Present simple – continuous

- We usually1 (grow) vegetables in our garden but this year we2 (not/grow) any.
- What3 (your father/do)? He is an architect but he4 (not/work) at the moment.
- Let's go out. It 5 (not/rain) now.
- Normally I 6 (finish) work at 5.00, but this week I7 (work) until 6.00 to earn a bit more money.
- I usually8 (walk) to work. But today I 9 (go) by car because the weather is bad.
- Excuse me, but you 10 (stand) on my foot. „Oh, I am sorry.“

Answers:

A

1. drives; 2 work, am studying; 3 is sleeping; 4 is coming; 5 is ringing; 6 boils; 7 are you watching; 8 does/finish; 9 is getting; 10 finish, am working; 11 answers; 12 is raining

B

1 grow; 2 aren't growing; 3 does your father do; 4 isn't working; 5 isn't raining; 6 finish; 7 am working; 8 walk; 9 am going; 10 are standing

3. Present perfect/ Past simple

Present Perfect Simple	Past Simple
Unfinished actions that started in the past and continue to the present: I ve known Julie for ten years (and I still know her).	Finished actions: I knew Julie for ten years (but then she moved away and we lost touch).
A finished action in someone's life (when the person is still alive: life experience): My brother has been to Mexico three times.	A finished action in someone's life (when the person is dead): My great-grandmother went to Mexico three times.
A finished action with a result in the present: I ve lost my keys! (The result is that I can't get into my house now).	A finished action with no result in the present: I lost my keys yesterday. It was terrible! (Now there is no result. I got new keys yesterday).
With an unfinished time word (this week, this month, today): I ve seen John this week.	With a finished time word (last week, last month, yesterday): I saw John last week.

Signal Words

Simple Past

- yesterday
- ... ago
- in 1990
- the other day
- last ...

Present Perfect Simple

- just
- already
- up to now
- until now / till now
- ever
- (not) yet
- so far
- lately / recently

Exercise:

Put the verbs into the correct form (present perfect or past simple).

1. Last night I (lose) my keys – I had to call my flatmate to let me in.
2. I (lose) my keys – can you help me look for them?
3. I (visit) Paris three times.
4. Last year I (visit) Paris.
5. I (know) my great grandmother for a few years – she died when I was eight.
6. I (know) Julie for three years – we still meet once a month.
7. I (play) hockey since I was a child – I'm pretty good.
8. She (play) hockey at school but she didn't like it.
9. Sorry, I (miss) the bus – I'm going to be late.
10. I (miss) the bus and then I (miss) the aeroplane as well.
11. Last month I (go) to Scotland.
12. I'm sorry, John isn't here now. He (go) to the shops.
13. We (finish) this room last week.
14. I (finish) my exams finally – I'm so happy
15. Yesterday, I (go) to the library, the post office and the supermarket.

Answers:

1 – lost; 2 have lost; 3 – have visited; 4 – visited; 5 – knew; 6 – have known; 7 – have played; 8 – played; 9 – have missed; 10 – missed, missed; 11 – went; 12 – has gone; 13 – finished; 14 – have finished; 15 - went

4. Past simple / continuous exercises

A Put the verbs into the correct form (past simple / continuous).

1. What (do) when I (call) you last night?
2. I (sit) in a cafe when you (call).
3. When you (arrive) at the party, who (be) there?
4. Susie (watch) a film when she (hear) the noise.
5. Yesterday I (go) to the library, next I (have) a swim, later I (meet) Julie for coffee.
6. We (play) tennis when John (hurt) his ankle.
7. What (they/do) at 10 pm last night? It was really noisy.
8. He (take) a shower when the telephone (ring).
9. He (be) in the shower when the telephone (ring).
10. When I (walk) into the room, everyone (work).

B Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous. Write the sentences.

1. While I (drive), I (have) an accident.

.....

2. Kate (have) dinner and then she (do) her homework.

.....

3. The thieves (hide) in the kitchen when the police (come) in.

.....

4. Sam (plan) a party and then he (phone) his friends.

.....

5. While we (clean) the house, we (break) some glasses.

.....

Past simple / continuous exercises

Answers:

A

1. were you doing/called
2. was sitting/called
3. arrived/was
4. was watching/ heard
5. went / had / met
6. were playing / hurt
7. were they doing
8. was taking / rang
9. was / was ringing
10. walked / was working

B

1. While I was driving, I had an accident.
2. Kate had dinner then she did her homework.
3. The thieves were hiding in the kitchen when the police came in.
4. Sam planned a party and then he phoned his friends.
5. While we were cleaning the house, we broke some glasses.

5. Future tense exercises – will

A Write positive sentences in the *future I (will)*.

1. (*I/do/this/later*)
2. (*we/go shopping*)
3. (*Peter/call/you*)
4. (*they/be/there*)
5. (*Susan/stay/at home*)

B Complete the sentences in the *future I (will)*.

1. It (*rain/not*) tomorrow.
2. I promise I (*be/not*) late.
3. We (*start/not*) to watch the film without you.
4. The bus (*wait/not*) for us.
5. Marry (*read/not*) the newspaper

C Write questions in the *future I (will)*.

1. (*what/learn/they*) ?
2. (*it/snow*) ?
3. (*when/you/get/home*) ?
4. (*she/forgive/me*) ?
5. (*what/say/he*) ?

D Fill in the appropriate verb from the list (will + verb).

buy – have – watch – go – stay

1. When I'm older I out late.
2. When I'm older I TV as long as I like.
3. When I'm older I to parties.
4. When I'm older I two children.
5. When I'm older I a car.

Future tense exercises – will

Answers

A

1. I will do this later.
2. We will go shopping.
3. Peter will call you.
4. They will be there.
5. Susan will stay at home.

B

1. won't rain / will not rain
2. won't be / will not be
3. won't start / will not start
4. won't wait / will not wait
5. won't read / will not read

C

1. What will they learn?
2. Will it snow?
3. When will you get home?
4. Will she forgive me?
5. What will he say?

D

1. will stay
2. will watch
3. will go
4. will have
5. will buy

6. Ustálené spojenia make/do

Ročník: štvrtý

Mesiac: november

Fáza vyučovacej hodiny: motivačná

Zdroj: <https://www.englishclub.com/vocabulary/cw-do-make-quiz.htm>

Úloha: Úlohou žiakov vybrať možnosť „do“, alebo „make“ kliknutím na „roletku“. Správnu odpoveď sa dozvedia kliknutím na možnosť „click for answer“.

Do or Make Quiz

- 1 What do you for a living?
- 2 Have you your homework already?
- 3 My husband the grocery shopping.
- 4 Amber badly on her geography exam.
- 5 The children a mess in the kitchen.
- 6 We are having guests tonight, so please your bed.
- 7 I only one mistake in my English test.
- 8 I have to ask you to me a favour.
- 9 Have you and your friend a decision yet?
- 10 Please excuse me while I a phonecall.

7. What am I? – quiz

Fáza vyučovacej hodiny: motivačná

Zdroj: <https://www.englishclub.com/kids/puzzles-whatami01.htm>

Úloha: Úlohou žiakov je uhádnuť aké podstatné meno sa skrýva pod jeho opisom. Prečítajú si opis a hádajú čo to je. Učiteľ klikne na „click for answer“ a objaví sa správna odpoveď. V odpovediach sú podstatné mená: sun, boat, heart, apple, ball, baby, tree, flower, car, star, train, balloon, kite....Počet pods. mien učiteľ určí podľa záujmu žiakov.

What Am I?

I am hot.

I live in the sky.

I am bright.

Don't look straight at me.

I disappear in the night.

[Click for answer](#)

8. Interaktívne hodiny

zdroj: <http://www.teacherled.com/2009/08/05/interactive-whiteboard-clock/>

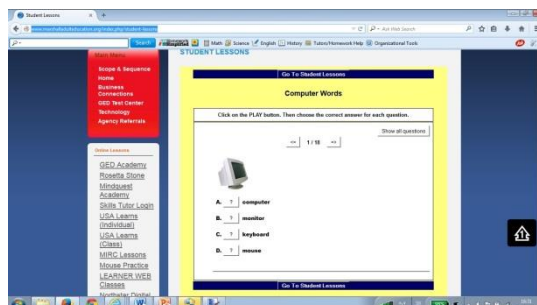
pomocou myši je možné posúvať ručičky na hodinách – vhodné pri určovaní času v prvom ročníku



9. Computer Words

Kvíz - osemnásť otázok testuje pomenovania jednotlivých častí počítača.

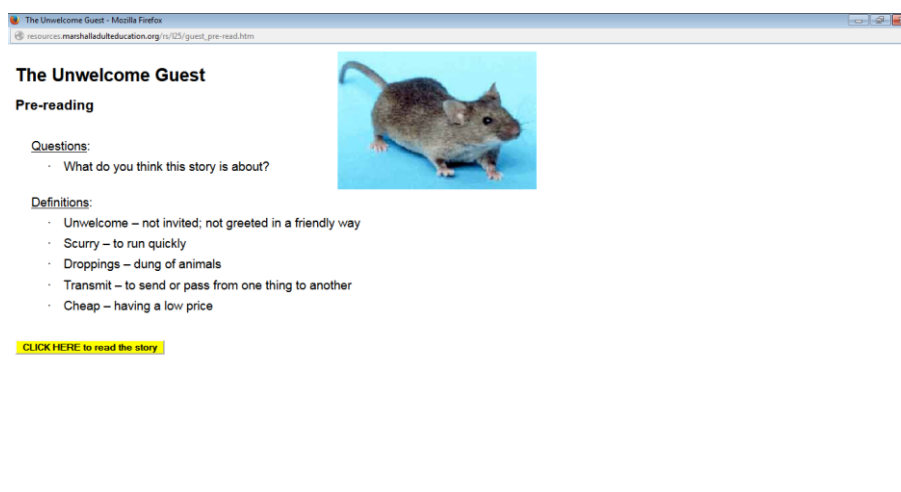
zdroj: <http://www.marshalladulthoodeducation.org/index.php/student-lessons>



10. Online reading exercises

Cvičenia zamerané na čítanie s porozumením na rôzne témy a podľa rôznych stupňov náročnosti. Cvičenia obsahujú úlohy pred samotným čítaním, text na čítanie a úlohy po prečítaní textu. Cvičenia je možné aj vytlačiť a vypočítať si čítaný text.

zdroj: <http://www.marshalladulthoodeducation.org/index.php/reading-skills-for-todays-adult>



The Unwelcome Guest - Mozilla Firefox
resources.marshalladulthoodeducation.org/rs/125/guest_timedI.htm

First Timed Reading

Start the 1 minute timer and read the story.

15 Late one night Ann heard some tiny feet scurry across the kitchen floor. It did
not sound good. The next day, she saw a small gray something dash under a door.
31 It did not look good. Who was this visitor?
40 Yes. It was a mouse. There was a mouse in Ann's house. She was not happy.
56 She did not like mice. Mice have beady eyes and long tails. They leave about fifty
72 droppings a day.
75 Mice harm homes. They gnaw on insulation inside walls and attics to build
88 nests. They also destroy paper, fabric, rugs, plastic, or anything that can be shredded
102 to make nests. Mice also harm people. They can transmit diseases. Food poisoning,
115 tapeworm, and ring worm are some of the many diseases mice can give to humans.
130 Ann set a mouse trap. A cheap wood one worked well. Ann also removed the
145 clutter in her home where mice like to nest. No more stacks of papers. No more
161 piles of junk.
164 Ann removed the mouse's food sources. She kept the counters and tables
176 clean. She put tight lids on both the human food and the pet food. All of these
193 efforts have made Ann's house mouse free!
200

CLICK HERE TO CONTINUE

The Unwelcome Guest - Mozilla Firefox
resources.marshalladulthoodeducation.org/rs/125/guest_understand.htm

Understanding Click the PRINT button to print this page. PRINT PAGE

- Describe what a mouse looks like. _____
- What does the word **gnaw** mean? _____
- How can mice harm people? _____
- What does the word **clutter** mean? _____
- How did Ann get rid of the mouse's food sources? _____

Writing

Choice A: Retell the story in your own words.

Choice B: Write about a time when a mouse was in your house.

GO BACK TO THE STORY

GO TO FINAL TIMED READING

PRINT PAGE

11. A look at Great Britain

zdroj: <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=199#a>

A LOOK AT GREAT BRITAIN



1) Choose the right answer

Great Britain includes:

- ☐ England, Scotland, Wales
- ☐ Wales, Northern Ireland, England
- ☐ England, Scotland, Wales, Northern Ireland

The capital city is:

- ☐ Cardiff
- ☐ London
- ☐ Edinburgh

The flag is called:

- ☐ Stars and stripes
- ☐ The Union Jack
- ☐ The Crossed One

The flag is:

- ☐ Red, white and green
- ☐ Red, white and yellow
- ☐ White, blue and red

The symbol of England is:

- ☐ A rose
- ☐ A leek
- ☐ A thistle

The symbol of Wales is:

- ☐ A rose
- ☐ A leek
- ☐ A thistle

The symbol of Scotland is:

- ☐ A rose
- ☐ A leek
- ☐ A thistle

2)THE CITY OF LONDON CROSSWORD

1											1.IT OPENS WHEN A BOAT PASSES
2											2. THE CROWN JEWEL ARE HERE
									5		3. A FAMOUS ABBEY
3											4. IT IS A CLOCK
											5. YOU CAN FIND NELSON HERE
											6. THE QUEEN LIVES IN THIS PALACE
4										8	7. YOU CAN RELAX HERE
											8. THE RIVER OF LONDON
	6										
	7										

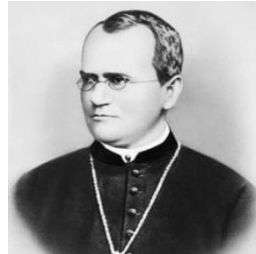
Odpovede:

Great Britain includes: England, Scotland, Wales, Northern Ireland; **The capital city is:** London; **The flag is called:** The Union Jack; **The flag is:** White, blue and red; **The symbol of England is:** A rose; **The symbol of Wales is:** A leek; **The symbol of Scotland is:** A thistle

1. IT OPENS WHEN A BOAT PASSES – Tower Bridge
2. THE CROWN JEWEL ARE HERE – Tower of London
3. A FAMOUS ABBEY - Westminster
4. IT IS A CLOCK – Big Ben
5. YOU CAN FIND NELSON HERE - Trafalgar
6. THE QUEEN LIVES IN THIS PALACE - Buckingham
7. YOU CAN RELAX HERE – Hyde Park
8. THE RIVER OF LONDON - Thames

12. Gregor Mendel

Gregor Mendel is often called the father of genetics 10th
The word "genetics" originated with Bateson



Gregor Mendel (died 1884) was an Austrian priest and scientist. He is often called the father of **genetics** for his study of the **inheritance** of traits. He showed that the inheritance of **traits** follows **particular** laws, which were later named after him. The **significance** of Mendel's work was not recognized until the turn of the 20th century. Its rediscovery founded the discipline of genetics.

Mendel's results were quickly replicated and genetic linkage worked out. Biologists flocked to the theory. Even though it was not yet applicable to many phenomena, it **sought** to give a genotypic understanding of **heredity**. It was William Bateson who perhaps did the most to publicise the benefits of Mendel's theory. The word "genetics" **originated** with Bateson.

Genetics - . (*used with a sing. verb*) The branch of biology that deals with heredity, especially the mechanisms of hereditary transmission and the variation of inherited characteristics among similar or related organisms.

Write down your answers and then see Answer Key below.

1. *Genetics means*

- A. the study of heredity.
- B. the study of reproduction.
- C. the study of biology.
- D. the study of races.

3. *Mendel's laws describe*

- A. the reproduction of plants.
- B. the inheritance of traits.
- C. human variation.
- D. the discipline of genetics.

2. *A genotype is*

- A. a type of human being.
- B. a human trait.
- C. a group of organisms sharing hereditary characteristics.
- D. a classification of animals.

4. *The Greek origin of phenomenon meant*

- A. extraordinary occurrence.
- B. something unseen.
- C. experiment.
- D. that which appears.

Answer Key: 1-A.....2-C.....3-B.....4-D

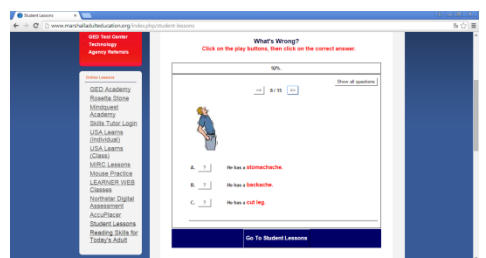
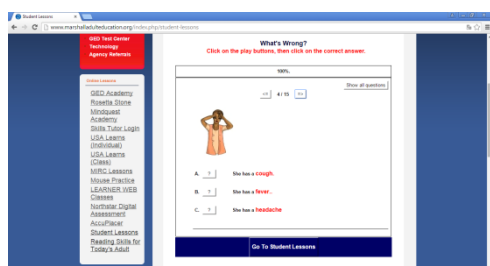
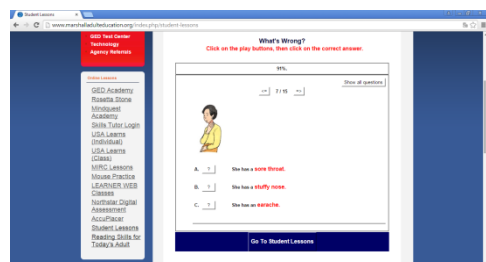
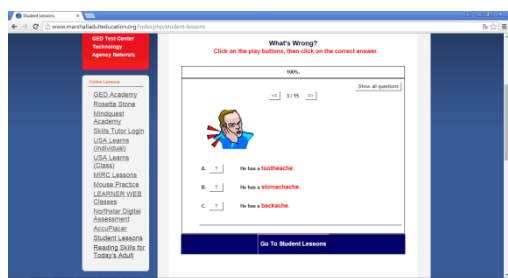
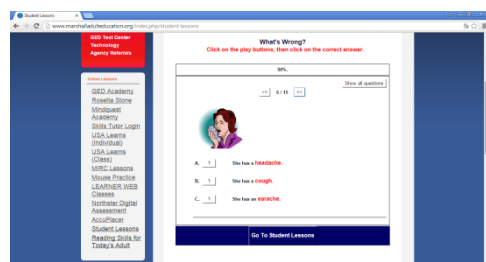
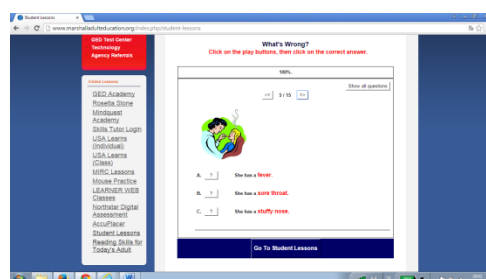
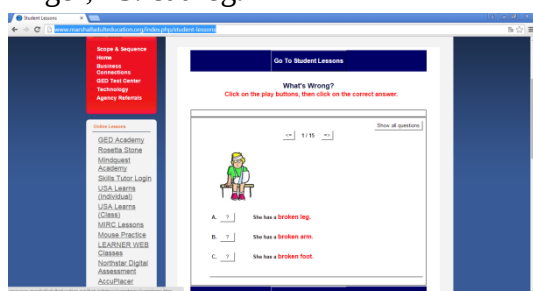
13. What's wrong? – at the doctor

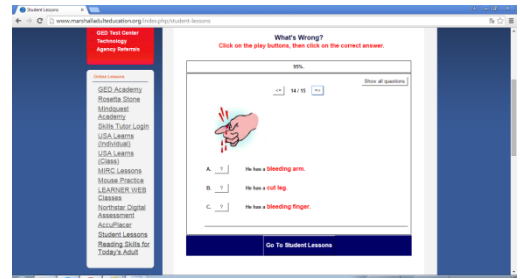
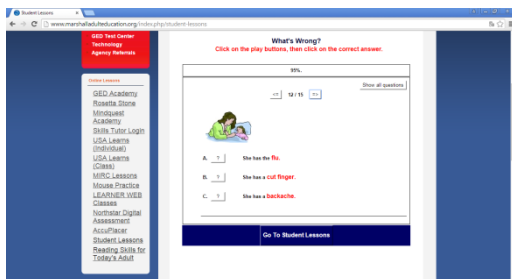
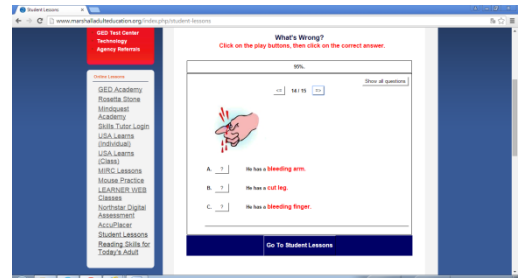
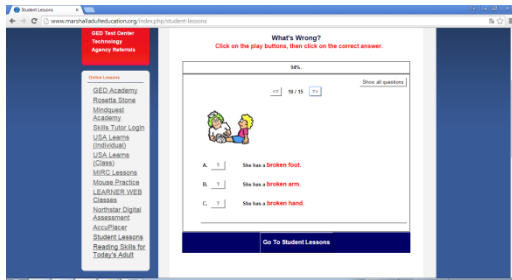
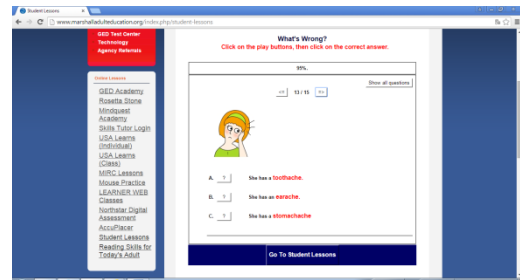
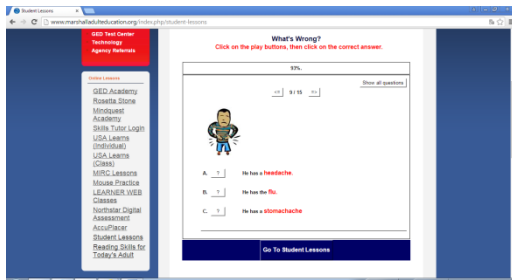
zdroj: <http://www.marshalladulthoodeducation.org/index.php/student-lessons>

Úloha: on-line úloha je zameraná na testovanie fráz súvisiacich s pomenovaním chorôb a zranení. Na obrazovke sa objaví obrázok a tri možnosti odpovedí. Žiaci kliknú na zvolenú možnosť a dozvedia sa, či označili správne slovo, ak nie, klikajú znova. V závere sa dozvedia výsledok celej úlohy v percentuálnom hodnotení.

frázy:

1. broken arm; 2. broken leg; 3. toothache; 4. headache; 5. fever; 6. cough; 7. sore throat; 8. backache; 9. stomachache; 10. broken foot; 11. stuffy nose; 12. flu; 13. earache; 14. bleeding finger; 15. cut leg.





14. Young Britons Are Not Good at Learning Languages

Prečítajte si nasledujúci text. Rozhodnite o každom z tvrdení 1 - 6, či je pravdivé (A) alebo nepravdivé (B). Uved'te vždy aj označenie toho odseku (a) – (e), na základe ktorého ste rozhodli o pravdivosti alebo nepravdivosti daného tvrdenia. Vždy existuje iba jedno správne riešenie.

a

The majority of teenagers in Britain are keen to work abroad but most of them don't speak foreign languages. Government research figures show that 58 % of 11 – 18 year olds in the UK have no foreign language skills, and therefore it is difficult for them to enter the international labour market.

b

Most British people are lazy when it comes to learning a foreign language. The main argument they use is that foreigners make it too easy for British people because when the British are abroad, everyone around speaks English to them. That's definitely true.

c

This fact is supported by figures out this week. The British Government found that 58 % of 11 – 18 year olds in the UK do not speak a second language. However, two thirds of teenagers in Britain want to work abroad when they're older – the countries of their choice are Italy, Spain, France or China. The British Government admits there is a problem. Not enough young people continue learning a second language when they leave school.

d

Teresa Tinley from the country's national centre of languages says this problem does not have positive effects on the economy: "We are in a competitive global market and we need to be able to speak to our customers and our potential customers. Our trade is very much directed towards English-speaking countries. Our research shows that our exports are suffering."

e

The research is seen as further evidence that most young people believe they can survive in a foreign country by speaking English – something the government in London wants to change by introducing new measures to improve their foreign language skills.

1. British politicians want young people to learn foreign languages better.

A) true (B) false Which of the paragraphs (a) – (e) supports your answer?

2. Good knowledge of a foreign language is not important for British business

A) true (B) false Which of the paragraphs (a) – (e) supports your answer?

3. It is difficult for British teenagers to find work in a foreign country.

A) true (B) false Which of the paragraphs (a) – (e) supports your answer?

4. British people think that foreigners should speak English better.

A) true (B) false Which of the paragraphs (a) – (e) supports your answer?

5. A lot of young British people keep studying a second language when they start work.

A) true (B) false Which of the paragraphs (a) – (e) supports your answer?

6. Many British people are keen to learn a foreign language.

A) true (B) false Which of the paragraphs (a) – (e) supports your answer?

Answers:

1. A + e

2. B + d

3. A + a

4. B + b

5. B + c

6. B + b

zdroj: maturitný test, r. 2009, z maturuj.sk

“Bullied” Reading Comprehension – Short Stories Directions:

Read the story. Then answer the questions below

Bryan doesn't like going to school anymore. He is tired of being **bullied**.

Some of the bigger boys at school are mean to him. They push him to the ground. They hide his books. They call him names. They are bullies. When things get really bad, Bryan tells his mom he is sick. “You should stay home and rest,” Mom says. “You'll feel better tomorrow.” Then Bryan gets to stay home. He reads books. He watches television. He eats what he wants. He is not scared. “You should tell someone you are getting bullied at school,” says Bryan’s best friend, Link. But Bryan is scared. He doesn't want to tell an adult. “That will make things worse, Link,” says Bryan. “You don’t go to my school. You have no idea how mean these guys can be.” “You can’t keep missing school,” says Link. “Your grades will fall. You will be in trouble at home. And besides, you don't want to be in the seventh grade forever, do you?” Bryan thinks Link is probably right.

He will tell his mom about the bullies when she gets home from work tonight. He will see what happens.

Questions:

1) Why doesn't Bryan like going to school anymore?

- A. The work is hard.
- B. The kids are mean.
- C. His best friend does not go there.
- D. He wants to read books at home

2) How might Bryan feel when the kids at school are mean to him?

- I. angry II. scared III. strong
- A. I only
- B. I and II
- C. II and III
- D. I, II, and III

3) Who are the bullies in this story?

- A. Bryan and Link
- B. the gang members at Bryan's school
- C. the teachers
- D. the bigger boys at Bryan's school

4) What grade is Bryan in?

- A. fourth grade
- B. sixth grade

- C. seventh grade
- D. tenth grade

5) Why hasn't Bryan's mom helped him?

- A. She is busy at work.
- B. She does not care.
- C. She does not know.
- D. She does not want to.

6) What does Bryan do when he stays home from school?

- A. does his homework
- B. plays video games
- C. gets scared
- D. reads books

Answers:

1. B; 2. B; 3. D; 4. A; 5. C; 6. D

zdroj: <http://www.englishforeveryone.org/PDFs/Bullied.pdf>

16. gramatické cvičenia – spoj polovice viet...

zdroj:

<http://www.interakceprozko.lu.kvalitne.cz/priklady.html?gr=16&index=2>



17. Vyjadrenie pocitov

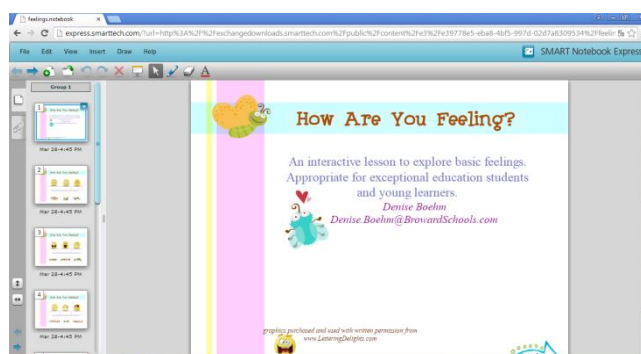
Program na interaktívnu tabuľu. Žiaci priradzujú „smajlíkov“ k prídavným menám opisujúcich pocity.

Slová:

sleepy (ospalý), sad (smutný), happy (šťastný), bored (znudený), surprised (prekvapený), angry (nazlostený), embarrassed (v rozpakoch), scary (vystrašený), frightened (vystrašený)

zdroj:

<http://exchange.smarttech.com/search.html?q=&subject=English+as+a+Second+Language#page=3>



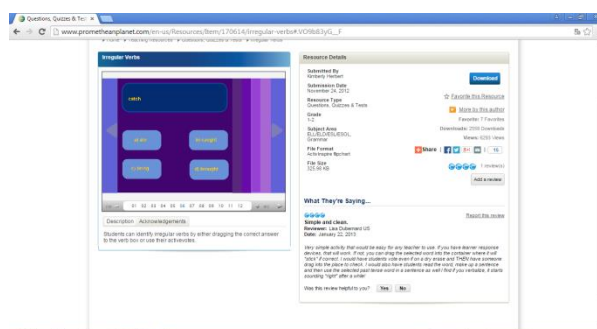


18. Nepravidelné slovesá

Program na interaktívnu tabuľu. Na tabuli sa objaví nepravidelné sloveso a štyri tvary sloves – úlohou žiakov je kliknúť na správny tvar slovesa v minulom čase.

zdroj:

http://www.prometheanplanet.com/en-us/Resources/Item/170614/irregular-verbs#.VO9b83yG_F



4. Internetové zdroje

www.marshallldulteducation.org

<http://www.perfect-english-grammar.com/>

<https://elt.oup.com>

<https://english.lingolia.com>

<http://www.englisch-hilfen.de/>

<http://www.englishpage.com/>

www.mes-english.com

www.esl-longue.com

www.musicalenglishlessons.org

www.onestopenglish.com

<http://www.englishforeveryone.org/>

<http://exchange.smarttech.com>

<http://www.prometheanplanet.com/>