

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA

Komenského 16, 082 71 Lipany



Záverečná správa

**Overovanie implementácie moderného vyučovania za predmet
Dermatológia (Odbor Kozmetik)**

Operačný program:	OP Vzdelávanie
Programové obdobie:	2007 – 2013
Prijímateľ:	Stredná odborná škola, Komenského 16, Lipany
Názov projektu:	Modernými metódami vzdelávania k rozvinutej spoločnosti
Kód ITMS projektu:	26110130628
Vypracovala:	Mgr. Erika Vasočáková

Moderná doba si žiada modernú školu, moderné metódy a formy vyučovania. Netreba však zabúdať ani na starú dobrú klasickú školu, ktorá mala veľa skvelých myšlienok a pevné základy. Ideálne spojenie oboch sa stretlo vo vzdelávacom projekte, ktorý sme implementovali v Strednej odbornej škole Lipany.

Cieľom projektu bolo zmodernizovať vzdelávací proces vyučovania interaktívnou metódou – čo sa aj podarilo. Bolo vypracovaných množstvo hodín s využitím interaktívnych metód, ktoré sú súčasťou vyučovacieho procesu. Vyučovací proces je v neustálej implementácii, ktorej snahou je nový, tvorivý spôsob vyučovania, čo sa pri žiakoch osvedčuje. Zistené nedostatky sa písomne zaznamenávajú, aby sa im v budúcnosti predchádzalo. To je výhoda elektronického systému, že môžeme vstupovať do materiálov kedykoľvek. Je to oproti učebniciam veľká výhoda.

Overovanie implementácie moderného vyučovania k predmetu Dermatológia (Odbor Kozmetik) na Strednej odbornej škole v Lipanoch, Komenského 16, 082 71 Lipany, prebehlo v rámci hospitačnej (pozorovacej) činnosti, ktorá bola vykoná v dňoch 09.11., 10.11. a 11.11.2015 v triedach II.K; I.K a IV.K, vyučujúcou bola MVDr. Magdaléna Baňasová.

Overovanie implementácie bolo zamerané na priebeh procesu aplikácie nových foriem a metód vzdelávania a využitia nových učebných materiálov a didaktických prostriedkov získaných realizáciou projektu „Modernými metódami vzdelávania k rozvinutej spoločnosti“. Vykonala sa kontrola vyučovacieho procesu na Strednej odbornej škole Lipany v predmete Dermatológia odbor Kozmetik, a to:

09.11.2015, trieda II.K, šiesta vyučovací hodina, téma: Alergie.

10.11.2015, trieda I. K, siedma vyučovací hodina, téma: Bariérová, antimikrobiálna funkcia kože.

11.11.2015, trieda IV. K, prvá vyučovací hodina, téma: Povrch a farba kože.

11.11.2015, trieda I. K, štvrtá vyučovací hodina, téma: Herpes zoster.

Na príprave vyučovacej hodine sa pedagóg snažil vybrať zaujímavé aktivity, ktoré by žiakov vedeli zaujať a podnietili ich k aktívnej práci nielen na vyučovacej hodine, ale aj v domácej príprave, ale najmä, aby získali kladný vzťah k vyučovaciemu predmetu. Prípravou vyučovacích hodín na interaktívnej tabuli si učiteľ zvyšuje svoje kompetencie. Hodiny na

interaktívnej tabuli sú pútavejšie a zábavnejšie. Učivo sa ľahšie naučí. Hodiny, na ktorých pracujeme s interaktívnou tabuľou sú odlišné od hodín, na ktorých používame učebnicu.

Interaktívna tabuľa je veľkým pomocníkom pre učiteľa, ktorému uľahčuje vysvetľovanie látky, ale aj pre žiakov, ktorým uľahčuje pochopenie učiva. Táto didaktická technika predstavuje pre učiteľa povinnosť neustáleho vzdelávania sa, aby dokázala držať krok s dobou, na druhej strane prináša veľa pozitív, ktoré učebný proces dokáže zefektívniť a spraviť zaujímavejším.

Táto implementácia inovovaného vyučovacieho predmetu dermatológia v učebnom odbore Kozmetik poskytla pomerne veľký priestor pre rozvoj kreativity a kritického myslenia ako u učiteľov, tak aj u žiakov. Počas tohto procesu zaradenia moderných vyučovacích metód, foriem a didaktickej techniky došlo k pozitívnemu vzťahu vzhľadom na dosiahnuté vedomosti žiakov. Žiaci na vyučovacích hodinách s modernými metódami vytvorili priaznivú atmosféru, so záujmom riešili zadané a problémové úlohy a mnohokrát prebiehala aj čulá diskusia. Použité aktivizujúce prvky v edukácii technológie viedli žiakov k zvýšenej aktivite, tvorivosti a samostatnému bádaniu, čím boli vytvorené podmienky pre rozvoj osobnosti jednak z kognitívnej, ako aj z psychomotorickej a aj zo socioafektívnej stránky.

Atraktívne zadania počas edukácie na hodinách dermatológie „zamestnávajú celého žiaka“, vychádzajúc z reálnych potrieb praxe.

Hoci pri príprave a realizácii zaberá učiteľom aj žiakom veľa času a vynaloženej energie, jednoznačne vyhrávajú klady tejto edukácie:

- žiaci sa zdokonaľujú v práci s informáciami, pretože ich musia nielen hľadať, ale aj posudzovať a zvažovať ich význam pre riešenie problému;
- zdokonaľujú si svoje profesijné zručnosti pre budúce povolanie;
- cibrá si svoju kreativitu, predstavivosť, logické myslenie a cítenie súčasne;
- žiaci sa učia aj zodpovednosti, musia ju obhájiť a dokázať zároveň aj správnosť navrhovaných riešení prostredníctvom argumentácie;
- „súčasťou ich slovníka“ sa stáva konštruktívna kritika a jej formulácia spolu s tvorbou hodnotenia na základe presných kritérií;

- vzájomný rešpekt, porozumenie buduje ich profesionálne vzťahy, rozvíja aktívne čítanie, počúvanie a rozprávanie s porozumením.

Nami získané skúsenosti pri edukácii s aplikáciou progresívnych inovatívnych a aktivizujúcich metód práce potvrdili, že sa pozitívne menia a formujú vzťahy a kompetencie u učiteľa a žiaka. Učiteľ dostáva možnosť rozšíriť si svoje profesijné kompetencie a žiak získané vedomosti uplatniť pri celoživotnom vzdelávaní.

Modernizácia a inovácia výchovy a vzdelávania je nevyhnutou súčasťou progresívnych zmien v našom školstve. Len aktívnym angažovaním manažmentu škôl, pedagogických zborov ako učiacich sa spoločenstiev a učiteľov ako profesionálnych jednotlivcov je možné dosiahnuť potrebnú synergiu zmien. Realizovaný projekt podporený štrukturálnymi fondmi umožnil škole iniciovať potrebné zmeny v duchu aktualizácie školského vzdelávacieho programu a potrieb praxe. Tým tento projekt pružne reaguje na potreby výrobnéj praxe, uplatniteľnosť a zamestnateľnosť absolventov školy. Odborne pripravení učitelia získali nové profesijné kompetencie pri tvorbe základných pedagogických dokumentov, boli vyzbrojení metodikou tvorby učebných zdrojov pre žiakov, ktoré kompenzujú jej nedostatok na učebnicovom trhu. Pridanou hodnotou projektu je predovšetkým rozvoj profesijných kompetencií učiteľov odborných predmetov, ktorí získali nové poznatky, zručnosti i postoje potrebné pre tvorbu zásadného kurikulárneho dokumentu - školského vzdelávacieho programu vytvoreného podľa moderných didaktických požiadaviek.

Mgr.Erika Vasočáková