

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA

Komenského 16, 082 71 Lipany



Záverečná správa

Overovanie implementácie moderného vyučovania za predmet
Slovenský jazyk (Odbor Kozmetik a Pracovník marketingu)

Operačný program:	OP Vzdelávanie
Programové obdobie:	2007 – 2013
Prijímateľ:	Stredná odborná škola, Komenského 16, Lipany
Názov projektu:	Modernými metódami vzdelávania k rozvinutej spoločnosti
Kód ITMS projektu:	26110130628
Vypracovala:	Mgr. Dagmar Čtvrtníčková

Implementácia moderného vyučovania v predmete SJL na Strednej odbornej škole v Lipanoch, Komenského 16, 082 71 Lipany sa realizuje podľa platných učebných osnov pre učebný predmet slovenský jazyk a literatúra, ktoré sú vypracované podľa platného Školského vzdelávacieho programu.

Už samotné jadro učebných osnov pre jednotlivé ročníky spracované v prehľadnej tabuľke, naznačuje aktuálne stratégie vyučovania či najnovšie učebné zdroje. Stratégie vyučovania stanovujú metódy a formy práce podľa jednotlivých tematických celkov, pričom pri každom tematickom celku je určená zložka slovenský jazyk alebo literatúra. Jednotlivé zložky sa striedajú. Aktuálnosť výučby odzrkadľuje aj formát spracovania učebných osnov. Vnútorne delenie predmetu slovenský jazyk a literatúra je v súlade s tým, že je v plnej kompetencii učiteľa a príslušnej predmetovej komisie, rovnako ako aj osnovanie učiva počas štúdia.

Overovanie implementácie moderného vzdelávania za predmet Slovenský jazyk (Odbor Kozmetik a Pracovník marketingu) na Strednej odbornej škole v Lipanoch, Komenského 16, 082 71 Lipany, prebehlo v rámci hospitačnej (pozorovacej) činnosti, ktorá bola vykoná v dňa 28.10.2015 v triedach II.K. tretia vyučovacia hodina. Téma vyučovacej hodiny: J.G.Tajovský: Statky - zmätky - 1. dejstvo. IV. KM. štvrtá a piata vyučovacia hodina. Téma štvrtej vyučovacej hodiny: Príležitostné prejavy. Téma piatej vyučovacej hodiny: Cvičná slohová práca.

Vyučujúcou bola Mgr. Valéria Marčáková.

Oceňujeme trendový prístup vo vyučovaní, ktorý sa prejavil pri voľbe metód pri vyučovaní jednotlivých tém, keďže prevládajú aktivizujúce metódy ako je napr. brainstorming, pojmové mapovanie, heuristická metóda, riešenie úloh, metóda INSERT, hranie rolí, dramatizované čítanie, práca s pracovným listom, dramatizované čítanie, práca s textom ap. ktoré sú v súlade s konštruktivistickým prístupom k vyučovaniu predmetu slovenský jazyk a literatúra. Využitie klasických metód (napr. výklad, riadený rozhovor), sú využívané v minimálnej miere, medzi formami práce taktiež prevládajú trendové prístupy k vyučovaniu predmetu slovenský jazyk a literatúra ako napr. individuálna a skupinová práca žiakov, kooperatívne vyučovanie, exkurzia a vyučovanie v knižnici. Tieto trendy sa prejavili na vyučovacích hodinách, na ktorých sme realizovali hospitácie. Počas nich sme sledovali činnosti žiakov, ktoré smerovali k poznaniu a praktickému ovládaniu zákonitostí slovenského jazyka, k precvičovaniu primeranej a kultivovanej komunikácii. Tieto poznávacie a učebné činnosti vo výučbe slovenského jazyka a literatúry by mali prispieť k

vytvoreniu kľúčových kompetencií, ktoré predstavujú súbor poznatkov, zručností, návykov a postojov, ktoré budú môcť študenti využiť aj v iných učebných a praktických činnostiach a situáciách.

Počas vyučovania predmetu bola v popredí analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré by mali byť na adekvátnej úrovni primeranej konkrétnej komunikačnej situácii. Faktografický obsah bol primeraný a bol zredukovaný v prospech aktivít žiakov, ktorí v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovali s jazykovými komunikátmi. Priestor vo výučbe mala vlastná tvorba jazykových prejavov, práca s informáciami – žiaci vyhľadávali a využívali informácie, počas činností s textom precvičovali zručnosti v oblasti čitateľskej gramotnosti, teda schopnosť čítať s porozumením, využívať tvorivosť, predstavivosť, schopnosť argumentovať, vyjadriť svoj názor a pod.

Poznatky teda žiak nezískaval hotové, ale do podoby svojich vedomostí ich konštruoval sám na základe podnetov, ktoré mu pripravila učiteľka, čím prispela k formovaniu a rozvíjaniu komunikatívneho a kriticky mysliaceho čitateľa. Tento spôsob vyučovania povedie k rozvoju sociálnych väzieb žiaka, k rozvoju schopností kooperácie aj k vývinu žiakových schopností sebaujadrenia ústnou a písomnou formou.

Možno teda konštatovať, že v oboch zložkách predmetu učiteľka na základe aktuálnych pedagogických dokumentov a učebných zdrojov vedie žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí a dosiahnuť cieľ SJL zameraný na rozvoj individuality žiaka, výchovu kultúrne uvedomelej osobnosti, ktorá je schopná primerane verbalizovať svoj názor, asertívne argumentovať i akceptovať argumenty iných.