

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA

Komenského 16, 082 71 Lipany



Záverečná správa

Overovanie implementácie moderného vyučovania za predmet
Občianska náuka (Odbor Kozmetik a Pracovník marketingu)

Operačný program:	OP Vzdelávanie
Programové obdobie:	2007 – 2013
Prijímateľ:	Stredná odborná škola, Komenského 16, Lipany
Názov projektu:	Modernými metódami vzdelávania k rozvinutej spoločnosti
Kód ITMS projektu:	26110130628
Vypracovala:	Mgr. Dagmar Čtvrtníčková

Implementácia moderného vyučovania v predmete občianska náuka sa na Strednej odbornej škole v Lipanoch, Komenského 16 realizuje podľa aktuálnych učebných osnov pre učebný predmet občianska náuka. Tie sú vypracované podľa platného Školského vzdelávacieho programu pre uvedenú školu a s využitím aktuálnych učebných zdrojov. Aj napriek tomu, že ide o odbornú školu, možno kladne hodnotiť fakt, že vyučovanie učebného predmetu je v porovnaní s ŠVP posilnené, vyučuje sa v 2., 3. a 4. ročníku po jednej hodine týždenne.

Vyučovanie sa v predmete realizuje tak, aby boli v plnej miere dosiahnuté výchovno-vzdelávacie ciele predmetu, aby sa plne realizoval obsah a rozsah vyučovania predmetu podľa učebného plánu, ktorý je v jednotlivých ročníkoch vypracovaný na základe stanoveného vzdelávacieho štandardu štátneho vzdelávacieho programu pre príslušné študijné odbory.

Overovanie implementácie moderného vzdelávania za predmet Občianska náuka (Odbor Kozmetik a Pracovník marketingu) na Strednej odbornej škole v Lipanoch, Komenského 16, 082 71 Lipany, prebehlo v rámci hospitačnej (pozorovacej) činnosti, ktorá bola vykoná v dňa 28.10.2015 v triede II.K. prvá vyučovacia hodina. Téma vyučovacej hodiny: Rodina. Funkcie rodiny. Typy rodín.

Vyučujúcou bola Mgr. Edita Fráková.

Implementácia moderného vyučovania sa odzrkadľuje nielen vo vypracovaných učebných osnovách a v aktuálnych učebných zdrojoch, ale najmä v rámci edukačného procesu, ktorý prebieha tak, že vyučujúca volí vhodné postupy, aby pomohla žiakom zorientovať sa v sociálnej realite a k ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Zvolené metódy, aktivity, stratégie napomáhajú žiakom k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Pri stratégiách vyučovania sú využívané metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Zvolené metódy a formy práce zodpovedajú reálnym podmienkam, nie sú predimenzované. Aktívne zapájanie žiakov počas výučby im napomáha oboznamovať sa so vzťahmi v rodine a v škole, s činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov, teda aj seba samého do občianskeho života. Aktivizujúce metódy prispievajú k rozvoju občianskeho a právneho vedomia žiakov, posilňujú zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivujú žiakov k aktívnej účasti

na živote demokratickej spoločnosti. Faktografické údaje sú zamerané na základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. K rozvoju osobnosti žiaka prispieva aj fakt, že v porovnaní s ŠVP je táto časť učebných osnov predmetu rozšírená.

Na základe analýzy základných pedagogických dokumentov, učebných zdrojov a hospitácie možno konštatovať, že edukačný proces je riadený tak, aby žiaci dosiahli ciele vyučovacieho predmetu, pochopili jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti, utvorili si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí, akceptovali vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí, zorientovali sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života, uvedomili si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky, rešpektovali základné princípy demokracie a tolerance, uplatnili vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv, nadobudli rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev, zvládli základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie, prezentovali filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami, rešpektovali a uplatňovali mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebrali zodpovednosť za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.