

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA

Komenského 16, 082 71 Lipany



Záverečná správa

Overovanie implementácie moderného vyučovania za predmet

Ruský jazyk (Odbor Vlasová kozmetika)

Operačný program:	OP Vzdelávanie
Programové obdobie:	2007 – 2013
Prijímateľ:	Stredná odborná škola, Komenského 16, Lipany
Názov projektu:	Modernými metódami vzdelávania k rozvinutej spoločnosti
Kód ITMS projektu:	26110130628
Vypracovala:	PhDr. Viera Nižníková

**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/
Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

V rámci priebežného hodnotenia som sa zameriavala na hodnotenie implementácie a metodiky všetkých komponentov zahrnutých v priebehu implementácie smerom k žiakom 1. a 2. ročníka nadstavbového štúdia odboru vlasová kozmetika v predmete ruský jazyk.

Hodnotila som náročnosti aktivít a ich časovú dotáciu pri preberaní jednotlivých zručností, ako aj výber témy z ruského jazyka, slovnej zásoby a gramatiky v rámci využitia aktivizujúcich prvkov v edukácii v období overovania a hodnotenia implementácie v uvedenej škole. Ďalej som sa zamerala na využívanie materiálov z inovatívnej metodической príručky ruského jazyka na zefektívnenie výučby ruského jazyka v študijnom odbore vlasová kozmetika vo všetkých ročníkoch uvedenej školy. Autorkou metodической príručky „Učebný zdroj vyučovacieho predmetu Ruský jazyk (pre všetky ročníky)“ je PhDr. Viera Nižníková. Zámerom autorky bolo zvýšiť atraktivnosť vyučovania ruského jazyka prostredníctvom ponúkaných aktivít, rozvíjať tvorivosť a samostatnosť využitím IKT, vytvoriť súbor učebných pomôcok, resp. informácií získaných vlastnou tvorivou aktivitou žiakov.

Dôležitým prvkom v rámci overovania implementácie v predmete ruský jazyk v uvedenej škole boli hospitácie. Bol prevedený predhospitačný pohovor s učiteľkou ruského jazyka Mgr. Marcelou Pillarovou v SOŠ Lipany a PhDr. Vierou Nižníkovou, ktorá bola zodpovedná za overovanie implementácie. Hospitácie boli uskutočnené dňa 26.11.2015 v druhom ročníku nadstavbového štúdia (1BNV) odboru vlasová kozmetika v SOŠ Lipany. Obidve hospitačné hodiny obsahovali nový učebný materiál k témam Mládež a jej svet a Voľný čas, časovanie slovies pohybu. Takisto bola využitá aj nová didaktická technika.

Pozitívne hodnotím aktivitu triedy, kontakt so žiakmi, časové rozdelenie hodiny, výber a aplikácie metód výučby.

Celkovo môžem konštatovať, že za obdobie overovania implementácie v predmete ruský jazyk v SOŠ Lipany bolo prínosom to, že na vyučovacích hodinách ruského jazyka, kde boli použité moderné vyučovacie metódy práce, zamerané prevažne na aktívnu a samostatnú činnosť žiakov, dosiahli žiaci lepšie výsledky, ako pri tradičnom vyučovaní, kde žiaci pasívne prijímali informácie od vyučujúceho.

Táto implementácia inovovaného vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore vlasová kozmetika poskytla pomerne veľký priestor pre rozvoj kreativity a kritického myslenia ako u učiteľov, tak aj u žiakov. Počas tohto procesu zaradenia moderných vyučovacích metód, foriem a didaktickej techniky došlo k pozitívnemu vzťahu vzhľadom na dosiahnuté vedomosti žiakov. Žiaci na vyučovacích hodinách s modernými metódami vytvorili priaznivú atmosféru, so záujmom riešili zadané a problémové úlohy. Použité aktivizujúce prvky v edukácii ruského jazyka viedli žiakov k zvýšenej aktivite, tvorivosti a samostatnému bádaniu, čím boli vytvorené podmienky pre rozvoj osobnosti jednak z kognitívnej, ako aj z psychomotorickej stránky.

Hoci pri príprave a realizácii zaberá učiteľovi aj žiakom veľa času a vynaloženej energie, jednoznačne vyhrávajú klady tejto edukácie;

- žiaci sa zdokonaľujú v práci s informáciami, pretože ich musia nielen hľadať, ale aj posudzovať a zvažovať ich význam pri riešení problému;
- cibrá si svoju kreativitu, predstavivosť, logické myslenie a cítenie súčasne;
- žiaci sa učia aj zodpovednosti, musia ju obhájiť a dokázať zároveň aj správnosť navrhovaných riešení prostredníctvom argumentácie;
- vzájomný rešpekt, porozumenie buduje ich profesionálne vzťahy, rozvíja aktívne čítanie, počúvanie a rozprávanie s porozumením.

Získané skúsenosti pri edukácii s aplikáciou progresívnych inovatívnych metód práce potvrdili, že sa pozitívne menia a formujú vzťahy a kompetencie u učiteľa a u žiaka.