

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA

Komenského 16, 082 71 Lipany



Záverečná správa

**Overovanie implementácie moderného vyučovania za predmet
Technológia (Odbor Kaderník)**

Operačný program:	OP Vzdelávanie
Programové obdobie:	2007 – 2013
Prijímateľ:	Stredná odborná škola, Komenského 16, Lipany
Názov projektu:	Modernými metódami vzdelávania k rozvinutej spoločnosti
Kód ITMS projektu:	26110130628
Vypracovala:	Mgr. Erika Vasočáková

Na základe výsledkov nášho pedagogického výskumu môžeme konštatovať, že implementácia inovatívnych a aktivizujúcich metód viedla k zefektívneniu výučby technológie v učebnom odbore vo všetkých ročníkoch.

Na vyučovacích hodinách technológie, kde boli použité moderné vyučovacie metódy práce, zamerané prevažne na aktívnu a samostatnú činnosť žiakov, dosiahli žiaci lepšie výsledky ako pri tradičnom vyučovaní, kde žiaci pasívne prijímali informácie od vyučujúceho.

Overovanie implementácie moderného vyučovania k predmetu Technológia (Odbor Kaderník) na Strednej odbornej škole v Lipanoch, Komenského 16, 082 71 Lipany, prebehlo v rámci hospitačnej (pozorovacej) činnosti, ktorá bola vykoná v dňoch 10.11., 11.11. a 12.11.2015 v triedach III.CD; II.CD a I.CD, vyučujúcou bola Ing. Henrieta Krakovská.

Overovanie implementácie bolo zamerané na priebeh procesu aplikácie nových foriem a metód vzdelávania a využitia nových učebných materiálov a didaktických prostriedkov získaných realizáciou projektu „Modernými metódami vzdelávania k rozvinutej spoločnosti“. Vykonala sa kontrola vyučovacieho procesu na Strednej odbornej škole Lipany v predmete Technológia odbor Kaderník, a to:

10.11.2015, trieda III.CD, prvá vyučovacia hodina, téma: Maškarné účesy a rôzne fantázie.

11.11.2015, trieda II. CD, piata vyučovacia hodina, téma: Mixovacie odtiene.

12.11.2015, trieda I. CD, šiesta vyučovacia hodina, téma: Krúžkovanie vlasov cez prsty od koncov vlasov.

Táto implementácia inovovaného vyučovacieho predmetu technológia v učebnom odbore Kaderník poskytla pomerne veľký priestor pre rozvoj kreativity a kritického myslenia ako u učiteľov, tak aj u žiakov. Počas tohto procesu zaradenia moderných vyučovacích metód, foriem a didaktickej techniky došlo k pozitívnemu vzťahu vzhľadom na dosiahnuté vedomosti žiakov. Žiaci na vyučovacích hodinách s modernými metódami vytvorili priaznivú atmosféru, so záujmom riešili zadané a problémové úlohy a mnohokrát prebiehala aj čulá diskusia. Použité aktivizujúce prvky v edukácii technológie viedli žiakov k zvýšenej aktivite, tvorivosti a samostatnému bádaniu, čím boli vytvorené podmienky pre rozvoj osobnosti jednak z kognitívnej, ako aj z psychomotorickej a aj zo socioafektívnej stránky.

Atraktívne zadania počas edukácie na hodinách technológie „zamestnávajú celého žiaka“, vychádzajúc z reálnych potrieb praxe.

Hoci pri príprave a realizácii zaberá učiteľom aj žiakom veľa času a vynaloženej energie, jednoznačne vyhrávajú klady tejto edukácie:

- žiaci sa zdokonaľujú v práci s informáciami, pretože ich musia nielen hľadať, ale aj posudzovať a zvažovať ich význam pre riešenie problému;

- zdokonaľujú si svoje profesijné zručnosti pre budúce povolanie;
- cibrá si svoju kreativitu, predstavivosť, logické myslenie a cítenie súčasne;
- žiaci sa učia aj zodpovednosti, musia ju obhájiť a dokázať zároveň aj správnosť navrhovaných riešení prostredníctvom argumentácie;
- „súčasťou ich slovníka“ sa stáva konštruktívna kritika a jej formulácia spolu s tvorbou hodnotenia na základe presných kritérií;
- vzájomný rešpekt, porozumenie buduje ich profesionálne vzťahy, rozvíja aktívne čítanie, počúvanie a rozprávanie s porozumením.

Nami získané skúsenosti pri edukácii s aplikáciou progresívnych inovatívnych a aktivizujúcich metód práce potvrdili, že sa pozitívne menia a formujú vzťahy a kompetencie u učiteľa a žiaka. Učiteľ dostáva možnosť rozšíriť si svoje profesijné kompetencie a žiak získané vedomosti uplatniť pri celoživotnom vzdelávaní.

Modernizácia a inovácia výchovy a vzdelávania je nevyhnutou súčasťou progresívnych zmien v našom školstve. Len aktívnym angažovaním manažmentu škôl, pedagogických zborov ako učiacich sa spoločenstiev a učiteľov ako profesionálnych jednotlivcov je možné dosiahnuť potrebnú synergiu zmien. Realizovaný projekt podporený štrukturálnymi fondmi umožnil škole iniciovať potrebné zmeny v duchu aktualizácie školského vzdelávacieho programu a potrieb praxe. Tým tento projekt pružne reaguje na potreby výrobnéj praxe, uplatniteľnosť a zamestnateľnosť absolventov školy. Odborne pripravení učitelia získali nové profesijné kompetencie pri tvorbe základných pedagogických dokumentov, boli vyzbrojení metodikou tvorby učebných zdrojov pre žiakov, ktoré kompenzujú jej nedostatok na učebnicovom trhu. Pridanou hodnotou projektu je predovšetkým rozvoj profesijných kompetencií učiteľov odborných predmetov, ktorí získali nové poznatky, zručnosti i postoje potrebné pre tvorbu zásadného kurikulárneho dokumentu - školského vzdelávacieho programu vytvoreného podľa moderných didaktických požiadaviek.

Mgr.Erika Vasočáková