

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA

Komenského 16, 082 71 Lipany



Záverečná správa

Overovanie implementácie moderného vyučovania za predmet
Odborná prax v odbore Praktická žena

Operačný program:	OP Vzdelávanie
Programové obdobie:	2007 – 2013
Prijímateľ:	Stredná odborná škola, Komenského 16, Lipany
Názov projektu:	Modernými metódami vzdelávania k rozvinutej spoločnosti
Kód ITMS projektu:	26110130628
Vypracovala:	doc. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.

Študijný odbor Praktická žena je dvojročný učebný odbor určený študentom, ktorí chcú svoje štúdium ukončiť záverečnou skúškou. Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:

- učebný odbor pripravuje absolventov na výkon jednoduchých a pomocných kvalifikovaných prác
- v prevádzkach zameraných na výrobu textilnej konfekcie,
- v rastlinnej a živočíšnej výrobe na poľnohospodárskych družstvách a farmách,
- v oblasti rodinného života pri správnej výchove a starostlivosti o dieťa,
- vo vedení a udržiavaní domácnosti,
- v lesnej výrobe

Cieľom odborného výcviku je naučiť žiakov potrebné zručnosti a návyky nevyhnutné na praktické zvládnutie prípravy jedál, šitia a ručných prác a pestovateľských činností. Odborný výcvik je zameraný na získanie odborných zručností pri výchove povolania. Žiaci si ujasňujú väzby medzi technologickým postupom a použitým výrobným zariadením, získavajú prehľad o jednotlivých výrobných procesoch, postupujú od jednotlivých pracovných úkonov k zložitejším. Oboznamujú sa so všetkými nástrojmi, náradím, pracovnými strojmi a progresívnou technikou, s jej obsluhou a údržbou.

Odborný výcvik prebieha súbežne s teoretickým vyučovaním. Významne sa musí podieľať na plnení všeobecného cieľa výchovy, to znamená výchovy všestranne harmonicky rozvinutej osobnosti. Formujú sa v ňom morálno-vôľové vlastnosti, praktické pracovné zručnosti a návyky. Je potrebné organizovať poznávací proces žiakov tak, aby si manuálne zručnosti a návyky osvojovali na základe pochopenia podstaty pracovnej činnosti..

Overovanie implementácie moderného vyučovania za predmet Odborná prax v odbore Praktická žena na Strednej odbornej škole v Lipanoch, Komenského 16, 082 71 Lipany, prebehlo v rámci hospitačnej (pozorovacej) činnosti, ktorá bola vykoná v dňa 04.12.2015 v triede 1.Z. druhú a tretiu vyučovaciu hodinu. Vyučujúcou bola Mgr. Anna Ptáková. Hospitácia bola zameraná na posúdenie priebehu procesu aplikácie nových foriem a metód vzdelávania a využitia nových učebných materiálov a didaktických prostriedkov pre vyučovací proces na škole pri výučbe Odborná prax v odbore Praktická žena.

Názov vyučovacieho celku: III. Našívanie.

Téma: 3.6 Našívanie rôznych nášiviek.

Zvolený typ vyučovacieho dňa pedagógom: inštruktážno - nácvikový

Cieľ vyučovacieho dňa:

- a) Kognitívne – Charakterizovať nášivku. Vysvetliť technologický postup pri našívaní rôznych druhov nášiviek. Vymenovať vhodné stehy pri našívaní a popísať ich postup zhotovenia.
- b) Psychomotorické – Pripraviť vhodné pracovné pomôcky, odevný materiál, nášivky. Zhotoviť nášivku. Podľa technologického postupu našiť nášivku na odevný materiál.
- c) Afektívne – Rozvíjať estetické cítenie pri našívaní. Dodržiavať Bozp a popri práci. Zdôvodniť význam našívania rôznych nášiviek na hotové výrobky.

Metódy: Výklad, riadený rozhovor, metóda práce s učebnicou, prezentácia v Power Pointe, demonštrácia činností, nácvik praktických zručností, metóda hodnotenia

Organizačné formy: skupinová výučba, individuálne

Materiálno – didaktické prostriedky: učebnica technológie, vlastná pomôcka CD s prezentáciou v Power-Pointe, odevný materiál, nite, námety na nášivky, pracovné pomôcky, časopis.

Medzipredmetové vzťahy: Šitie a ručné práce

Štruktúra vyučovacieho dňa:

V úvodnej časti vyučovacieho dňa kontrola prítomnosti žiakov, ústrojenosť žiakov, keďže žiaci majú predpísaný pracovný odev.

Kontrola a preverovanie pripravenosti žiakov. Mgr. Anna Ptáková mala na hodinu pripravenú písomnú previerku. Použil sa z pripravenej prezentácie snímok 1, kde bol pre opakovanie učiva pripravený pracovný list s nasledujúcimi otázkami.

Žiaci písomnou formou odpovedajú na tieto otázky:

1. Čo si predstavujete pod pojmom steh ?
2. Ako rozdeľujeme stehy podľa použitia ?
3. Vysvetlite rozdiel medzi vpichom a výpichom ?
4. Popíšte stručne postup pri zhotovení krížikového stehu ?

Počas písania písomnej previerky sa sleduje, aby každý žiak pracoval samostatne. Po ukončení písomky, pre kontrolu sa pustil žiakom na pracovnom liste dokument správne odpovede, kde si žiaci mohli porovnať odpovede s napísanou previerkou.

Žiaci boli oboznámení s osnovou preberanej témy dňa (10 minút) a tým boli motivovaní a vzbudila sa u nich zvedavosť. Tématický celok, ktorému sme sa venovali priebehu vyučovania bolo NAŠÍVANIE a témou počas hospitácie na vyučovaní bolo Našívania rôznych nášiviek.

V hlavnej časti pomocou prezentácie spracovanej v programe Power-Point bol sprostredkovaný žiakom výklad nového učiva. Použila sa metóda výkladu a riadeného rozhovoru. Žiaci si robia poznámky do zošitov.

Pre lepšiu kontrolu žiakov, či priebežne pochopili danej problematike sa kladú kontrolné otázky k prebranému učivu:

1. Aký má význam nášivka?
2. Popíšte postup pri jej zhotovení?
3. Aké pomôcky budeme používať?
4. Vymenujte spôsoby zhotovenia nášivky?

Oboznámime žiakov s dodržiavaním osobnej hygieny i hygieny na pracovisku, bezpečnosťou pri práci. Pri práci je potrebné dodržiavať všetky bezpečnostné predpisy podľa platných príslušných zákonov a nariadení. Žiačky pri práci používajú pracovné pomôcky, žehličku. Nezabúda sa ani na životné prostredie a jeho ochranu. Pri našívaní sa dbá nato, aby žiačky neplytvali energiou, šetrili vodou a odpadový materiál separovali.

Podľa pripravenej predlohy si pripravili nákras nášivky, preniesli na odevný materiál, vystrihli, podlepiли výstužným materiálom a nakoniec spevnili kraje nášivky obnitkovacím stehom. Hotová nášivku vyžehlili elektrickou žehličkou.

Počas demonštrácie majú žiačky možnosť pýtať sa čomu nerozumejú.

Kvalitná stredná škola sa vyznačuje kvalitným vyučovacím procesom, do ktorého sa zapájajú učitelia a žiaci, ovládaním vyučovacích zariadení pre odbornú prax, kde žiaci získavajú odbornú prax a pracovné návyky. Rovnako nevyhnutnou podmienkou kvality je ovládanie a používanie informačno – komunikačných technológií žiakmi aj učiteľmi.

Počas vyučovania bolo využívané didaktické zariadenie - dataprojektor nadobudnutý počas realizácie projektu.

Nové formy a metódy vzdelávania, taktiež využívanie nových učebných materiálov a didaktických prostriedkov podporujú rozvinutie pracovného a kreatívneho myslenia. Na základe inovovaných učebných osnov sa v predmete Odborná prax v odbore Praktická žena kladie do popredia rozvíjanie pracovných a odborných schopností žiačok. Obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiačok. Oceňujem snahu o zaradenie inovatívnych metód do vyučovania Odbornej praxe v odbore Praktická žena, ktoré žiačky vedú k aktívnemu rozvíjaniu tvorivých schopností žiačok, umožniť si odborné znalosti a činnosti učebného

odboru, ktoré sú nevyhnutné pre výkon budúceho povolania absolventov. Týmto moderným spôsobom výučby aktivovala motivácia žiakov na vyučovacej hodine.

Učebné zdroje, materiály a pomôcky sú spojené s obsahom, metódami a formami k dosiahnutiu stanovených cieľov vyučovacieho procesu priamo alebo vytvárajú vhodné podmienky. Napomáhajú pri kvalitatívnom i kvantitatívnom rozvoji poznania žiakov pri vytváraní podmienok pre optimálny priebeh individuálneho poznávacieho procesu s ohľadom na psychický vývoj, skúsenosti, schopnosti a individuálne zvláštnosti žiakov.

Modernizácia a inovácia výchovy a vzdelávania je nevyhnutou súčasťou progresívnych zmien v našom školstve. Len aktívnym angažovaním manažmentu škôl, pedagogických zborov ako učiacich sa spoločenstiev a učiteľov ako profesionálnych jednotlivcov je možné dosiahnuť potrebnú synergiu zmien. Realizovaný projekt podporený štrukturálnymi fondmi umožnil škole iniciovať potrebné zmeny v duchu aktualizácie školského vzdelávacieho programu a potrieb praxe. Tým tento projekt pružne reaguje na potreby výrobnéj praxe, uplatniteľnosť a zamestnateľnosť absolventov školy. Odborne pripravení učitelia získali nové profesijné kompetencie pri tvorbe základných pedagogických dokumentov, boli vyzbrojení metodikou tvorby učebných zdrojov pre žiakov, ktoré kompenzujú jej nedostatok na učebnicovom trhu. Pridanou hodnotou projektu je predovšetkým rozvoj profesijných kompetencií učiteľov odborných predmetov, ktorí získali nové poznatky, zručnosti i postoje potrebné pre tvorbu zásadného kurikulárneho dokumentu - školského vzdelávacieho programu vytvoreného podľa moderných didaktických požiadaviek.