



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

# Učebná osnova

## slovenský jazyk a literatúra

|                                        |                                           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| Názov a adresa školy                   | SOŠ, Komenského 16, 082 71 Lipany         |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Školský vzdelávací program                |
| Kód a názov ŠVP                        | 31 textil a odevníctvo                    |
| Kód a názov učebného odboru            | 3178 0 00 výroba konfekcie                |
| Stupeň vzdelania                       | Nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia                           | 2 roky                                    |
| Forma štúdia                           | denná                                     |

|                             |                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| Názov predmetu              | slovenský jazyk a literatúra                  |
| Časový rozsah výučby        | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník                      | prvý                                          |
| Kód a názov učebného odboru | 3178 0 00 výroba konfekcie                    |
| Vyučovací jazyk             | slovenský jazyk                               |

## Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti v rámci Európy a sveta.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov pred tvorbou vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností so zameraním na analýzu umeleckého textu.

## Ciele vyučovacieho predmetu

### 1 Ústna a písomná komunikácia

Žiak

- používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,
- používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektuje jazykové pravidlá,
- reviduje svoj ústny a písomný prejav,
- pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.

### 2 Čítanie s porozumením

Žiak

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,

- odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

### **3 Zapamätanie a reprodukcia**

Žiak

- si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,
- vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

### **Kľúčové kompetencie**

#### **1. Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Žiak má:

- zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností.

#### **2. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Žiak má:

- vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať jednoduché informácie.

#### **3. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Žiak má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých.

## Vzdelávací štandard

Žiaci dosiahnu požadovaný výkon po absolvovaní 1. ročníka

### Jazyková zložka

| Kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou                                                                                              | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                             | Obsahový štandard – pojmy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tematický celok                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Schopnosť vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – <b>ústne a písomne</b> (vhodná forma a obsah) a schopnosť <b>aktívne počúvať</b> . | Žiak po upozornení učiteľom dokáže opraviť svoj ústny a písomný prejav.                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>tempo reči</li> </ul> <p><b>Poznámka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prehlbovanie učiva o zvukovej rovine jazyka a pravopise zo základnej školy na základe diagnostikovaní a žiakov.</li> </ul>                                                                                      | Zvuková rovina jazyka a pravopis |
| 2. Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty.                                                                                              | Žiak vie s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas čítať známy text, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>tempo reči</li> </ul> <p><b>Poznámka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prehlbovanie učiva o zvukovej rovine jazyka a pravopise zo základnej školy na základe diagnostikovaní a žiakov.</li> </ul>                                                                                      | Zvuková rovina jazyka a pravopis |
| 1. Schopnosť vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – <b>ústne a písomne</b> (vhodná forma a obsah) a schopnosť <b>aktívne počúvať</b> . | Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave. Žiak vie po upozornení učiteľom prispôbiť lexiku prejavu cieľu komunikácie a publiku. Žiak vie používať jazykové slovníky. | <ul style="list-style-type: none"> <li>odborné názvy/termíny</li> <li>jazykové slovníky</li> <li>materinský jazyk</li> <li>úradný (štátny) jazyk</li> </ul> <p><b>Poznámka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prehlbovanie učiva o lexikálnej rovine jazyka zo základnej školy na základe diagnostikovaní a žiakov.</li> </ul> | Lexikálna rovina jazyka          |
| 2. Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty.                                                                                              | Žiak vie s pomocou učiteľa vysvetliť štylistický význam niektorých jazykových prostriedkov v texte. Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>odborné názvy/termíny</li> <li>jazykové slovníky</li> </ul> <p><b>Poznámka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prehlbovanie učiva o</li> </ul>                                                                                                                                           | Lexikálna rovina jazyka          |



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>lexikálnej<br/>rovine jazyka zo<br/>základnej školy<br/>na základe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |
| 1. Schopnosť vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – <b>ústne a písomne</b> (vhodná forma a obsah) a schopnosť <b>aktívne počúvať</b> . | Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave.<br>Žiak vie tvoriť jednoduché vety.<br>Žiak vie tvoriť nenáročné jednoduché súvetia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá veta</li> <li>• jednoduché súvetie</li> </ul> <b>Poznámka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prehlbovanie učiva o syntaktickej rovine jazyka zo základnej školy na základe diagnostikovaní a žiakov.</li> </ul>                                                                                                                                                              | Syntaktická rovina jazyka                                                     |
| 2. <b>Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty.</b>                                                                                       | Žiak vie s pomocou učiteľa nájsť v texte jednoduchú vetu a jednoduché súvetie a rozlíšiť ich.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá veta</li> <li>• jednoduché súvetie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Syntaktická rovina jazyka                                                     |
| 1. Schopnosť vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – <b>ústne a písomne</b> (vhodná forma a obsah) a schopnosť <b>aktívne počúvať</b> . | Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave.<br>Žiak vie s pomocou učiteľa vytvoriť osnovu a koncept svojho textu.<br>Žiak vie s pomocou učiteľa v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať niektoré informácie (slová, vety, textové pasáže) súvisiace s obsahom jeho textu.<br>Žiak vie po učiteľovom upozornení revidovať svoj ústny a písomný prejav.<br>Žiak dokáže porozumieť počutému textu.<br>Žiak vie roztriediť vypočuté informácie podľa dôležitosti.<br>Žiak dokáže udržiavať s hovoriacim očný kontakt a formou mimojazykových prostriedkov dávať hovoriacemu najavo, že ho počúva.<br>Žiak vie klásť jednoduché doplňujúce otázky v prípade, že mu niečo z vypočutého textu nie je jasné.<br>Dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konsept. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osnova</li> <li>• kľúčové slová</li> <li>• poznámky/konspekt</li> <li>• koncept</li> <li>• umelecký text</li> <li>• vecný text</li> <li>• informácia</li> <li>• spôsoby spracovania informácií</li> </ul> <b>Poznámka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prehlbovanie učiva o štylistickej rovine jazyka a pravopise zo základnej školy na základe diagnostikovaní a žiakov.</li> </ul> | Štylistická rovina<br>Komunikácia<br>Jazyková kultúra                         |
| 2. <b>Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty.</b>                                                                                       | Žiak vie rozlíšiť vecný a umelecký text.<br>Žiak vie vyhľadať explicitne vyjadrené informácie v texte.<br>Žiak vie s pomocou učiteľa jednoducho sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného textu.<br>Žiak vie prerozprávať obsah textu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umelecký text</li> <li>• vecný text</li> <li>• spoločenské zásady komunikácie</li> <li>• defektná komunikácia</li> <li>• informácia</li> <li>• spôsoby spracovania informácií</li> <li>• kľúčové slová</li> </ul> <b>Poznámka:</b>                                                                                                                                                                 | Štylistická rovina<br>Komunikácia<br>Jazyková kultúra<br>Práca s informáciami |

|  |  |                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prehlbovanie učiva o stylistickej rovine jazyka zo základnej školy na základe diagnostikovaní a žiakov</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Literárna zložka

| Kľúčové kompetencie a odborné zručnosti rozvíjané vzdelávacou oblasťou                                                                                             | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obsahový štandard – pojmy                                                                                                                                              | Tematický celok    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Čitateľská kompetencia, verejná prezentácia textu. Reprodukovať definície pojmov a používať ich pri práci s textom. Verejne prezentovať a obhajovať vlastný názor. | <p>Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo a výrazne prečítať text úryvku. Žiak dokáže prerozprávať obsah prečítaného úryvku.</p> <p>Žiak vie nájsť postavy v úryvku diela a vytvoriť ich jednoduchú charakteristiku. Žiak vie reprodukovať definíciu pojmu poviedka.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poviedka</li> </ul> <p><i>Integrované pojmy z jazykovej zložky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tempo</li> </ul> | Láska mladých ľudí |

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku                                                                                                                                                                               | Stratégia vyučovania                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | Metódy a koncepcie                                                                                                                                                                                                                                            | Formy práce                                                                |
| Zvuková rovina jazyka a pravopis<br>Lexikálna rovina jazyka<br>Morfológická rovina jazyka<br>Syntaktická rovina jazyka<br>Štylistická rovina<br>Komunikácia<br>Jazyková kultúra<br>Láska mladých ľudí | Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, dialóg, diskusia, projektová výučba, hranie rolí a simulačné hry, brainstorming, interaktívne učenie, prípadové štúdie, Horúca stolička, výklad, metakognitívne stratégie – práca s textom | Frontálna výučba, skupinové a kooperatívne vyučovanie, individuálna práca, |

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku                                                                                                                                                                               | Odborná literatúra                                                                                                                                                                 | Didaktická technika                                             | Ďalšie zdroje (internet, knižnica...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zvuková rovina jazyka a pravopis<br>Lexikálna rovina jazyka<br>Morfologická rovina jazyka<br>Syntaktická rovina jazyka<br>Štylistická rovina<br>Komunikácia<br>Jazyková kultúra<br>Láska mladých ľudí | Ballay, J., Dostálová, L., Olgyajová, D. 2007. Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory stredných odborných učilišť. Bratislava : SPN, 2007. ISBN 978-80-10-01341-8 | Dataprotektor<br>PC<br>Magnetická tabuľa<br>Tabuľa<br>Filpchart | Webové stránky:<br><a href="http://www.soslipany.sk/Delenie.htm">http://www.soslipany.sk/Delenie.htm</a> ,<br><a href="http://zlatyfond.sme.sk/?ref=pata">http://zlatyfond.sme.sk/?ref=pata</a><br><a href="http://slovníky.korpus.sk/">http://slovníky.korpus.sk/</a><br><a href="http://old.culture.gov.sk/umenie/ttny-jazyk/legislatva">http://old.culture.gov.sk/umenie/ttny-jazyk/legislatva</a> |

## Hodnotenie

Kritériá hodnotenia sú definované na jeden výkon, sú konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti. V ŠkVP sú jasne deklarované kritériá napr. pre ústnu odpoveď, písomnú prácu (test, projekt). Podrobnejšie sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch predmetu. Počty hodín sú orientačné, podrobnejšie sú určené taktiež v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch predmetu.

Súčasťou hodnotenia každej hodiny je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

| <b>ROZPIS UČIVA PREDMETU:</b>           |               | <b>slovenský jazyk a literatúra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Počet hodín týždenne: 1</b>                                                                                                                                                                             |                          |                                   | <b>Spolu: 33</b> |
|-----------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|------------------|
| <b>ROČNÍK:</b>                          |               | <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>vyučovacích hodín</b>                                                                                                                                                                                   |                          |                                   |                  |
| <b>Názov tematického celku</b>          | <b>Hodiny</b> | <b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>                                                                                                                                                           | <b>Metódy hodnotenia</b> | <b>Prostriedky hodnotenia</b>     |                  |
| <b>Zvuková rovina jazyka a pravopis</b> | <b>6 h</b>    | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                               |                          |                                   |                  |
| Výslovnosť                              |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– po upozornení učiteľom opraviť svoj ústny prejav,</li> <li>– s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas čítať známy text, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam.</li> </ul>                              | opravil svoj ústny prejav.                                                                                                                                                                                 | ústne skúšanie           | ústna odpoveď                     |                  |
| Prozodické vlastnosti reči              |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– po upozornení učiteľom opraviť svoj ústny prejav,</li> <li>– s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas čítať známy text, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opravil svoj ústny prejav,</li> <li>– nahlas prečítal známy text, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam.</li> </ul>       | ústne skúšanie           | ústna odpoveď                     |                  |
| Pravopis                                |               | po upozornení učiteľom opraviť svoj písomný prejav.                                                                                                                                                                                                                                                   | opravil svoj písomný prejav.                                                                                                                                                                               | písomné skúšanie         | písomné cvičenie                  |                  |
| <b>Lexikálna rovina jazyka</b>          | <b>4 h</b>    | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                               |                          |                                   |                  |
| Slovná zásoba - odborné názvy/termíny   |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom, ústnom prejave a pri čítaní a interpretácii textu,</li> <li>– s pomocou učiteľa vysvetliť štylistický význam niektorých jazykových prostriedkov v texte.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– reprodukoval definície vybraných pojmov a uplatnil ich v písomnom, ústnom prejave a pri čítaní a interpretácii textu,</li> <li>– vysvetlil štylistický</li> </ul> | ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď<br>písomné cvičenie |                  |



|                                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                   |
|-------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
|                                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | význam vybraných jazykových prostriedkov v texte.                                                                                                                                                                                                      |                          |                                   |
| Slovníky – jazykové slovníky              |            | používať jazykové slovníky.                                                                                                                                                                                                                                                                                | pri práci s textom použil jazykové slovníky a vysvetlil význam určených slov.                                                                                                                                                                          | ústne skúšanie           | ústna odpoveď                     |
| Materinský jazyk a úradný (štátny) jazyk  |            | po upozornení učiteľom prispôbiť lexiku prejavu cieľu komunikácie a publiku.                                                                                                                                                                                                                               | prispôbil lexiku svojho prejavu cieľu komunikácie a publiku.                                                                                                                                                                                           | ústne skúšanie           | ústna odpoveď                     |
| <b>Syntaktická rovina jazyka</b>          | <b>4 h</b> | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                   |
| Jednoduchá veta                           |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave,</li> <li>– tvoriť jednoduché vety,</li> <li>– s pomocou učiteľa nájsť v texte jednoduchú vetu.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatnil v písomnom a ústnom prejave definície štandardizovaných jazykovedných pojmov,</li> <li>– vytvoril jednoduché vety,</li> <li>– v texte rozlíšil jednoduchú vetu.</li> </ul>                           | ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď<br>písomné cvičenie |
| Jednoduché súvetie                        |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave,</li> <li>– tvoriť nenáročné jednoduché súvetia,</li> <li>– s pomocou učiteľa nájsť v texte jednoduché súvetie a rozlíšiť od jednoduchú vetu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatniť definície štandardizovaných jazykovedných pojmov v písomnom a ústnom prejave,</li> <li>– vytvoril jednoduché súvetia,</li> <li>– rozlíšiť v texte jednoduché súvetie od jednoduchej vety.</li> </ul> | ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď<br>písomné cvičenie |
| <b>Štylistická rovina<br/>Komunikácia</b> | <b>8 h</b> | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                   |

| <b>Jazyková kultúra</b>                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                 |
|----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Umelecký text a vecný text<br>Práca s textom – osnova, kľúčové slová |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich,</li> <li>– s pomocou učiteľa vytvoriť osnovu svojho textu,</li> <li>– po učiteľovom upozornení revidovať svoj ústny a písomný prejav,</li> <li>– porozumieť počutému textu,</li> <li>– roztriediť vypočuté informácie podľa dôležitosti,</li> <li>– rozlíšiť vecný a umelecký text,</li> <li>– vyhľadať explicitne vyjadrené informácie v texte,</li> <li>– jednoducho sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného textu,</li> <li>– prerozprávať obsah textu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uplatniť definície štandardizovaných jazykovedných pojmov v písomnom a ústnom prejave,</li> <li>– s pomocou učiteľa vytvoril osnovu svojho textu,</li> <li>– revidoval svoj ústny a písomný prejav,</li> <li>– zodpovedal na otázky týkajúce sa počutého textu,</li> <li>– roztriedil vypočuté informácie podľa dôležitosti,</li> <li>– rozlíšil vecný a umelecký text,</li> <li>– vyhľadal explicitne vyjadrené informácie v texte,</li> <li>– sformuloval hlavnú myšlienku prečítaného textu,</li> <li>– prerozprával obsah textu.</li> </ul> | ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď, písomné cvičenie |
| Práca s textom – poznámky/konspekt                                   |  | spracovať text – vytvoriť z neho konspekt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | spracoval text – vytvoril z neho konspekt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď, písomné cvičenie |
| Práca s textom – koncept                                             |  | s pomocou učiteľa vytvoriť koncept svojho textu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vytvoril koncept svojho textu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď, písomné cvičenie |

|                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                 |
|----------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Práca s informáciami                         |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– s pomocou učiteľa v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať niektoré informácie (slová, vety, textové pasáže) súvisiace s obsahom jeho textu,</li> <li>– klásť jednoduché doplňujúce otázky v prípade, že mu niečo z vypočutého textu nie je jasné.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhľadať informácie (slová, vety, textové pasáže) súvisiace s obsahom jeho textu,</li> <li>– kládol jednoduché doplňujúce otázky v prípade, že mu niečo z vypočutého textu nebolo jasné.</li> </ul>                                                | ústne skúšanie           | ústna odpoveď                   |
| Komunikácia                                  |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– udržiavať s hovoriacim očný kontakt a formou mimojazykových prostriedkov dávať hovoriacemu najavo, že ho počúva,</li> <li>– po učiteľovom upozornení revidovať svoj ústny prejav.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– udržiaval s hovoriacim očný kontakt a formou mimojazykových prostriedkov dával hovoriacemu najavo, že ho počúva,</li> <li>– po učiteľovom upozornení revidoval svoj ústny prejav.</li> </ul>                                                       | ústne skúšanie           | ústna odpoveď                   |
| <b>Literárna zložka – Láska mladých ľudí</b> | <b>11 h</b> | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                 |
| Poviedka                                     |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– po primeranej príprave nahlas, plynulo a výrazne prečítať text úryvku,</li> <li>– prerozprávať obsah prečítaného úryvku,</li> <li>– nájsť postavy v úryvku diela a vytvoriť ich jednoduchú charakteristiku,</li> <li>– reprodukovať definíciu pojmu poviedka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nahlas, plynulo a výrazne prečítal text úryvku,</li> <li>– prerozprával obsah prečítaného úryvku,</li> <li>– našiel postavy v úryvku diela a vytvoril ich jednoduchú charakteristiku,</li> <li>– reprodukovať definíciu pojmu poviedka.</li> </ul> | ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď, písomné cvičenie |